

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
107-150	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
9 開隆堂	CII 009-903	Stellar English Communication II		

1. 編修の基本方針

本教科書は、教育基本法に示された「教育の目標（教育基本法第2条第1～5号）」及び、学習指導要領で新たに示された「主体的・対話的で深い学び」が学習活動を通じて実現できるように編集した。

すなわち、言語や文化についての幅広い知識や教養を身に付け、個人の能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養えるようにした。同時に、対話的で深い学びから、生命を尊び、自然を大切にし、主体的に社会の形成に参加する態度、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。

▶ 幅広い知識・教養

(例) Lesson 8
The Evolution of Humankind
(pp. 124-139)



▶ 創造性を培う

(例) Lesson 2
The Meanings of Colors
(pp. 26-41)



▶ 国際社会の平和と発展

(例) Lesson 7
Bando is My Second Hometown
(pp. 108-123)

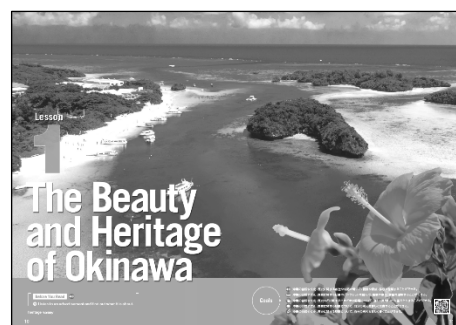


▶ 生命・自然の尊重

(例) Lesson 1

The Beauty and Heritage
of Okinawa

(pp. 10-25)

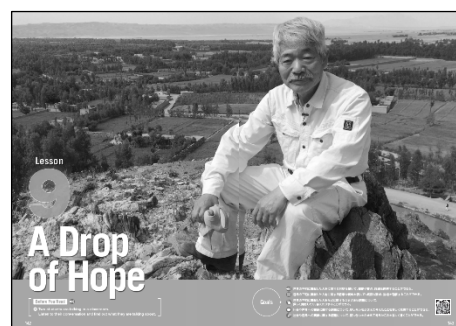


▶ 国際社会に寄与する態度

(例) Lesson 9

A Drop of Hope

(pp. 142-157)



(1) 英語コミュニケーションにおける4技能5領域の能力を総合的に伸ばすことができる構成

4技能5領域の言語活動を有機的に関連づけ、中学校までに培った英語でのコミュニケーション能力をさらに総合的に伸ばすことができるよう、各レッスンそして教科書全体の構成に配慮した。レッスンは4つのパートで構成し、音声を聞くこと、一定量の文章を読むことに関連させた自然な流れの中で、英語でやり取り・発表する活動、英語を書く活動を位置付けた。さらに、「読むこと」「話す（やり取り・発表）こと」「書くこと」についてはそれぞれ独立したページも設け、教科書を通して充実した英語学習とコミュニケーション活動が行えるように配慮した。

(2) コミュニケーション能力を総合的に伸ばすことができる充実した言語活動

英語でのコミュニケーション能力は4技能5領域の総合的な能力であることに鑑み、各パート・各レッスン末に個々の題材に関連した内容での言語活動を配置した。言語材料は具体的な言語活動の中で身に付けるようにし、リスニング活動から始まり、学習者同士で意見を交換するやり取りの活動や、自分の意見を書いたり発表したりする活動を設定するなど工夫した。

(3) 学習者の興味と関心を高め、学習意欲を喚起する題材

異文化理解、日常生活、環境、生き方、科学など幅広いジャンルから題材を精選した。本文は学習者が知的な興味をもって楽しく英語の学習が進められるよう、発見や意外性のある内容のものを柱に選定し、語学学習だけにとどまらず、多様化が進むこれからの社会を生きるための豊かな人間性を育めるように配慮した。また、教材としての適切性に配慮して、学習者に身近な話題、取り組みやすい言語活動を数多く配置して、学習者の意欲的な発話につなげることを重視した。

