

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
104-215	小学校	道徳	道徳	第2学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
224 学研	道徳 218	新版 みんなのどうとく2		

編修の基本方針

いのちを輝かせて みんなで 未来へ

子供たちが**主体性**と**広い視野**を持って自らの**未来**を切り拓くために、
必要な**資質・能力**を育むことを編修の特色にしています。

教育基本法に基づき、下記の3つの方針に則り、教科書を編修しています。

3つの「つなぐ」で 道徳性を養います

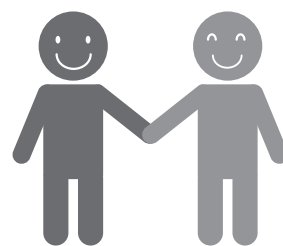
令和の日本型学校教育における道徳科の授業構想に基づき、個別最適な学び、
協働的な学びを実現し、持続可能な社会の創り手を育成します。



人をつなぐ

主体的・対話的で深い学び
が実現できる教科書

自ら考え、友達、先生、家族、地域
とつながり、出会い、交流しながら、
考えを深められます。



課題をつなぐ

吟味された教材で、
多面的・多角的に
考えられる教科書

いじめ防止などのさまざまな現代的
課題や他教科等とつながった質の高
い学習を実現します。



未来につなぐ

他者と共によりよく
生きることについて
考えられる教科書

よりよい未来をつくるために大切なこ
とを、多くの視点から系統的に学び、自
分の成長を感じることができます。

これからの時代を「共に生き抜く力」を育てます

① 主体的・対話的で深い学び

考え、議論する道徳の授業で、主体的・対話的で深い学びを実現します。

主体的に考えられるよう、主題名の扱いに配慮

様々な授業展開に柔軟に対応し、児童のいろいろな思考を喚起できるように、主題名を巻末にまとめました。児童の多様な発言が集められることで、児童の評価だけでなく、授業の評価や改善につながります。

