

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-146	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の番号 ・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
2 東書	C II 002-903	BRIGHTEST English Communication II		

1. 編修の基本方針

本教科書は、教育基本法第2条の目的および理念を踏まえ、その目標達成を可能にし、かつ、英語コミュニケーションⅡに示される目標を達するため、以下を教科書編修の基本方針としました。

基本方針

1

実践的な英語力を育てる教科書

- ・本書では、パートごとの精読とレッスン全体の速読を組み合わせ、丁寧な本文指導ができます。
- ・本文各パートでは、ComprehensionやOrganizerを通してインプットし、音読等のインテイクを経て、アウトプット(リテリング)で定着させます。
- ・インプットからアウトプット(リテリング)への流れを本文全体でも繰り返し(Recap)、実践的な英語力を着実に育成します。
- ・生徒が実生活における目的や場面、状況を意識しながら学習できるように、本文にはSituationとテキストジャンルを設定しました。

基本方針

2

思考力と表現力を育てる教科書

- ・Lessonのまとめとして、本文でインプットした知識を利用する言語活動(Communication Activity)を行います。ListeningとSpeaking、ReadingとWritingなど、技能を統合的に結び付けた活動を行うことで、英語の実践力と応用力を育てます。
- ・Lesson内には随所にWhat do you think?として問いを設けました。読んだことに対して自分の意見を発信する機会を豊富に与え、日常学習のなかで思考力と表現力を育成します。

基本方針

3

生徒の視野を広げる豊かな題材

- ・題材のバランスに配慮し、人文・社会系題材に加え、自然科学系題材および文理融合の題材も充実させました。多様な切り口の題材により、生徒の視野を広げます。
- ・Reading Plusでは、補充の読み物を通して、Lessonのテーマについて更に理解を深め、考えることができます。

2. 対照表

図書の 構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所の例
全体	①各 Lesson で取り上げた題材を通して、幅広い知識と教養を身に付け、広い視野を育成します。(第1号) ②Reading では生徒の心情に訴え、思考するような題材を取り上げ、豊かな情操と道徳心を培うように配慮しています。(第1号) ③科学実験やデータの分析を通して社会に貢献する試みを知り、真理を求める態度を養います。(第1号) ④自分の意見を述べる活動を豊富に設け、個人の価値を尊重し、豊かな自己表現力を育てます。(第2号) ⑤衣料の大量廃棄問題をはじめとする現代的課題に取り組む企業や個人について知り、職業と生活について意識し、深く考える態度を養います。(第2号) ⑥ペアやグループで取り組むコミュニケーション活動を豊富に用意し、協力し合う心を育みます。(第3号) ⑦男性、女性をバランスよく取り上げ、誰もが主体的に社会に参画できる社会について考える態度を養います。(第3号) ⑧自然環境とのかかわりを通じて、環境の保全を自分ごととして考え、生命を尊び、自然を大切にすることを養います。(第4号) ⑨我が国の伝統や文化、郷土について知り、それらを外国に向けて発信する力を養います。(第5号) ⑩国際社会の平和について自分ごととして考える態度を促します。(第5号)	①各 Lesson ②各 Lesson, Reading 1, Reading 2 ③Lesson 2, Lesson 5, Lesson 8, Lesson 9 など ④本文各パート、Reading Plus の What do you think? など ⑤Lesson 7 ⑥各 Lesson の Think-Pair-Share, Recap B など ⑦Lesson 10 など ⑧Lesson 3, Lesson 7 など ⑨Lesson 2, Lesson 6 など ⑩Lesson 4 など

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

観点	留意点	具体例
①内容・配列・分量	①本文は理解しやすいように、パートごとに分けて示しています。 ②本文量は、Lesson を追うごとに増やすことで読解力を段階的に育成できるよう配慮しました。 ③十分な英文量に接する機会を確保するため、各 Lesson には補充の読み物として Reading Plus を設けました。	①全 Lesson ②全 Lesson ③全 Lesson
②評価(CAN-DO)	①Map of the Textbook では教科書全体のトピックや言語材料、4 技能活動を一覧でき、学習の	①pp.2-3

