

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-216	小学校	道徳	道徳	第4学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
224 学研	道徳 418	新版 みんなの道徳 4		

編修の基本方針

いのちを輝かせて みんなで 未来へ

子供たちが**主体性**と**広い視野**を持って自らの**未来**を切り拓くために、
必要な**資質・能力**を育むことを編修の特色にしています。

教育基本法に基づき、下記の3つの方針に則り、教科書を編修しています。

3つの「つなぐ」で 道徳性を養います

令和の日本型学校教育における道徳科の授業構想に基づき、個別最適な学び、
協働的な学びを実現し、持続可能な社会の創り手を育成します。



人をつなぐ

主体的・対話的で深い学び
が実現できる教科書

自ら考え、友達、先生、家族、地域
とつながり、出会い、交流しながら、
考えを深められます。



課題をつなぐ

吟味された教材で、
多面的・多角的に
考えられる教科書

いじめ防止などのさまざまな現代的
課題や他教科等とつながった質の高
い学習を実現します。



未来につなぐ

他者と共によりよく
生きることについて
考えられる教科書

よりよい未来をつくるために大切なこ
とを、多くの視点から系統的に学び、自
分の成長を感じることができます。

これからの時代を「共に生き抜く力」を育てます

① 主体的・対話的で深い学び

考え、議論する道徳の授業で、主体的・対話的で深い学びを実現します。

主体的に考えられるよう、主題名の扱いに配慮

様々な授業展開に柔軟に対応し、児童のいろいろな思考を喚起できるように、主題名を巻末にまとめました。児童の多様な発言が集められることで、児童の評価だけでなく、授業の評価や改善につながります。

多様な学びの展開

読み物教材だけでなく多様な形式の教材を提示し、子供たちの心を豊かに育みます。

発問の工夫

授業で活用できる良質な発問を吟味し、適切な本数を掲載しています。
話し合いがなくなる授業が展開でき、まわりの人とのつながりの中で学びが深まります。



友だちが泣いている

ある日、教卓へAさんが泣いていました。そのそばでBさんがこまごまと話をしています。

泣かそうと思つて、やったんじゃないんだよ。

22 友だちが泣いている

② 多面的・多角的に考えられる特設ページ

多面的・多角的に思考を広げることができる構成で、自ら課題を見つける問題意識を育みます。

深めよう



道徳的価値について、多面的・多角的に学びながら考えを深めます。

「広い心」ってどういう心

●つからう

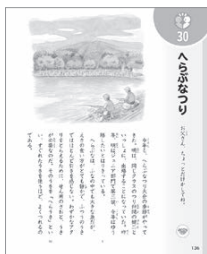
1. 電話にかけた明さんは、どんなことに気付いたのでしょう。

●さがそう

2. 何度もあやまる健二さんの言葉に、明さんが何をかそうしなかったのはなぜでしょう。
3. 父親にあやまらなうとしたとき、明さんはどんなことを考えました。

●ふみ出そう

4. あなたは友だちや周りの人が失敗したとき、どのように行動したいですか。あなたの考えを書きましょう。



30 へらぶなつり
内容項目 相互理解、寛容

【30 へらぶなつり】へらぶなつり大会で優勝したいあまり、明は父親の宝物のへらうきを勝手に持ち出し、友達の失敗によりへらうきを返せなくなる話です。

【深めよう】「広い心」ってどういう心 父親の自分への対応と自分の友達への対応の違いから、「広い心を持つこと」について考えを深めていきます。

心のパスポート



教材での学習を基に、自分につなげて考えたり、体験したり、話題を広げたりすることを提案しています。

「泣いた赤おに」で気になった場面をえんじて、考えてみましょう。

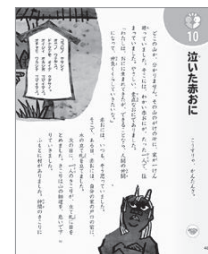
「泣いた赤おに」では、どんなことが気になりましたか。目に映った場面や、言葉に気づいた場面などをえんじて、さらに深く考えてみましょう。

