

編 修 趣 意 書



(教育基本法との対照表)

申請図書番号	学校	教科	種目	学年
107-166	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
212 桐原	C II 212-901	Heartening English Communication II New Edition		

1. 編集の基本方針

教育基本法第2条に示す教育目標を達成するため、題材は、生徒の発達段階を考慮に入れつつ、個人の成長に資するだけでなく、個人と社会の相互補完的な関係について考える機会を設けるものを選定した。食べ物や性格診断などの身近な話題や、今日のグローバルな社会課題である「持続可能な開発目標(SDGs)」などを主要テーマとし、各課の目標やCAN-DOに沿って理解および表現を促す言語活動を配した。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 1 The Adventure of Art	個人の能力を伸ばし、創造性を養い、自主及び自律の精神を養うとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを念頭に置き、漫画家荒木飛呂彦さんのインタビュー記事を理解し、それについての自分の考えを表現する言語活動を配した。(第2, 3号)	pp.8-19
Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry	伝統と文化をはぐくんできた我が国と郷土、および他国を尊重する態度を養うことを念頭に置き、日本のカレーがインドカレーからどのような変遷をたどったか理解し、オリジナルの日本式カレーのレシピを考えて表現する言語活動を配した。(第5号)	pp.20-31
Lesson 3 The World's Most Bicycle-friendly City  	自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことを念頭に置き、コペンハーゲンがどのようにして自転車都市となったか理解し、自分の住む地域で自転車利用を妨げる要因を挙げ、その解決策について表現する言語活動を配した。(第4号)	pp.32-43
Lesson 4 Why Personality Tests Seem So Accurate	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことを念頭に置き、認知バイアスの一種である「バーナム効果」という心理現象について理解し、他の認知バイアスについての定義を述べる言語活動を配した。(第1号)	pp.44-55
Lesson 5 The Scent of Innovation 	個人の能力を伸ばし、創造性を養い、職業及び生活との関連を重視するとともに、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことを念頭に置き、廃棄される資源を有効活用して起業した久木田紫絵留さんの活動について理解し、起業について自分の意見を表現する言語活動を配した。(第2, 4号)	pp.68-79
Lesson 6 Background Music and Sharks 	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うとともに、環境の保全に寄与する態度を養うことを念頭に置き、サメの動画において、そのBGMが人に与える影響について理解し、保護活動の寄付を募る動画の効果的なBGMとその理由を表現する言語活動を配した。(第1, 4号)	pp.80-91

<p>Lesson 7 Nursing in a War Zone SDGs</p>	<p>自他の敬愛と協力を重んじて、他国を尊重する態度を養うことを念頭に置き、国境なき医師団に所属する白川優子さんの活動について理解し、国境なき医師団の活動について人々に知らせるメッセージを書く言語活動を配した。(第 3, 5 号)</p>	<p>pp.92-103</p>
<p>Lesson 8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain</p>	<p>幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことを念頭に置き、神聖な山に最新の望遠鏡を設置すべきか異なる意見を理解し、科学と伝統のどちらを重視するかについて、自分の考えを論理的に表現する言語活動を配した。(第 1 号)</p>	<p>pp.104-115</p>
<p>Lesson 9 The Anatomy of Games</p> 	<p>幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養いつつ、豊かな情操と健やかな身体を養うことを念頭に置き、人がゲームに夢中になる理由について理解し、身近な遊びやゲームについて分析して表現する言語活動を配した。(第 1 号)</p>	<p>pp.130-141</p>
<p>Lesson 10 What If There Were No Moon?</p>	<p>幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことを念頭に置き、月が地球に与える影響について科学的に理解し、月についての自分のイメージがどのように変わったかについて表現する言語活動を配した。(第 1 号)</p>	<p>pp.142-153</p>
<p>Reading 1 The Immortal Bard</p>	<p>豊かな情操を培うに資する題材として、タイムトラベルで現代に連れてこられたシェイクスピアをめぐる物語作品を取り上げた。(第 1 号)</p>	<p>pp.62-67</p>
<p>Reading 2 The Selfish Giant</p>	<p>豊かな情操と道徳心を培うに資する題材として、自己中心的だった大男が周囲の環境の変化とともに改心し、子どもたちと心温まる交流を深める様子を描いた物語作品を取り上げた。(第 1 号)</p>	<p>pp.122-129</p>
<p>Real Life English 1, 2, 3</p>	<p>他者との協力を重んずるとともに、他国の伝統や文化を尊重する態度を養うことを念頭に置き、アメリカ留学をして異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする言語活動を配した。(第 3, 5 号)</p>	<p>pp.58-61, pp.118-121, pp.156-159</p>

編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

申請図書番号	学校	教科	種目	学年
107-166	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
212 桐原	C II 212-901	Heartening English Communication II New Edition		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

本書は主に以下の4つの内容から構成されている。

- ①Lesson (10 課)
- ②Real Life English (3 課)
- ③Project (3 課)
- ④Reading (2 課)

