

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-149	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
9 開隆堂	CⅡ 009-902	Bloom English Communication Ⅱ		

1. 編修の基本方針

教育基本法、学校教育法の精神を教材の中で具体化するとともに、学習指導要領に示された目標と内容に沿って、外国語を使って豊かなコミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を養うことを目指し、以下の基本方針を設定しました。

(1) 視覚で理解できる構成

- ・興味を引きつける写真とイラストで、本文の内容を推測しやすくしています。
- ・本文と活動が見開きで完結するので、本文理解から活動までの流れが視覚的に理解できます。

(2) 誰かに伝えたいくなる題材

- ・楽しく英語の学習が進められるよう、発見や意外性のある内容のものを柱に幅広いジャンルから題材を精選しました。
- ・豊富な映像資料があり、題材の世界にスムーズに入り込むことができます。
- ・ペアワーク活動(Your Idea)や自己表現活動(Production)を通じて題材についての理解を多方向から深め、情報や考え、気持ちなどを詳しく伝えたり、論理性に注意して詳しく話して伝えたりすることを目指します。

(3) 既習の学習事項をくり返し扱い、言語の運用能力を高める

- ・本文中の単語や文法事項は小・中学校、英語コミュニケーションⅠで学習したものを基本としながら、自然な流れで新しい学習内容を身に付けることができます。
- ・新しい学習内容の定着に集中できるよう、言語活動は生徒に身近な内容を基本としています。

2. 対照表

※L…Lesson、R…Reading

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
教科書全体の題材の配列・構成	幅広い知識と教養を身に付けられるように、広く世界各地の風物、文化、言語などに関する題材を提示しました(第1号)。	全課
教科書全体の活動	全課の言語活動において、ペアワークなどを通して、お互いの意見の異同を確認し、尊重する態度を養うことを目指しました(第3号)。	全課
Get Ready ①・②	相手に情報や気持ちなどを詳しく伝えたり、論理性に注意して詳しく伝えたりするために、幅広い知識と教養を身に付けることを目指します(第1号)。	pp.6-10
L1 The Beauty and Heritage of Okinawa	自然・食文化・歴史の面から沖縄の魅力を知り、我が国が誇る自然や文化についての郷土愛を再認識します(第5号)。	pp.10-19
L2 The Meanings of Colors	色が私たちに与える影響や色の持つ不思議な力について知り、心理学や科学など幅広い分野へ興味をもつきっかけをつくります(第2号)。	pp.20-29
L3 The History of Japanese Cuisine	世界じゅうで人気のある日本食について、現代までの発展の歴史を知り、日本食への理解を深めます。(第5号)。	pp.30-39
L4 Data Science	私たちの生活を大きく変えているデータサイエンスについて、その活用方法と課題を知り、科学と日常生活との結びつきへ興味をもつきっかけをつくります(第1,2号)。	pp.40-49
L5 The Story of Ahmed	パレスチナとイスラエルで起きた出来事を知り、人種や国籍に関係なく、困っている人を助ける姿勢や平和に対する態度を養います(第2,3号)。	pp.52-63
L6 How to Become a Smart Consumer	日常的な購買行動について、選択する際の心の動きについて知り、自分の行動を見つめ直すきっかけをつくります(第1号)。	pp.64-75
L7 The Ninth Symphony in December	ベートーベンの交響曲第9番が日本で初めて演奏された意外な経緯について知り、当時の日本人とドイツ人俘虜との温かい交流を知り、個人の価値や他国の文化を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います(第1号,2号,3号,4号,5号)。	pp.76-87
L8 The Evolution of Humans	人類の進化の歴史を知り、自然環境との関わりを見直し、地球上のすべての生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養います(第1,4,5号)。	pp.88-99
L9 A Drop of Hope	中村哲氏がアフガニスタンの水不足を解決した行動について知り、正義と責任、また主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うとともに、生命を尊び国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います(第1号,2号,3号,4号,5号)。	pp.100-111
L10 Closing the Gender Gap	世の中の「当たり前」に疑問をもち、説得力のある行動で世界を変えたピリー・ゾーン・キング氏について知り、男女平等の考え方や勇気をもって立ち向かうことの偉大さを理解します(第2,3号)。	pp.112-123
Lesson +	Lesson 1~10 でふれてきた題材を前提に、特定の場面に合うさまざまな形式で示された英文を読んだり聞いたりすることにより、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うとともに、相手と円滑にコミュニケーションを図るための豊かな情操と道徳心を培います(第1,2,3,4,5号)。	pp.124-133
R Decoding “Sumimasen” and “Chotto” in Japan	海外の人に向けて書かれた日本語に関する記事を読み、多様な視点から日本の文化をとらえ直すことで、伝統と文化を尊重する態度や、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会発展に寄与する態度を養います(第5号)。	pp.134-139

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

造本は丁寧で堅牢です。また、環境に配慮した用紙やインキを使用しています。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
107-149	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
9 開隆堂	CⅡ 009-902	Bloom English Communication Ⅱ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