多様な学びの展開

読み物教材だけでなく多様な形式の教材を提示し、子供たちの心を豊かに育みます。

発問の工夫

授業で活用できる良質な発問を吟味し、適切な本数を掲載しています。
話し合いとなる授業が展開でき、まわりの人とのつながりの中で学びが深まります。



1 わたしの学校

② 多面的・多角的に考えられる特設ページ

多面的・多角的に思考を広げることができる構成で、自ら課題を見つける問題意識を育みます。

ふかめよう



道徳的価値について、多面的・多角的に学びながら考えを深めます。

19 ゆうきの気持ちを考えよう

●つからう
ゆうきさんは、手のひらのかきを見つめながら、どんなことを考えましたか。

●さがそう
学校にむかってかけ出したふたりを、あなたはどう思いますか。

●見つめよう
どんな親切をしたことがありますか。そのとき、どんな気持ちになりましたか。

活動
自分のしたこと、友だちのしたこと、そのときの気持ちをグループでつたえ合ってみましょう。

19 まいごのすず

内容項目 親切、思いやり

[19 まいごのすず]
帰宅後の楽しみのために帰りを急ぐ途中で、同じ学校の子の落とし物を見つけたゆうきとまさやの話です。

[ふかめよう] ゆうきの気持ちを考えよう
ゆうきの気持ちに触れながら、気持ちの数直線を用いて「相手を思いやること」について考えを深めます。

心のパスポート



教材での学習を基に、自分につなげて考えたり、体験したり、話題を広げたりすることを提案しています。

3 かめさんたちのやくになって、考えよう

あひるさん、かめさん、白鳥さんは、りすさんのいない池で、あそびた後、どんなことを考えましたか。

①あひるさん、かめさん、白鳥さんが考える場面を みんなで えんじます。

②3人のグループで そうだんしましょう。

みんな、えんじた後に、たいひょうのグループで えんじた場面を よく見ましょう。

●グループで えんじたことを もとに、話し合しましょう。

3 およげないりすさん

内容項目 公正、公平、社会正義

[3 およげないりすさん]
泳げないで池の中の島に行けないうすと、泳いで渡ることができるあひるとかめと白鳥の話です。

[心のパスポート] かめさんたちの やくになって、考えよう
役割演技を通して、登場人物たちの気持ちを考え、それぞれの意見を出し合います。

③ いのちを尊び、いじめを生まない

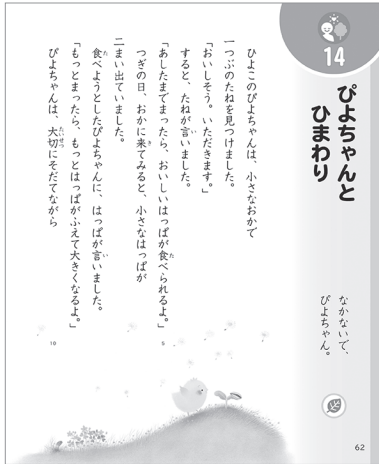
生命の尊さや人権を重んじ、多様性を受け入れながら、他者と共によりよく生きることについて考えます。自分の成長を実感しながら、未来に向かって歩いていこうとする意欲を育みます。

最重点テーマは [いのち]



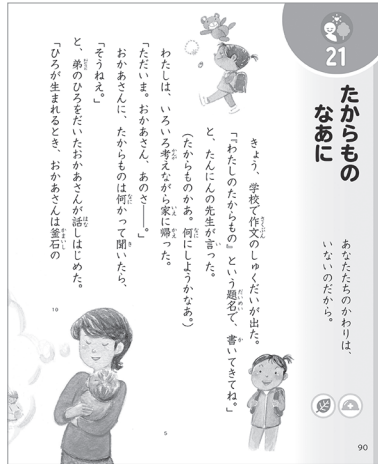
内容項目 [生命の尊さ] は、すべての学年で3教材用意しています。

[だっこしながら] は、いのちのユニット教材 [かがやかせよういのち] に採用しています。



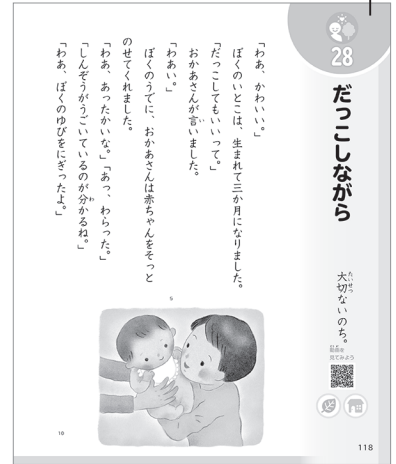
14 びよちゃん と ひまわり

ひよこのびよちゃんが小さな丘の上で見つけた一粒の種との交流を通して、命のはかなさとつながりを描いた教材です。



21 たからもの なあに

東日本大震災に遭い、避難した病院で自分の弟を産んだお母さんの話を聞く主人公の心の動きに触れる教材です。



28 だっこしながら

生後3か月のいとこをだっこしながら、命について考える主人公を描いた教材です。



「つなぐ」から考える自分の命、みんなの命



連続した学びから考えを深めるユニット教材

一つのテーマのもと、内容項目が異なる2教材を連続して学ぶユニット教材、[いのちユニット][多様性ユニット][キャリアユニット]を設定しています。児童がよりよく生きることについて多面的・多角的に考えを深めることができます。