2. 対照表

本教科書は教育基本法、学校教育法の精神に則って編修したが、特に教育基本法第2条（教育の目標）に対応する部分を以下に示す。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
題材の配列・構成	「真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと」については、教科書のすべての題材を通して教科の目標を達成することで、実現できるようにした。「幅広い知識と教養」を身に付けることについては、各題材の選定と扱いに意を用いて達成できるように配慮した（第1号）。	全レッスン
教科書全体の活動	各パート、各レッスン末において、ペア活動やグループ活動を通して互いに学び合い、高め合う活動が行えるように配慮した。また、さまざまな話題について話し合う活動を設定することで、お互いの意見の異同を確認したり、尊重したりする態度を養い、個人・集団としての正義と責任、自他の敬愛と協力の精神などが養成されるようにした（第3号）。	全レッスン
Lesson 1 The Beauty and Heritage of Okinawa	沖縄の豊かな自然や独自の文化、風土にふれることで、自然を大切にしたり環境の保全に寄与したりする態度を養うとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養えるよう配慮した（第4号、3号）。	pp. 10-25
Lesson 2 The Meanings of Colors	色彩のさまざまな心理的効果や、その文化によって異なるとらえ方を知ること、幅広い知識と教養を身に付けるとともに、個人の価値を尊重して創造性を培うことを目指した（第1号、2号）。	pp. 26-41
Lesson 3 The History of Japanese Cuisine	日本の食文化の歴史とその独自性にふれることで、幅広い知識と教養を身に付けるとともに、伝統と文化を尊重する態度を養えるよう配慮した（第1号、5号）。	pp. 42-57
Lesson 4 Data Science	データ・サイエンスの現状、未来の可能性や社会的課題を知ること、個人の価値の尊重と能力の伸長を目指すとともに、主体的に社会の形成に参画する態度を養えるよう配慮した（第2号、3号）。	pp. 58-73
Lesson 5 The Baton of Ahmed's Life	パレスチナ難民キャンプに住む少年を襲った悲劇と、少年の家族が下した決断の物語を読むことで、豊かな情操と道徳心、生命を尊重する態度を培うとともに、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるよう配慮した（第1号、4号、5号）。	pp.76-91
Lesson 6 How to Become a Smart Consumer	購買行動の中で現れる心理的なバイアスについて知り、より賢い消費者になるための思考法を考えることで、自主及び自立の精神、責任を重んじて社会の形成に参画する態度を養えるよう配慮した（第2号、3号）。	pp.92-107

Lesson 7 Bando is My Second Hometown	年末の風物詩となっている「第九」のコンサートと、第一次世界大戦時の板東俘虜収容所との関係について知ることで、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度や、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養えるよう配慮した（第2号、5号）。	pp. 108-123
Lesson 8 The Evolution of Humankind	生物としては弱い存在であった人類が生存競争に勝ち残り、繁栄するに至った進化の歴史を知ることで、幅広い知識と教養を身に付けるとともに、環境の保全に寄与する態度を養えるよう配慮した（第1号、4号）。	pp. 124-139
Lesson 9 A Drop of Hope	医師でありながら、アフガニスタンで灌漑水路を築き、緑の大地を取り戻した中村哲さんの信念と行動、生き方を学ぶことで、生命を尊び、自然を大切にし、さらに国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した（第4号、5号）。	pp. 142-157
Lesson 10 “The Battle of the Sexes”	1970年代にテニス界を騒然とさせた前代未聞の「男女対抗試合」が行われた経緯とそのインパクトを知ることで、ジェンダーの平等を重んじるとともに、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるよう配慮した（第3号、5号）。	pp. 158-173
Reading The Unique Japanese Character	外国の人に向けて書かれた日本文化に関する記事を読み、多様な視点から日本の文化をとらえ直すことで、伝統と文化を尊重する態度や、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養うことを目指した（第5号）。	pp. 175-182

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

造本は堅牢である。また、環境に配慮した用紙やインキを使用している。

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
107-150	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
9 開隆堂	CII 009-903	Stellar English Communication II		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

(1) 指導しやすく、学習しやすい教科書

レッスンの扉ページには、学習目標を提示し、指導者と学習者が学習目標を共有できるようにした。また、学習者の興味・関心を高めるために、写真や図版を大きく使い、オーラル・イントロダクションを効果的に行えるように工夫している。

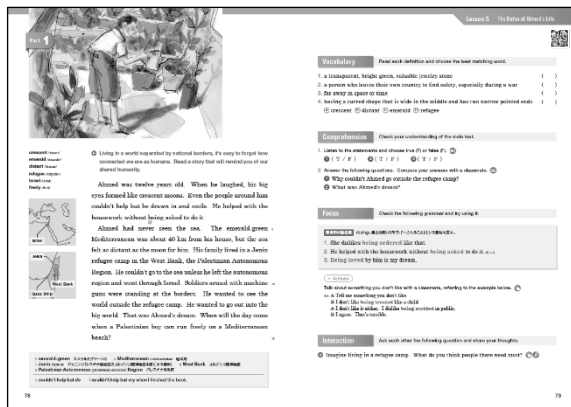
各レッスンは見開き単位のパート構成を基本とし、指導計画・学習計画が立てやすいよう配慮している。



