

# 編 修 趣 意 書

## (教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-70	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	CⅢ・715	COMET English Communication Ⅲ		

### 1. 編修の基本方針

編修の基本方針として、学習者が**日常的な話題・社会的な話題**を通じて**英語に対する理解**を深め、**豊かな人間性や社会性を育む**と同時に、「**英語コミュニケーションⅡ**」で培った**英語の運用能力**や、**主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度**をさらに伸ばすことができる内容・構成となるよう留意した。

1. 題材の選択においては、学習者に親しみやすく、かつ、**多面的・多角的に捉えて深く考える**ことができる内容のものを選んだ。
2. 題材内容を一方的に与えるだけでなく、学習者自身の意見を引き出したり、クラスメートに意見を聞いたりする活動を設けるなど、**4技能5領域を統合的に関連させる**ようにした。
3. 言語材料に関しては、「**英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ**」で学んだことの**確実な定着**を目指し、反復活動を重視した。
4. **社会生活において活用できる英語力の育成**を目指し、身近に考えることのできる題材や実生活を意識した言語活動を随所に盛り込んだ。

上述した内容・構成によって、学習者が**多様な知識と教養**を習得して、主体的に**社会の形成に参画**し、**自他国の伝統・文化を尊重**しつつ、**国際社会の平和と発展に寄与**する態度を養うことが達成できる教科書となるように編修した。

### 2. 対照表

図書構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson / Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな内容の英文を読み、活動を行うことによって、幅広い知識と教養を身につける。(第1号)</li> <li>・海外からの留学生が自国の祭りを紹介する題材を通じて、自国・他国の伝統と文化を尊重する態度を養う。(第5号)</li> <li>・バイオメティクスに関する題材を通じて、創造性を培い、生命を尊び自然を大切にする態度を養う。(第2号, 第4号)</li> <li>・アンカリング効果について知ることによって、消費行動に関する知識や理解を深める。(第1号)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全般</li> <li>・Lesson 1 (10-17頁)</li> <li>・Lesson 2 (18-25頁)</li> <li>・Lesson 3 (26-35頁)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・アニマルウェルフェアに関する題材を通じて、人と動物のかかわり方について学び、生命を尊ぶ態度を養う。(第4号)</li> <li>・2つの雇用システムを紹介する英文を読み、将来の職業や働き方について考えることで、勤労を重んずる態度を養う。(第2号)</li> <li>・ボストンマラソン初の女性ランナーであるボビー・ギブに関する題材を通じて、男女の平等を重んじ、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。(第3号)</li> <li>・バーチャルウォーターの問題に関する題材を通じて、地球の資源を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号)</li> <li>・古典落語「時そば」をもとにした物語を読み、自国の伝統と文化を尊重する態度を養う。(第5号)</li> <li>・ドレスデンにおける新しい橋の建設をめぐる英文を読み、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号)</li> <li>・レジリエンスの概念を知ることを通じて、幅広い知識と教養を身につけ、健やかな精神と身体を養う。(第1号)</li> <li>・カカオの生産地での児童労働問題に関する題材を通じて、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んじ、公共の精神に基づいて主体的に社会の発展に寄与する態度を養う。(第3号)</li> <li>・第一次世界大戦中の実話に基づく物語を読み、筆者や登場人物の心情や当時の社会状況に思いをめぐらせることで、豊かな情操を培い、戦争によってもたらされる悲劇を知ることによって国際社会の平和の大切さを学ぶ。(第1号、第5号)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Lesson 4 (36-45 頁)</li> <li>・Lesson 5 (48-57 頁)</li> <li>・Lesson 6 (58-67 頁)</li> <li>・Lesson 7 (68-77 頁)</li> <li>・Reading 1 (78-85 頁)</li> <li>・Lesson 8 (88-93 頁)</li> <li>・Lesson 9 (94-99 頁)</li> <li>・Lesson 10 (100-105 頁)</li> <li>・Reading 2 (108-117 頁)</li> </ul>
Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スペインの祭りに関するニュース番組の音声を聞き、聞いて感じたことを話し合う活動を通じて、他国の伝統や文化を尊重する態度を養う。(第5号)</li> <li>・異なる視点で書かれた2つのコラムを読み、観光公害の対策を考えて話し合う活動を通じて、物事を多角的に考え、主体的により良い社会の形成に寄与する態度を養う。(第3号)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Activity 1 (46-47 頁)</li> <li>・Activity 2 (106-107 頁)</li> </ul>

