

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-59	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
9開隆堂	CIII704	Ambition English Communication III		

## 1. 編修の基本方針

(1) 英語学習における「聞く」「読む」「話す（やり取り・発表）」「書く」を総合的に伸ばすことができるよう、Lessonそして教科書全体を構成する。

4技能5領域の言語活動を有機的に関連づけ、英語コミュニケーションⅠ、Ⅱで培った英語でのコミュニケーション能力をさらに総合的に伸ばすことができるよう、各 Lesson そして教科書全体の構成に配慮した。Lesson での各活動の位置づけは英語コミュニケーションⅠ、Ⅱを踏まえた上で、より多くの英語を読み、多くの音声を聞くことに関連させた自然な流れの中で、英語を書くこと、英語でやり取り・発表する活動を位置付けた。さらに、「読む」「聞く」「書く」「話す（やり取り・発表）」についてそれぞれ独立したページを設け、教科書を通してさらに充実した英語学習、そしてより高度な言語活動が行えるように配慮した。

(2) 英語でのコミュニケーション能力を総合的に伸ばすことができる、言語活動の充実。

英語でのコミュニケーション能力は4技能5領域の総合的な能力であることに鑑み、各課末には個々の題材に関連した内容をトピックとした言語活動を配置した。聞く活動からはじまり、クラスメートと意見のやり取りしたうえで、自分の意見を書いて発表する活動や、スピーチする活動などを設定した。

(3) 生徒の興味と関心を高め、学習意欲を喚起する題材。

日常生活、環境、共生、生き方、人権、科学など幅広いジャンルから題材を精選した。本文は生徒が知的な興味をもって楽しく英語の学習が進められるよう発見や意外性のある内容のものを柱に選定し、語学学習だけにとどまらず、教科横断的な学習ができるよう特段の配慮をした。また、教材としての適切性に配慮して、生徒に身近で知的発見のある題材、取り組みやすい言語活動を数多く配置して、生徒の意欲的な発話につなげることを重視した。

## 2. 対照表

本教科書は教育基本法，学校教育法の精神に則って編修したが，以下に特に教育基本法第2条（教育の目標）に典型的に対応する部分を示す。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所 (ページ番号)
題材の配列・構成	「真理を求める態度を養い，豊かな情操と道徳心を培うとともに，健やかな身体を養うこと」については，教科書の全題材を通して教科の目標に迫ることで達成できるよう配慮した。「幅広い知識と教養を身に付け」ることができるよう，高校生の知的興味・関心をより一層高めることに資するよう，各題材の選定と扱いを行った（第1号）。	全 Lesson/ Reading
教科書全体の活動	全課の課末において，ペア活動やグループ活動を通して互いに学び合い，高め合う活動が行えるように配慮した。また，ペアやグループでの議論の題材を設定するなどにより，お互いの意見の異同を確認し，尊重する態度を養うことによって，個人・集団としての正義と責任，自他の敬愛と協力の精神が養成されるようにした（第3号）。	全Lesson
Lesson / Reading	幅広い知識・教養の獲得だけでなく，真理を求める豊かな情操と道徳心，健やかな身体を養うことに寄与する題材の課を設けた（第1号）。	全Lesson
	個性を尊重し，それぞれの能力や個性を發揮する中で，それらを将来の生活や職業に結び付けて考えることができるような題材の課を設けた（第2号）。	Lesson 1, 5, 7, 8 Reading
	正義と責任，男女の平等，自他の敬愛と協力を重んずるとともに，公共の精神に基づき，主体的に社会の形成に参画し，その発展に寄与する態度を養うことに寄与する題材の課を設けた（第3号）。	Lesson 3, 6, 9, 10, 11
	自然科学や環境をテーマに掲げ，生命・自然・環境保全の態度を養うことに寄与する題材の課を設けた（第4号）。	Lesson 2
	日本の伝統文化と並んで，異文化を理解し，尊重する態度を養うことに寄与する題材の課を設けた（第5号）。	Lesson 4
Optional Reading	本文の内容に関連したまとまった英文を各課末に配置した。それぞれ自然科学や環境問題，人権問題や世界平和，我が国の伝統文化や自らの生き方などを取り上げた。自然科学や環境をテーマに掲げ，生命・自然・環境保全の態度（第4号），日本の伝統文化ならびに異文化を理解し尊重する態度（第5号）を養えるような題材を選定し，総合的に主体的な社会形成に参画する態度（第3号）を高められるように配慮した。 また，生徒が各題材について自らの経験や生活と関連させて考えることができるように工夫した。生徒がそれぞれの個性を大切にしながら，それらを将来の生活や職業に結び付けて考えることができるように配慮した（第2号）。	全Lesson

