

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-68	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	CⅢ・713	BLUE MARBLE English Communication Ⅲ		

1. 編修の基本方針

日常的な話題・社会的な話題を英語の言語活動を通じて学習することで、**的確に情報や考えを理解したり適切に表現したりするコミュニケーション能力**を育成できるように留意した。

1. 題材は学習者に親しみやすく、かつ、学習者の**生きる力**を育成する内容豊かなものを選んだ。
2. 言語材料に関しては、**英語コミュニケーションⅠ・Ⅱでの学習事項を復習し、確かな定着とさらなる向上**につながるようにした。
3. 題材を学習するにあたっては、聞く・読む・話す[やり取り／発表]・書くの4技能5領域の**統合的な言語活動**へと展開していけるようにした。
4. 各レッスンにおいては、論理展開を確認したり、さまざまな言語活動を通じて多面的・多角的に考察したりするなどして、**学びを深めていける**ようにした。
5. 言語活動においては、**具体的で身近な使用場面**を設定するなどして、学習者が積極的に授業に参加できるよう配慮した。

上述した内容・構成によって、学習者が**多様な知識と教養**を習得して、主体的に**社会の形成に参画し、自他国の伝統・文化を尊重**しつつ、**国際社会の平和と発展に寄与**する態度を養うことが達成できる教科書となるように編修した。

2. 対照表

図書構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Quick Guide to English Learning Strategies	・効果的な英語習得に向けて、4技能を踏まえた学習のポイントに関する幅広い知識を習得する。(第1号)	(7～17頁)
Lesson 1～10	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな内容の英文を読み、活動を行うことによって、幅広い知識と教養を身に付ける。(第1号) ・アジア諸国出身の女性たちが働くレストランに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養う。(第2号)また、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号) ・スマートフォンの使いすぎによる弊害とその対策に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、健やかな身体を養う。(第1号) ・日本の包装文化とプラスチックごみに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号)ま 	全般 Lesson 1 (18～23頁) Lesson 2 (26～31頁) Lesson 3 (34～39頁)

	<p>た、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養う。(第5号)</p> <ul style="list-style-type: none"> 点字ブロックの発展と今後の可能性に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号) アート思考に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養う。(第2号) 嗅覚が人間の役に立つ動物たちに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、生命を尊ぶ態度を養う。(第4号) 文化によって異なる時間感覚に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。(第5号) 永久凍土の融解に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号) 身の回りにあふれる広告とその影響に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。(第1号) インターネット上の仮想コミュニティに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。(第1号) 平等意識や公平の観念を養うため、男女・人種などにおいて、偏りが生じないように配慮した。(第3号) 	<p>Lesson 4 (42～47 頁)</p> <p>Lesson 5 (52～57 頁)</p> <p>Lesson 6 (60～65 頁)</p> <p>Lesson 7 (68～73 頁)</p> <p>Lesson 8 (76～81 頁)</p> <p>Lesson 9 (86～91 頁)</p> <p>Lesson 10 (94～99 頁)</p> <p>写真・イラスト全般</p>
<p>Additional Lesson ①～⑩</p>	<ul style="list-style-type: none"> 子ども食堂に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号) スマートフォンについての実験に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。(第1号) ごみ問題の解決策に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号) ユニバーサルデザインに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号) 日用品とアート作品の境界に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養う。(第2号) バイオミメティクスに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、生命を尊ぶ態度を養う。(第4号) 民族誌学に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。(第5号) 気候変動に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態 	<p>Additional Lesson ① (24～25 頁)</p> <p>Additional Lesson ② (32～33 頁)</p> <p>Additional Lesson ③ (40～41 頁)</p> <p>Additional Lesson ④ (48～49 頁)</p> <p>Additional Lesson ⑤ (58～59 頁)</p> <p>Additional Lesson ⑥ (66～67 頁)</p> <p>Additional Lesson ⑦ (74～75 頁)</p> <p>Additional Lesson ⑧</p>