いのちユニット
かがやかせよう いのち



28 だっこしながら

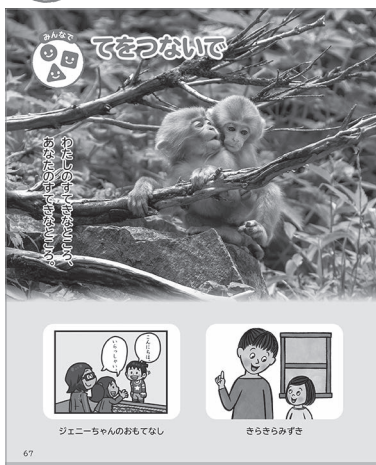
内容項目 生命の尊さ

29 きつねとぶどう

内容項目 感謝



多様性ユニット
てをつないで



15 きらきらみずき

内容項目 個性の伸長

16 ジェニーちゃんのおもてなし

内容項目 国際理解、国際親善



キャリアユニット
みらいにむかって



4 森のみんなと

内容項目 勤労、公共の精神

5 絵がすき 海がすき

内容項目 個性の伸長

対照表

図書の構成・内容		該当箇所	特に意を用いた点や特色
	導入	表2・p.1	・写真と詩を掲載し、明るい見通しを持って道徳の学習に入るようにした。(第一号)
	つながるわたし 広がるわたし	p.2～3	・年度のはじめに自分について考える機会を提供し、道徳の学習を進めるにあたって、様々な現代的課題につなげて考えることができるページを設けた。(第一号・第二号・第三号・第四号・第五号)
	もくじ	p.4～5	・教材番号を視点ごとに色分けし、道徳授業でのねらいに迫りやすく工夫するとともに、現代的課題のマークを配置することで、教材について多面的・多角的に考えられるようにした。(第一号)
	ゆたかな心を そだてよう	p.6～7	・道徳の学習の全体像をつかめるよう、視点及び内容項目ごとに教材をまとめて提示した。(第一号)
	どうとくの学習が はじまるよ	p.8～9	・道徳の授業がより有意義な時間となるよう、学び方を紹介した。(第一号)
1	わたしの学校	p.10～11	・校内で、児童のために働く人の存在を知ることができるようにした。(第一号・第二号) ・1年生に学校の好きなどころを伝えるという形式にした。(第一号・第三号)
2	きれいな羽	p.12～13	・友達のために一生懸命がんばるくじゃくの姿を取り上げた。(第一号・第三号)
3	およげないりすさん	p.14～18	・仲間はずれをせず、仲良くすることのよさについて学べるようにした。役割演技の提案もしている。(第一号・第三号)
	みらいにむかって	p.19	・明るい未来やキャリアについて、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第四号)
4	森のみんなど	p.20～23	・嵐で荒れた森の整備に対するきつねとためぎのやりとりから、勤労について考えられるようにした。(第一号・第二号)
5	絵がすき 海がすき	p.24～29	・長谷川町子の生き方を通して、個性の伸長を図ることができるようにした。アニメーションの絵や初版本も紹介した。(第一号・第二号)
6	がんばれ ポポ	p.30～33	・努力することと、やり遂げたときの充実感に気付くことができるようにした。(第一号・第二号)
7	子だぬき ポン	p.34～37	・うそをつかずに正直に明るい心で生活する態度を身に付けられるようにした。(第一号)
8	あかりさんのきめたこと	p.38～41	・規則正しく安全に生活することについて考えさせる内容にした。(第一号・第二号)
9	しぜんいのち	p.42～43	・動物の命について語る詩と、多くの写真から、自然愛護につて考えさせるようにしている。(第四号)
10	見つけたよ	p.44～49	・散歩をしながら、自分の住む町のよさを自ら見つける展開にした。(第一号) ・昔から日本にある、夏の風物も紹介している。(第一号・第五号)
11	おふろプール	p.50～53	・家族のためにできることを考えて実行する主人公の姿を紹介した。(第一号・第三号)
12	雨上がり	p.54～57	・迷いながらも最後はよいことをする主人公の、すがすがしい気持ちに気付けるようにした。善悪に関して考える、身近な例も紹介している。(第一号・第三号)
13	黄色いベンチ	p.58～61	・公共物の使い方を考えさせるようにした。(第一号・第三号)
14	びよちゃんとひまわり	p.62～66	・枯れていくひまわりに対する主人公の行為と、命を受け継がれていく様子を紹介した。(第一号・第四号)