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

#### (1) 学習への動機づけと学習の目標を明確にする工夫

各 Lesson の扉ページには題材内容を象徴的に表した図版を大きく用いて、個々の題材に関する生徒の興味・関心を喚起できるように工夫をした。また、図版の下には Get Ready のコーナーを設け、題材に関する予備的な知識を活性化させることを通じて、各課の題材への導入をより容易に行うことができるように意を注いだ。

また、各 Lesson の本格的な学習に入る前に、生徒が学習する内容を前もって概観し、自らの学習目標を設定する際に役立つよう、Main Points of the Lesson のコーナーを設けた。その設定に際しては、4技能5領域への対応だけでなく、英語学習さらには現代社会に生きるために重要なトピックへの興味・関心を高めることができるように配慮した。

#### (2) 読み取りを通じて深く理解し、英語による表現力をいっそう伸ばす工夫

各課末には英問英答の要約問題と Q&A のコーナーを設け、本文内容についての理解度を確認するとともに、英語で応答する能力を涵養できる工夫をした。これらにより、本文の内容理解を深め、英語による自己表現力を伸ばせるよう特段の意を用いた。

#### (3) 高度なコミュニケーション能力が段階的に培える工夫

各課末に Activities Plus のコーナーを設け、Picture Description の活動や本文内容と関連したトピックについて思考し、自己表現する活動を設定した。これらの活動を各課末に設けることで、社会的な話題について、聞き手を納得させる理由とともに自分の意見を伝える高度なコミュニケーション能力が段階的に培えるように配慮した。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-59	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
9開隆堂	CIII704	Ambition English Communication III		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

本教科書は、「外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次の通り育成することを旨とする」という学習指導要領の外国語科の目標を、「英語コミュニケーションⅢ」という種目が定める4単位の授業時数で実現するために、特に以下のような点を工夫して編修し、特色とした。

### (1) 編修上特に意を用いた点

- ア. 「英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ」で伸ばしたコミュニケーション能力を踏まえ、5つの領域の言語活動を有機的に関連付け、4技能5領域を統合的に育成することを編修上の最大の目的とした。
- イ. 外国の生活や文化について理解を深め尊重する態度を育成するとともに我が国の伝統文化を見直し、これを諸外国に発信していくための技能の育成にいつそう資するとともに、豊かな心を育み、国際社会に生きる地球市民を育成するための題材を豊富に取り上げた。
- ウ. 言語の使用場面は、「英語コミュニケーションⅢ」の目的を達成するのにふさわしいものを適宜取り上げ、5つの領域にわたる4技能を有機的に組み合わせ、総合的に活用できるように各 Lesson の題材に関連した話題について取り上げた Communication, および Activities Plus の活動をすべての各課末に配した。言語活動を設定する際には、生徒一人ひとりが自身の意見を表現する力を養うことができるだけでなく、ペアワークやグループワークなどを通じ、場面に応じて自分の考えや気持ちを伝えるコミュニケーション能力が効果的に養えるよう工夫を凝らした。
- エ. 英語でのコミュニケーションを生き生きとしたものとするため、生徒の日常的なことがらだけでなく、より広い視点での社会的なことがらをカバーしつつ、自らの問題に引き付けて考えてコミュニケーション活動を行うことができるよう、総合的な視点から教科書全体を通して題材の選定を行った。
- オ. Lesson および Reading の本文、各課末に配置されている Communication の対話音声については巻末のスク립トを参照しながら、二次元コードから英文の読み上げ音声にアクセスできるようにすることで、聞く力と他の領域を関係させる工夫をした。
- カ. 英語によるスムーズな授業実施を促すため、活動の指示文は無理のない範囲で、英語で表現した。

### (2) 特色(全体構成と各課の構成, 題材など)

#### ●本書の構成

全体を通して、英語でのコミュニケーションに必要な5つの領域を万遍なく伸ばすことができる構成となるように特段の配慮をした。各 Lesson では基本4パートで構成される一定量の英文の読解を中心としながらも、読解力だけでなく、総合的な英語力を高めることができるよう工夫を凝らした。具体的には、まず英文を読んだあとに内容の理解度を確かめる活動を配することで、何度も英文を読む必然性を持たせている。そして、本文の内容に関連するトピックについての対話を聞き取り、生徒一人ひとりが自分のまとまった意見を書き、やり取りや発表・発表する機会 (Communication), 目的・場面・状況に応じて自分の考えや気持ちを表現する機会 (Activities Plus) をすべての Lesson で行う設定をした。