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

#### A. 習熟度や目的に応じて学習できる2セクション構成

##### Section I

- ・各パートの左ページに本文，右ページに本文に関するタスクを配しており，各タスクを通じてパートごとに丁寧な内容理解が可能です。
- ・ペアでのやりとりや調べ学習を通じて，各パートの本文についての理解を深められます。
- ・レッスンの目標達成に向かって各活動がリンクしており，各活動を通じてトピックの理解を深めることができます。

〈導入〉 GOAL : レッソンの目標を確認

Warm Up : GOAL達成の活動に使える語彙を補強

〈本文〉 本文を読み，レッスンのトピックに関する知識を身につける

〈課末〉 GOAL Activity : レッソンの目標を達成する，英語でのコミュニケーション活動

##### Section II

- ・まとまった量の，より深みのある題材の英文を読んで，全体の内容を理解します。
- ・本文に関連したリスニング活動で，題材についての理解を深めることができます。
- ・読んだり聞いたりしたことをふまえて，自分の意見を書く・話す活動へとつなげます。

#### B. 学習者が身近に感じ，かつ深い学びにつながる題材

学習者が自分のこととして考えることができる題材や，多面的・多角的に捉えて深く考えることができる題材を揃えました。

#### C. 学習者の活躍を引き出す豊富な活動

取り組みやすい活動や明確な評価ポイントを豊富に提示し，「できた」という達成感を向上心につなげることができます。

#### D. 本文や活動は，日常生活において目にする多様な形式のものを揃えました。

本文：プレゼンテーション(Lesson 1)，意見の表明・ディスカッション(Lesson 5, 8)，雑誌の記事(Lesson 9)，新聞記事(Lesson 10)

活動：アドバイスのメールを書く(Lesson 3)，ディベート(Lesson 4)，ニュース番組(Lesson 8, 10, Activity 1)

#### E. 巻末Word Listでは，本書で扱った語の品詞や名詞の可算・不可算，動詞の活用，形容詞の比較変化などを載せて利便性を高めるとともに，語彙への関心を高めるよう配慮しました。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-70	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	CⅢ・715	COMET English Communication Ⅲ		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### I. 全般的な留意点

- A. 学習指導要領との対応が明確で、紙面から授業展開がイメージできるように配慮した。
- B. 情報や考えなどを的確に理解するため、各レッスンの **Comprehension** では多様な形式で本文の内容把握ができるよう工夫した。
- C. 豊富な表現活動を通じて、情報や考えなどを適切に表現したり伝え合ったりする資質・能力を育成し、社会生活で役立てることができるように配慮した。  
**Section I: What Do You Think? / How About You? / Ask Your Classmates!** (自己表現・意見交換活動), **GOAL Activity** (発表活動)  
**Section II: Share Your Opinion** (意見交換・発表活動)
- D. Section I の **Warm Up** や巻末の **TOOL BOX Plus** を用いて、コミュニケーションに必要な語彙力を養成するよう工夫した。
- E. 題材はバラエティに富んだ内容で、学習者に身近なもの、社会・世界とのつながりを意識できるもの、深い学びにつながるものを選定した。

### II. 教科書の構成

#### 習熟度や目的に応じて学習できる2セッション構成

- Section I**: さまざまなジャンルの英文を読み、パートごとに内容を理解して意見を伝え合う。→段階的に取り組めるGOAL Activityで、レッスンの目標を達成する発表活動を行う。
- Section II**: まとまった量の、より深みのある題材の英文を読み、リスニング活動で題材についての理解を深める。→読んだり聞いたりしたことをふまえて、意見交換や発表活動を行う。

※各課に掲載した二次元コードから、「本文・新出語のリスニング」「本文・新出語の音読・発音練習」「本文を読む速さの確認」が可能。

※SDGs(持続可能な開発目標)に関連する題材のレッスンでは、該当するアイコンをレッスン扉に掲載した。

## 題材一覧

### Section I

Lesson	タイトル	ジャンル	言語材料
1	Festivals of the World 世界の祭り	文化・異文化理解	名詞を後ろから説明する分詞
2	Biomimetics バイオミメティクス	科学技術・産業	受け身
3	The Anchoring Effect アンカリング効果	生活・社会・心理	比較級・最上級
4	Animal Welfare アニマルウェルフェア	福祉・動物	現在完了形
5	Working Styles 働き方を考える	職業・進路	関係代名詞 what
6	Bobbi Gibb First Woman Runner in the Boston Marathon ボストンマラソン初の女性ランナー	人物・社会	知覚動詞+目的語+動詞の原形 / ~ing
7	Virtual Water バーチャルウォーター	資源・環境	関係代名詞 who / which / that