	てをつないで	p.67	・多様性や共生について、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第三号)
15	きらきらみずき	p.68～71	・自分のよいところに気付いていく主人公の様子を取り上げた。(第一号・第二号)
16	ジェニーちゃんのおもてなし	p.72～75	・外国人の友達の家をたずねる設定で、外国の文化に触れることについて考えられるようにした。また、他国の様々な食べ物も紹介した。(第一号・第五号)
17	水の広場	p.76～77	・きまりを破って遊んでいる上級生に注意しようとする子と、それを止めようとする子を取り上げた。(第一号・第三号)
18	竹馬と一りん車	p.78～81	・男女の友達どうしで教えあう姿を紹介した。体験的な学習の提案もしている。(第一号・第三号)
19	まいごのすず	p.82～85	・落とし物を拾った主人公の気持ちを追うことで、相手を思いやることについて考えられるようにした。(第一号・第三号)
20	だんごむしのまるちゃん	p.86～89	・身近な生き物ががんばる姿を通して、継続して努力することや能力を伸ばすことに関心を持てるようにした。(第一号)
21	たからものなかに	p.90～93	・宝物について考える親子のやりとりから、生命の大切さに気付くことができるようにした。(第一号・第四号)
22	オレンジ色の木の ^み	p.94～97	・禁止されている木の実を食べてしまう主人公の姿を通して、規律や責任について考えられるようにした。問題解決的な学習の提案もしている。(第一号・第三号)
23	青いアルバム	p.98～101	・挨拶の効果に気付かせるようにした。(第一号・第三号)
24	ごめんね、みなみ	p.102～105	・実際にあったキリンの死を通して、自然を大切に、環境を守ることにについて考えられるようにした。(第一号・第四号)
25	つくえふき	p.106～109	・好き嫌いによって、行いを変える様子から、公正、公平について考えさせるようにした。(第一号・第三号)
26	ぐみの木と小鳥	p.110～113	・困難な中、りすにぐみの実を運ぶ小鳥の姿を取り上げた。(第一号・第三号)
27	みかんの木の寺	p.114～116	・正直に明るく生活する態度を身につけられるようにした。(第一号・第三号)
	かがやかせよう いのち	p.113	・「いのち」について、多面的・多角的に考えられるよう、また、複数時間でも授業が構成できるよう、提案をした。(第一号・第四号)
28	だっこしながら	p.118～119	・赤ちゃんが一生懸命に生きる様子から、生命の大切さに気付けるようにした。(第一号・第四号)
29	きつねとぶどう	p.120～125	・自分のために行動してくれた母の存在に気付く主人公の姿を紹介した。(第一号・第三号) ・命をかけて子ぎつねを守る母の様子を取り上げた。(第一号・第四号)
30	グローブのへんしん	p.126～127	・物を大切にすることについて考えさせる内容にした。(第一号・第二号)
31	広がるあいさつ	p.128～129	・世界中に広まった挨拶があることを知り、自分で実行する主人公の姿を紹介した。(第一号・第三号)
32	ころさちのバイオリン	p.130～133	・美しく移ろう四季の風景の中で、震災による傷心から立ち直ろうとする主人公の姿を扱った。(第一号)
33	公園のおにごっこ	p.134～137	・障害のある年少児と遊ぶ子供たちの姿から、考えを深められるようにした。(第一号・第三号)
34	みんなのニュースがかり	p.138～143	・情報の扱い方について、教材及び学び方のページで紹介した。ゲームで遊ぶことについて、お話を作りながら考えられるようにした。(第一号)
35	「美宇は、みう。」	p.144～147	・平野美宇さんの生き方を通して、個性の伸長を図るとともに、スポーツに関心が持てる教材を用意した。自分のよいところを探る活動の提案もしている。(第一号・第二号)
	つなげよう 広げよう	p.148	・道徳の学習について振り返って成長が実感できるようにし、さらに次年度への期待を持てるようにした。(第一号)