赤おにと青おにの役になって、考えてみよう

見る人は自分からどう言おうか、考えながら見ましょう。

●考えたことを話し合しましょう。

●えんじた友だちの感想を聞いてみましょう。



10 泣いた赤おに
内容項目 友情、信頼

【10 泣いた赤おに】人間と仲良くなりたい赤おにのために、悪者を買って出る青おに。赤おにと青おにが互いを思い合う話です。

【心のパスポート】赤おにと青おにの役になって、考えてみよう 役割演技を通して、赤おにと青おにの気持ちを考え、児童はそれぞれの意見を出し合います。

③ いのちを尊び、いじめを生まない

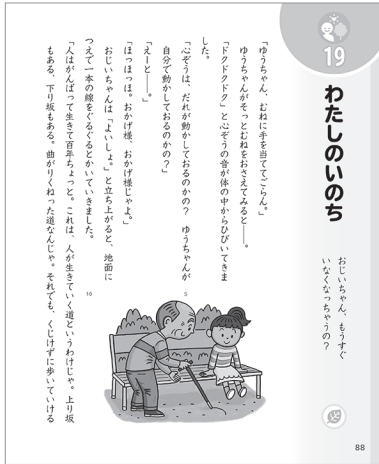
生命の尊さや人権を重んじ、多様性を受け入れながら、他者と共によりよく生きることについて考えます。自分の成長を実感しながら、未来に向かって歩んでいこうとする意欲を育みます。

最重点テーマは【いのち】

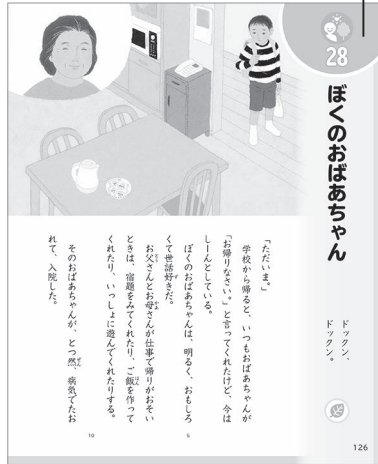


内容項目【生命の尊さ】は、すべての学年で3教材用意しています。

【ぼくのおばあちゃん】は、いのちのユニット教材【かがやかせよういのち】に採用しています。



19 わたしのいのち
多くの人の支えで生かされていて、命には限りがあると気付く話を通して、精一杯生きることについて考えさせる教材です。



28 ぼくのおばあちゃん
突然入院した祖母の回復を祈りながら、自分の命は祖父母や父母から受け継がれてきたのだと思いを馳せる【ぼく】の話を通して、命の大切さについて考えさせる教材です。



32 えがいのクリニックラウン
入院中の子どもがクリニックラウンに励まされて笑顔になる話を通して、前向きに生きること、尊い命を全うするために必要なことは何かを考えさせる教材です。



「つなぐ」から考える自分の命、みんなの命



連続した学びから考えを深めるユニット教材

一つのテーマのもと、内容項目が異なる2教材を連続して学ぶユニット教材、【いのちユニット】【多様性ユニット】【キャリアユニット】を設定しています。児童がよりよく生きることについて多面的・多角的に考えを深めることができます。



