

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-57	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	CⅢ 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ		

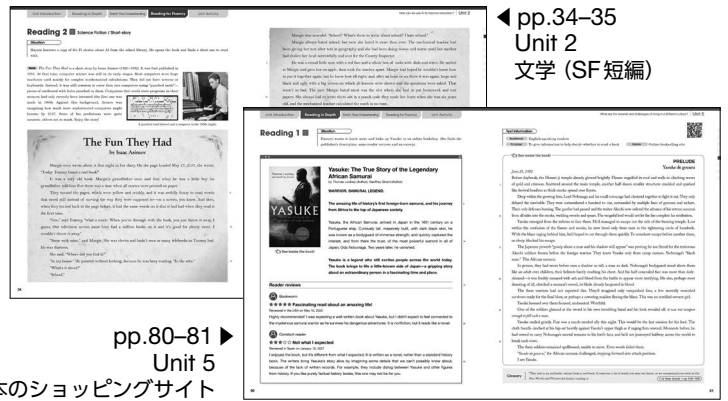
1 編修の基本方針

本教科書は、教育基本法第2条の目的および理念を踏まえ、その目標達成を可能にし、かつ、英語コミュニケーションⅢに示される目標を達するため、以下を編修の基本方針としました。

特色 1

さまざまなテキストジャンルの英文で構成され、英語を使う目的や場面、状況が明確な教科書

生徒が現実に目にする英語を教材とし、それぞれのテキストジャンルに即した語彙や表現を豊富に学ぶことができます。また、すべての Listening と Reading 教材で Situation を設定し、生徒が目的や場面、状況を意識しながら、言語学習を進められるようにしています。



特色 2

身に付くスキルが明確で、4技能をバランスよく育むことができる教科書

4技能(5領域)のうち特に定着させたいスキルを明示し、身に付けるスキルを生徒が意識して学習できるようにしています。また、4技能(5領域)が偏りなく学習できるように教材のバランスに配慮しています。特に「読む活動」と「書く活動」はこれまで以上に充実させ、大学入試等に備えられるように工夫しています。



聞く活動



読む活動



話す活動
(やり取り)



話す活動
(発表)



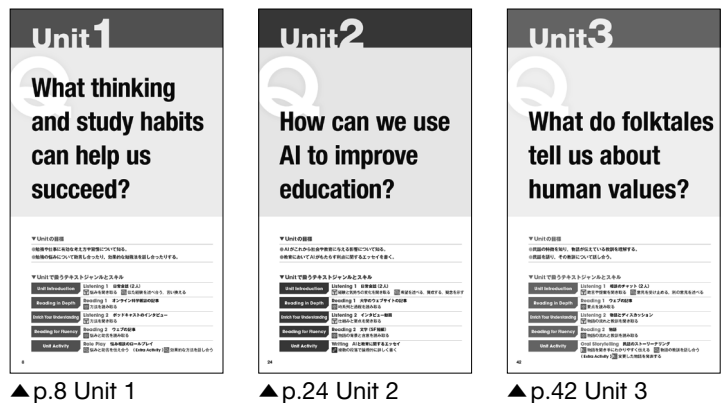
書く活動

各コンテンツで主に取り組む技能をアイコンで示しました。

特色 3

主体的に深く考え、自分の考えを発信することができる教科書

生徒はUnitごとに設定されたUnit Question(Unitを通じて考える問い)について思考を深めながら、言語学習を進めます。Unit末のUnit Activity(「話すこと」あるいは「書くこと」の活動)によって、生徒が自らの意見を発信できます。

