

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種 目	学年
104-77	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
235・CUP	CⅢ722	Cambridge Experience 3		

## 1. 編修の基本方針

本書は教育基本法第2条に示す教育の目標を達成するために、下記の点に留意した。

1. 本書の内容を通して個人の独自性を尊重し、ディスカッション力や批判的思考力、ライフスキルを養う活動を通して、高校在学中及び卒業後、社会や大学で必要とされる能力を身に付ける。
2. 著名な古典文学作品や、科学、歴史、地理、美術、数学などの他教科の題材を通して英語を学習することで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度や環境の保全に寄与する態度を養う。
3. 実社会で直面する話題を取り上げ、それらを多角的な視点で読解することで、個人の価値を尊重し、自主自律の精神を養うとともに、自他を尊重し豊かな情操と道徳心を培う。
4. ライフスキルや他者と協同する力を身に付けることで、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。
5. 様々な分野の読みものを通して、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度や国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。

## 2. 対照表

教育基本法第2条	特に意を用いた点や特色	箇所
第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。	CLILの課では、感染症及び抗生物質の使用が身体に及ぼす影響、歴史的パンデミックによる人口分布の変移、人々の移動性の変化による疫病予防、芸術がもたらす心理的な影響など、幅広い分野について知識と教養を身に付けることを目指す。  Life Skills ではコミュニティの一員として善良な責任ある市民として行動するためのストラテジーを紹介し、道徳心を培うことを目指す。	CLIL A, B, C, D, E pp.104-113  Unit 5 Life Skills p.57
第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	Apprenticeship (職業見習い制度) についての読み物を通して、将来の学業・職業選択について考えることで自主及び自律の精神を養うと共に、勤労を重んずる態度を養うことを目指す。  もし自分が起業家になったらどんなビジネスをしたいか、その際に最も難しいと思われることなどについて考えることで個人の価値を尊重し創造性を養い、投資家の前で事業計画を提案するテレビ番組の実例について読み考えることで、職業及び生活との	Starter D p.10  Unit 9 Reading Skills p.88-89

	関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指す。	
第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	ファストファッションやフェアトレード、エシカルファッションについて学ぶことで道徳的価値観を身に付けると共に、消費者として主体的に社会の形成に参画する態度を養うことを目指す。  冷蔵庫をめぐるインドとイギリスの2つの話を読み、世界における貧富の差について学ぶことで、自他の敬愛と協力を重んずると共に、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指す。	Starter E p.12  Unit 3 p.34-35
第4号 生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うこと。	渡り鳥の個体数減少を案ずる自然保護活動家が、その原因を突き止めるためにとった行動についてのリスニングを通して、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うよう配慮した。	Unit 7 p.64
第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。	第二次世界大戦時の被ばくで亡くなった佐々木禎子さんと、平和の象徴として紹介される千羽鶴に関する記事を読み、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指す。	Unit 10 p.94

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1. 学校教育法第51条第1号「国家及び社会の形成者として必要な資質を養うこと」、また、第2号「専門的な知識、技術及び技能を習得させること」等の規定を踏まえ、高等教育にて必要なスキルを学ぶことができるAcademic Skills、または社会生活にて必要なスキルを学ぶことができるLife Skillsのどちらかを各課末に設けた。
2. Speaking Skills及びChanging Language等ではビデオを活用し、目標言語の使用場面を視覚的に示すことができるようにした。
3. 写真やイラスト等を適切に用い、学びやすさへ配慮した。

(備考) 1 ※欄は検定申請時には記入せず、検定決定後に提出する際に記入する。

2 「編修の基本方針」欄には、教育基本法第2条に示す教育の目標を達成するために編修の基本方針とした点を記入する。

3 「対照表」欄には、図書の構成・内容と教育基本法第2条各号に示す教育の目標との対照について記入する。詳細は次のとおりとする。

① 「特に意を用いた点や特色」欄には、教育基本法第2条各号に示す教育の目標を達成するために、図書の構成や内容において編修上特に意を用いた点や特色について記入する。その際、教育基本法第2条各号のうち、特に関連が深いものを文末に示す。(例：第〇号)

② 「該当箇所」欄には、上記内容に対応する具体的な箇所が分かるように、主な該当箇所のページ(例：〇ページ)を記入する。

③ 必要に応じ、例で示している様式を参考にして、「対照表」欄を適宜工夫して作成しても差し支えない。

4 「上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色」欄には、上記の記載事項以外に、教育基本法第5条に示す義務教育の目的や学校教育法第21条に示す義務教育の目標、学校教育法第51条に示す高等学校教育の目標などを達成するため、編修上特に意を用いた点や特色などがあれば記入する。