	度を養う。(第4号) ・マーケティングに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。(第1号) ・サードプレイスに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。(第1号)	(82～83頁) Additional Lesson ⑨ (92～93頁) Additional Lesson ⑩ (100～101頁)
Optional Lesson	・物語文を読んだり聞いたりして、場面設定や登場人物の心情を考えながら自分の意見を表現することで、豊かな情操と道徳心を培う。(第1号)	(104～110頁)
Essay Writing	・英語の基礎的なエッセイを書くための知識を習得する。(第1号)	(122～123頁)
Pronunciation List	・正確な英語を発音するための知識を習得する。(第1号)	(124～125頁)
Punctuation	・英語の句読法に関する知識を習得する。(第1号)	(126頁)
FUNCTIONS IN ACTION (後見返し)	・使用場面や機能を念頭において、言語の実際の使い方理解しようとする。(第1号) ・相互の意見や関係性を尊重し、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(第3号)	見返しV・VI

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- A. 4技能5領域の活動**をバランスよく配置し、各構成要素にはアイコンを付けて活動目的を明示した。また二次元コードから学習内容の定着に有用なさまざまな学習コンテンツを利用することができる。
- B.** 課末では、本課本文に関連するトピックの別題材を読んで**トピックに関する知識を深める**ことができる。さらに、本課本文に関連するトピックに関し、クラスメートと意見交換を行い、最後に改めて**自分の意見を発信する活動**へと展開することができる。
- C.** 通常の説明文のほかに、「English in Action ①～③」では社会生活において目にする**実用的な形式の英文**を取りそろえた。
- ①：メールのやり取り ②レビューサイト ③新聞記事・雑誌記事

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-68	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	CⅢ・713	BLUE MARBLE English Communication Ⅲ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

I. 全般的な留意点

- A. 学習指導要領との対応**が明確で、紙面から**授業展開がイメージできる**ように配慮した。
1. 「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」「学びに向かう力・人間性」を段階的に育成し、かつ**習熟度に応じた評価がしやすい**ことが一目でわかるようにした。
 2. 聞く・読む・話す[やり取り/発表]・書くの**4技能5領域の活動**をバランスよく扱い、かつ**複数技能統合型の活動**で締めくくるようにした。
- B. 論理展開の理解・活用を軸**に読解の質を高め、**4技能5領域を統合した活動へ展開**できるようにした。
- C. 題材は**、生徒の知的好奇心を刺激し、読後に**さまざまな視点・立場からの意見を引き出す**内容豊かなものを選んだ。
- D. 言語活動においては**、**具体的で身近な使用場面**を設定するなどして、学習者が積極的に授業に参加できるように配慮した。

II. 教科書の構成

本課本文の語数に応じた**3セクション構成**です。

Section 1 (Lesson 1~4) : 500 words 程度

Section 2 (Lesson 5~8) : 700 words 程度

Section 3 (Lesson 9, 10) : 900 words 程度

本課・課末 (Additional Lesson) とも、**複数技能を統合した活動**を行うことが可能です。

[Section 1]

Lesson 1	A Chance for Everyone to Shine ●5, 8, 10, 11	国際・人権
Additional Lesson ①	Serving Food with Friendship at Children's Cafes ●1, 2, 3	社会
	How can you deal with overlooked social issues around you?	—
Lesson 2	Protecting Our Brains from Smartphones	脳科学・心理
Additional Lesson ②	Silent Mode Is Not Enough	脳科学
	Parents should limit the amount of time their children spend on smartphones. Do you agree with this idea?	—
Lesson 3	Wrapping: Reinventing a Cultural Tradition ●11, 12, 13, 14	文化・環境
Additional Lesson ③	A Better Goal than Recycling ●11, 12	環境
	What ideas do you have for reducing waste in Japan?	—
Lesson 4	Paving the Way to a More Inclusive Society ●3, 9, 10	社会・福祉

Additional Lesson ④	Removing the Barriers to Universal Design ●3, 10, 11	福祉
	What are some examples of universal design?	—