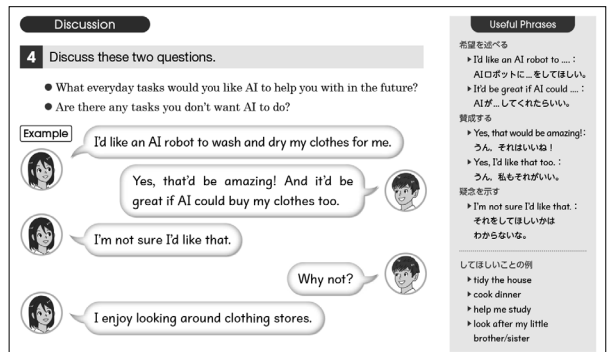


図書の構成・内容 特にな意を用いた点や特色 該当箇所

- ① 文法事項を自然な英語から学びと同時に、それらを単なる知識としてではなく、**目的や場面、状況に合わせて活用しながらコミュニケーションする力**の育成を目指します。(第1号)
- ② 各Unitで取り上げる題材を通して、異なる文化の発想や考え方を知り、**広い視野**でものごとを捉える力や、**相手の立場**に立って理解しようとする態度を育成します。(第1号)
- ③ 国内外の今日的な社会問題や、国際的に評価の高い文学作品などを題材として取り上げ、**幅広い教養、真理を求める態度、国際貢献などの道徳心**を培うように配慮しています。(第1号)
- ④ ペア活動のDiscussionや、役立つ語彙や表現例を示したUseful PhrasesやInteractive Speaking Tipsでは、生徒の**豊かな自己表現**を促します。(第1号)
- ⑤ さまざまなテキストジャンルの英語を、生徒にとって身近なものから精選しています。それらの目的や場面、状況を明確にし、意識的に学ぶことで**実生活に生かす**ことができます。(第2号)
- ⑥ 主体的、対話的で深い学びのために、ペアやグループで取り組む活動を豊富に用意しています。自分が調べたり、考えたりしたことを発表する活動では、**相手意識を持って伝えたり、協力し合ったりする心**を育てます。(第3号)
- ⑦ 勉強や仕事に役立つマインドセットや習慣を題材として取り上げ、**自主・自立の精神**を養い、学びを**職業や生活**に結び付けます。(第2号)
- ⑧ 登場人物や題材で取り上げる人物の出身国は英語圏や非英語圏など、多様な世界の国々から設定しました。また、男女の偏りがないように配慮しました。(第3号)
- ⑨ **自然の大切さや、環境の保全**のためにできることを考えるような題材を取り上げていきます。(第4号)
- ⑩ 海外の民話や日本の歴史に基づく文学作品を題材として取り上げ、**伝統と文化を尊重**し、さまざまな価値観を受容する心を育てます。(第5号)
- ⑪ グローバル社会で生きることを意識し、海外の生活や文化を理解し、**尊重する心**を育み、**国際社会の平和と発展に寄与する**態度を養います。(第5号)

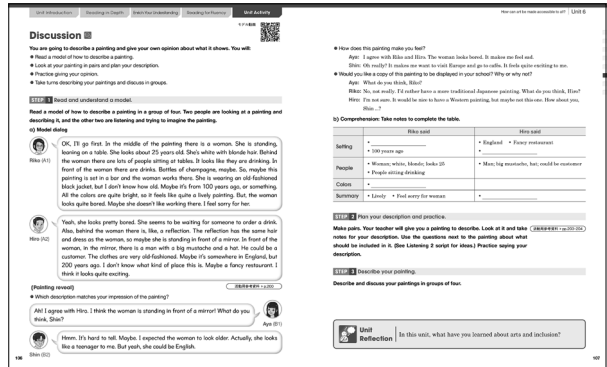
全体

- ① Unit 1-8
- ② Unit 1-8
- ③ Unit 2 How can we use AI to improve education? (pp.24-39) / Unit 4 What items would you place in a time capsule? (pp.58-73) / Unit 6 How can art be made accessible to all? (pp.92-107) / Unit 8 Is there anything money can't buy? (pp.126-141) / Reading Enrichment 1-2 (pp.152-159)
- ④ Discussion / Useful Phrases / Interactive Speaking Tips



▲ p.27 Unit 2

- ⑤ Unit 1-8のListening 1, 2およびReading 1, 2
- ⑥ Unit 1-8のUnit Activity等




▲ p.106-107 Unit 6 Unit Activity

- ⑦ Unit 1 What thinking and study habits can help us succeed? (pp.8-23)
- ⑧ Unit 1-8
- ⑨ Unit 7 How can we preserve life below water? (pp.110-125)
- ⑩ Unit 3 What do folktales tell us about human values? (pp.42-57) / Unit 5 What are the rewards and challenges of living in a different culture? (pp.76-91)
- ⑪ Unit 5 What are the rewards and challenges of living in a different culture? (pp.76-91)