上記以外に意を用いた点

新しい時代を見据えた教科書



**SUSTAINABLE
DEVELOPMENT
GOALS**

巻頭 [つながるわたし 広がるわたし]

今の自分について考えたうえで、自分を取りまく人々、社会、環境と自身がつながっていることに気づき、現代的な課題に取り組む意欲を育てるページを巻頭に設けました。

児童が自分の成長を感じ、
これからの自分をイメージできる構成



巻末 [つなげよう 広げよう]

道徳の授業を振り返って、自らの成長を感じ取り、次の学年へのスムーズな移行ができるよう、巻頭の [つながるわたし 広がるわたし] と連動したページを巻末に用意しています。

『1年間を見据えた学びの見通し』・『学年間のつながり』・『校種間のつながり』に配慮しました。

すべての児童に寄り添う構成

現代社会の多様性に則した内容を設定し、人権に配慮しています。



16 ジェニーちゃんのおもてなし

しんやが、フィリピンからきたジェニーちゃんと仲よくなり、フィリピンの文化について教えてもらう話です。

さまざまな国のよさを取り上げ、教材を制作しています。



【心のパスポート】いろいろなしごと

わたしたちの回りには、いろいろな仕事があり、多くの人が働いています。挿絵の制作にあたっては、性別に偏りがなく、ジェンダーに配慮しました。

● 児童の心に優しく届けるユニバーサルデザイン

写真やイラスト、図表が見やすいAB判のゆったりとした紙面です。リアリティを追求した写真や多彩なイラストを提示するなど、学びを深めるために最適な表現方法にこだわりました。

■文字は大きく、すべての児童にとって読み違いを起しにくいユニバーサルデザインフォントを使用、カラーユニバーサルデザインに配慮しています。

■漢字は、当該学年以降に配当されている漢字のすべてにふりがなを付けています。

■本文の記述は、できるだけ平易に、理解しやすい表現をしています。また、読みやすさに配慮した改行を施しています。

自分のやり
大切にする
美宇さん

固有名詞や地名にもふりがなを付けています。

デジタルコンテンツで新しい学びを

学研教科書サイト



QRコードを読み込むことで、教材に關する動画や写真、音声、ワークシート、導入に活用できるクイズなどのデジタルコンテンツにアクセスできます。

アクセスすると動画などが
見られたり、音が聞けたりします。
このページのコードからは
しりょうのいちらんひょうが
見られます。

タブレットなどをつかうときは
ちゅういしよ。

30センチメートル
いじよはなそ。

30分に1回は
目を休めよう。



編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-215	小学校	道徳	道徳	第2学年
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		
224 学研	道徳 218	新版 みんなのどうとく2		

編修上特に意を用いた点や特色

1 授業がしやすく、学びが充実する教科書です

児童の問題意識を尊重し、自ら考え、議論する道徳が実現できるように、教材の構成や発問を工夫しています。

25 つくえふき



授業への導入がしやすい タイトル部への工夫

4つの視点をマークと色で示しています。

- ① 「わたしのこと」
- ② 「あなたとわたし」
- ③ 「社会とわたし」
- ④ 「いのちやしげんとわたし」

読みたくなるキーフレーズで、児童を教材へスムーズに導きます。

ICT教育に対応し、デジタルコンテンツにつなぐQRコードを配置しています。

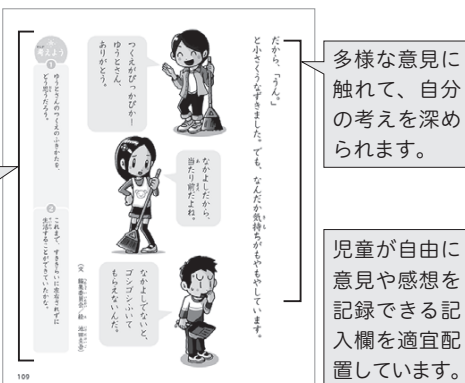
関連する学びのテーマを示すマークを配置し、現代的課題につながる授業を提案しています。

