

① 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-158	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	CII061-903	Revised LANDMARK Fit English Communication Ⅱ		

1. 編修の基本方針

- ・教師にとって教えやすく，生徒にとって学びやすい教科書とする。
- ・題材や活動を通じて，生徒の学力向上や精神的な成長に寄与できる教科書とする。
- ・生徒が自律的に学び，何ができるようになるのか，どのように身に付けるのかがわかる教科書とする。
- ・古今東西の話題から，生徒が積極的に接することができる題材を厳選して提示し，生徒が知識・技能を活用して思考力・判断力・表現力を養える教科書とする。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 1	・題材や活動を通じて，伝統と文化を尊重し，それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに，他国を尊重し，国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。(第5号)	pp.6-21
Lesson 2	・題材や活動を通じて，生命を尊び，自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養えるようにした。(第4号)	pp.22-37
Lesson 3	・題材や活動を通じて，正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるようにした。(第3号)	pp.38-53
Lesson 4	・題材や活動を通じて，個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養えるようにしたと。(第2号)	pp.54-69
Lesson 5	・題材や活動を通じて，公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるようにした。(第3号) ・題材や活動を通じて，生命を尊び，自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養えるようにした。(第4号)	pp.70-85

Lesson 6	<ul style="list-style-type: none"> ・題材や活動を通じて、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるようにした。(第3号) ・題材や活動を通じて、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養えるようにした。(第4号) 	pp.86-103
Lesson 7	<ul style="list-style-type: none"> ・題材や活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養えるようにした。(第2号) 	pp.104-121
Lesson 8	<ul style="list-style-type: none"> ・題材や活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養えるようにした。(第5号) 	pp.122-139
Lesson 9	<ul style="list-style-type: none"> ・題材や活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養えるようにした。(第1号) 	pp.140-157
Lesson 10	<ul style="list-style-type: none"> ・題材や活動を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。(第5号) 	pp.158-175
Reading	<ul style="list-style-type: none"> ・題材や活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養えるようにした。(第1号) ・題材や活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養えるようにした。(第3号) 	pp.176-183
3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色		
<ul style="list-style-type: none"> ・紙面レイアウトを工夫し、写真やイラストを適切に用いるなどして、視覚的にも理解しやすい教科書とした。 		

① 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-158	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	CII061-903	Revised LANDMARK Fit English Communication II		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

- ・生徒が積極的に読んだり, 聞いたり, 話したり, 書いたりできる興味深い題材を様々な分野から採用した。
- ・情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を養える構成とした。
- ・バランスよく, 4技能5領域にわたるコミュニケーション能力が身に付く構成とした。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
Lesson 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.6-21	8
Lesson 2 We Are Emperor Penguins	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.22-37	8
Lesson 3 Yuru-sports – Sports for All	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.38-53	8
Lesson 4 Tokyo's Seven-minute Miracle	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.54-69	8
Lesson 5 Incredible Edible	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.70-85	8

Lesson 6 Biodiesel Adventure	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.86-103	10
Lesson 7 Gaudi and His Messenger	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.104-121	10
Lesson 8 Edo: A Sustainable Society	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.122-139	10
Lesson 9 Enjoy Food with Five Senses	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.140-157	10
Lesson 10 Christmas Truce	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ ②アイ	pp.158-175	10
Reading 100 Voices from Denmark	(1) イウエ (2) アイウ (3) ①アウオカ ②アイ	pp.176-183	6
エッセイを書いてみよう！	(1) イウエ (2) アイウ (3) ①ウエオカ ②アイ	後ろ見返し	2
		計	98

年間配当時数 98 時間（予備時間 15 時間）

学習指導要領の内容の取扱い	図書の構成・内容	該当箇所
<p>コミュニケーションを図る資質・能力を育成するためのこれまでの総合的な指導を踏まえ、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、総合的に指導するものとする。</p>	<p>図書全体において、4技能5領域を結び付けた統合的な言語活動を通して総合的な言語能力を身に付けられるよう配慮した。</p>	<p>pp.6-21 など</p>