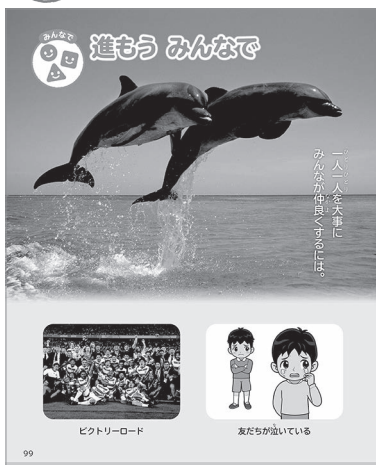
いのちユニット
かがやかせよういのち



28 ぼくのおばあちゃん
内容項目 生命の尊さ
29 ウミガメの命
内容項目 自然愛護



多様性ユニット
進もう みんなで



22 友だちが泣いている
内容項目 善悪の判断、自律、自由と責任
23 ビクトリーロード
内容項目 友情、信頼



キャリアユニット
未来に 向かって



6 名人をこす 藤井聡太
内容項目 希望と勇気、努力と強い意志
7 花をさかせた水がめの話
内容項目 個性の伸長

対照表

図書の構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
	導入	表2・p.1	・写真と詩を掲載し、明るい見通しを持って道徳の学習に入るようにした。(第一号)
	つながるわたし 広がるわたし	p.2～3	・年度のはじめに自分について考える機会を提供し、道徳の学習を進めるにあたって、様々な現代的課題につなげて考えることができるページを設けた。(第一号・第二号・第三号・第四号・第五号)
	もくじ	p.4～5	・教材番号を視点ごとに色分けし、道徳授業でのねらいに迫りやすく工夫するとともに、現代的課題のマークを配置することで、教材について多面的・多角的に考えられるようにした。(第一号)
	大きな心を育てよう	p.6～7	・道徳の学習の全体像がつかめるよう、視点及び内容項目ごとに教材をまとめて提示した。(第一号)
	どうとくの学習が始まるよ	p.8～9	・道徳の授業がより有意義な時間となるよう、学び方を紹介した。(第一号)
1	道子の赤い自転車	p.10～13	・放置自転車の事例を通して、規則の尊重について考えさせるようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第一号・第三号)
2	お母さんのせい求書	p.14～15	・家庭生活において協力し合って楽しい家庭をつくることの大切さを考えさせるようにした。(第一号・第三号)
3	アメリカとの出会い ジョン万次郎のぼうけん	p.16～21	・ジョン万次郎の生き方を通して、国際社会に出ていくことについて考えられるようにした。「学びのページ」で津田梅子の生き方についても紹介している。(第一号・第五号)
4	折り紙	p.22～25	・折り紙の歴史と意味を取り上げ、日本の伝統的なものよさに気付くことができるようにした。(第一号・第五号)
5	電話のあらしがやって来た	p.26～28	・家庭内の身近な話から、気持ちを込めた礼儀について考えられるようにした。(第一号・第三号)
	未来に向かって	p.29	・明るい未来やキャリアについて、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第二号)
6	名人をこす 藤井聡太	p.30～33	・将棋士藤井聡太さんの活躍を通して、努力し続けることの大切さについて気付くことができるようにした。(第一号・第二号)
7	花をさかせた水がめの話	p.34～39	・それぞれの長所を生かして、個人の価値を尊重することを考えられるようにした。詩も掲載している。(第一号・第二号)
8	雨のバス停留所で	p.40～43	・公共のきまりやマナーについて考えさせるようにした。(第一号・第三号)
9	心の信号機	p.44～47	・目が不自由な人との交流を通して、自他の敬愛と協力を重んずる大切さについて考えられるようにした。(第一号・第三号)
10	泣いた赤おに	p.48～55	・本当の友情について考えられるようにした。役割演技の提案もしている。(第一号・第三号)
11	友だちのしょうこ	p.56～59	・わがままをしない節度ある生活について考えさせるようにした。(第一号・第二号)
12	山びこ村の二人	p.60～63	・誰にでも公平に接することについて考えられるようにした。(第一号・第三号)
13	クラスたいこう全員リレー	p.64～67	・正しいと思うことは自信をもって行うことの重要性に気付くようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第一号・第三号)
14	温かい言葉	p.68～71	・足に怪我をしている男子と男性との会話から、自他の敬愛と協力を重んずる態度について考えられるようにした。(第一号・第三号)
15	つながっている日本と外国	p.72～75	・日本と外国とのつながりについて紹介し、国際社会に関心が持てるようにした。(第一号・第五号)