5 「編修の基本方針」欄以下の外枠線は、記入しなくても差し支えない。

6 別紙様式第5-1号の分量は5ページ以内とする。

## 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種 目	学年
104-77	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
235・CUP	CⅢ722	Cambridge Experience 3		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を深めるため、一般的な知識に加え、コーパスを用い、常に変化・進化を遂げる最新の言語も盛り込んだ。

知識の習得だけに留まらないよう、**Speaking Skills**の課では、実際にその言語が使われている場面や状況をビデオでも提示し、それらを視覚的にも理解した上で各活動に取り組むことにより使用場面や状況を自ら判断した上で言語を適切に活用できる技能を身に付ける活動を盛り込んだ。

また、思考力、判断力、表現力を養い、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養うために、下記の点に意を用いた。

- 4技能5領域を総合的に育成するために、各領域を養う活動を全課においてバランスよく配置した。特に、「聞く」「読む」においては、聞いたり読んだりしたことの概要や要点、詳細を目的に応じて的確に捉え理解するため、それらの領域において必要とされるストラテジーを習得するための活動を盛り込んだ。「話すこと」においては、論理的に詳しく伝えることができるよう、批判的思考力を養うための活動や、会話を的確かつ円滑に進めるための技術を習得する活動を盛り込んだ。
- 「聞くこと」において、同領域に必要な技術を理解し習得することを目的とする活動を取り入れた。これらは、必要な情報を聞き取り、概要や要点、詳細を目的に応じて捉える力に加え、複雑な話題や話の展開を把握する力等も養成することを目指す。
- 「読むこと」において、思考力、判断力、表現力を育成する題材や活動を採用した。概要や要点、詳細といった必要な情報を読み取る力、書き手の意図と文章の展開に注意しながら必要な情報を取り出す力、絵や図から内容を予測する力等も養うことを目指す。
- 「話すこと(やり取り)」において、会話や対話を展開、継続、発展させるために必要となる表現や、同領域におけるストラテジーとその知識を習得するための活動を取り入れた。また、多様な語句や文を目的や場面、状況等に応じて適切に用い、課題の解決策などを論理的に詳しく話して伝え合うことができるよう、課題の解決のための根拠となる資料を収集分析する活動や、理由や根拠を明らかにするための批判的思考力を養う活動を盛り込んだ。
- 「話すこと(発表)」においては、随所にペアワークやグループを取り入れ、学習者の発話の機会を十分に設けた。また、自ら調べ、内容を組み立て、使用言語を準備した上で、それらを詳しく発表する機会も設けた。論理性を高めるため、理由や根拠などを詳細に説明する活動を取り入れた。
- 「書くこと」においては、日常的な話題について、自身の考えや気持ちを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書く活動を取り入れた。また、社会的な話題について、本書内で提示されている内容を基に、論理性に注意して情報を複数の段落から成る文章で詳しく伝え書く活動を取り入れた。論理性を高めるため、理由や根拠などを詳細に説明する活動を取り入れた。
- コミュニケーションに必要な知識・技能が、実際の使用場面において十分に活用され発揮されるよう、それらの定着を図るための活動を随所に取り入れた。
- 文法事項においては、その文法の使用場面、状況が提示されている中で学習することにより、文脈に沿った適切な使い分けができることを目的とし、構成した。文法は、**Grammar for Productive skills** (発信力を高めるため文法) として紹介した。
- 本書内随所にペア、グループ、もしくはクラス全体で考えや意見を述べ共有する活動を取り入れ、主体的、自律的なコミュニケーションを促すよう留意した。
- 英語コミュニケーションⅡで学習した基本的な内容を本書内に取り入れ、既習事項の定着を図った。