### Section II

Lesson	タイトル	ジャンル	言語材料
8	Dresden's Decision ドレスデンの決断	生活・社会	仮定法
9	Resilience レジリエンス	生活・心理	使役動詞+目的語+動詞の原形
10	Chocolate and Child Labor チョコレートと児童労働	人権・教育	助動詞+have+過去分詞

## 2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
・英語の発音・アクセント	<内容> (1)-ア 音声 (ア)~(ウ)	・86頁	別表
・各レッスンの本文 ・Reading 1, 2	(1)-イ 句読法 (ア)~(ウ)	・12, 90, 95頁など ・80, 109頁など	
・各レッスンの本文, 脚注 ・Reading1, 2の本文, 脚注	(1)-ウ 語, 連語及び慣用表現 (ア)~(ウ)	・12頁など ・79, 109頁など	
・Grammar for Expression	(1)-エ 文構造及び文法事項 (ア)(イ) a~h	・118-122頁	
・Lesson1-7の導入リスニング活動 ・各レッスンのComprehension ・Lesson 8-10のGet More Information	(2)-ア	・10-11頁など ・13頁など ・93頁など	
・Lesson 1-7のWhat Do You Think? / How About You? / Ask Your Classmates! ・Lesson 8-10のShare Your Opinion	(2)-イ	・13, 21, 55頁 など ・93頁など	
・Lesson 1-7のGOAL Activity ・Lesson 8-10のShare Your Opinion ・Activity 1, 2	(2)-ウ	・16-17頁など ・93頁など ・46-47, 106- 107頁	
・Activity 1	(3)-①-イ 聞くこと-(ア)	・46-47頁	
・Lesson 10のGet More Information	(3)-①-イ 聞くこと-(イ)	・105頁	
・Lesson 9, 10の本文 ・Reading1, 2	(3)-①-ウ 読むこと-(ア)	・96-97, 100頁 ・78-85, 108- 117頁	
・Activity 2	(3)-①-ウ 読むこと-(イ)	・106-107頁	
・Lesson 1-5のWhat Do You Think? / How About You? / Ask Your Classmates! ・Activity 1 ・Lesson 9のShare Your Opinion	(3)-①-エ 話すこと[やり取り]-(ア)	・13, 21, 55頁 など ・46-47頁 ・99頁	
・Lesson 8, 10のShare Your Opinion	(3)-①-エ 話すこと[やり取り]-(イ)	・93, 105頁	
・Lesson 4, 5のGOAL Activity	(3)-①-オ 話すこと[発表]-(ア)	・44-45頁など	
・Lesson 8, 10のShare Your Opinion	(3)-①-オ 話すこと[発表]-(イ)	・93, 105頁	
・Lesson 5のGOAL Activity	(3)-①-カ 書くこと-(ア)	・56-57頁	
・Lesson 10のShare Your Opinion	(3)-①-カ 書くこと-(イ)	・105頁	
・各レッスンの本文 ・Lesson 1, 4のDo Some Research! ・Activity 1 ・Lesson 8, 10のGet More Information ・Lesson 3のGOAL Activity ・Reading 2	(3)-②-ア 言語の使用場面の例- (ア)~(ウ)	・12, 14頁など ・15, 43頁 ・46-47頁 ・93, 105頁 ・34-35頁 ・110-113頁	
・Lesson 1-7のGOAL Activity ・Lesson 8-10のShare Your Opinion ・Reading 1	(3)-②-イ 言語の働きの例-(ア) ~(オ)	・16-17頁など ・93頁など ・79-84頁	
・Lesson 1-7 の導入リスニング活動 ・Lesson 1-7 の GOAL Activity ・Lesson 8-10 の Share Your Opinion ・Activity 1, 2	<内容の取扱い>	・10-11頁な ど ・16-17頁など ・93頁など ・46-47, 106- 107頁	

## &lt;別表&gt;

単元	内容	配当時数
	つなぎ表現	—
Lesson 1	Festivals of the World	6
Lesson 2	Biomimetics	6
Lesson 3	The Anchoring Effect	8
Lesson 4	Animal Welfare	8
Activity 1	Listen to the news report!	1
Lesson 5	Working Styles	8
Lesson 6	Bobbi Gibb First Woman Runner in the Boston Marathon	8
Lesson 7	Virtual Water	8
Reading 1	Time Noodles	7
	英語の発音・アクセント	1
Lesson 8	Dresden's Decision	6
Lesson 9	Resilience	6
Lesson 10	Chocolate and Child Labor	6
Activity 2	Read the columns!	2
Reading 2	The Best Christmas Present in the World	8
	Grammar for Expression	5
	数の表し方	—
		計 94