(2) 4技能5領域を総合的に育成し、「主体的・対話的で深い学び」ができる教科書

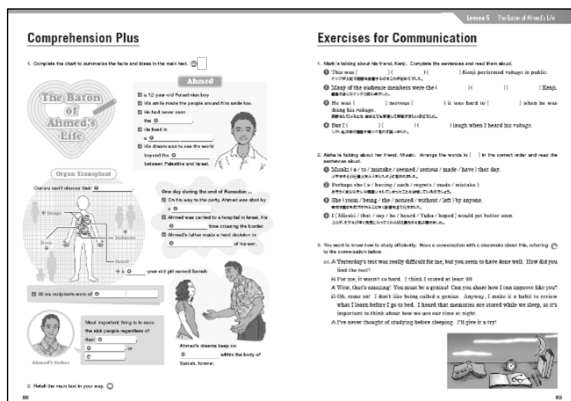
全レッスンを通して、4技能5領域を総合的に育成することを目的として、実際に「主体的・対話的で深い学び」ができる教科書を目指した。

各パートの Interaction (本文の話題に関連する質問を使った意見交換)、各レッスンの Review (本文全体の概要のとらえ直し)、Comprehension Plus (本文のキーワードについてまとめたイラスト・チャートの完成、本文のリテリング)、Communication Activities (レッスンの題材に関連した話題で行う総合的・統合的な活動) など、レッスンのすべての指導過程において、段階に応じた「主体的・対話的で深い学び」が実現できるように工夫している。



(3) 思考・判断・表現することで、学びに向かう力と豊かな人間性を育てる教科書

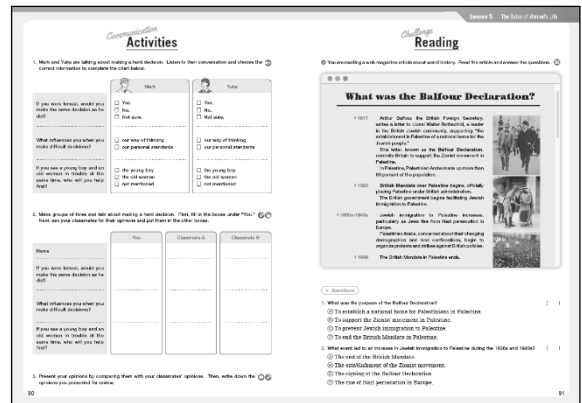
学習した語句、文法、文構造などを4技能5領域において実際に活用し、コミュニケーションの目的・場面・



状況に配慮しながら、相手を理解し自らの考えを表現できるような言語活動を豊富に設定している。

(4) 多彩な題材を通じて、広い視野と国際感覚、国際協定の精神を養う教科書

英語を通して多様なものの見方や考え方を理解でき、国際社会に生きる日本人としての自覚を養えるような教材を選定した。



《題材一覧》

Lesson	概要
Lesson 1 The Beauty and Heritage of Okinawa	沖縄の自然の美や食文化を知るとともに、その背景にある独自の歴史にふれて理解を深める。
Lesson 2 The Meanings of Colors	身のまわりにある色彩が人間の心理にあたる影響や、文化によって異なる色のさまざまな意味づけについて知り、色彩の創造的な活用法を考える。
Lesson 3 The History of Japanese Cuisine	和食は日本人の長寿の秘密であると言われる。日本人が古来何を食べてきたかを知り、よりよい食文化のあり方について考える。
Lesson 4 Data Science	発展の著しいデータ・サイエンスの現状と可能性を知り、その利点と注意点について考える。
Lesson 5 The Baton of Ahmed's Life	パレスチナ難民キャンプで暮らす少年を襲った悲劇と、少年の家族が下した決断の物語を読み、生命の尊さと平和について考える。
Lesson 6 How to Become a Smart Consumer	日々の購買行動の中に現れる心理的なバイアスについて知り、より賢い消費者になるための思考法を探る。
Lesson 7 Bando is My Second Hometown	年末の風物詩となっている「第九」のコンサートと、第一次世界大戦時の板東俘虜収容所との関係について知り、文化を超えた人々の絆の尊さにふれる。
Lesson 8 The Evolution of Humankind	生物としては弱い存在であった人類が生存競争に勝ち残り、繁栄するに至った進化の歴史を知り、その能力を地球の未来のためにどう活かすべきかを考える。
Lesson 9 A Drop of Hope	医師でありながら、アフガニスタンで灌漑水路を築き、緑の大地を取り戻した中村哲さんの信念と行動、生き方を学ぶ。
Lesson 10 "The Battle of the Sexes"	1970年代にテニス界を騒然とさせた前代未聞の「男女対抗試合」が行われた経緯とそのインパクトを知り、ジェンダー平等の問題について考える。

2. 対照表

下表における「言語活動」は、『高等学校学習指導要領』第2章-第8節-第2款-第2-2-(3)「①言語活動に関する事項」ア～カの各項目との関連を示す。また「言語の働き」は、第1-2-(3)「②言語の働きに関する事項」ア～イの各項目との関連を示す。