(1) 学習の動機づけ

・扉に2ページを割いた大胆な構成に、色鮮やかで興味を惹く写真を配置しました。題材の導入として用意した音声と映像資料を、二次元コード読み取り先で視聴することができます。

(2) 内容理解を支援

・次の流れでスムーズにより深い理解につなげ、自分で考えて判断する力を育みます。

Words: 内容理解の手助けとなるキーワードを、イラストと結びつけて視覚的に推測することができます。

→Check 1, 2.: リスニング問題と穴埋め問題で本文の詳細を確認します。

→Check 3.: 本文の要点を捉えます。

→Review: 写真を見て振り返りながら、本文の要約を完成させます。

(3) 自由な自己表現を支援

・ペアワーク活動(Your Idea)ではさらに会話を続けるように促したり、自己表現活動(Production)では発表者への質問例を紹介したりして、コミュニケーションを楽しむ姿勢を身に付ける手助けをしています。

・言語活動で使える英語表現をHintsにまとめ、生きたコミュニケーション能力の発揮を支援します。

(4) 文脈のある練習問題

・1文1文が独立した文ではなく、意味のあるまとまりから成る練習問題(Key Expressions)を用意しました。文脈からイメージされる場面を想像しながら、インプットした知識を活用することができます。

2. 対照表

L…Lesson、R…Reading

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
GET READY ①・②		第2款第1-2(1)ア(ア)(1)(ウ) イ(ア)(1)(ウ) 3(1)(2) 第3款 2(1)(4)(5)(6)(7)(8)(9)	pp.6-9	3
L1	The Beauty and Heritage of Okinawa	※	pp.10-19	7
L2	The Meanings of Colors		pp.20-29	7
L3	The History of Japanese Cuisine		pp.30-39	7
L4	Data Science		pp.40-51	8
L5	The Story of Ahmed		pp.52-63	8
L6	How to Become a Smart Consumer		pp.64-75	8
L7	The Ninth Symphony in December		pp.76-87	8
L8	The Evolution of Humans		pp.88-99	8
L9	A Drop of Hope		pp.100-111	8
L10	Closing the Gender Gap		pp.112-123	8
Lesson +		第2款 第1-1(1)アイ(2)アイ／第2款 第1-2(1)ア(ア)(1)(ウ) イ(ア)(1)(ウ) ウ(ア)(1)(ウ) エ(ア)(1)abcdefgh／第3款 2(2)(4)(8)／第3款 2(1)(3)(4)(6)(7) 3(2)(ア)(1)(ウ)(エ)	pp.124-133	10
R	Decoding “Sumimasen” and “Chotto” in Japan	第2款 第1-2(1)エ(ア)(1)ch 第3款 3(2)(ア)(1)(エ)	pp.134-139	5
※			計	95

【Goals】 課の目標を確認します。 第3款 2(9)

【本文】 第2款 第1-1(1)アイ(2)アイ／第2款 第1-2(1)ア(ア)(1)(ウ) イ(ア)(1)(ウ) ウ(ア)(1)(ウ) エ(ア)(1)abcdefgh／第3款 2(2)(4)(8)／第3款 3(2)(ア)(1)(ウ)(エ)

【Check(1)】 本文に関する英語の音声を聞いて、内容を理解しているか確認します。 第2款 第1-1(1)アイ／第3款 2(4)(8)

【Check(2)】 本文内容を整理します。 第2款 第1-2(2)イウ／第3款 2(3)(4)(5)

【Check(3)】 本文で最も伝えたい内容を確認します。 第2款 第1-2(2)イウ／第3款 2(3)(4)(5)

【Focus】 本文でねらいとする文法事項の説明です。 第2款 第1-2(1)エ(ア)(1)abcdefgh／第3款 1(5)(7)／第3款 2(3)(4)

【Your Idea】 本文の内容とFocusの文法事項を理解したうえで、コミュニケーションに必要な表現力を付けます。第2款 第1-1(3)アイ／第2款 第1-2(3)①エ(ア)(1)／第2款 第1-2(3)②イ(ア)(1)(ウ)(エ)(オ)／第3款 2(1)(3)(4)(5)(7)

【Review】 本文の内容を振り返り、要約文を完成させます。 第2款 第1-2(2)イウ／第3款 2(3)(4)(5)

【Production】 身に付けた知識を使って言語活動をします。 第2款 第1-1(2)アイ(4)アイ(5)アイ／第2款 第1-2(1)ア(ア)(1)(ウ) イ(ア)(1)(ウ) ウ(ア)(1)(ウ)／第2款 第1-2(3)①オ(ア)(1) カ(ア)(1)／第3款 2(1)(3)(4)(5)(7)

【Key Expressions】 日本語を参考に英文を完成させ、表現力を付けます。 第2款 第1-2(1)ウ(ア)(1)(ウ)エ(ア)(1) abcdefgh／第3款 2(1)(3)(4)(6)(7)