

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-69	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	CⅢ・714	BIG DIPPER English Communication Ⅲ		

1. 編修の基本方針

学習者が**日常的・社会的な話題**を通じて**人間性や社会性を育む**ことができ、かつ『英語コミュニケーションⅡ』で培った英語の運用能力をさらに伸ばし、英語を用いて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を伸ばせる内容・構成となるよう留意した。

1. 題材は学習者に**親しみやすく**、かつ、**多面的・多角的な考察ができる**内容豊かなものを選んだ。
2. 言語材料に関しては、**英語コミュニケーションⅡとのスムーズな連携**を考慮し、また、**確かな定着**を目的として反復活動を重視した。
3. 題材を学習するにあたっては、**聞く・読む・話す[やり取り／発表]・書くの5つの領域の統合的な言語活動**を設けた。
4. 言語活動においては、**読んだり聞いたりした内容について**、学習者の意見を引き出したり、クラスメートの意見を聞いたりする活動を設けて、学習者が積極的に授業に参加できるように配慮した。

上述した内容・構成によって、学習者が**多様な知識と教養**を身につけ、主体的に**社会の形成に参画**し、自他国の伝統・文化を尊重しつつ**国際社会の平和と発展に寄与する**態度を養うことができる教科書となるように編修した。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 1～24	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな内容の英文を読み、活動を行うことによって、幅広い知識と教養を身に付ける。(第1号) ・代替肉が利用されている現状とその理由について知ることで、生命を尊び、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号) 	全般 L1 (16～17頁)

	<p>・ 駅弁の歴史を学習することで、日本の文化や郷土を愛する心を養う。(第5号)</p> <p>・ 会話を続けるコツを学習することで、日常生活におけるコミュニケーション能力の向上をはかる。(第2号)</p> <p>・ 植物のさまざまな種の散布方法を読み、生物の基本的知識を習得し、自然を尊ぶ態度を養う。(第4号)</p> <p>・ 日本と世界の温泉施設の違いについて知ること、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。(第5号)</p> <p>・ ものを大切にする精神から生まれた「金継ぎ」という日本の伝統技術を知り、我が国の文化を尊重する態度を養う。(第5号)</p> <p>・ 「クラウドファンディング」の仕組みとその利点・問題点について知ること、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培う。(第2号)</p> <p>・ 廃棄ゴミからつくった楽器で演奏するパラグアイのオーケストラの成功記事を読み、地域社会への敬愛と協力を重んじ、公共の精神に基づいて、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号)</p> <p>・ 世界には消滅の危機にある言語が数多くあることを知り、各地域の伝統と文化を尊重する態度を養う。(第5号)</p> <p>・ さまざまな環境保護運動についてその効果を多角的に評価することにより、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号)</p> <p>・ アフリカの子どもたちの直面する問題と具体的な解決方法を読み、公共の精神に基づいて、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号)</p> <p>・ 「フェイクニュース」が広まる原因や正しい情報を得る方法について知ること、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を養う。(第1号)</p> <p>・ 奴隷解放や女性の地位向上のために活動したハリエット・タブマンの生涯を知り、正義と責任、人間の平等について考え、主体的に社会の形成に参画する態度を養う。(第3号)</p>	<p>L4 (22～23 頁)</p> <p>L5 (24～25 頁)</p> <p>L8 (30～31 頁)</p> <p>L9 (32～33 頁)</p> <p>L10 (34～35 頁)</p> <p>L13 (40～41 頁)</p> <p>L14 (42～43 頁)</p> <p>L16 (52～54 頁)</p> <p>L17 (58～60 頁)</p> <p>L18 (64～66 頁)</p> <p>L19 (70～72 頁)</p> <p>L22 (92～97 頁)</p>
--	--	---

	・平等意識や公平の観念を養うため、男女、人種などにおいて、偏りが生じないようにした。	写真・イラスト全般
後見返し 句読法	英語を学習する上で必要な「句読法」についての知識を身につける。(第1号)	

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1. 題材の形式は、通常の説明文のほかに、**社会生活において目にするさまざまなタイプの英文**を取り揃えた：

会話文(L3)、ウェブサイト(L7)、博物館案内(L11)、新聞記事(L14)