2. 対照表		
図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所
Starter A	1(1)ア、1(2)ア、1(3)ア	4-5
Starter B	1(1)ア、1(2)ア、1(3)ア	6-7
Starter C	1(1)ア、1(2)ア、1(3)ア	8-9
Starter D	1(1)アイ、1(2)アイ、1(3)アイ	10-11
Starter E	1(1)アイ、1(2)アイ、1(3)アイ	12-13
<b>Unit 1</b>		
Grammar for productive skills	2(1)	15, 16,
Vocabulary	2(1)	18, 124
Reading	2(3)イ(ア)(イ)、2(3)ウ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)	14-18
Writing	2(3)カ(ア)	114
Speaking	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	14-21
Listening	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	14-21
Life Skills	2(2)、2(3)エ(ア)、2(3)②	21
Critical Thinking	2(3)②	16, 18
<b>Unit 2</b>		
Grammar for productive skills	2(1)	23, 28
Vocabulary	2(1)	26, 125
Reading	2(3)イ(イ)、2(3)ウ(イ)、2(3)エ(イ)	22-26
Writing	2(3)カ(ア)	115
Speaking	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	22-29
Listening	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	22-29
Academic Skills	2(3)ウ(ア)、3	29
Critical Thinking	2(3)②	25
Literature Skills 1	2(3)②、3	30-31
<b>Unit 3</b>		
Grammar for productive skills	2(1)	33, 34, 38
Vocabulary	2(1)	36, 126
Reading	2(3)イ(ア)(イ)、2(3)ウ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)	32-36
Writing	2(3)カ(イ)	116
Speaking	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	32-39
Listening	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	32-39
Life Skills	2(2)、2(3)エ(ア)、2(3)オ(ア)、2(3)②	39
Critical Thinking	2(3)②	34, 36
<b>Unit 4</b>		
Grammar for productive skills	2(1)	41, 42, 43
Vocabulary	2(1)	44, 127
Reading	2(3)イ(イ)、2(3)ウ(イ)、2(3)エ(イ)	40-44
Writing	2(3)カ(ア)	117
Speaking	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	40-47
Listening	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	40-47
Academic Skills	2(3)オ(イ)、3	47
Critical Thinking	2(3)②	43, 44
Literature Skills 2	2(3)②、3	48-49
<b>Unit 5</b>		
Grammar for productive skills	2(1)	51, 52
Vocabulary	2(1)	54, 128
Reading	2(3)イ(イ)、2(3)ウ(イ)、2(3)エ(イ)	50-53
Writing	2(3)カ(イ)	118
Speaking	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	50-57
Listening	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	50-57
Life Skills	2(2)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)オ(イ)、2(3)②	57
Critical Thinking	2(3)②	51, 53, 54, 56
<b>Unit 6</b>		
Grammar for productive skills	2(1)	59, 60, 64
Vocabulary	2(1)	62, 129
Reading	2(3)イ(イ)、2(3)ウ(イ)、2(3)エ(イ)	58-61
Writing	2(3)カ(ア)	119
Speaking	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	58-65
Listening	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	58-65
Academic Skills	3	65
Critical Thinking	2(3)②	61
Literature Skills 3	2(3)②、3	66-67

<b>Unit 7</b>		
Grammar for productive skills	2(1)	69, 70, 74
Vocabulary	2(1)	72, 130
Reading	2(3)イ(ア)、2(3)ウ(ア)、2(3)エ(ア)	68-71
Writing	2(3)カ(ア)	120
Speaking	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)、2(3)エ(ア)、2(3)②、3	68-75
Listening	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)、2(3)エ(ア)、2(3)②、3	68-75
Life Skills	2(2)、2(3)エ(ア)、2(3)オ(ア)、2(3)②	75
Critical Thinking	2(3)②	71
<b>Unit 8</b>		
Grammar for productive skills	2(1)	77,82
Vocabulary	2(1)	80, 131
Reading	2(3)イ(ア)(イ)、2(3)ウ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)	76-80
Writing	2(3)カ(ア)	121
Speaking	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	76-83
Listening	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	76-83
Academic Skills	3	83
Critical Thinking	2(3)②	78
Literature Skills 4	2(3)②、3	84-85
<b>Unit 9</b>		
Grammar for productive skills	2(1)	87, 88
Vocabulary	2(1)	90, 132
Reading	2(3)イ(ア)(イ)、2(3)ウ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)	86-90
Writing	2(3)カ(ア)	122
Speaking	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	86-93
Listening	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	86-93
Life Skills	2(2)、2(3)エ(ア)、2(3)②	93
Critical Thinking	2(3)②	88
<b>Unit 10</b>		
Grammar for productive skills	2(1)	95, 100
Vocabulary	2(1)	98, 133
Reading	2(3)イ(ア)(イ)、2(3)ウ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)	94-98
Writing	2(3)カ(イ)	123
Speaking	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	94-101
Listening	2(1)、2(2)、2(3)イ(ア)(イ)、2(3)エ(ア)(イ)、2(3)②、3	94-101
Academic Skills	2(3)カ(イ)	101
Critical Thinking	2(3)②	97
Literature Skills 5	2(3)②、3	102-103