	到達目標を確認することができます。 ②各 Lesson 第 1 ページの Targets には、Lesson で学ぶトピック、言語活動、ストラテジー、言語材料を示し、Lessonごとの到達目標を示しています。	②全 Lesson
③発信力強化への取り組み	①自分の意見や考えを発信する設問を豊富に掲載しました。 ②各 Lesson の Strategies では、4 技能に関連した英語のコツを掲載し、運用できるようにしました。 ③各 Lesson の Grammar for Communication では、学習した文法項目を用いて自らの言葉で発信できる活動を作成しました。	①全 Lesson ②各 Lesson の Strategies ③各 Lesson の Grammar for Communication
④多様性への配慮	題材や登場人物の地域や出身国は偏りのないように設定し、多様な国や文化に対する理解を深められるようにしました。ジェンダーバランスにも配慮しています。	全 Lesson
⑤伝統・文化の取り上げ方	①海外の伝統や文化を知り、その良さや違いについて学ぶと同時に、日本の伝統や文化に目を向け、その良さを海外に発信したり、新たな視点から自国への理解を深めます。 ②言語を文化ととらえ、英語の文構造の学習を通して、日本語との違いに気づきを与える活動を取り扱っています。	① Lesson 1, Lesson 2, Lesson 6 など ②Grammar for Communication, Grammar など
⑥教育のICT化への取り組み	①二次元コードを読み取ることで、各ページの新出語句や本文、リスニング問題の音声を聞けるため、学校でも家庭でも音声を活用した学習ができます。 ②二次元コードから、レッスンの内容に関連する動画を視聴することができます。	①各 Lesson, Reading 1, 2 ②Lesson 2, Lesson 3, Lesson 7, Lesson 8
⑦文字・印刷・製本	①活字は鮮明で美しく、写真、イラストなども鮮明です。 ②製本は堅牢で、開きやすい様式です。 ③ユニバーサルデザインの視点から図やグラフの色使いなど、色覚特性への配慮をしています。	①全体 ②全体 ③全体

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

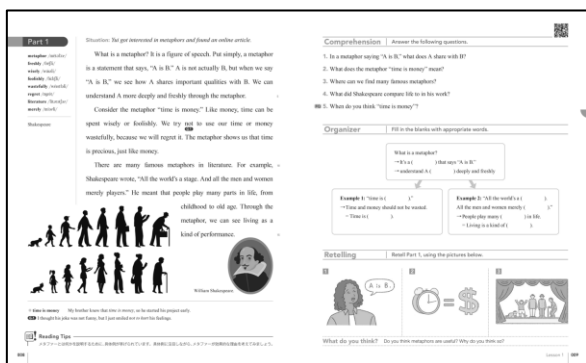
※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-146	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の番号 ・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
2 東書	C II 002-903	BRIGHTEST English Communication II		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

1

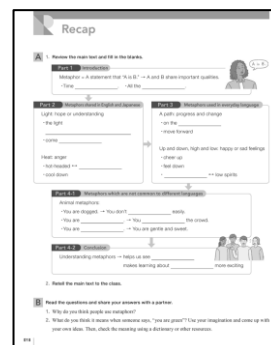
英語力育成の道筋が明確な紙面構成

- 各Lessonは左側本文、右側タスクの見開き構成です。1パート1ページの本文に対して、内容を確認(Comprehension)、グラフィックオーガナイザーで整理(Organizer)、イラストをヒントにリテリング(Retelling)と3つのステップに取り組み、パート単位で丁寧に精読していきます。
- パートごとの読解の後には、本文全パートを通した速読(Full Text View)、グラフィックオーガナイザーで全体の流れを整理(Recap図1)、Lesson全体のリテリング(Recap図2)に取り組みます。
- パートごとのリテリング、本文全体のリテリングの後には、それぞれWhat do you think?とRecap図で、自分の言葉で発信するアウトプット活動を行うので、英文を読んだままで終わることがありません。
- 本文にはSituationとテキストジャンルを設定しました。生徒が実生活で英文に触れる場面を想定し、英語を読む目的や場面、状況を明確にしました。