図書構成・内容 (該当箇所)	学習指導要領の内容との関連			配当 時数
	英語の特徴やきまり	言語活動	言語の働き	
Lesson 1 The Beauty and Heritage of Okinawa (pp. 10-25)	現在進行形、過去進行形 / 未来進行形 / 時制の 一致 / 未来を表すさま ざまな表現	ア、イ(ア)、ウ(ア)、エ(ア)、 オ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)、イ(ア)(イ) (ウ)(エ)(オ)	8
Lesson 2 The Meanings of Colors (pp. 26-41)	助動詞を用いたさまざま な表現 / 助動詞+完了 形(過去についての推量) / 助動詞+完了形(非難 や後悔) / 助動詞(助言)	ア、イ(ア)、ウ(ア)、エ(ア)、 オ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)、イ(ア)(イ) (ウ)(エ)(オ)	8
Lesson 3 The History of Japanese Cuisine (pp. 42-57)	現在完了形、現在完了進 行形 / 過去完了形 / 過 去完了進行形 / 未来完 了形	ア、イ(ア)、ウ(ア)、エ(ア)、 オ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)、イ(ア)(イ) (ウ)(エ)(オ)	8
Lesson 4 Data Science (pp. 58-73)	進行形、完了形の受動態 / SVOO, SVOCの受動態 / 比較級を用いたさまざ まな表現 / 最上級を用 いたさまざまな表現	ア、イ(ア)(イ)、ウ(ア) (イ)、エ(ア)(イ)、オ(ア) (イ)、カ(ア)	ア(ア)(イ)、イ(ア)(イ) (ウ)(エ)(オ)	8
Sound Right ①/Skills ① (pp. 74-75)	強勢	ウ(ア)	ア(ア)(イ)、イ(ウ)(エ)	1
Lesson 5 The Baton of Ahmed's Life (pp. 76-91)	受身形の動名詞 / 完了 形の動名詞 / 完了形の 不定詞 / 知覚動詞+原 形不定詞	ア、イ(ア)(イ)、ウ(ア) (イ)、エ(ア)(イ)、オ(ア) (イ)、カ(ア)	ア(ア)(イ)、イ(ア)(イ) (ウ)(エ)(オ)	8
Lesson 6 How to Become a Smart Consumer (pp. 92-107)	補語になる分詞 / 目的 語の補語になる分詞 / 分詞構文(過去分詞) / 分詞を用いたさまざま な表現	ア、イ(ア)、ウ(ア)、エ(ア)、 オ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)、イ(ア)(イ) (ウ)(エ)(オ)	8
Lesson 7 Bando is My Second Hometown (pp. 108-123)	前置詞+関係代名詞 / 関係代名詞(whose) / 関係代名詞の非制限用法 (先行する文全体を受け るもの) / 複合関係代名 詞	ア、イ(ア)、ウ(ア)、エ(ア)、 オ(ア)、カ(ア)	ア(ア)(イ)、イ(ア)(イ) (ウ)(エ)(オ)	8

Lesson 8 The Evolution of Humankind (pp. 124-139)	先行詞を含む関係副詞 / 関係副詞の非制限用法 / 複合関係副詞 / 複合関 係詞 (譲歩)	ア、イ(ア)、ウ(ア)、エ(ア)、 オ(ア)、カ(ア)	ア(ア) (イ)、イ(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	8
Sound Right ②/Skills ② (pp. 140-141)	注意したい発音	ア、ウ(ア)、オ(ア)、カ(ア)	ア(ア) (イ)、イ(イ) (ウ) (エ) (オ)	1
Lesson 9 A Drop of Hope (pp. 142-157)	仮定法過去 / 仮定法過 去完了 / if節を用いない 仮定法 / 仮定法を用い たさまざまな表現	ア、イ(イ)、ウ(イ)、エ(イ)、 オ(イ)、カ(ア)	ア(ア) (イ)、イ(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	8
Lesson 10 “The Battle of the Sexes” (pp. 158-173)	条件・譲歩を表す構文 / 目的・理由を表す構文 / 無生物主語を用いた構文 / 強調構文	ア、イ(イ)、ウ(イ)、エ(イ)、 オ(イ)、カ(ア)	ア(ア) (イ)、イ(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	8
Skills ③ (p. 174)	(既習の言語材料)	ア、オ(イ)、カ(イ)	ア(ア)、イ(ア) (ウ) (エ)	1
Reading The Unique Japanese Character (pp. 175-182)	(既習の言語材料)	ア、ウ(ア)、エ(ア)、オ(ア)、 カ(ア)	ア(ア) (イ)、イ(ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	4
				計 87