

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-47	高等学校	外国語	論理・表現Ⅲ	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	論Ⅲ 706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ		

1. 編修の基本方針

- ・多様な話題を通じて、生徒がより高度な知識・技能を活用し思考力・判断力・表現力を養える教科書とする。
- ・複数の資料の活用と多様な語句や文・表現を用いて、より具体的に情報や考え、気持ちなどを論理的に発信する機会を数多く設ける。
- ・様々な技能を駆使し、段階を踏んで情報や考えや気持ちなどを発信できるよう配慮する。

2. 対照表

教育基本法第2条	特に意を用いた点や特色	該当箇所
第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	INPUT では日常的な話題や社会的な話題を多様に扱い、幅広い知識と教養が身に付くように心掛けた。Lesson 6 では学生の健康問題について考えさせる話題を扱った。	p.10, p.24 など
第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	Lesson 11～12 では「社会構成」に関する話題を取り上げた。特に Lesson 11 は「終身雇用とキャリアチェンジ」を扱うことで、将来の働き方を考えさせる機会を設けた。	pp.40-45
第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	Lesson 12 では「職場の多様性」をテーマに高齢労働者、外国人労働者、女性の社会地位について取り上げ、社会の一員として考えや気持ちなどを伝える機会を設けた。	pp.42-43 など
第4号 生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	Lesson 15 では「世界規模の気候」の変化や起こり得る問題について、国や地方レベルでできる解決策を考え、書いたり話したりして伝える活動を設けた。Lesson 16 では「プラスチックごみ」を削減する方法についての話題を取り上げた。	pp.52-57 など

<p>第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。</p>	<p>Lesson 7～8 では、「異文化」に関する話題を取り上げた。特に Lesson 7 は「日本とアメリカの課外活動の違い」を比較することで、文化的な背景を伴う様式について、違いや良さを考え理解する機会を設けた。</p>	<p>pp.28-33 など</p>
<p>3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ・紙面のレイアウトを工夫し、写真やイラストを用いて視覚的に理解しやすい教科書とした。 ・1つのトピックを2つのレッスンで多角的に扱い、Activity でより発展的な発信活動をする機会を設けた。 		

① 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-47	高等学校	外国語	論理・表現Ⅲ	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	論Ⅲ 706	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

- ・INPUT では多様なメディアを用いた資料の活用や様々な場面や状況に触れさせることで、英語をより身近に感じさせる工夫を凝らした。
- ・OUTPUT ではINPUT の情報を分析して、話し合ったり書いたりすることで、自分の考えや意見、主張などを引き出せる構成を意識した。
- ・Activate では日常的、社会的な場面で実際に起こり得る状況を想定し、「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」の活動をバランスよく実践できるように配置した。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
Lesson 1 Friendship and improvement	(1)ア (2)アイ (3)①イエ ②アイ	pp.10-11	2
Lesson 2 Which is better, a paper or an electronic dictionary?	(1)ア (2)アイ (3)①イウ ②アイ	pp.12-13	2
Activate Paragraph Writing (1)	(1)ア (2)アイ (3)①エ ②アイ	pp.14-15	2
Lesson 3 Can you change your personality?	(1)ア (2)アイ (3)①イエ ②アイ	pp.16-17	2
Lesson 4 How do we make decisions?	(1)ア (2)アイ	pp.18-19	2

	(3)①イエ ②アイ		
Activate Speech (1)	(1)ア (2)アイ (3)①ウ ②アイ	pp.20-21	2
Lesson 5 Online doctor consultations	(1)ア (2)アイ (3)①イエ ②アイ	pp.22-23	2
Lesson 6 Healthy lifestyle	(1)ア (2)アイ (3)①イエ ②アイ	pp.24-25	2
Activate Presentation (1)	(1)ア (2)アイ (3)①ウ ②アイ	pp.26-27	2
Lesson 7 What do you do after school?	(1)ア (2)アイ (3)①イエ ②アイ	pp.28-29	2
Lesson 8 Direct and indirect ways of communication	(1)ア (2)アイ (3)①イエ ②アイ	pp.30-31	2
Activate Debate (1)	(1)ア (2)アイ (3)①イ ②アイ	pp.32-33	2
Lesson 9 Should we use social media?	(1)ア (2)アイ (3)①イエ ②アイ	pp.34-35	2
Lesson 10 Are you a good user of social media?	(1)ア (2)アイ (3)①イエ	pp.36-37	2

	②アイ		
Activate Discussion (1)	(1)ア (2)アイ (3)①イ ②アイ	pp.38-39	2
Lesson 11 Lifetime employment or career changes?	(1)ア (2)アイ (3)①イエ ②アイ	pp.40-41	2
Lesson 12 Diversity in the workplace	(1)ア (2)アイ (3)①イエ ②アイ	pp.42-43	2
Activate Paragraph Writing (2)	(1)ア (2)アイ (3)①エ ②アイ	pp.44-45	3
Lesson 13 The rise of the cashless society	(1)ア (2)アイ (3)①イウ ②アイ	pp.46-47	2
Lesson 14 The gap is widening.	(1)ア (2)アイ (3)①イウ ②アイ	pp.48-49	2
Activate Speech (2)	(1)ア (2)アイ (3)①ウ ②アイ	pp.50-51	3
Lesson 15 What can we do to solve global warming?	(1)ア (2)アイ (3)①イウ ②アイ	pp.52-53	2
Lesson 16 Saving the earth from plastic waste	(1)ア (2)アイ (3)①イウ ②アイ	pp.54-55	2

Activate Presentation (2)	(1)ア (2)アイ (3)①ウ ②アイ	pp.56-57	3
Lesson 17 Innovations in machine translation	(1)ア (2)アイ (3)①イ ②アイ	pp.58-59	2
Lesson 18 Technological changes in agriculture	(1)ア (2)アイ (3)①イウ ②アイ	pp.60-61	2
Activate Debate (2)	(1)ア (2)アイ (3)①イ ②アイ	pp.62-63	3
Lesson 19 Just knowing about SDGs is enough?	(1)ア (2)アイ (3)①イウ ②アイ	pp.64-65	2
Lesson 20 Importance of education	(1)ア (2)アイ (3)①イ ②アイ	pp.66-67	2
Activate Discussion (2)	(1)ア (2)アイ (3)①イ ②アイ	pp.68-69	3
		計	65

年間配当時数 65 時間（予備時間 5 時間）

学習指導要領の内容の取扱い	図書の内容・構成	該当箇所
コミュニケーションを図る資質・能力を育成するためのこれまでの総合的な指導を踏まえ、話したり書いたりする言語活動を中心に、情報や考えなどを表現したり伝え合ったりする能力の向上を図るように指	各レッスンでは、多様なメディアを用いた資料を読んだり聞いたりして活用しながら、段階を踏んで情報をまとめたり、自分の考えや気持ちなどを伝え合ったりするなどの総合的な言語活動が行えるように	p.11 など

<p>導するものとする。</p>	<p>配慮した。</p> <p>各 Activate では、目的や場面、状況を理解した上で、発展的な「話す（やり取り）」「話す（発表）」「書く」の言語活動が段階的に行えるように配慮した。</p>	<p>pp.14-15 など</p>
------------------	---	--------------------