Lesson 1, Part 1 (pp.8-9)

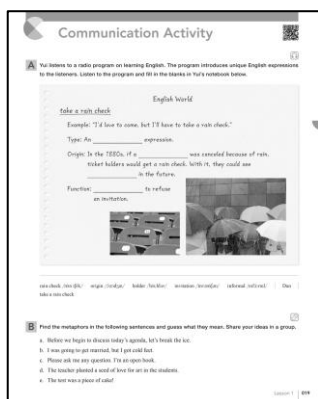
Lesson 1, Full Text View (pp.16-17), Recap (p.18)



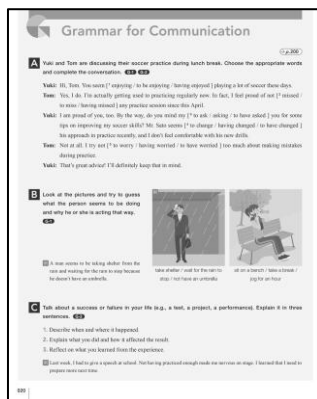
2

思考力と表現力を育てる言語活動

- ・4技能活動のCommunication Activityは、本文で得た知識を利用して行うため、本文とスムーズに接続しています。ListeningとSpeaking、ReadingとWritingなど、インプットとアウトプットを効果的に結び付けた統合的言語活動を行い、英語の実践力と応用力を育てます。
- ・Grammar for Communicationでは、言語材料を実践的に活用できるよう設問に場面を設定しました。自由度のある設問(国、回)には、解答のモデルとなる例を示しました。
- ・各LessonのStrategiesでは、英語学習のコツを学びます。発信する際に役立つほか、Readingや発音に関する内容も充実しています。



Lesson 1,
Communication Activity (p.19)



Lesson 1,
Grammar for Communication (p.20)



Lesson 1,
Strategies (p.21)

3

生徒の視野を広げる豊かな題材

- ・多様な切り口の題材により生徒の視野を広げます。言語、平和、環境問題などの人文・社会系の題材だけでなく、工学、生物学、科学史などの理系および文理融合の題材を充実させました。
- ・SDGsの取り組みに着目し、特に関連の深い題材には、Map of the Textbook(p.2)にマークを付しました。
- ・Reading Plusには補充の読み物を掲載し、リーディングの英文量を充実させるとともに、Lessonのテーマについて更に深く理解し、考えるきっかけとする場を設けました。

Lesson		Lesson		Lesson	
Lesson 1	Beyond Words: Power of Metaphors → 006	Lesson 2	Living Smart With Your Smartphone → 078	Lesson 3	Impact of Technology on Sports → 150
Lesson 2	Amazing 3D Printing SDGs → 024	Lesson 3	Defining Units of Measurement → 096	Lesson 4	The Forgotten Scientist → 168
Lesson 3	The Wonders of Animal's Sleep → 042	Lesson 4	From Fast Fashion to Sustainable Fashion SDGs → 114	Reading 1	Information Please → 186
Lesson 4	"Rebooting Memories" of War Survivors SDGs → 060	Lesson 5	Get to Know Soft Robotics → 132	Reading 2	A Day's Wait → 192