カリキュラム・マネジメントにも役立ちます。

吟味された 発問の工夫

[考えよう]では、児童が、自己を見つめて考えを深めるきっかけとなる投げかけをしています。

発問は、授業時間に合った適切な数・内容を吟味しています。



児童がスムーズに道徳の授業へ向かえるよう、オリエンテーションと1教材目のイラストレーターをそろえ、統一感を持たせています。



オリエンテーションのページをめくると「1」の教材が展開します。

オリエンテーション

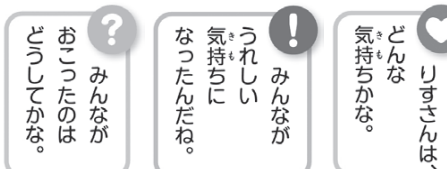
1 わたしの学校

もくじのページでマークの説明をしています。

考えのきっかけをしめています。

児童が自分の考えを深める

ボックスを適所に配置



2 いのちの教育から、いじめを生まない力を育てます

最重点テーマ「いのちの教育」を土にしたいじめ防止への取り組み

多様性に関連する教材	1 わたしの学校	よりよい学校生活、集団生活の充実	いじめ防止に関連する教材
	3 およげないりすさん	公正、公平、社会主義	
	5 絵がすき 海がすき	個性の伸長	
	多様性ユニット教材		
15 きらきらみずき	個性の伸長	2 きれいな羽	友情、信頼
16 ジェニーちゃんのおもてなし	国際理解、国際親善	3 およげないりすさん	公正、公平、社会主義
23 青いアルバム	礼儀	7 子だぬき ボン	正直、誠実
33 公園のおにごっこ	親切、思いやり	17 水の広場	善悪の判断、自立、自由と責任
		18 竹馬とーりん車	友情、信頼
		25 つくえふき	公正、公平、社会正義
		26 ぐみの木と小鳥	親切、思いやり
		33 公園のおにごっこ	親切、思いやり

14 ぴよちゃんとひまわり 21 たからものなかに 28 だっこしながら

内容項目 [生命の尊さ]

3 ユニット教材や特設ページで、豊かな学びを実現します

多面的・多角的で深い学びが展開できます

ユニット教材の中扉での [なげかけ] → 授業（教材）の取り組み① → 特設ページで考えを深める

キャリアユニット **みらいにむかって**

4 森のみんなと
内容項目 勤労、公共の精神

いろいろなじごと

記入スペースに記録し自己に向き合う

授業（教材）の取り組み②

5 絵がすき 海がすき
内容項目 個性の伸長

つぎの教材へつなぐ声かけ

特設ページで学びを深めます

教材とつなげて、考えを深めます。

道徳的価値について、多面的・多角的に考えます。

いのち・多様性・キャリアの3つのユニット教材

いのちユニット **かがやかせよう いのち**

多様性ユニット **てをつないで**

キャリアユニット **みらいにむかって**

※各ユニットの中扉ページ

4 現代的な課題にしっかりと向き合います

自分について考えた上で、現代的な課題を自分ごととして考えられるよう工夫されたページ



巻頭の見開き [つながるわたし 広がるわたし] では、自己に向き合い、自分を取りまく現代的な課題が意識できる構成となっています。

教材のタイトル下にマークを示して、現代的課題へつなげて考えるようにしています。

<p>いのち</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生命 	<p>みんなて</p> <ul style="list-style-type: none"> ・多様性 ・共生 ・福祉教育 ・人権 	<p>みらいへ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア ・社会参画教育 ・消費者教育
<p>いじめ防止</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いじめ防止 	<p>情報モラル</p> <ul style="list-style-type: none"> ・情報モラル ・デジタル・シチズンシップ 	<p>地球</p> <ul style="list-style-type: none"> ・持続可能な発展 ・国際理解
<p>安全</p> <ul style="list-style-type: none"> ・安全 ・防災教育 ・防犯教育 	<p>食育</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食育 	<p>伝統文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ・伝統文化
<p>家庭</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家庭連携 	<p>スポーツ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・スポーツ 	<p>現代的課題とSDGs</p>

