

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-46	高等学校	外国語	論理・表現Ⅲ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
50 大修館	論Ⅲ705	Genius English Logic and Expression Ⅲ		

## 1. 編修の基本方針

教育基本法、学校教育法並びに学習指導要領に則って、外国語を学ぶことを通じて、豊かな人間性と創造性、自律性を備えた人間として、我が国の形成・発展に貢献できるとともに、国際社会の平和と発展に寄与できる人材を養うための教科書を目指し、下記のような点に配慮した。

- ◎国際社会の一員として幅広い知識と教養を身に付けるために、日常的・社会的・国際的な題材を教材とし、関連する様々な資料を示した。
- ◎英語という言語を使って、題材について様々な観点から考えたり、自分の意見や主張を根拠に基づき論理的に伝えたりするための技能が身に付くよう、教科書やUnitの構成を工夫した。
- ◎生徒が主体的・自律的な学習者となり、生涯にわたり外国語学習を続けるために必要な英語の知識・技能や学習法のヒント等をコラムや付録で示した。

## 2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Unit 1 Should People Have Pets?	ペットを飼うべきか否かについて意見を述べる活動を通じて、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した。(第4号)	pp. 19-24
Unit 2 Printed Books or E-Books?	紙の書籍と電子書籍のどちらが良いかについて意見を述べる活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指した。(第1号)	pp. 25-30
Unit 3 Which Media Provides the Most Trustworthy Information?	最も信頼できるメディアは何かについて議論する活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指した。(第1号)	pp. 31-36
Unit 4 Which Language Is the Best to Learn?	どの言語を学ぶべきかについて意見を述べる活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 37-42
Unit 5 What Abilities Will Be Needed in a Society with Highly Advanced AI?	AI時代に求められる能力について意見を述べる活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 45-50

Unit 6 How Can Gender Equality Be Realized?	どうすればジェンダー平等を実現できるかについて意見を述べる活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号)	pp. 51-56
Unit 7 Should All Public Spaces Have Security Cameras?	公共の場における防犯カメラ設置の是非について討論する活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号)	pp. 57-64
Unit 8 Will Human Life Expectancy Increase?	人間の寿命は将来どうなるかについて意見を述べる活動を通じて、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した。(第4号)	pp. 65-70
Unit 9 What Kind of Company Would You Start?	起こしたい事業についてプレゼンテーションする活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 73-78
Unit 10 Better Designs for a Better Life	生活をより良くするユニバーサルデザインについての考えを述べる活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号)	pp. 79-84
Unit 11 What Should Be Done to Protect the Earth?	地球環境を守るための提言をする活動を通じて、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した。(第4号)	pp. 85-92
Unit 12 Writing a Short Story	ショート・ストーリーをつくる活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第5号)	pp. 93-98

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第51条に掲げられた目標を達成するため、実用的な英語運用能力の育成と、生涯にわたって学習を継続する自律的学習者育成を目指し、下記のような点に配慮した。

- ◎題材に関連した語彙・表現・資料類を豊富に用意し、また、これまでに学習したことをコラムや付録にまとめることで、生徒が主体的に深く学習できるよう工夫した。
- ◎自律的に学習に取り組む態度を培うことができるよう、自身の活動を振り返るステップを全Unitのメインの言語活動に設け、そのためのチェックリストを用意した。
- ◎学習の動機づけとなるよう、場面設定に配慮した。
- ◎写真やイラスト、図表等を適切に配すなど、視覚的にも工夫した。
- ◎英語で授業が進めやすいよう、指示文はすべて英語とした。
- ◎学習者個々の特性に配慮して、使用するフォントの一部にユニバーサルデザイン (UD) フォントを採用した。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-46	高等学校	外国語	論理・表現Ⅲ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
50 大修館	論Ⅲ705	Genius English Logic and Expression Ⅲ		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### (1) 2技能3領域の一体的な育成