16	ないものはない	p.76～79	・島根県隠岐郡海士町を旅する親子の話を通して、どの土地にもその土地ならではのよさがあることに気付くようにした。(第一号・第五号)
17	へこたれない きせきのりんご	p.80～83	・木村秋則さんの生き方を通して、努力すること、やり遂げたときの充実感に気付くことができるようにした。(第一号・第二号) ・自然を大切にすることを養うことができるようにした。(第一号・第四号)
18	石っこげんさん 宮沢賢治	p.84～87	・ふるさとの自然を愛し続けた宮沢賢治の生き方を扱った。(第一号・第四号)
19	わたしのいのち	p.88～91	・生命の有限性と連続性について考え、命を尊ぶ態度を養うようにした。(第一号・第四号)
20	花さき山	p.92～95	・優しいことをすると花が咲く話を通して、心の美しさについて感じ取ることができるようにした。(第一号)
21	休み時間の出来事	p.96～98	・学校での身近な場面を取り上げ、正直に明るい心で生活することのよさを感じられるようにした。(第一号)
	進もう みんなで	p.99	・多様性や共生について、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第三号)
22	友だちが泣いている	p.100～103	・正義と責任を重んずる態度を養い、自分の考えを持てるようにした。(第一号・第三号)
23	ピクトリーロード	p.104～107	・ラグビー日本代表チームが活躍した話を通して、友達と助け合うことの大切さを実感できるようにした。(第一号・第三号)
24	ヘレン・ケラー物語	p.108～113	・障害のある人について理解し、分け隔てなく接することの大切さを考えさせるようにした。(第一号・第三号)
25	谷川岳に生きたドクター	p.114～117	・日ごろ世話になっている人々の存在に気付くことができるようにした。(第一号・第三号)
26	神戸のふっこうは、ぼくらの手で	p.118～121	・震災時の避難所で、自分たちができることを探して手伝う主人公の姿を紹介した。(第一号・第二号)
27	かべに付けた手のあと	p.122～124	・学校での場面で、6年生の清掃を行う際の気持ちについて取り上げた。(第一号・第三号)
	かがやかせよう いのち	p.125	・「いのち」について、多面的多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第四号)
28	ぼくのおばあちゃん	p.126～129	・祖母の入院を機に、祖母の回復を願い、祖母から自分へと受け継がれている命について思いをはせる話から、生命を尊ぶ態度を養うようにした。(第一号・第四号)
29	ウミガメの命	p.130～135	・ウミガメの誕生と回遊を通して、生き物が支え合って生きていることについて考えられるようにした。(第一号・第四号)
30	へらぶなつり	p.136～141	・友達を許せない児童の話から、相互理解について考えさせるようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第一号・第三号)
31	心と心のあく手	p.142～145	・おばあさんを見守る児童の話から、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うようにした。(第一号・第三号)
32	えがいのクリニック	p.146～149	・白血病で入院している児童の話から、生命の大切さについて考えられるようにした。(第一号・第四号)
33	カマキリ	p.150～153	・個人情報の扱いについて、教材及び「学びのページ」で紹介し、考えられるようにした。(第一号)
34	いのりの手	p.154～159	・デューラーとハンスの話を通して、友情について深く考えることができるようにした。(第一号・第三号)
35	ばんざい大きな花まる	p.160～163	・友達の良いところを探し、認め合うことの大切さについて考えられるようにした。(第一号・第二号)
	つなげよう 広げよう	p.164	・道徳の学習について振り返って成長が実感できるようにし、さらに次年度への期待を持てるようにした。(第一号)

上記以外に意を用いた点

新しい時代を見据えた教科書



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS**

巻頭 [つながるわたし 広がるわたし]