3 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1 今日的な課題への取り組み

観点	留意点	具体例
① 環境・資源 エネルギー・ SDGs	<p>①世界規模で起こっている環境問題や食糧問題などを題材として取り上げています。環境・資源への注意・関心を高めるとともに、持続可能な社会の実現に向けて意欲的に取り組む人格の育成を目指しています。</p> <p>②教科書冒頭のMap of the Textbookでは、特に、SDGsと関連付けて学習することのできるUnitに、 SDGsマークを付しました。</p>	<p>①Unit 7 How can we preserve life below water? (pp.110-125)</p> <p>②Map of the Textbook (pp.2-5)</p>
② 多様性・ 人権への配慮	<p>①題材や登場人物の出身国や人種は、多様な設定にして、言語や文化に対する理解を深められるようにしています。またジェンダーバランスにも配慮しています。</p> <p>②多様な考え方や価値観を学び、その相違を客観的に捉え、議論する機会を豊富に設けています。</p>	<p>①題材や登場人物で取り上げている国々： イギリス (Unit 1, 3), アメリカ (Unit 2, 4, 8), 中国 (Unit 3), カナダ (Unit 4, 5), イタリア (Unit 4, 8), オランダ (Unit 5), ネパール (Unit 5), ノルウェー (Unit 7), ナイジェリア (Reading Enrichment 2)</p> <p>②Unit 3 What do folktales tell us about human values? (pp.42-57) / Unit 4 What items would you place in a time capsule? (pp.58-73)</p>
③ 日本の伝統・ 文化	<p>海外の伝統や文化を知り、その良さや違いについて学ぶと同時に、日本の伝統や文化に目を向けさせ、その良さを海外に発信したり、新たな視点から自国への理解を深めたりします。</p>	<p>Unit 3 What do folktales tell us about human values? (pp.42-57) / Unit 5 What are the rewards and challenges of living in a different culture? (pp.76-91) / Unit 7 How can we preserve life below water? (pp.110-125) / 活動用参考資料 (p.203)</p>
④ 道徳教育との 関連	<p>多様な国々を取り上げることで、世界へ目を向け、視野を広げ、平和・国際貢献の精神を育てることができるようになっています。</p>	<p>Unit 1-8 / Reading Enrichment 1-2</p>

2 生徒の自立的な学びを促す取り組み

観点	留意点	具体例
① 対話的・ 主体的で 深い学び	<p>①新出語をUnitの教材ごとに示し、生徒の学習しやすさに配慮しました。</p> <p>②生徒が作成した英文を推敲しやすいように、巻末にCorrection Codesの表を付しました。</p>	<p>①pp.160-179等</p> <p>②p.216</p>
② 発信力の 強化への 取り組み	<p>①「話す」「書く」の発信の領域について、ストラテジーを学ぶパートを設けました。さらに巻末のActive Writingでは、豊富な例と演習を通して、発信力を伸ばせるようにしています。</p> <p>②各UnitのUseful Phrasesに加えて、Unit Activityには巻末に活動用参考資料を設け、発信するための表現と素材を豊富に用意しました。</p>	<p>①pp.74-75等, pp.146-151</p> <p>②p.27等, pp.197-204</p>

3 学校教育を取り巻く諸課題への取り組み

観点	留意点	具体例
① 授業支援と 教員の 負担軽減への 取り組み	<p>①各Unitの構成を同じにし、学習の流れを見通しやすくしています。</p> <p>②Unitは指示文や設問文を含め、原則としてすべて英語で書かれ、英語で授業を行いやすくしています。</p> <p>③活動で発話・対話したり、書いたりする際には、活動の手順を丁寧に示し、教員が指導する際にも、生徒自身が学習する際にも取り組みやすくしています。</p>	<p>①本書の構成 (pp.6-7)</p> <p>②Unit 1-8</p> <p>③各UnitのUnit Activity等</p>
② 教育の ICT化への 取り組み	<p>①本文に付した二次元コードを機器で読み取ることで、手軽に本文と新出語句の音声を聞けるため、学校でも家庭でも音声を活用した学習ができます。音声にはURLからもアクセス可能です。</p> <p>②Unit Activityに付した二次元コードを機器で読み取ると、活動の参考となるモデル動画を視聴することができます。</p> <p>③制度化された学習者用デジタル教科書を発行予定です。</p>	<p>①各UnitのReading 1</p> <p>②Unit 3, 6のUnit Activity</p>

編修趣意書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-57	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
2 東書	CⅢ 703	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅲ		