「英語コミュニケーションⅡ」からの接続を図るため、Optional Reading をすべての Lesson の末尾に掲載した。ここでは英文中で触れられていた内容に関連した話題を別な側面から取り上げた。また授業内に必ず取り組むものという位置づけにしないことで、生徒や授業への負担とならないように配慮した。英文量は250語程度の範囲で、教材としての精選を行った。

## ●Lesson の構成

各 Lesson ではセクションごとに見開きの紙面構成とし、見開き中に登場する新出の言語材料・語句・重要表現、そして英文の内容の理解度を確認したり理解を促したりする英問に加え、読み取り段階、題材に関する補足事項を、それぞれの項目が一目でわかるように配置した。

- ア. **Get Ready** : 題材内容についての興味・関心を喚起するための英語による導入問題。英語で問いかけを行い、題材に関する背景知識を活性化させることで、題材内容への導入をより容易に行うことができるよう工夫した。学習内容への関心や意欲を高め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成することを目的としている。
- イ. **Main Points of the Lesson** : 生徒が各課で学習する内容を前もって理解し、自らの学習目標を設定する際に役立つ項目を示したもの。4技能5領域だけでなく、現代社会に生きるために必要なトピックへの興味・関心を高めることを目的としており、各課での学習目標を個々の生徒が把握するための指針として機能することを目的としている。
- ウ. **本文** : 目標とする事項を含んだ本文を読んで、その理解および定着を図る。各 Lesson の総語数は、「英語コミュニケーションⅡ」の英語学習を念頭に置きながらも段階的に分量を増やすと同時に、生徒への学習段階に応じて段階的にコミュニケーションを支える英文読解力を涵養できるよう特段の意を用いた。また、生徒が「英語コミュニケーションⅡ」まで学習してきた 3,557 語（中学校までに学習した 2,244 語、Ⅰで学習した語 545 語、Ⅱで学習した語 768 語）の上に、新たに 888 語の新語を加え、本文全体を構成した。脚注には、新出語句に加え、新出の言語材料と重要表現については例文を配し、指示代名詞や語句の具体的内容や本文に関連した生徒自身の意見を問う英問英答の設問である **Question** を設け、本文で読み取った内容の概要や要点を生徒がより確実に理解できるように工夫した。
- エ. **Comprehension** : 本文の主題や概要の把握を助ける問題である **Summary** と、本文の内容と合致するものを選ぶ正誤判定問題である **Questions** を配した。本文の内容把握を促し、情報や考えを的確に理解したり伝えたりする能力を更に伸ばすことに加えて、英語による設問を配することによって英語で読み英語で考える力を伸ばすことができるように工夫した。また **Summary** は、本文を一定の語数で要約する力をつけるための最初のステップとなるよう、空欄補充形式を採用した。将来的には生徒自身が英語で要約文を書くことができることを念頭に置き、書くためのモデル文になるように教科書全体を通して **Summary** の語数を一定に収めるように配慮した。
- オ. **Communication** : 英語でのコミュニケーション能力を伸ばすために必要なことは、5つの領域それぞれに個別にアプローチするのではなく、すべてを総合的に活用して伸ばしていく活動が必要であるという目的のもとに配した活動である。本文の内容に関連する対話を聞く活動から始まり、内容を深く理解する助けになるだけでなく、日常的な話題、社会的な話題についての生徒の関心を高めることができるよう対話の内容を精選した。対話を聞いたあとには、聞いた話題についての自分の意見をまとめる活動を設けた。意見をまとめるにあたって、生徒が効果的に発信の手順を学ぶことができるよう、モデル文や手助けとなる表現を付した。意見の発表および生徒間の意見のやり取りを行う際には、自由度を高め、即興性のある生きたコミュニケーション活動が行えるように、個々の生徒が興味のある話題を持ち寄って活動ができるように配慮した。
- カ. **Activities Plus** : 本文と関連したテーマに沿って行うコミュニケーション活動である。これまでに培った知識・技能を活用し、目的・場面・状況に応じて自分の考えや気持ちを表現する活動を配し、思考力・判断力・表現力を養えるように配慮した。