今の自分について考えたうえで、自分を取りまく人々、社会、環境と自身がつながっていることに気づき、現代的な課題に取り組む意欲を育てるページを巻頭に設けました。

児童が自分の成長を感じ、 これからの自分をイメージできる構成



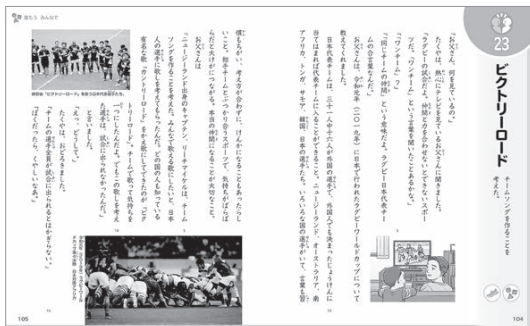
巻末 [つなげよう 広げよう]

道徳の授業を振り返って、自らの成長を感じ取り、次の学年へのスムーズな移行ができるよう、巻頭の [つながるわたし 広がるわたし] と連動したページを巻末に用意しています。

『1年間を見据えた学びの見通し』・『学年間のつながり』・『校種間のつながり』に配慮しました。

すべての児童に寄り添う構成

現代社会の多様性に則した内容を設定し、人権に配慮しています。



23 ビクトリーロード

ラグビー日本代表チームには様々な国の選手がいることを、父親が教えます。

様々な国籍や人種など多様な人々が協力あって、社会が成り立っていることを表現しています。



入院している「ぼく」の祖母を治療する医療関係者は女性医師と男性看護師です。

職種の性差が画一的にならないように配慮しながら教材を作成しています。

28 ぼくのおばあちゃん

● 児童の心に優しく届けるユニバーサルデザイン

写真やイラスト、図表が見やすいAB判のゆったりとした紙面です。リアリティを追求した写真や多彩なイラストを提示するなど、学びを深めるために最適な表現方法にこだわりました。

■文字は大きく、すべての児童にとって読み違いを起しにくいユニバーサルデザインフォントを使用、カラーユニバーサルデザインに配慮しています。

■漢字は、当該学年以降に配当されている漢字のすべてにふりがなを付けています。

■本文の記述は、できるだけ平易に、理解しやすい表現をしています。また、読みやすさに配慮した改行を施しています。

の付き合いを始
ジョン万次郎で
万次郎は土佐国

固有名詞や地名にもふりがなを付けています。

デジタルコンテンツで新しい学びを

学研教科書サイト



アクセスすると動画などが見られます。音が聞けたりします。このページのコードからは、資料のいちらん表が見られます。

QRコードを読み込むことで、教材に関する動画や写真、音声、ワークシート、導入に活用できるクイズなどのデジタルコンテンツにアクセスできます。

パソコンやタブレットを使うときは注意しよう。

30cm以上はなそう。

30分に1回は目を休めよう。



2 いのちの教育から、いじめを生まない力を育てます

最重点テーマ「いのちの教育」を土台にしたいじめ防止への取り組み

多様性に関連する教材

- 7 花をさかせた水がめの話 個性の伸長
- 9 心の信号機 親切、思いやり
- 12 山びこ村の二人 公正、公平、社会正義
- 14 温かい言葉 親切、思いやり

多様性ユニット教材

- 22 友だちが泣いている 善悪の判断、自律、自由と責任
- 23 ピクトリーロード 友情、信頼
- 24 ヘレン・ケラー物語 公正、公平、社会正義
- 31 心と心のあく手 親切、思いやり
- 34 いのりの手 友情、信頼
- 35 ばんざい大きな花まる 個性の伸長



いじめ防止に関連する教材

- 10 泣いた赤おに 友情、信頼
- 11 友だちのしょうこ 節度、節制
- 12 山びこ村の二人 公正、公平、社会正義
- 13 クラスたいこう全員リレー 善悪の判断、自律、自由と責任
- 21 休み時間の出来事 正直、誠実
- 22 友だちが泣いている 善悪の判断、自律、自由と責任
- 30 へらぶなつり 相互理解、寛容
- 35 ばんざい大きな花まる 個性の伸長

19 わたしのいのち

28 ぼくのおばあちゃん

32 えがおのクリニックラウン



内容項目 [生命の尊さ]