(備考) 1 ※欄は検定申請時には記入せず、検定決定後に提出する際に記入する。

2 「編修上特に意を用いた点や特色」欄には、学習指導要領の総則や当該教科の目標を達成するため、編修上特に意を用いた点や特色を記入する。

3 「対照表」欄には、図書の構成・内容と学習指導要領に示す「内容」の各事項との対照について、「内容の取扱い」も踏まえて記入する。その際、「該当箇所」欄に、申請図書の該当箇所のページ(例：〇～〇ページ)を記入する。また、必要に応じ、例で示している様式を参考にして、「対照表」欄を適宜工夫して作成しても差し支えない。

4 「配当時数」欄には、申請図書で予定している配当授業時数を示すこと。なお、配当授業時数の記載が必要ない教科、種目については空欄でよい。

5 「編修上特に意を用いた点や特色」欄以下の外枠線は、記入しなくても差し支えない。

6 別紙様式第5-2号の分量は5ページ以内とする。

別記 カリキュラム表															
課	配 当 時 間 数	トピック	言語材料	Reading skills	Reading strategy	Writing skills	Writing strategy	Speaking skills	Speaking strategy	Listening skills	Listening strategy	Life skills	Citizenship and Competency skills	Academic skills	Research skills
Starter A	1	Festivals	Adverbs of frequency; Present simple v present continuous												
Starter B	1	Champions	Past simple v continuous; time expressions with past simple, <i>while</i> and <i>when</i>												
Starter C	1	New beginnings	Present perfect and continuous: <i>been</i> v <i>gone</i> ; time expressions												
Starter D	1	My future	Future simple and first conditional; degrees of certainty												
Starter E	1	Cheap clothes	Subject and object questions; direct and indirect questions												
Unit 1	8	COMMUNIC ATION	Past tenses review Past simple v past perfect	Welcome to the blogosphere !	Understand paragraphs	Travel blogs	Write a travel blog	Recounti ng a story	Ask for clarificati on	Talk about communi cation	Use context to understa nd unknown words	Communication skills	Collaborating and participating		
Unit 2	8	ADVERTISI NG	Direct and reported speech Reported questions	DreamGla mp: Holidays with a difference	Read between the lines	Formal emails	Write a formal email	Persuadi ng	Agree in part	Conversa tions about advertisi ng	Understa nd inference			Note taking	
Literat ure Skills 1	2	The Adventures of Tom Sawyer, Mark Twain											Acting autonomously and responsibly Acquiring and interpreting information Problem solving		Critical thinking
Unit 3	8	A BETTER WORLD	Revision of comparative and superlative adjectives Comparative and superlative adverbs	A tale of two fridges	Detect purpose and point of view	Opinion essays	Write an opinion essay	Expressi ng an opinion	Support an argumen t	Informati on about a demonstr ation	Listen for more detailed content	Giving a presentation	Communicating		
Unit 4	8	OUR FUTURE	Future predictions: will v way / might Future perfect Future continuous	Shop and drop	Complete a text	Informal letters	Write an informal letter	Debating	Challengi ng informati on / facts	Dialogue about travelling	Take notes and fill in tables and charts			Preparin g a speech for a debate	
Literat ure Skills 2	2	There is Another Sky, Emily Dickinson											Learning to learn Acquiring and interpreting information		Critical thinking
Unit 5	8	LAW AND ORDER	Defining and non-defining relative clauses Articles	Stranger than fiction ... the missing canoeist	Understand narrative texts	News reports	Write a news report	Giving advice and warnings	Make suggestio ns	Conversa tion about the internet	Understa nd a point of view	Being a responsible citizen	Acting autonomously and responsibly		