題材・言語材料一覧

Lesson	タイトル	言語材料	テーマ テキストジャンル
Lesson 1	Beyond Words: Power of Metaphors	さまざまな不定詞 さまざまな動名詞	言語 オンライン記事
	RP Posts by Manami in Chicago		異文化理解 SNS への投稿
Lesson 2	Amazing 3D Printing	未来の表現 未来完了 否定	科学技術 雑誌記事
	RP 3D Printing Revolutionizes Accessibility		バリアフリー オンライン記事
Lesson 3	The Wonders of Animal's Sleep	さまざまな受動態 間接疑問文 疑問詞 + to do	生物学 オンライン記事
	RP Learning in Your Sleep		脳科学 ブログ記事
Lesson 4	"Rebooting Memories" of War Survivors	不定詞を用いた表現 SV00, SV0C の受動態	戦争・平和 講演
	RP The Boy Standing by the Crematory		戦争・平和 展示パネル
Lesson 5	Living Smart With Your Smartphone	複合関係詞 前置詞 + 関係代名詞	心理・行動科学 オンライン講義
	RP Spicy Food: From Pain to Pleasure		食品科学 オンライン記事
Lesson 6	Defining Units of Measurement	wish, as if を使った仮定法 仮定法の表現	科学史 オンライン記事
	RP THE MARS CLIMATE ORBITER		宇宙 雑誌記事
Lesson 7	From Fast Fashion to Sustainable Fashion	独立分詞構文 接続詞 + 分詞 付帯状況 with	環境問題 オンライン記事
	RP Vegan Leather: A Stylish and Sustainable Alternative		ファッション 雑誌記事
Lesson 8	Get to Know Soft Robotics	助動詞 + 完了形 過去の習慣を表す表現	工学 講義
	RP The Jellyfish Solution		工学 雑誌記事
Lesson 9	Impact of Technology on Sports	倒置 強調構文 It is ~ that [who/which] ... 名詞構文	スポーツ科学 雑誌記事
	RP Father of the Paralympic Games		歴史 新聞記事
Lesson 10	The Forgotten Scientist	仮定法現在 if を使わない仮定法 比較表現	科学史・ジェンダー オンライン記事
	RP Parity and Quotas in Politics		政治・ジェンダー オンライン記事
Reading 1	Information Please	—	物語
Reading 2	A Day's Wait	—	物語

RP=Reading Plus

2. 対照表

図書の構成・ 内容	学習指導要領の内容				3 内 容の 取扱 い	該当箇所	配 当 時 数
	2 内容						
	(1)英語の 特徴やきま り	(2)情報を整理し ながら考えなどを 形成し, 英語で表 現したり伝え合っ たりすること	(3)言語活動及び言語の働き				
			①	②			
Lesson 1	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(ア) エ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ) イ(ア)(イ)(ウ)	○	pp.6-23	9
Lesson 2	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(イ) エ(ア) カ(ア)	ア(ア) イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.24-41	9
Lesson 3	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(イ) エ(ア)(イ)	ア(ア) イ(ア)(イ)(ウ)(オ)	○	pp.42-59	9
Lesson 4	アイウエ	アイウ	ア イ(イ) ウ(イ) カ(ア)	ア(イ) イ(ア)(イ)(ウ)	○	pp.60-77	9
Lesson 5	アイウエ	アイウ	ア イ(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ)	ア(ア)(イ) イ(ア)(イ)(ウ)	○	pp.78-95	9
Lesson 6	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(イ) エ(ア) オ(ア)	ア(ア)(イ) イ(ア)(イ)(ウ)(エ)	○	pp.96-113	9
Lesson 7	アイウエ	アイウ	ア イ(ア)(イ) ウ(イ) エ(ア)(イ) カ(イ)	ア(ア) イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.114- 131	9
Lesson 8	アイウエ	アイウ	ア イ(イ) ウ(イ) カ(イ)	ア(イ) イ(ア)(イ)(ウ)(エ)	○	pp.132- 149	9

Lesson 9	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(イ) エ(イ)	ア(ア) イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.150- 167	9
Lesson 10	アイウエ	アイウ	ア イ(ア) ウ(イ) オ(イ)	ア(イ) イ (ア)(イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.168- 185	9
Reading 1	アイウ	アイ	ウ(ア)			pp.186- 191	3
Reading 2	アイウ	アイ	ウ(ア)			pp.192- 197	3
Essay Writing	ウ	イ	カ(イ)	イ(ウ)(エ)(オ)		pp.198- 199	2
合計 98 時間							