## ●Lesson 以外の内容と構成

- ア. **Reading** : 一定の分量の文学的な文章を読みこなす力をつけることを目的とする。学習した読解スキルを活用しながら本文の要点を把握するだけでなく、英語での文学的な表現に慣れ親しむことで更に英語を読む力、コミュニケーションや表現の幅を広げることができるよう意を用いた。
- イ. **Optional Reading** : 各課末に配した、各 Lesson の題材に関連する内容で 250 語程度の英文を読むことを目的とする。文の要点やパラグラフ構成、論理展開などに着目し、それらに応じた英文読解を実践する練習となるために適した語数で構成し、また内容の理解度を確認する問題を配している。学習状況に合わせ、カリキュラム編成における無理が生じない活動となるように工夫した。

上記のように、学習指導要領外国語科英語コミュニケーションⅢの目標と内容が十分達成できるような構成・内容になるよう特段の工夫をした。

## 2. 対照表

図書構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
Lesson 1	E-sports	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.7-17, 20	6
	Optional Reading Game Arcade: the Origin of E-sports	第2款 2(1)アイウ, 3(2) 第3款 2(5)(6)(9)	pp.18-19	(1)
Lesson 2	Scott Gende and Thomas Quinn 's Report on Salmon and Bears	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.21-31, 34	6
	Optional Reading How Marine-Derived Nutrients Spread in the Forest Reported by Scott Gende and Thomas Quinn	第2款 2(1)アイウ, 3(2) 第3款 2(5)(6)(9)	pp.32-33	(1)
Lesson 3	Child Labor Problems in the Ivory Coast Cocoa Sector	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.35-45, 48	6
	Optional Reading Invisible Workers	第2款 2(1)アイウ, 3(2) 第3款 2(5)(6)(9)	pp.46-47	(1)
Reading	I'm a Nobel Laureate, But I Still Have Regrets	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.49-58	5
Lesson 4	Foreign Residents in Japan	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.59-69, 72	6
	Optional Reading Helping the Children of Foreign Workers	第2款 2(1)アイウ, 3(2) 第3款 2(5)(6)(9)	pp.70-71	(1)
Lesson 5	The Edible Schoolyard	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.73-83, 86	6
	Optional Reading Everything to Know About the Slow Food Movement by Debra Ronca	第2款 2(1)アイウ, 3(2) 第3款 2(5)(6)(9)	pp.84-85	(1)
Lesson 6	Restoring to Deaf People the Right to Education	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.87-97, 100	6
	Optional Reading The Spread of AIDS among the Deaf	第2款 2(1)アイウ, 3(2) 第3款 2(5)(6)(9)	pp.98-99	(1)
Lesson 7	How Weight Training Changes the Brain in Rats	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.101-111, 114	6
	Optional Reading How Exercise can Boost Human Memory and Thinking Skills	第2款 2(1)アイウ, 3(2) 第3款 2(5)(6)(9)	pp.112-113	(1)
Lesson 8	How to Change People's Minds	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.115-125, 128	6
	Optional Reading How to Live a Calm Life	第2款 2(1)アイウ, 3(2) 第3款 2(5)(6)(9)	pp.126-127	(1)
Lesson 9	On Love, by Dr. Gary Chapman	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.129-139, 142	6
	Optional Reading What is Your Primary Love Language?	第2款 2(1)アイウ, 3(2) 第3款 2(5)(6)(9)	pp.140-141	(1)

Lesson 10	Is Professor Feynman Sexist?	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.143-153, 156	6
	Optional Reading Professor Feynman Tries to Learn Japanese	第2款 2(1)アイウ , 3(2) 第3款 2(5)(6)(9)	pp.154-155	(1)
Lesson 11	Language Awareness	第2款 2(1)(2)(3)①アイエオカ ② 3 第3款 2(1)(2)(3)(4)(5)(7)(9)	pp.157-165, 168	5
	Optional Reading Ebonics	第2款 2(1)アイウ , 3(2) 第3款 2(5)(6)(9)	pp.166-167	(1)

計 70 (81)

教科書全体の英語	教科書で使用されている英文は全て、現代の標準的な英語を使用するように配慮した。第3款 2(4)	全 Lesson	—
Optional Reading	英語コミュニケーションⅡまでの学習内容に加えて、辞書を活用するように配慮した。第3款 2(6)	全 Lesson 課末	各1
<ul style="list-style-type: none"> <li>・新出語 : 888 語</li> <li>・「英語コミュニケーションⅡ」までに学習した語 : 3,557 語</li> <li>・連語及び慣用表現</li> </ul>	第2款 2(1)ウ, 3(2) 第3款 2(2)(4)	本文ページ脚注	—