プレゼンテーション・図表(L23)、
2. SECTION I の各課に「**Give Your Opinion**」のコーナーを設け、読んだ内容から自己表現活動につながる構成とした。また、SECTION II/IIIでは「**Try It Out**」のコーナーで、本文に加えて、題材テーマに関連するさまざまな形式の追加情報(文章/音声)を与え、ペアで意見を交換する、自分の考えをまとめて書く/発表するなどの活動を通じて、考えをより深めることができるようにした。
3. SECTION III各課の後に配置したコラムでは、ディスカッションやプレゼンテーション後の質疑応答について取り上げ、生徒の積極訂・自律的な活動につながるよう配慮した。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-69	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	CⅢ・714	BIG DIPPER English Communication Ⅲ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

I. 全般的な留意点

- A. 題材は、生徒の人間として**調和のとれた育成**に寄与するもので、知的好奇心を刺激する**バラエティに富んだ内容**を取り揃えた。
- B. 英語で**積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度**を育成するため、問題演習の**指示文や写真キャプションは英語を用いた**。また、生徒が実際に言語活動を行いやすいように、生徒の自由な発想を阻害しない程度の**ヒント**を示した。
- C. **情報や考えを的確に理解して適切に伝える能力**を更に伸ばし、社会生活において活用できるように、**自己表現活動**(Give Your Opinion)、**ディスカッションの実践**(Having a Discussion)、**要約文の作成**(Writing a Summary)、**質疑応答の実践**(Question-and Answer Session)などの活動を用意した。

II. 教科書の構成

ねらいに応じたセクション別の構成

- SECTION I : つなぎ語を意識して短い英文を読み、意見を伝え合う
- SECTION II : 文章全体の構成を意識してやや長めの英文を読み、さまざまな発信活動を行う
- SECTION III : 長めの英文を読み、さらにさまざまな形式の関連情報を得て考えを深め、より高度な発信活動を行う

▼SECTION I

Lesson 1	Is the Meat Real or Fake? 食文化・環境
Lesson 2	Let's Have a Healthy Workout 健康
Lesson 3	My Opinion of Zoos 討論
Lesson 4	The History of <i>Ekiben</i> 食文化・歴史
Lesson 5	Three Tips for Maintaining a Conversation コミュニケーション
Lesson 6	The History of Recorded Music 娯楽・歴史
Lesson 7	Online Word-of-Mouth ウェブサイト

Lesson 8	After the Flowers 自然
Lesson 9	Hot Springs at Home and Abroad 異文化理解
Lesson 10	<i>Kintsugi</i> 芸術
Lesson 11	Art on Display リーフレット
Lesson 12	Can You Manage Your Anger? 心理
Lesson 13	Crowdfunding 経済
Lesson 14	A New Orchestra and a New Harmony 新聞記事

▼SECTION II

Lesson 15	Instant Replay in Sports スポーツ
Lesson 16	Endangered Languages 言語・文化
Lesson 17	Is This the Right Way to Protect the Environment? 環境
Lesson 18	The Shoe That Grows 教育・社会問題
Lesson 19	Fake News メディア・倫理
Lesson 20	Human Society and Infectious Diseases 健康・歴史

▼SECTION III

Lesson 21	タイトルなし 技術・社会
Lesson 22	タイトルなし 歴史・人権
Lesson 23	タイトルなし 防災
Lesson 24	タイトルなし 科学・倫理