1 編修上特に意を用いた点や特色

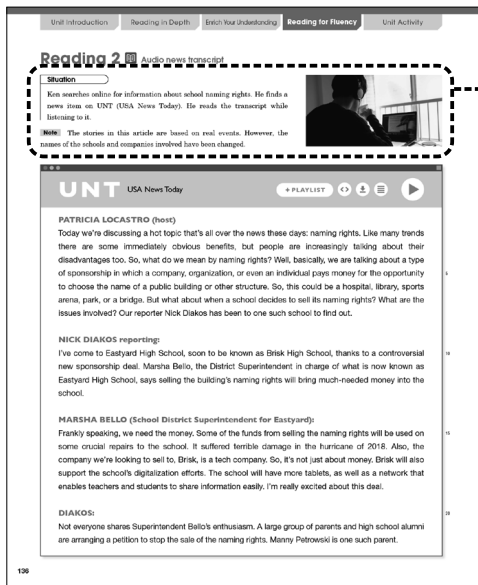
特色

1

さまざまなテキストジャンルの英文で構成し、英語を使う目的や場面、状況を明確にした

●目的や場面、状況が明確なテキストから学ぶ

Unitで扱うListeningとReading教材は、生徒が現実に目にする多くのジャンルから、幅広い種類のテキストを掲載するようにしました。また、すべての教材にSituationを設定し、生徒が目的や場面、状況を意識しながら、オーセンティックな英語を学習できるようにしています。



Situation

Ken searches online for information about school naming rights. He finds a news item on UNT (USA News Today). He reads the transcript while listening to it.

Note The stories in this article are based on real events. However, the names of the schools and companies involved have been changed.



各Unitで扱うテキストのジャンル

Unit 1	オンライン科学雑誌の記事	ポッドキャストのインタビュー	ウェブの記事
Unit 2	大学のウェブサイトの記事	インタビュー動画	文学 (SF 短編)
Unit 3	ウェブの記事	物語とディスカッション	物語
Unit 4	ウェブのニュース記事	ディスカッション	ウェブの記事
Unit 5	本のショッピングサイト	ポッドキャストのインタビュー	大学のブログの記事
Unit 6	イベントの紹介記事	美術館のオーディオガイド	ウェブの記事
Unit 7	環境保全団体のウェブサイトの記事	説明の動画	英字新聞の記事
Unit 8	スポーツに関するウェブサイトの記事	ディスカッション	音声ニュースの原稿

▲p.136 Unit 8
Is there anything money can't buy?
Reading 2 (音声ニュースの原稿)

●2つのReading教材で学ぶ

各Unitには、500～700語程度のテキストを深く読むためのReading in Depthと、比較的平易な900～1200語程度のテキストを滞りなく読むためのReading for Fluencyの、2種類のReading教材を設けました。精読、速読など、目的や場面に合わせた読む力を付けられるよう工夫しています。

▶ **Missing home cooking**
This last one is not so difficult to solve. Pay a visit home, enjoy the food and ask your parents how to make it so you can take the taste back to university with you!

Make the most of your studies, learn both the academic and life skills that will be useful when you enter the world of work, and you will be sure to look back with pleasure on your university years for the rest of your life!

First Reading | 1231 words / () min. () sec. → 1231 ÷ () sec. × 60 = () wpm

Action Points
What were the words and phrases that you didn't know/understand? Write them down.

Final Reading | 1231 words / () min. () sec. → 1231 ÷ () sec. × 60 = () wpm

pp.20-21 Unit 1 ▶
What thinking and study habits can help us succeed?
Reading 2

▲ Reading for Fluencyにはwpmの記録欄を設定

4技能をバランスよく育むために、身に付けるスキルを教材ごとに明確にした

●身に付けるスキルを意識的に学ぶ

Unitの扉で、そのUnitで扱うスキルを4技能（5領域）別に明示し、意識的に学べるようにしています。また、4技能（5領域）が偏りなく学習できるように教材のバランスに配慮しています。