[Section 2]

Lesson 5	Discovering Your Answers Through Art Thinking	自己啓発・芸術
Additional Lesson ⑤	Very Valuable Wooden Boxes	芸術
	Any daily product can be an artwork. Do you agree with this idea?	—
Lesson 6	Super Sniffers Saving the World ●3	生物・科学
Additional Lesson ⑥	Biomimetics: Lessons from Nature ●7, 9	生物
	What useful functions of plants and animals can be applied to biomimetic products?	—
Lesson 7	Perceptions of Time in Different Cultures	異文化・国際
Additional Lesson ⑦	Questioning the Practices of Ethnography	異文化
	People's attitudes to time can be categorized in two ways: M-time and P-time. Do you agree with Hall's idea on page 70?	—
Lesson 8	The Thawing Permafrost: Earth's Warning Call ●13	環境・自然
Additional Lesson ⑧	The Impact of Climate Change on Future Generations ●2, 13, 14, 15	環境
	What can you do in your daily life to slow down global warming?	—

[Section 3]

Lesson 9	How We Are Influenced by Advertising	日常・経済
Additional Lesson ⑨	How Our Emotions Encourage Us to Spend Money	心理
	What do you have to be careful about regarding advertisements?	—
Lesson 10	What Makes a Virtual Community?	科学技術・社会
Additional Lesson ⑩	How Our Third Place Connects Us to the Community	社会
	Virtual communities can be third places. Do you agree with this idea?	—

※ ●はSDGs（持続可能な開発目標）のうち、題材の内容に関連する目標の番号です。

※ 各二次元コードから、「リスニング（音声再生）」「音読練習・発音練習」「読解速度の計測」などのコンテンツを利用することが可能です。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
<ul style="list-style-type: none"> • Quick Guide to English Learning Strategies • Pronunciation List 	<内容> (1)-ア 音声 (7)~(9)	<ul style="list-style-type: none"> • 8 頁 • 124~125 頁 	

• Punctuation	(1)-イ 句読法 (ア)～(ウ)	• 126 頁
• Quick Guide to English Learning Strategies • Vocabulary Check	(1)-ウ 語, 連語及び慣用表現 (ア)～(ウ)	• 10～11 頁 • 111～121 頁
• Grammar List	(1)-エ 文構造及び文法事項 (ア) a～e, (イ) a～h	• 127～135 頁
• Lesson 1～10 : Listening Quiz, Logic Flow, Reading Quiz, Listening Activity Q1, Q2 • Additional Lesson ①～⑩ : Reading Plus • Optional Lesson : Q, Summary • English in Action ①～③ : Q	(2)-ア	• 21頁など • 24 頁など • 104 頁など • 51頁など
• Lesson 1～10 : Retelling, Your Opinion, Listening Activity Q3 • Optional Lesson : Writing, Let's Try! • English in Action ①～③ : Your Opinion	(2)-イ	• 23頁など • 110頁など • 51頁など
• Additional Lesson ①～⑩ : Activity	(2)-ウ	• 25頁など
• Lesson 1, 4, 5, 7, 10 : Listening Activity	(3)-①-イ 聞くこと(ア)	• 23頁など
• Lesson 9 : Listening Activity	(3)-①-イ 聞くこと(イ)	• 91頁など
• Lesson 2, 5, 7, 9 と各 Additional Lesson • Optional Lesson	(3)-①-ウ 読むこと(ア)	• 26～33頁など • 104～110頁
• Lesson 1, 3, 4, 6, 8, 10 と各 Additional Lesson • English in Action ③	(3)-①-ウ 読むこと(イ)	• 18-25頁など • 102頁など
• Lesson 2, 5, 7, 9 : Your Opinion • Additional Lesson ②, ⑤, ⑦, ⑨ : Activity STEP 2 • English in Action ①, ② : Your Opinion	(3)-①-エ 話すこと [やり取り] (ア)	• 31頁など • 33頁など • 51頁など
• Lesson 1, 3, 4, 6, 8, 10 : Your Opinion • Additional Lesson ①, ③, ④, ⑥, ⑧, ⑩ : Activity STEP 2 • English in Action ③ : Your Opinion	(3)-①-エ 話すこと [やり取り] (イ)	• 23頁など • 25頁など • 103頁など
• Additional Lesson ②, ⑤, ⑦, ⑨ : Activity STEP 3	(3)-①-オ 話すこと [発表] (ア)	• 33頁など
• Additional Lesson ①, ③, ④, ⑥, ⑧, ⑩ : Activity STEP 3	(3)-①-オ 話すこと [発表] (イ)	• 25頁など
• Additional Lesson ②, ⑤, ⑦, ⑨ : Activity STEP 3 • Optional Lesson : Writing • Essay Writing : TRY! A	(3)-①-カ 書くこと(ア)	• 33頁など • 110頁 • 123頁
• Additional Lesson ①, ③, ④, ⑥, ⑧, ⑩ : Activity STEP 3	(3)-①-カ 書くこと(イ)	• 25頁など