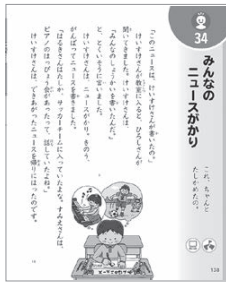
情報モラルへの対応



情報モラルについて、児童の発達や成長に合わせた教材を取り上げ、課題について考えることができるようにしています。

ひいては、優れたデジタル市民になるために必要な能力を身につけることを目的とした「デジタル・シチズンシップ教育」につながるよう、配慮しています。

教材で、情報の正確性などのリテラシーについておさえています。

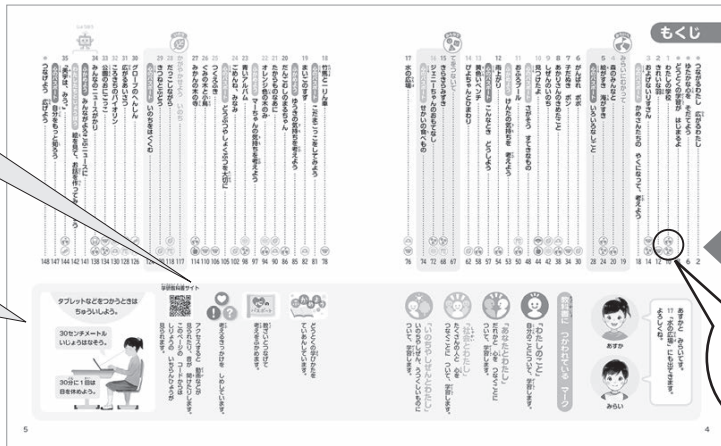


34 みんなのニュースがかり



[わたしたちとじょうほう] 絵を見て、お話を作ってみましょう

5 1年間の学びの見通しが立てやすい教科書です



各種マークの説明を入れています。

ICT教育に対応し、タブレット等の使い方を分かりやすく示しています。

もくじでは、教材に現代的課題を示すマークをつけて教材への導入をスムーズにしています。

4つの視点マーク

4つの視点ごとに分かりやすく色分けしたマークを使用して、児童が見通しをもって学習に取り組めるようにしています。



「わたしのこと」
自分のことについて、学習します。



「あなたとわたし」
だれかと心を つなぐことについて、学習します。



「社会とわたし」
たくさんの人と心を つなぐことについて、学習します。



「いのちやせんとわたし」
いのちやせんと、うつくしいものについて、学習します。

6 時代に合った、多様な学びを広げます

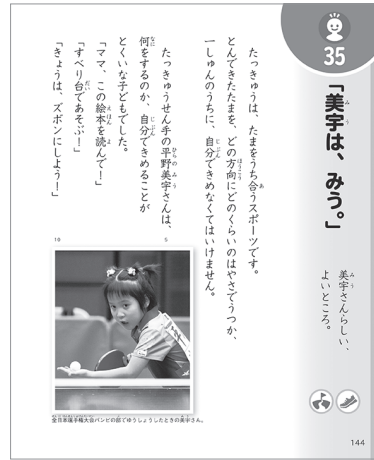
児童の関心が深いテーマや人物を採用しています



5 絵がすき 海がすき



児童にとって親しみのあるキャラクターを生み出した、まんが家の生き方を通して、自分の好きなことや得意なことについて考えます。



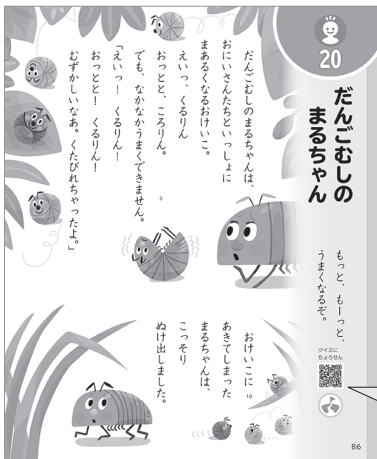
35 「美宇は、みう。」



東京オリンピックで活躍した、平野美宇選手の生き方を通して、自分のよさを伸ばすことについて考えます。

インターネットを活用した豊富な補助教材

デジタルコンテンツの特長を生かして、QRコードを使ってインターネット上の補助教材にアクセスできます。教材に関連する写真や動画、音声などから学びを広げ、深めていきます。

