

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-161	小学校	体育	保健	5・6年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
207・文教社	保健509	新わたしたちの保健 5・6年		

1 編修の基本方針

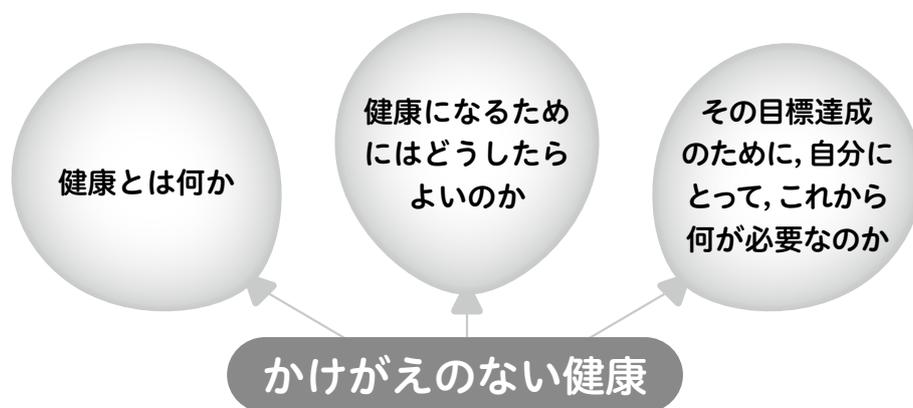


かかげえのない健康のために

今できることと、これからやっていくことを理解し、
今後の見通しをもって学習に取り組むことができる

これからの未来、生涯を健康に過ごすために、健康とはかかげえのないものであることを理解するとともに、より自分事としてとらえることの大切さを意識することと、健康を目指すことのできる力が必要だと考えます。また、現況の日本や世界の社会情勢を鑑み、毎日を健康に生活していくことが、いかに大切であるかや、生命がいかに尊いものであるか、に気付くことも重要だと考えます。

自分から進んでその力を身に付けることで、“**真の生きる力**”を養っていくことを目標に設定し、



の3つを学習の中で思考できるよう構成しました。教育基本法第2条に示す教育の目標を達成し、かかげえのない健康を手に入れるという目標を実現するために、日々の生活の中で、より実践的に学習することができるように、次の基本方針のもと教科書を編修しました。

基本方針

1

学校現場の実態を踏まえ、
経験、実践をもとに、学習
を子どもの目線、思考から
とらえ、より子どもたちの
実践につながるように

基本方針

2

保健を専門としない教員、
新任もしくは若い教員でも、
よりよい授業ができるよう
に

基本方針

3

これからの人生がより豊か
なものになるために、目標
に向かって自分自身の課題
を見付け、前向きで明るく
楽しい生活を営むことがで
きるように

学校現場の実態を踏まえ、経験、実践をもとに、学習を子どもの目線、思考からとらえ、より子どもたちの実践につながるように

健康とは何かを考える

各学年のスタートは、見通しがもてる“動機付け”

各学年の始めには、見開き2ページで構成し、健康や安全がイメージできる。

イメージしやすい写真を掲載し、興味をひきつけるとともに、見通しがもてるようにしました。



▲(5年p.20, 21)

健康になるためには どうしたらよいのかを考える

1時間の学習は、“目標からまとめ”そして“実践”へ

本時のメニューで見通しをもち、それぞれの学習内容に基づき、学習活動で構成し、まとめにつながるができる。

Mission (学習内容) と **Stage** (学習活動) で、授業を組み立てました。



▲(6年p.59)



▲(6年p.60)

その目標達成のために、自分にとって、 これから何が必要なのかを考える

各学年の最後には、より実践につながる“宣言ページ”