各Unitで学習するスキル一覧

pp.8-9 Unit 1 ▶

	Unit Introduction	Reading in Depth / Reading for Fluency	Enrich Your Understanding	Unit Activity
Unit 1	<ul style="list-style-type: none"> 悩みを聞き取る 似た経験を述べ合う、言い換える 	<ul style="list-style-type: none"> 方法を読み取る 悩みと助言を読み取る 	<ul style="list-style-type: none"> 方法を聞き取る 	<ul style="list-style-type: none"> 悩みと助言を伝え合う 効果的な方法を話し合う
Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> 経験と気持ちの変化を聞き取る 希望を述べる、賛成する、疑念を示す 	<ul style="list-style-type: none"> 時系列と過程を読み取る 物語の背景と含意を読み取る 	<ul style="list-style-type: none"> 仕組みと要点を聞き取る 	<ul style="list-style-type: none"> 複数の段落で論理的に詳しく書く
Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> 助言や提案を聞き取る 意見を受け止める、別の意見を述べる 	<ul style="list-style-type: none"> 要点を読み取る 物語の流れと教訓を読み取る 	<ul style="list-style-type: none"> 物語の流れと教訓を聞き取る 	<ul style="list-style-type: none"> 物語を聞き手にわかりやすく伝える 物語の教訓を話し合う 変更した物語を発表する
Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> 賛成・反対の意見を聞き取る 賛成・反対する、提案する 	<ul style="list-style-type: none"> 詳しい特徴や描写を読み取る 複数の視点の報道を読み取る 	<ul style="list-style-type: none"> 選択と結論を聞き取る 	<ul style="list-style-type: none"> 選択を伝え合い結論を得る ディスカッションを通してまとめた意見を述べる
Unit 5	<ul style="list-style-type: none"> 相手の興味のあることを聞き取る 理由を述べて断る 	<ul style="list-style-type: none"> 本の情報を読み取る、抜粋を読む 一般論と個別の体験を読み取る 	<ul style="list-style-type: none"> 経験を聞き取る 	<ul style="list-style-type: none"> 2つの観点から論理的に詳しく書く
Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> 経験や手法を聞き取る 相手の発言を訂正する 	<ul style="list-style-type: none"> 特徴を読み取る 専門的な説明を読み取る 	<ul style="list-style-type: none"> 詳しい描写を聞き取る 	<ul style="list-style-type: none"> 相手に伝わりやすく描写する、感想を述べ合う
Unit 7	<ul style="list-style-type: none"> 習慣とその理由を聞き取る 勧める、断る、理由を尋ねる 	<ul style="list-style-type: none"> 経緯と因果関係を読み取る 問題と解決策を読み取る 	<ul style="list-style-type: none"> 背景知識を活用して聞き取る 	<ul style="list-style-type: none"> 問題について調べて書く
Unit 8	<ul style="list-style-type: none"> 提案や異議を聞き取る 提案する、異議を示す 	<ul style="list-style-type: none"> 主張とその根拠や具体例を読み取る 異なる立場の主張を読み取る 	<ul style="list-style-type: none"> 話し合いの帰結を聞き取る 	<ul style="list-style-type: none"> 相手に配慮しながら意見を伝え合う 話し合いを帰結させる

●「話すこと」と「書くこと」をストラテジーと実践から学ぶ

Unit間に設けたSpeaking / Writing Strategiesでは、試験にも頻出するタスクの種類に合わせて、「話すこと」と「書くこと」のストラテジーを取り上げています。「書くこと」についてはさらに、対応する巻末のActive Writingで演習を行います。Academic Listening and Speaking (pp.40-41)では、社会的な話題について聞いて、発表する活動も取り上げています。

p.75 Writing Strategies 1 ▶

Active Writing 1

Responding to a prompt

Some writing tasks ask you to read a prompt and respond to it. This section will give you some useful language resources when writing these tasks.

Task type **Address** **Content** **Length**

Private issues	No	Yes	100-150 words
Academic issues	Yes	No	150-200 words
General issues	Yes	Yes	150-200 words

Task type **Address** **Content** **Length**

Private issues	No	Yes	100-150 words
Academic issues	Yes	No	150-200 words
General issues	Yes	Yes	150-200 words

Task type **Address** **Content** **Length**

Private issues	No	Yes	100-150 words
Academic issues	Yes	No	150-200 words
General issues	Yes	Yes	150-200 words

Writing Strategies

Responding to a prompt

In this kind of writing, you will read a prompt and write about what you choose between two or three options. There is no "correct" answer. Instead, your writing is assessed for your ability to clearly state your choice and show logical support for it.

First, check how much you will have to complete the task, and budget your time. If you have twenty minutes, try to think & write about the topic:

- Planning and outlining (e.g. 5 minutes)
- Writing your response (e.g. 14-15 minutes)
- Revising your response (e.g. 2-3 minutes)

Task for planning

- Read through the prompt carefully, thinking more you understand what is being asked.
 - Write a note of key phrases.
 - Look for positive and negative aspects of each option under consideration.
- Choose the information that will support the option you have chosen.
 - Organize the supporting information from strongest to weakest.
- Decide:
 - Should the prompt ask you to think about these questions?
 - What is the decision that needs to be made?
 - How would you expect to be judged?

