

研究テーマ1：学習を支える環境の整備

<学校法人千葉工業大学>

学校内の空間を豊かな学びの場とするための学習環境の改善・工夫

- 配慮を必要とする子供も含め、一人一人が安心・集中して学習できるよう、視覚や聴覚などの刺激を考慮した空間や環境を整備
- 学習に関する掲示や展示物の活用方法や、自発的な学びを促す掲示・展示のための家具配置などを開発・実践

学校法人千葉工業大学HP

<https://www.it-chiba.ac.jp/>

研究テーマ2：児童生徒の発達の段階に即した取組

<横浜市教育委員会>

小学校高学年における「チーム・マネジャー」の仕組みと協働的一部教科分担制の導入

- 学級をもたない「チーム・マネジャー」（学年主任）が学年全体をマネジメントする仕組みを導入
 - 学年内の全ての教師（学年主任、学級担任）が複数の教科等を分担して指導
- ⇒ 学力向上の基盤となる児童生徒の「心の安定」と「学年経営力の向上」を図る

横浜市教育委員会HP

<https://www.city.yokohama.lg.jp/city-info/yokohamashi/org/kyoiku/>

研究テーマ3：効果的な補充学習・家庭学習の実施

<いなべ市教育委員会>

学習者の認知特性及び心理特性に応じた補充学習の方法の開発と成功事例の分析

- 生徒を学力、認知能力（記憶力、処理速度等）、集団適応力をもとに属性を分類
 - 属性に応じた補充学習を実施
- ⇒ 定期テストや授業態度において改善が著しく見られた事例を分析

いなべ市教育委員会HP

<https://www.city.inabe.mie.jp/kyoiku/kyoiku/kyoikuinkai/index.html>

<羽島市教育委員会>

習熟度に基づく学習プリントを活用した補充学習による「自律的で適応的な学習」の実施

- 学習者が学習計画を立てることにより、メタ認知による自己理解を促進
 - 利用ログ、採点結果データを蓄積し、学習の軌跡を可視化
- ⇒ 「強制的・画一的」ではなく「自律的・適応的」な学習を推進

羽島市教育委員会HP

<https://www.city.hashima.lg.jp/category/62-5-4-0-0.html>