3 ユニット教材や特設ページで、豊かな学びを実現します

多面的・多角的で深い学びが展開できます

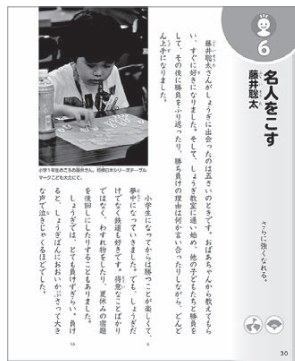
ユニット教材の
中扉での [なげかけ]

授業（教材）の取り組み①

授業（教材）の取り組み②



キャリアユニット
未来に向かって



6 名人をこす 藤井聡太
内容項目 希望と勇氣、努力と強い意志



次の教材へ
つなぐ声かけ



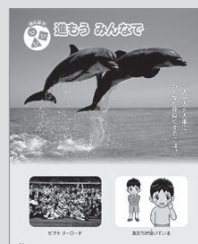
7 花をさかせた水がめの話
内容項目 個性の伸長

特設ページで考えを深める

いのち・多様性・キャリア
の3つのユニット教材



いのちユニット
かがやかせよう いのち
※各ユニットの中扉ページ



多様性ユニット
進もう みんなで



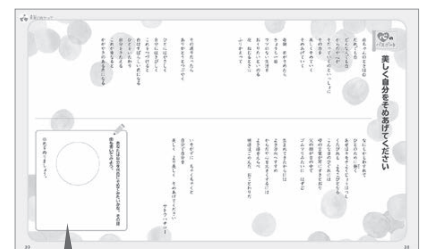
キャリアユニット
未来に向かって

特設ページで
学びを深めます

教材とつなげて、
考えを深めます。



道徳的価値について、多面的・多角的に考えます。



美しくじぶんをそめあげてください

記入スペースに記録し
自己に向き合う

4 現代的な課題にしっかりと向き合います

自分について考えた上で、現代的な課題を自分ごととして考えられるよう工夫されたページ



巻頭の見開き [つながるわたし 広がるわたし] では、自己に向き合い、自分を取りまく現代的な課題が意識できる構成となっています。

教材のタイトル下にマークを示して、現代的課題へつなげて考えるようにしています。

<p>いのち</p> <ul style="list-style-type: none"> 生命 	<p>みんなて</p> <ul style="list-style-type: none"> 多様性 共生 福祉教育 人権 	<p>みらいへ</p> <ul style="list-style-type: none"> キャリア 社会参画教育 消費者教育
<p>いじめ防止</p> <ul style="list-style-type: none"> いじめ防止 	<p>情報モラル</p> <ul style="list-style-type: none"> 情報モラル デジタル・シチズンシップ 	<p>地球</p> <ul style="list-style-type: none"> 持続可能な発展 国際理解
<p>安全</p> <ul style="list-style-type: none"> 安全 防災教育 防犯教育 	<p>食育</p> <ul style="list-style-type: none"> 食育 	<p>伝統文化</p> <ul style="list-style-type: none"> 伝統文化
<p>家庭</p> <ul style="list-style-type: none"> 家庭連携 	<p>スポーツ</p> <ul style="list-style-type: none"> スポーツ 	<p>現代的課題とSDGs</p>

情報モラルへの対応



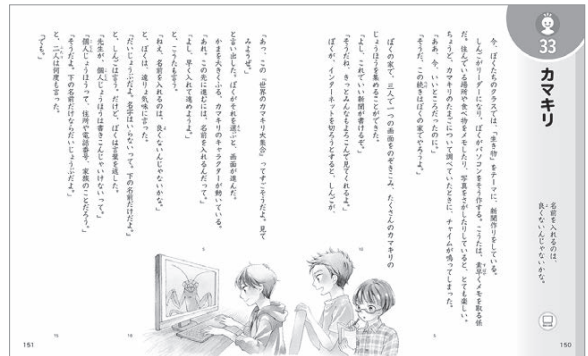
情報モラルについて、児童の発達や成長に合わせた教材を取り上げ、課題について考えることができるようにしています。

