

しょくいく かん あんけーと
食育に関するアンケート

このアンケートは、文部科学省の「つながる食育推進事業」実施校の児童生徒を対象として実施するものです。

集計結果は今後の学校における食育推進の基礎資料とするものであり、個人を特定することはありませんので、ご協力をお願いいたします。

【小学校1・2年生の保護者の皆様へ】

少し難しい内容もありますので、お子様がわからない内容を御説明いただきながら、一緒に回答してください。

◆アンケートに回答した年月と学校名、学年を記入してください。

かいとう じき 回答時期	がっこうめい 学校名	がくねん 学年
ねん がつ 年 月	しょうがっこう 小学校 (*1) ちゅうがっこう 中学校 (*2) こうとうがっこう 高等学校 (*3)	ねんせい 年生

(*1) 義務教育学校前期課程、特別支援学校小学部を含む。

(*2) 義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程、特別支援学校中学部を含む。

(*3) 中等教育学校後期課程、特別支援学校高等部を含む。

◆それぞれの設問について、あてはまるもの1つに○を付けてください。

【設問1】一日や一週間の栄養バランスを考えて食事やおやつをとりますか。

(ア)はい (イ)どちらかといえばはい (ウ)どちらかといえばいいえ (エ)いいえ

【設問2】ゆっくりよくかんで食べますか。

(ア)はい (イ)どちらかといえばはい (ウ)どちらかといえばいいえ (エ)いいえ

【設問3】食事の際に*衛生的な行動をとりますか。

(ア)はい (イ)どちらかといえばはい (ウ)どちらかといえばいいえ (エ)いいえ

*食事の前の手洗い、清潔な食器の使用、清潔な場所での食事など。

【設問4】*食事マナーに気をつけていますか。

(ア)はい (イ)どちらかといえばはい (ウ)どちらかといえばいいえ (エ)いいえ

*はしの使い方、食器の並べ方、食べ方、話題の選び方など

【設問5】 *¹ 伝統的な食文化や *² 行事食について関心がありますか。

(ア) はい (イ) どちらかといえばはい (ウ) どちらかといえばいいえ (エ) いいえ

*¹ 各地域等で、古くから大切に受け継がれてきた食にまつわる文化のこと。

*² 正月のおせち料理や桃の節句のちらし寿司など季節ごとの行事やお祝いの日に食べる特別な料理

【設問6】 朝食を毎日食べますか。

(ア) ほとんど毎日 (イ) 週に4～5日 (ウ) 週に2～3日
(エ) 週に1日程度 (オ) ほとんどない

【設問7】 一緒に生活する人と一緒に朝食を食べますか。

(ア) ほとんど毎日 (イ) 週に4～5日 (ウ) 週に2～3日
(エ) 週に1日程度 (オ) ほとんどない

【設問8】 一緒に生活する人と一緒に夕食を食べますか。

(ア) ほとんど毎日 (イ) 週に4～5日 (ウ) 週に2～3日
(エ) 週に1日程度 (オ) ほとんどない

【設問9】 主食、主菜、副菜を3つそろえて食べることが1日に2回以上ありますか。(学校給食も1回に数えます。)

(ア) ほとんど毎日 (イ) 週に4～5日 (ウ) 週に2～3日
(エ) 週に1日程度 (オ) ほとんどない

《参考》

- 主食 (ごはん、パン、麺など)
- 主菜 (肉、魚、卵、大豆製品などを使った料理)
- 副菜 (野菜、きのこ、いも、海藻などを使った料理)

ご協力ありがとうございました。

食育に関するアンケート

このアンケートは、文部科学省の「つながる食育推進事業」実施校の児童生徒の保護者を対象として実施するものです。

集計結果は今後の学校における食育推進の基礎資料とするものであり、個人を特定することはありませんので、ご協力をお願いいたします。

◆アンケートに回答した年月と学校名、学年を記入してください。

回答時期	学校名	学年
年 月	小学校 (* 1) 中学校 (* 2) 高等学校 (* 3)	年生

(* 1) 義務教育学校前期課程、特別支援学校小学部を含む。

(* 2) 義務教育学校後期課程、中等教育学校前期課程、特別支援学校中学部を含む。

(* 3) 中等教育学校後期課程、特別支援学校高等部を含む。

◆それぞれの設問について、お子様があてはまるもの1つに○を付けてください。

【設問1】 一日や一週間の栄養バランスを考えて食事やおやつをとりますか。

(ア)はい (イ)どちらかといえばはい (ウ)どちらかといえばいいえ (エ)いいえ

【設問2】 ゆっくりよくかんで食べますか。

(ア)はい (イ)どちらかといえばはい (ウ)どちらかといえばいいえ (エ)いいえ

【設問3】 食事の際に*衛生的な行動をとりますか。

(ア)はい (イ)どちらかといえばはい (ウ)どちらかといえばいいえ (エ)いいえ

*食事の前の手洗い、清潔な食器具の使用、清潔な場所での食事など。

【設問4】 *食事マナーに気をつけていますか。

(ア)はい (イ)どちらかといえばはい (ウ)どちらかといえばいいえ (エ)いいえ

*はしの使い方、食器の並べ方、食べ方、話題の選び方など

【設問5】 *¹伝統的な食文化や*²行事食について関心がありますか。

(ア)はい (イ)どちらかといえばはい (ウ)どちらかといえばいいえ (エ)いいえ

*¹各地域等で、古くから大切に受け継がれてきた食にまつわる文化のこと。

*²正月のおせち料理や桃の節句のちらし寿司など季節ごとの行事やお祝いの日食べる特別な料理

【設問6】 朝食を毎日食べますか。

(ア)ほとんど毎日 (イ)週に4～5日 (ウ)週に2～3日
(エ)週に1日程度 (オ)ほとんどない

【設問7】 一緒に生活する人と一緒に朝食を食べますか。

(ア)ほとんど毎日 (イ)週に4～5日 (ウ)週に2～3日
(エ)週に1日程度 (オ)ほとんどない

【設問8】 一緒に生活する人と一緒に夕食を食べますか。

(ア)ほとんど毎日 (イ)週に4～5日 (ウ)週に2～3日
(エ)週に1日程度 (オ)ほとんどない

【設問9】 主食、主菜、副菜を3つそろえて食べることが1日に2回以上ありますか。

(学校給食も1回に数えます。)