①Lesson では学習指導要領が定めるところの「社会的な話題」を中心に扱い、②Real Life English では「日常的な話題」を中心に扱った。③Project は Lesson で学んだ内容を元に、自主的に深く考え、またグループで協力して取り組む活動を用意した。④Reading では教育基本法第2条が定めるところの「豊かな情操と道徳心を培う」に資する物語作品を扱った。

①Lesson

プレ活動 QRコード(導入動画)

Think-Pair-Share

本課のテーマについて話し合う。

Objective

本課のコミュニケーション活動を最終タスクとして冒頭に掲げ、目的に応じた情報理解をめざした。

Before You Read QRコード(音声)

リスニングで本課のテーマに触れる。

本文 QRコード(音声)

Think-Pair-Share

The photo above is a scene of the city of Copenhagen, Denmark. People there often use bicycles to get around. How often do you use a bicycle? Work in pairs and talk about the advantages of using bicycles.

Before You Read

The photos above show scenes with bicycles from different cities. Listen to the explanations from 1 to 4 and answer which photo applies to each of them. You may take notes while you listen.

	notes	answers
1		()
2		()
3		()
4		()

報道, SNS, 講義などの生徒が実生活で英語に接する可能性のあるさまざまな場面を設定した。テキストタイプは対話文, 説明文, 物語文, 報告文, 論証文を扱った。

② Real Life English

アメリカ留学中にさまざまな異文化を経験する主人公になって、ロールプレイングを行う。4技能を使いながら、日常生活に必要な英語を学習する。

③ Project

各学期に1回、それまでの Lesson のテーマを元に、グループで話し合ったことを発表したり、お薦めの漫画や本を紹介したりする活動を行う。

④ Reading

文学作品を通じて、想像力や他者への共感を養うために、登場人物の心情を推論したり、自分の意見を述べたりする設問を用意した。

○その他の特に意を用いた点や特色

Reading Speed Tracker Useful Expressions

学習の記録を残せるように、巻末に WPM を記録するページを設けた。また、ペアやグループで話し合うときに参照できる表現集を巻末に掲載した。

2. 対照表

図書の構成・内容	内容				内容の 取扱い	該当 箇所	配当 時数
	(1) 英語の特徴やき まりに関する事項 ※ア・ウは全体を通じ て扱う	(2) 情報を整理しな がら考えなどを形成 し、英語で表現した り、伝え合ったりする ことに関する事項	(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項				
			①言語活動に関する事 項 ※アは全体を通じて扱う	②言語の働きに 関する事項			
Lesson 1 The Adventure of Art	エ(イ)g	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(イ)(ウ) (エ)(オ)	○	pp.8-19	10
Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry	エ(イ)f, g	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(エ) (オ)	○	pp.20-31	10
Lesson 3 The World's Most Bicycle-friendly City	エ(イ)e	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(エ) (オ)	○	pp.32-43	10
Lesson 4 Why Personality Tests Seem So Accurate	エ(ア)	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(エ) (オ)	○	pp.44-55	11
Project 1 Share Your Favorite Story		ア, イ, ウ	エ(ア), オ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	○	pp.56-57	2
Real Life English 1 How to Explain Japanese Food		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア)	ア(ア), イ(ウ)(エ)(オ)	○	pp.58-61	3
Reading 1 The Immortal Bard			イ(ア), ウ(ア)		○	pp.62-67	6
Lesson 5 The Scent of Innovation	エ(ア)	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(イ)(ウ) (エ)(オ)	○	pp.68-79	11
Lesson 6 Background Music and Sharks	エ(ア), (イ)a	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(エ) (オ)	○	pp.80-91	11
Lesson 7 Nursing in a War Zone	エ(ア)	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ), エ(イ), オ(イ), カ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(エ) (オ)	○	pp. 92-103	12
Lesson 8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain	エ(ア), (イ)d	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ), エ(イ), カ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(エ) (オ)	○	pp. 104-115	12
Project 2 Create Ideas to Solve Social Issues		ア, イ, ウ	エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	○	pp. 116-117	2
Real Life English 2 How to Deal with Tipping Etiquette		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ウ)(エ)(オ)	○	pp. 118-121	3
Reading 2 The Selfish Giant			イ(ア), ウ(ア)		○	pp. 122-129	6
Lesson 9 The Anatomy of Games	エ(イ)b, c	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(エ) (オ)	○	pp. 130-141	12
Lesson 10 What If There Were No Moon?	エ(ア), (イ)h	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(イ)(ウ) (エ)(オ)	○	pp. 142-153	12
Project 3 Daily Life Quests		ア, イ, ウ	エ(ア), オ(ア)	ア(ア), イ(ウ)(エ)	○	pp. 154-155	2
Real Life English 3 How to Explain St. Patrick's Day		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)(オ)	○	pp. 156-159	3
Column	イ(ア)(イ)(ウ)	ア, イ, ウ	ウ(イ), エ(イ)	ア(ア) イ(ウ)(エ)	○	pp. 160-167	2
							140