- ・ 日常のおよび社会的・国際的な話題やテーマについて、自分の考えや意見、主張などを話し合う、発表する、書く活動を充実させた。
- ・ 話したこと、書いたことを見直し、さらによくすることができるよう、活動の手順や付録の内容に配慮した。
- ・ 2技能をバランス良く育成できるよう、メインの言語活動に、書いたことを話す、あるいは、話したことを書いてまとめるステップを設けた。

### (2) 論理性を意識させる工夫

- ・ 聞き手・読み手を説得する考えや意見、主張を述べることができるよう、データに基づき意見を述べる練習をするセクションを設けたり、メインの言語活動で論理の構成や展開への注意を促すなどの工夫を施した。
- ・ 考えや意見、主張を論理的に述べるためのヒントをコラムにまとめ、練習問題を付した。

### (3) 多様なインプットの提示

- ・ Unitのトピックに関連した語彙・表現・資料、また、トピックについて様々な観点から述べられた意見を豊富に示した。
- ・ 言語活動に際し、これまでに学習したことを生かすことができるよう、付録等にその内容をまとめた。

### (4) 指導しやすく、学びやすい教科書

- ・ 全Unit、大まかな構成を統一した。
- ・ Unit内の各セクションの性格づけを明確化し、学習目的をわかりやすくした。
- ・ それぞれのセクションが有機的なつながりを持つようUnitの構成を工夫した。
- ・ 活動のステップを細かく分け、生徒が無理なく取り組めるよう配慮した。
- ・ 二次元コード（以下、QRコード）から音声を利用できるようにすることで、主体的・自律的な学習を支援した。

## ■各Unitの構成■

### (1) 1ページ目

- ・ After this unit, you should be able to: : Unitの目標を確認する。
- ・ Warm-up : Unitのトピックに関連する質問に答える活動。

### (2) 2-4ページ目

- ・ Get Ready : Unitのトピックに関連する資料や図表、トピックについて考える際の様々な観点到にふれる。
  - ・ Check It Out : 提示された資料や図表についての理解を確認する問題。
  - ・ Figure It Out : 提示された資料や図表についての発言を、事実と意見に区別する問題。

- ・ Talk in Pairs : 提示された資料や図表を基に、ペアで質問について意見を述べ合う活動。
- ・ Take It Further : Unitのトピックについて考える際の様々な観点にふれる活動。

### (3) 5ページ目

- ・ Try It Out : Unitのトピックについて、スピーキングやライティングでアウトプットする活動。
- ・ Were you able to: : Unitの学習に入る際に After this unit, you should be able to: で確認した目標をどれだけ達成できたかを3段階で自己評価する。

### (4) 6ページ目

- ・ Useful Words and Phrases : Unitのトピックに関連した語彙や表現。
- ・ Tips for Try It Out : Try It Out に取り組む際のヒントとなる資料や解説。