Unit 6	8	WORLD WONDERS	The passive (all tenses) Passive with <i>can, could</i> and verbs with two objects Passive with <i>say, believe, know, think</i>	The world from above	Take notes from a text	Summaries	Write a summary	Describing people and places	Check facts	Talk about a journey	Listen and fill in sentences			Interpreting a graph	
Literature Skills 3	2	The Diary of Samuel Pepys, Samuel Pepys											Acquiring and communication information Acting autonomously and responsibly Collaborating and participating		Critical thinking
Unit 7	8	GLORIOUS FOOD	Conditionals should / shouldn't have; wish Mixed conditionals: when, unless, until, as soon as	Reality Bites	Insert the correct word for text completion	Online reviews	Write an online review	Giving instructions	Check information	Monologues about food	Link speakers to summaries	Time management	Planning and prioritising		
Unit 8	8	ALL IN THE MIND	<i>used to / would + infinitive without to</i> <i>be / get used to + something / -ing</i> <i>Gerunds and infinitives (1)</i>	Brain power	Deal with four option multiple choice	Stories	Write a story	Talking about habits	Generalise information	Information about sleeping	Choose the correct option			Proofreading your work	
Literature Skills 4	2	If, Rudyard Kipling											Identifying links Acquiring and interpreting information Learning to learn		Critical thinking
Unit 9	8	BUSINESS RULES	Gerunds and infinitives (2) have / get something done Reporting verbs	Into the Dragon's Den	Match questions to multiple texts	Articles	Write an article	Interviewing	Use fillers	Information about work schemes	Listen for detail: true / false questions	Non-verbal communication	Acting autonomously and responsibly		
Unit 10	8	CONFLICT	Revision of modals Modals of deduction (past and present) Permission and obligation: can / can't, be allowed to, let, be supposed to	Disagree? Do it agreeably!	Insert sentences into the text	Comments	Comment online	Expressing annoyance	Sympathise and agree	Short dialogues	Listen for detail			Writing a conclusion	
Literature Skills 5	2	Alice in Wonderland, Lewis Carroll											Planning and prioritising Communicating Learning to learn Problem solving		Critical thinking
CLIL A	2	Science: Germs and resistance											Communicating		
CLIL B	2	History: Populations and epidemics											Acquiring and interpreting information		
CLIL C	2	Geography: Travel and health											Acquiring and interpreting information		
CLIL D	2	Art: Art and health											Identifying links		
CLIL E	2	Maths: Epidemiology through numbers											Identifying links		

## 別紙様式第5-3号

(日本産業規格A列4番)

## 編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

※受理番号	学校	教科	種 目	学年
104-77	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅢ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
235・CUP	CⅢ722	Cambridge Experience 3		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容 や内容の取扱いに示す事項	ページ数
19, 37, 55, 73, 91	Units 1, 3, 5, 7, 9 Changing Language	2	コーパスを用い、使用頻度の高い言語を盛り込んだ。昨今使用される表現や言語(単語・句)に触れ、言語が常に変化していることを学び、それらの新しい表現を身に付ける活動をビデオも用いて行う。	1
29, 47, 65, 83, 101	Units 2, 4, 6, 8, 10 Academic Skills	2	高校卒業後に高等教育で求められる、ノートの取り方、効果的なディベートを行うための準備、グラフの効果的な使い方、校正の方法、結論を導き出す方法を学ぶ活動を盛り込んだ。	5
21, 39, 57, 75, 93	Units 1, 3, 5, 7, 9 Life skills	2	10代の学習者が成長過程において特に抱えやすい課題を話題として取り上げ、活動を通して課題解決のためのスキルを身に付けられるよう工夫した。コミュニケーションで見られる障壁とその対処法、効果的な非言語コミュニケーションの方法、時間管理の方法などを学ぶ活動を盛り込んだ。	5
104- 113	CLIL A, B, C, D, E	2	科学、歴史、地理、美術、数学といった他教科の分野を取り上げ、それらの見識を英語で深める。Real-Life Taskでは、学習事項に基づきグループ活動や探究を促し、発表の機会を設けた。	10
合 計				21

(備考) 1 ※欄は検定申請時には記入せず、検定決定後に提出する際に記入する。

2 「ページ」欄には、申請図書における発展的な学習内容の記述の掲載ページを示す。

3 「記述」欄には、申請図書における発展的な学習内容の記述に付された表題等を示す。

4 「類型」欄には、申請図書における発展的な学習内容の記述について、以下の分類により該当する記号を記入する。

- ・ 学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容(隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む)とされている内容……1
- ・ 学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容……2

5 「関連する学習指導要領の内容や内容の取扱いに示す事項」欄には、当該学年等の学習指導要領の内容や内容の取扱いに示すどの事項と関連があるのか分かるように記入する。

6 「ページ数」欄には、発展的な学習内容の記述が掲載されているページ数を記入する。ページの数え方は以下のとおりとする。「合計」欄には発展的な学習内容の記述の合計ページ数を記入する。

- ・ 0.25ページ以下…0.25ページ
- ・ 0.25ページを超えて0.5ページ以下…0.5ページ
- ・ 0.5ページを超えて0.75ページ以下…0.75ページ
- ・ 0.75ページを超えて1ページ以下…1ページ

7 別紙様式第5-3号の分量は2ページ以内とする。