※各課に掲載した二次元コードから、「本文・新語のリスニング」「本文・新語の音読・発音練習」「本文に関するリスニングT/F問題」「本文を読む速さの確認」が可能。

※SDGs(持続可能な開発目標)に関連する題材には目次および課タイトル横に該当するアイコンを掲載した。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
・ Introduction to Reading (Read Aloud)	<内容> (1)-ア 音声 (ア)～(ウ)	・ 11頁 Read Aloud ・ 55, 67, 106頁	別表
・ 各レッスンの本文 ・ 後見返し	(1)-イ 句読法 (ア)～(ウ)	・ 20, 22, 32頁など	
・ 各レッスンの本文, 脚注	(1)-ウ 語, 連語及び慣用表現 (ア)～(ウ)	・ 16頁など	
・ 各レッスンの本文	(1)-エ 文構造及び文法事項 (ア)(イ) a～h	・ 16, 22, 24, 30, 34, 40, 85, 92, 93, 98頁 など	
・ 各レッスンのComprehension	(2)-ア	・ 17, 19, 48, 54, 88, 89 頁など	
・ SECTION I の各レッスン Give Your Opinion	(2)-イ	・ 17, 21, 31頁など	
・ SECTION II, III の各レッスン Try It Out	(2)-ウ	・ 49, 55, 90, 98頁など	
・ SECTION II, III のTry It Out	(3)-①-イ 聞くこと(ア)	・ 49, 73, 114頁など ・ 107頁など	
・ SECTION II, III のTry It Out	(3)-①-イ 聞くこと(イ)	・ 61, 79, 90頁など	
・ SECTION II, III のTry It Out	(3)-①-ウ 読むこと(ア)	・ 79, 106頁など	
・ SECTION II, III のTry It Out	(3)-①-ウ 読むこと(イ)	・ 55, 67, 98頁など	
・ SECTION II, III のTry It Out	(3)-①-エ 話すこと [やり取り] (ア)	・ 49, 61, 90, 106, 114頁 など	
・ SECTION II, III のTry It Out	(3)-①-エ 話すこと [やり取り] (イ)	・ 55, 61, 67, 98頁など	
・ SECTION II, III のTry It Out	(3)-①-オ 話すこと [発表] (ア)	・ 49, 61, 90, 114頁など	
・ SECTION II, III のTry It Out	(3)-①-オ 話すこと [発表] (イ)	・ 67, 79, 98, 106頁など	
・ SECTION II, III のTry It Out	(3)-①-カ 書くこと(ア)	・ 49, 106頁など	
・ SECTION II, III のTry It Out	(3)-①-カ 書くこと(イ)	・ 73, 98頁など	
・ 各レッスン本文, Try It Out (SECTION II, III)	(3)-②-ア 言語の使用場面の例 (ア) ～(ウ)	・ 90, 100-103頁など(ア) ・ 28, 42頁など(イ) ・ 36, 95頁など(ウ)	
・ 各レッスン本文, Try It Out (SECTION II, III)	(3)-②-イ 言語の働きの例(ア)～(オ)	・ 20, 24頁など(ア) ・ 28, 95頁など(イ) ・ 42, 79, 98頁など(ウ) ・ 20, 49, 90頁など(エ) ・ 36, 100-102頁など(オ)	
・ 各レッスン Give Your Opinion (SECTION I), Try It Out (SECTION II, III)	<内容の取扱い>	・ 16-17, 46-49, 84-90頁 など	

<別表>

単元	内容	題材	配当 時数
Introduction to Reading [1]	英文の構成と展開パターン		1
Introduction to Reading [2]	未知語の推測／英語の強弱やリズム		1
Introduction to Reading [3]	スキミングとスキヤニング		1
Lesson 1	Is the Meat Real or Fake?	食文化・環境	2
Lesson 2	Let's Have a Healthy Workout	健康	2
Lesson 3	My Opinion of Zoos	討論	2
Lesson 4	The History of <i>Ekiben</i>	食文化・歴史	2
Lesson 5	Three Tips for Maintaining a Conversation	コミュニケーション	2
Lesson 6	The History of Recorded Music	娯楽・歴史	2
Lesson 7	Online Word-of-Mouth	ウェブサイト	2
Lesson 8	After the Flowers	自然	2
Lesson 9	Hot Springs at Home and Abroad	異文化理解	2
Lesson 10	<i>Kintsugi</i>	芸術	2
Lesson 11	Art on Display	リーフレット	2
Lesson 12	Can You Manage Your Anger?	心理	2
Lesson 13	Crowdfunding	経済	2
Lesson 14	A New Orchestra and a New Harmony	新聞記事	2
Lesson 15	Instant Replay in Sports	スポーツ	4
Vocabulary for Activities [1]	「スポーツ」関連の語彙・表現		1
Lesson 16	Endangered Languages	言語・文化	4
Vocabulary for Activities [2]	「言語・文化」関連の語彙・表現		1
Lesson 17	Is This the Right Way to Protect the Environment?	環境	4
Vocabulary for Activities [3]	「環境」関連の語彙・表現		1
Lesson 18	The Shoe That Grows	教育・社会問題	4
Vocabulary for Activities [4]	「教育・社会問題」関連の語彙・表現		1
Lesson 19	Fake News	メディア・倫理	4
Vocabulary for Activities [5]	「メディア・倫理」関連の語彙・表現		1
Lesson 20	Human Society and Infectious Diseases	健康・歴史	4
Vocabulary for Activities [6]	「健康・歴史」関連の語彙・表現		1
Lesson 21	(タイトルなし)	技術・社会	5
Having a Discussion	ディスカッションの注意点		2
Lesson 22	(タイトルなし)	歴史・人権	5
Writing a Summary [1]	要約文を作ろう		2
Lesson 23	(タイトルなし)	防災	5
Question-and-Answer Session	質疑応答をしよう		2
Lesson 24	(タイトルなし)	科学・倫理	5
Writing a Summary [2]	必要な内容に絞ろう 意見と事実を区別しよう		2
		計	89