Structure

Start by stating to the reader how you have decided to work on a positive topic to show attitude and to set the direction. Think in terms of focus. It is a relatively modest and clear and have a clear focus for the writer to see on each issue or possible for the reader to follow.

Topic	Topic	Topic	Topic
Cost	Change	How often	How often
Time taken	2-3 hours	2-3 hours	1-2 hours
Safety	Very safe	Safe	Safe
Other factors	Can easily get away on the road	May see dangerous items	May see interesting sites

- Which option should be chosen to succeed? Write your ideas.
 - Think: How should you get away?
 - Reason 1:
 - Reason 2:
- Review the question and check your ideas with a partner.

Checklist **Checklist**

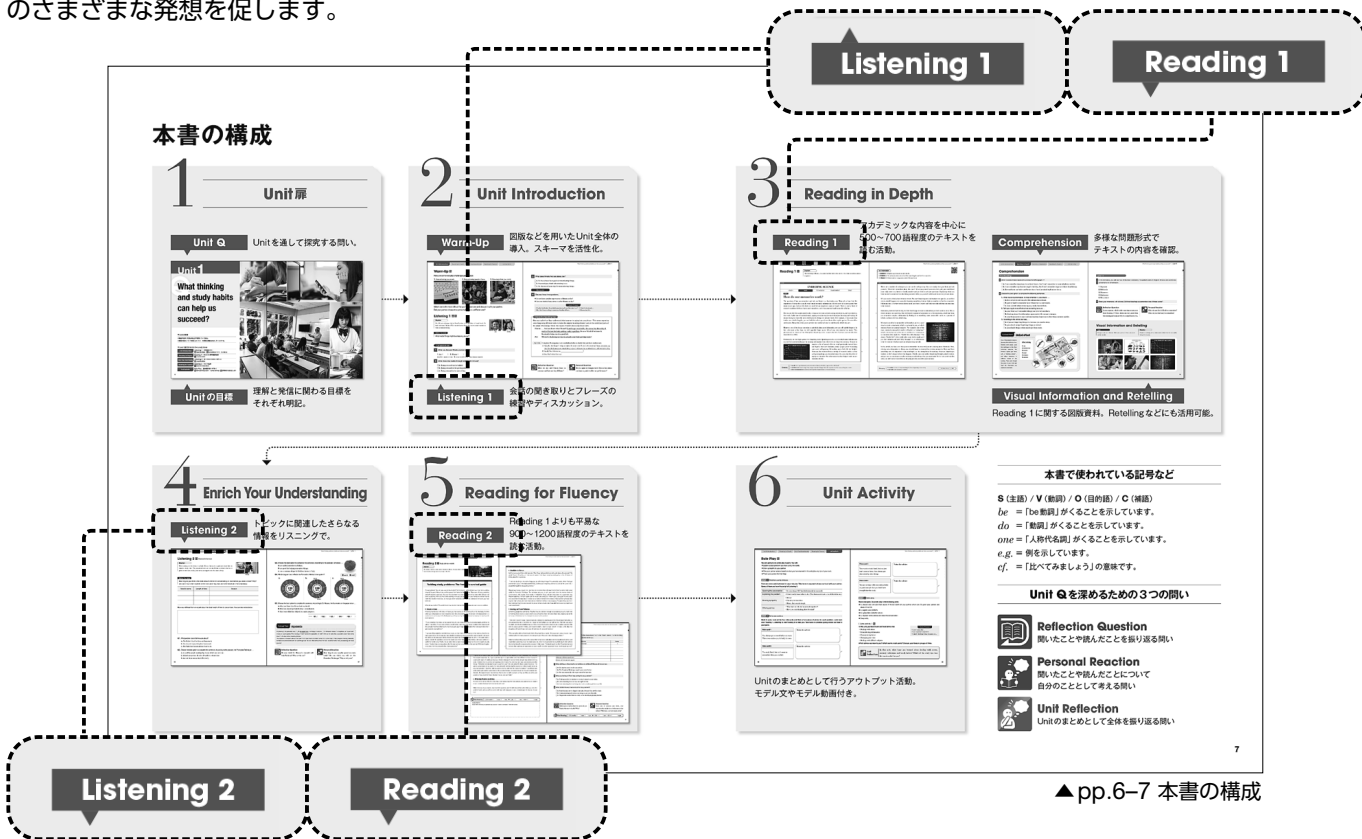
Task type	Address	Content	Length
Private issues	No	Yes	100-150 words
Academic issues	Yes	No	150-200 words
General issues	Yes	Yes	150-200 words