- ・ QRコードからは音声を利用することができる。

## ■Unit以外の教材・資料等■

### (1) Functional Language 1, 2

会話の際に便利な機能表現をまとめた。QRコードから利用できる音声も用意した。

### (2) Unit Goals

各Unitの目標の一覧。教科書を終了した後に生徒が自分の成長の度合いを一目で把握できるよう工夫した。

### (3) 必要な情報の読み取り

資料や図表から必要な情報を素早く読み取るためのスキルを解説したコラム。

### (4) 文章を論理的に組み立てるために

情報や考え、意見などを聞き手・読み手にわかりやすく伝えるために大切なことをまとめたコラム。4 Unitごとに、計3本用意した。

### (5) Check Points for 'Try It Out'

各Unitのメインの言語活動であるTry It Outで話したこと、書いたことを見直す際に活用するチェックリスト。

### (6) How to Write Paragraphs and Essays

パラグラフおよび複数のパラグラフから成る英文エッセイを書く際の基本事項をまとめた。

### (7) パラグラフのタイプとつなぎ言葉

パラグラフの様々な展開方法とそれぞれの展開方法で用いられるつなぎ言葉をまとめた。

### (8) Punctuation

ライティング活動の際の参考になるよう、句読点をまとめ、かんたんな説明と用例を付した。

### (9) 句読点の使い方

Punctuationのうち、コンマ、セミコロン、コロンの使い方を解説した。

### (10) Useful Expressions to Describe Graphs

プレゼンテーションなどで、グラフを示す際に便利な表現を、グラフの種類(棒・折れ線・円)ごとにまとめた。

### (11) Try It Out 作文例

メインの言語活動がライティングであるUnitの作文例を示した。

## 2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容								該当箇所 (ページ)	配当 時数
	(1)	(2)	(3)							
			①				②			
			ア	イ	ウ	エ	ア	イ		
Unit 1 Should People Have Pets?	ア(7)(4)	ア、イ	ウ(4) イ(4)			(7)(4)	(7)(4)	(7)~(8)	19-24	3
Unit 2 Printed Books or E-Books?	ア(7)(4)	ア、イ	ウ(4) イ(4)			(7)(4)	(7)(4)	(7)~(8)	25-30	3
Unit 3 Which Media Provides the Most Trustworthy Information?	ア(7)(4)	ア、イ	ア(4) ウ(4)	(7)(4)			(7)(4)	(7)~(8)	31-36	3
Unit 4 Which Language Is the Best to Learn?	ア(7)(4)	ア、イ	ウ(7) イ(7)			(7)(4)	(7)(4)	(7)~(8)	37-42	3
Unit 5 What Abilities Will Be Needed in a Society with Highly Advanced AI?	ア(7)(4)	ア、イ	イ(4) ウ(4)		(7)(4)		(7)(4)	(7)~(8)	45-50	3
Unit 6 How Can Gender Equality Be Realized?	ア(7)(4)	ア、イ	ウ(4) イ(4)			(7)(4)	(7)(4)	(7)~(8)	51-56	3
Unit 7 Should All Public Spaces Have Security Cameras?	ア(7)(4)	ア、イ	ア(4) ウ(4)	(7)(4)			(7)(4)	(7)~(8)	57-64	4
Unit 8 Will Human Life Expectancy Increase?	ア(7)(4)	ア、イ	ウ(4) イ(4)			(7)(4)	(7)(4)	(7)~(8)	65-70	3
Unit 9 What Kind of Company Would You Start?	ア(7)(4)	ア、イ	イ(4) ウ(4)		(7)(4)		(7)(4)	(7)~(8)	73-78	3
Unit 10 Better Designs for a Better Life	ア(7)(4)	ア、イ	ウ(4) イ(4)			(7)(4)	(7)(4)	(7)~(8)	79-84	3
Unit 11 What Should Be Done to Protect the Earth?	ア(7)(4)	ア、イ	イ(4) ウ(4)		(7)(4)		(7)(4)	(7)~(8)	85-92	4
Unit 12 Writing a Short Story	ア(7)(4)	ア、イ	ウ(7) イ(7)			(7)(4)	(7)(7)	(7)~(8)	93-98	3
Functional Language 1	ア(4)							(7)(4) (8)(8)	前見返し	
Unit Goals									6-7	
必要な情報の読み取り	ア(4)	ア、イ	ア(7)						13-18	1
文章を論理的に組み立てるために	ア(7)(4)	イ	イ(7) ウ(7)						43-44, 71-72, 99-100	2
Check Points for 'Try It Out'	ア(7)(4)								101-103	
How to Write Paragraphs and Essays	ア(7)(4)								104-106	
パラグラフのタイプとつなぎ言葉	ア(7)(4)								107-109	
Punctuation	ア(4)								110-111	
句読点の使い方	ア(4)								112-115	
Useful Expressions to Describe Graphs	ア(4)								116-117	
Try It Out 作文例	ア(7)(4)								118-128	
Functional Language 2	ア(4)							(7)~(8)	後見返し	
									計	41