(ア)ほとんど毎日 (イ)週に4～5日 (ウ)週に2～3日
(エ)週に1日程度 (オ)ほとんどない

《参考》 { 主食 (ごはん、パン、麺など)
主菜 (肉、魚、卵、大豆製品などを使った料理)
副菜 (野菜、きのこ、いも、海藻などを使った料理)

ご協力ありがとうございました。

食育の取組に関するアンケート

教師の皆様へ
 このアンケートは、文部科学省の「つながる食育推進事業」実施校の教師の皆様を対象に御協力をお願いするものです。学校における食育の取組を踏まえて、御自身の取組に対する評価に○をつけてください。
 (1:できている、2:概ねできている、3:あまりできていない、4:できていない)
 御自身の職責や役割ではないと考える取組については、評価に○をつけず、職外に○をつけてください。なお、職外に○を付す箇所は、回答時期によって変動してもかまいません。

回答時期	学校名	職 (一つに○)
年 月		<input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 教頭、副校長 <input type="checkbox"/> 栄養教諭 <input type="checkbox"/> 学級担任 (教諭) <input type="checkbox"/> 教科担任 (教諭) <input type="checkbox"/> その他 ()

区分	評価指標	評価	職外	
食 に 関 す る 指 導	給 食 の 時 間 に お け る 指 導	<input type="checkbox"/> 給食の時間を活用した食に関する指導が推進され、機能しているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 栄養教諭と学級担任が連携した指導を計画的に実施できているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 学級担任による給食の時間における食に関する指導を計画どおり実施できているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 手洗い、配膳、食事マナーなど日常的な給食指導を継続的に実施できているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 教科等で取り上げられた食品や学習したことを学校給食を通して確認できているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 献立を通して、伝統的な食文化や、行事食、食品の産地や栄養的な特徴等を計画的に指導できているか。	1 2 3 4	
	食 教 に 関 す る 指 導	<input type="checkbox"/> 教科・特別活動等における食に関する指導が推進され、機能しているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 栄養教諭が計画どおりに授業参画できているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 教科等の目標に準じ授業を行い、評価規準により評価できているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 教科等の学習内容に「食育の視点」を位置付けることができているか。	1 2 3 4	
	個 別 的 な 相 談 指 導	<input type="checkbox"/> 偏食、肥満・痩身、食物アレルギー等に関する個別的な相談指導が行われ、機能しているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 肥満傾向、過度の痩身、偏食傾向等の児童生徒に適切な指導ができているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 食物アレルギーを持つ児童生徒に適切な指導ができているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 運動部活動などでスポーツをする児童生徒に適切な指導ができているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 栄養教諭、学級担任、養護教諭、学校医などが連携を図り、指導ができているか。	1 2 3 4	

区分	評価指標	評価	職外	
給食管理	栄養管理	<input type="checkbox"/> 「学校給食実施基準」を踏まえた給食が提供されているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 「学校給食摂取基準」を踏まえた、栄養管理及び栄養指導ができていますか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 「学校給食摂取基準」及び食品構成等に配慮した献立の作成、献立会議への参画・運営ができていますか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 食事状況調査、嗜好調査、残食量調査等が実施できているか。	1 2 3 4	
	衛生管理	<input type="checkbox"/> 「学校給食衛生管理基準」を踏まえた衛生管理がなされているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 衛生管理を徹底し、食中毒の予防に取り組んでいるか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 調理過程から配膳までの手順や衛生管理を徹底し異物混入を予防できているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 国や学校等の対応方針に基づき、適切な食物アレルギー対応ができていますか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 検食を適切に実施し、記録を残しているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 保存食を適切に採取・保存し、記録を残しているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 調理及び配食に関する指導は適切に行うことができていますか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 物資選定委員会等への出席や食品購入に関する事務を適切に行うことができていますか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 産地別使用量の記録や諸帳簿の記入、作成を適切に行うことができていますか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 施設・設備の維持管理を適切に行うことができていますか。	1 2 3 4	
連携・調整	食に関する指導	<input type="checkbox"/> 教員同士の連携体制が構築され、食に関する指導が行われているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 栄養教諭は養護教諭、学級担任等と連携して指導ができていますか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 栄養教諭を中心として、家庭や地域、生産者等と連携を図った指導ができていますか。	1 2 3 4	
	給食管理	<input type="checkbox"/> 栄養教諭と教職員の連携のもと給食管理が行われているか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 栄養教諭は学級担任・養護教諭等と連携して栄養管理、衛生管理ができていますか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 栄養教諭は、調理員等と連携して給食管理ができていますか。	1 2 3 4	
		<input type="checkbox"/> 栄養教諭を中心として、納入業者や生産者等と連携を図った給食管理ができていますか。	1 2 3 4	

御協力ありがとうございました。