▲ pp.146-147 Active Writing 1

主体的に深く考え、自分の考えを発信する機会を多く設けた

●複数のインプットから学ぶ

本教科書は、生徒がUnitごとに設定されたUnit Question (Unitを通じて考える問い) について思考を深めながら、英語を学習できるように構成されています。Unitには、Listening教材とReading教材がそれぞれ2つずつ掲載されており、生徒のさまざまな発想を促します。



●「問い」を通して学ぶ

Unitでは、生徒がUnit Questionについて主体的に深く考えることができるように、教材ごとにReflection Question (教材の内容について理解を深めるための問い)とPersonal Reaction (教材について自らの考えを深めるための問い)を設定しています。これらの問いに取り組むことで、教材に対する理解を深めるとともに、Unit Questionについての生徒自身の考えも深め、Unit Activityで行う自己表現活動を豊かにします。

Listening 2 Online interview

Q1. According to Dr. Tilley, which would be better at knowing when a student is tired and needs a break, AI or a human teacher? Why? Complete the sentence below.
(AI / A human teacher) would be better at the task because _____.

Q2. Listen to Part 2 of the interview. Which of these statements about AI and teachers would Dr. Tilley most likely agree with?
a. Teachers don't need to be able to communicate with students.
b. AI and teachers always work independently of each other in education.
c. AI can provide teachers with useful information about students.
d. When AI is good enough, it will replace human teachers.

Q3. Look at the AI process chart below. Predict what might go into the blanks.

AI teaches a key point and asks questions to check understanding. Student answers incorrectly. AI provides help. Student answers quickly and correctly. AI provides information that goes beyond the lesson.

Reflection Question According to Dr. Tilley, what are the potential advantages of AI in education?
Personal Reaction Which subjects do you think an AI teacher might be able to help you with? Why?

▲ pp.32-33 Unit 2 Listening 2

振り返り

Reflection Question
According to Dr. Tilley, what are the potential advantages of AI in education?

▲教材の内容について理解を深めるための問い

自分ごと化

Personal Reaction
Which subjects do you think an AI teacher might be able to help you with? Why?

▲教材について生徒自身の考えを引き出し、自らの考えを深めるための問い

2 対照表

	図書の構成・内容	学習指導要領の内容		該当箇所 ページ	配当 時数
		2 内容	3 内容の取扱い		
Unit 1	What thinking and study habits can help us succeed?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	○	8-23	10
Unit 2	How can we use AI to improve education?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	○	24-39	10
Academic Listening and Speaking		(3) ①イ (イ), オ (イ)		40-41	2
Unit 3	What do folktales tell us about human values?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエカ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	○	42-57	10
Unit 4	What items would you place in a time capsule?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	○	58-73	10
Speaking Strategies 1		(3) ①オ (ア)		74	1
Writing Strategies 1		(2) アイウ (3) ①カ (ア) (イ)		75	1
Unit 5	What are the rewards and challenges of living in a different culture?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエカ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	○	76-91	10
Unit 6	How can art be made accessible to all?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオカ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	○	92-107	10
Speaking Strategies 2		(3) ①オ (ア)		108	1
Writing Strategies 2		(2) アイウ (3) ①カ (ア) (イ)		109	1
Unit 7	How can we preserve life below water?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエオ, ②ア (ア) (イ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	○	110-125	10
Unit 8	Is there anything money can't buy?	(1) アイウエ (2) アイウ (3) ①アイウエ, ②ア (ア) (イ) (ウ), イ (ア) (イ) (ウ) (エ) (オ)	○	126-141	10
Speaking Strategies 3		(3) ①オ (ア) (イ)		142	1
Writing Strategies 3		(2) アイウ (3) ①カ (ア) (イ)		143	1
Active Writing 1-3		(2) アイウ (3) ①カ (ア) (イ)	○	146-151	3
Reading Enrichment 1-2		(2) アイ (3) ①ウオカ, ②ア (イ)	○	152-159	6
				合計	97