ひいては、優れたデジタル市民になるために必要な能力を身につけることを目的とした「デジタル・シチズンシップ教育」につながるよう、配慮しています。

特設ページで、個人情報などの情報リテラシーについておさえています。

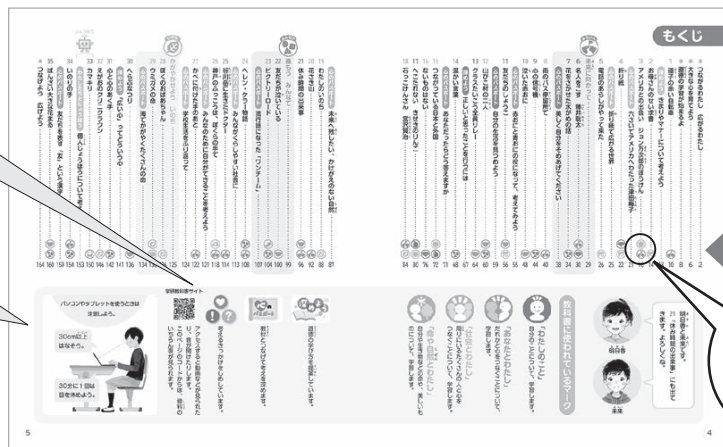


個人じょうほうについて考えよう



33 カマキリ

5 1年間の学びの見通しが立てやすい教科書です



各種マークの説明を入れています。

ICT教育に対応し、タブレット等の使い方を分かりやすく示しています。

もくじでは、教材に現代的課題を示すマークをつけて教材への導入をスムーズにしています。

4つの視点マーク

4つの視点ごとに分かりやすく色分けしたマークを使用して、児童が見通しをもって学習に取り組めるようにしています。



「わたしのこと」
自分のことについて、学習します。



「あなたとわたし」
だれかと心をつなぐことについて、学習します。



「社会とわたし」
周りにいるたくさんの人と心をつなぐことについて、学習します。



「命や自然とわたし」
自分や生き物などの命や、美しいものについて、学習します。

6 時代に合った、多様な学びを広げます

児童の関心が深いテーマや人物を採用しています

6 名人をこす
藤井聡太

小学4年生のころ、「名人をこす」という目標を立てて、プロ将棋棋士として活躍中の藤井聡太さんを取り上げ、夢に向かって努力する大切さについて考えます。

6 名人をこす 藤井聡太



小学4年生のころ、「名人をこす」という目標を立てて、プロ将棋棋士として活躍中の藤井聡太さんを取り上げ、夢に向かって努力する大切さについて考えます。

23 ビクトリーロード
チームワークを育むこと

令和元年ラグビーワールドカップでの日本代表チームの活躍を取り上げ、さまざまな国の人たちと信頼関係を深めていくことの大切さについて考えます。

23 ビクトリーロード



令和元年ラグビーワールドカップでの日本代表チームの活躍を取り上げ、さまざまな国の人たちと信頼関係を深めていくことの大切さについて考えます。

インターネットを活用した豊富な補助教材

デジタルコンテンツの特長を生かして、QRコードを使ってインターネット上の補助教材にアクセスできます。教材に関連する写真や動画、音声などから学びを広げ、深めていきます。