別表

• Essay Writing : TRY! B, C		• 123頁
• Function List	(3)-②-ア言語の使用場面の例 (ア)～(ウ)	• 136～138頁
• Function List	(3)-②-イ言語の働きの例 (ア)～(オ)	• 136～138頁
• Lesson 1～10 • Additional Lesson ①～⑩ • Optional Lesson • English in Action ①～③	<内容の取扱い>	• 18～23頁など • 24～25頁など • 103～110頁など • 50～51頁など

<別表>

単元	内容	配当 時数
—	Quick Guide to English Learning Strategies	3
Lesson 1	A Chance for Everyone to Shine	4
Additional Lesson ①	Serving Food with Friendship at Children' s Cafes	1
	How can you deal with overlooked social issues around you?	2
Lesson 2	Protecting Our Brains from Smartphones	4
Additional Lesson ②	Silent Mode Is Not Enough	1
	Parents should limit the amount of time their children spend on smartphones. Do you agree with this idea?	2
Lesson 3	Wrapping: Reinventing a Cultural Tradition	4
Additional Lesson ③	A Better Goal than Recycling	1
	What ideas do you have for reducing waste in Japan?	2
Lesson 4	Paving the Way to a More Inclusive Society	4
Additional Lesson ④	Removing the Barriers to Universal Design	1
	What are some examples of universal design?	2
English in Action ①	—	1
Lesson 5	Discovering Your Answers Through Art Thinking	4
Additional Lesson ⑤	Very Valuable Wooden Boxes	1
	Any daily product can be an artwork. Do you agree with this idea?	2
Lesson 6	Super Sniffers Saving the World	4
Additional Lesson ⑥	Biomimetics: Lessons from Nature	1
	What useful functions of plants and animals can be applied to biomimetic products?	2
Lesson 7	Perceptions of Time in Different Cultures	4

Additional Lesson ⑦	Questioning the Practices of Ethnography	1
	People's attitudes to time can be categorized in two ways: M-time and P-time. Do you agree with Hall's idea on page 70?	2
Lesson 8	The Thawing Permafrost: Earth's Warning Call	4
Additional Lesson ⑧	The Impact of Climate Change on Future Generations	1
	What can you do in your daily life to slow down global warming?	2
English in Action ②	—	1
Lesson 9	How We Are Influenced by Advertising	5
Additional Lesson ⑨	How Our Emotions Encourage Us to Spend Money	1
	What do you have to be careful about regarding advertisements?	2
Lesson 10	What Makes a Virtual Community?	5
Additional Lesson ⑩	How Our Third Place Connects Us to the Community	1
	Virtual communities can be third places. Do you agree with this idea?	2
English in Action ③	—	1
Optional Lesson	Road to Reconciliation	6
Essay Writing	—	3
FUNCTIONS IN ACTION	海外留学	1
		計 88