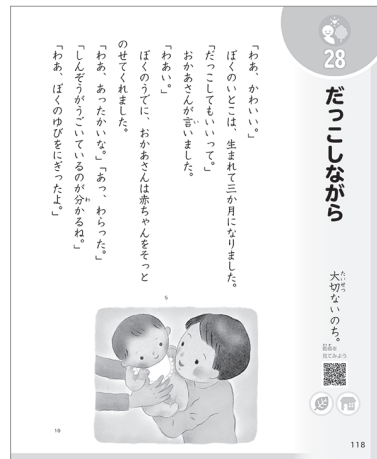


20 だんごむしのまるちゃん



導入に活用できる、クイズ動画を見ることができます。

タイトル部に、デジタル教材へつなぐQRコードを配置しています。



28 だっこしながら



3ヶ月の赤ちゃんの動画が見られます。生命の尊さを実感し、学びが深まります。

多様性に配慮

障害者、海外にルーツを持つ人などの人権課題を意識し、すべてのページで多様性に配慮しています。



スポーツせん手

多様性に配慮し、人物を様々な表現で掲載しています。



Australian

ユニバーサルフォントを使用

■児童が読み違いを起こしにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。

自分のやりた
大切にす
美宇さん
は、美





誰もが見やすく使いやすい教科書

- AB判で、視覚的に捉えやすく、ゆったりとした紙面構成です。
- カラーユニバーサルデザインに配慮しています。
- 理解を助け、親しみをもてる多彩な挿し絵をダイナミックに掲載しています。

環境にやさしく、安全な教科書

- 印刷には、環境に配慮して作られた紙、インキ、印刷方式を採用しています。
- 製本は、リサイクル性の高いPURのりを使用しています。

対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容				該当箇所	配当時数		
教材名	A 主として 自分自身に 関すること	B 主として 人との関わり に関すること	C 主として 集団や社会との 関わりに関 すること	D 主として 生命や自然、 崇高なものとの 関わりに関 すること	ページ	配当時間	配当学期 (2学期制)	配当学期 (3学期制)	
									
1	わたしの学校		よりよい学校生活、 集団生活の充実		10～11	1	1学期 (前期)・・・17時間	1学期・・・12時間	
2	きれいな羽	友情、信頼			12～13	1			
3	およげないりすさん		公正、公平、社会正義		14～18	1			
4	森のみんなと		勤労、公共の精神		20～23	1			
5	絵がすき 海がすき	個性の伸長			24～29	1			
6	がんばれ ポポ	希望と勇気、努力と 強い意志			30～33	1			
7	こだぬきパン	正直、誠実			34～37	1			
8	あかりさんのきめたこと	節度、節制			38～41	1			
9	しぜんのいのち			自然愛護	42～43	1			
10	見つけたよ		伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度		44～49	1			
11	おふるプール		家族愛、家庭生活の 充実		50～53	1			
12	雨上がり	善悪の判断、自律、 自由と責任			54～57	1			
13	黄色いベンチ		規則の尊重		58～61	1			2学期 (後期)・・・18時間
14	ぴよちゃんとひまわり			生命の尊さ	62～66	1			
15	きらきらみずき	個性の伸長			68～71	1			
16	ジェニーちゃんのおもてなし		国際理解、国際親善		72～75	1			
17	水の広場	善悪の判断、自律、 自由と責任			76～77	1			
18	竹馬とーりん車		友情、信頼		78～81	1			
19	まいごのすず		親切、思いやり		82～85	1			
20	だんごむしのまるちゃん	希望と勇気、努力と 強い意志			86～89	1			
21	たからものなあに			生命の尊さ	90～93	1			
22	オレンジ色の木のみ		規則の尊重		94～97	1			
23	青いアルバム		礼儀		98～101	1			
24	ごめんね、みなみ			自然愛護	102～105	1			
25	つくえふき		公正、公平、社会正義		106～109	1			
26	ぐみの木と小鳥		親切、思いやり		110～113	1			
27	みかんの木の寺	正直、誠実			114～116	1			
28	だっこしながら			生命の尊さ	118～119	1			
29	きつねとぶどう		感謝		120～125	1			
30	グローブのへんしん	節度、節制			126～127	1			
31	広がるあいさつ		礼儀		128～129	1			
32	ころきちのバイオリン			感動、畏敬の念	130～133	1			
33	公園のおにごっこ		親切、思いやり		134～137	1			
34	みんなのニュースがかり	善悪の判断、自律、 自由と責任			138～143	1			
35	「美宇は、みう。」	個性の伸長			144～147	1			
計						35	35	35	