29 ウミガメの命

導入に活用できる、クイズ動画を視聴することができます。

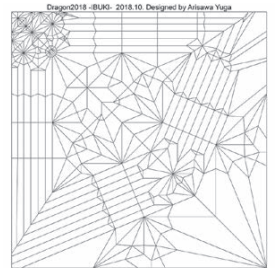
タイトル部に、デジタル教材へつなぐQRコードを配置しています。

29 ウミガメの命

4 折り紙 特設ページ

特設ページの折り紙作品の展開図が見られます。

4 折り紙 特設ページ



特設ページの折り紙作品の展開図が見られます。

多様性に配慮

障害者、高齢者、海外にルーツを持つ人などの人権課題を意識し、すべてのページで多様性に配慮しています。

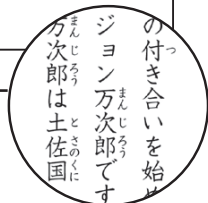


多様性に配慮し、人物を様々な表現で描いています。



ユニバーサルフォントを使用

■児童が読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。







誰もが見やすく使いやすい教科書

- AB判で、視覚的に捉えやすく、ゆったりとした紙面構成です。
- カラーユニバーサルデザインに配慮しています。
- 理解を助け、親しみをもてる多彩な挿し絵をダイナミックに掲載しています。

環境にやさしく、安全な教科書

- 印刷には、環境に配慮して作られた紙、インキ、印刷方式を採用しています。
- 製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。

対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容				該当箇所	配当時数		
教材名	A 主として 自分自身に 関すること	B 主として 人との関わり に関すること	C 主として 集団や社会との 関わりに 関すること	D 主として 生命や自然、 崇高なものとの 関わりに 関すること	ページ	配当時間	配当学期 (2) 学期制	配当学期 (3) 学期制	
									
1	道子の赤い自転車		規則の尊重		10～13	1	1 学期 (前期) : 17 時間	1 学期 : 12 時間	
2	お母さんのせい求書		家族愛、家庭生活の充実		14～15	1			
3	アメリカとの出会い ジョン万次郎のぼうけん		国際理解、国際親善		16～21	1			
4	折り紙		伝統や文化の尊重、 国や郷土を愛する態度		22～25	1			
5	電話のあらしがやって来た	礼儀			26～28	1			
6	名人をこす 藤井聡太	希望と勇気、努力と強い意志			30～33	1			
7	花をさかせた水がめの話	個性の伸長			34～39	1			
8	雨のバス停留所で		規則の尊重		40～43	1			
9	心の信号機		親切、思いやり		44～47	1			
10	泣いた赤おに		友情、信頼		48～55	1			
11	友だちのしょうこ	節度、節制			56～59	1			
12	山びこ村の二人		公正、公平、社会正義		60～63	1			2 学期 (後期) : 18 時間
13	クラスたいこう全員リレー	善悪の判断、自律、自由と責任			64～67	1			
14	温かい言葉		親切、思いやり		68～71	1			
15	つながっている日本と外国		国際理解、国際親善		72～75	1			
16	ないものはない		伝統や文化の尊重、 国や郷土を愛する態度		76～79	1			
17	へこたれない きせきのりんご	希望と勇気、努力と強い意志			80～83	1			
18	石っこけんさん 宮沢賢治			自然愛護	84～87	1			
19	わたしのいのち			生命の尊さ	88～91	1			
20	花さき山			感動、畏敬の念	92～95	1			
21	休み時間の出来事	正直、誠実			96～98	1			
22	友だちが泣いている	善悪の判断、自律、自由と責任			100～103	1			
23	ピクトリーロード		友情、信頼		104～107	1	3 学期 : 8 時間		
24	ヘレン・ケラー物語		公正、公平、社会正義		108～113	1			
25	谷川岳に生きたドクター		感謝		114～117	1			
26	神戸のふっこうは、ぼくらの手で		勤労、公共の精神		118～121	1			
27	かべに付けた手のあと		よりよい学校生活、 集団生活の充実		122～124	1			
28	ぼくのおばあちゃん			生命の尊さ	126～129	1			
29	ウミガメの命			自然愛護	130～135	1			
30	へらぶなつり		相互理解、寛容		136～141	1			
31	心と心のあく手		親切、思いやり		142～145	1			
32	えがおのフリニクラウン			生命の尊さ	146～149	1			
33	カマキリ	善悪の判断、自律、自由と責任			150～153	1			
34	いのりの手		友情、信頼		154～159	1			
35	ばんざい大きな花まる	個性の伸長			160～163	1			
計						35	35	35	