4時間(6年は8時間)で理解したことを、宣言することとその理由を意識し、友達と伝え合う過程を入れることにより、より実践につなげていくことができる。

単元のまとめとして、伝え合う活動を通して、子どもの思考と理解度を確認できるようにしました。



(6年p.19)▶

保健を専門としない教員，新任もしくは若い教員でも，よりよい授業ができるように

健康とは何かを考える

“ここが大事”で理解できる

それぞれの学習内容では，理解すべき知識を習得できるようにしています。

Mission ごとに，担任の言葉で理解内容が示されています。



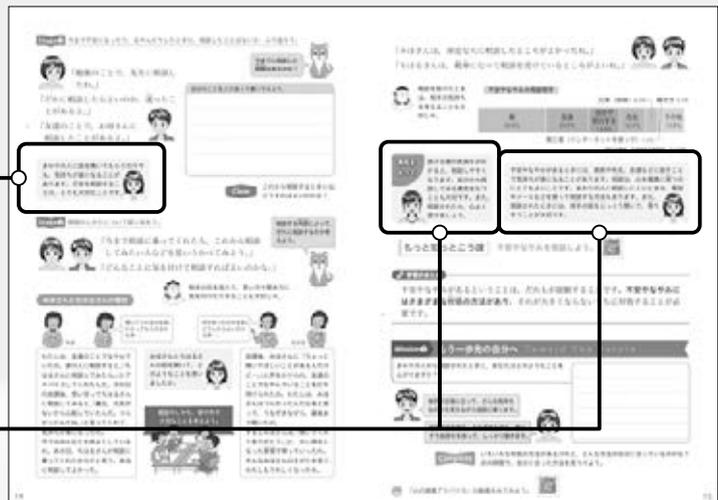
▲(5年p.24, 25)

健康になるためには どうしたらよいのかを考える

担任や養護教諭の発言で，より深い理解につながる

担任の先生と養護教諭の言葉は，実際の授業に必要な発言内容にしています。

子ども自身が，自分で考えるきっかけをもつことができる内容が示されています。



▲(5年p.14, 15)

その目標達成のために， 自分にとって，これから 何が必要なのかを考える

各時間の最後には，“もう一歩先の自分へ”で，新しい自分にレベルアップ

理解したことをもとに，自分の生活の中でより実践へとつなげていけるようにしています。

まとめの「まとめ」ではなく，より深い知識を身に付け，実践することができる内容が示されています。



▲(6年p.72, 73)

これからの人生がより豊かなものになるために、目標に向かって自分自身の課題を見付け、前向きで明るく楽しい生活を営むことができるように

健康とは何かを考える

まずは自分の生活を振り返り、
目標に向かう

学習活動の中で、自分の生活を振り返ることで、より自分事としてとらえることができるようにしています。

今の自分の生活を確認し、自分の課題をより自分事として、これからの実践につなげている。



▲(5年p.8)



▲(6年p.61)

健康になるためには どうしたらよいのかを考える

目標を達成するためにできること

どのような方法があるのかを具体的に知ることによって、より実行しようとする意欲が高まるようにしています。

学習指導要領に示された実習内容を理解し、より実践できる。



▲(5年p.16)



▲(5年p.18)

その目標達成のために、 自分にとって、これから 何が必要なのかを考える

自分にとって、今必要なこと

自分の生活の中で、その効果を実感することで、より実践につながるようになっています。

アスリートや専門家にアドバイスをしてもらい、その大切さを理解しながら、毎日の生活の中で生かしていける。



▲(5年p.41)



▲(6年p.64)

2 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
動機付け	●真理を求める意欲と、豊かな情操と道徳心を培うために、学習のスタートから健やかな健康を意識できるようにしています。(第1号)	P.2,3 P.20,21 P.46,47
各章	●知識を習得し、それをもとに道徳心を培うことができるような活動や内容を取り入れながら、より自分自身のものとして学習したことを実践できるようにしています。(第1号) ●学習活動や吹き出しの内容で知識を広げ、自主自立の精神を養うとともに、まわりの人たちへの感謝の気持ちを持つことの大切さや、協力の必要性などを理解することができますようにしています。(第2号, 第3号) ●職業との関連を意識し、保健室の先生、警察官などの大人のキャラクターを通して、基礎・基本を理解し、その内容を習得することができるようにするとともに、児童自身が自身の能力をのびながら自主的に創造的に学習しようとする意欲がいつそう高まるようにしています。(第2号, 第3号) ●2人の男女の子どもキャラクターが会話しながら学習を進めることによって、協力が大切であることを意識しながら、自分の課題として考えたり、地元や社会全体の課題として考えることができますようにしています。(第3号, 第4号, 第5号)	P.2~81
5年「心の健康」	●自分自身の生活を振り返ることをスタートにして、それぞれの個性を生かした主体的な学びを通して、よりよい人間になることの大切さを理解できるようにしています。(第2号) ●不安やなやみへの対処をすることはとても大切なことであり、まわりの人たちに支えられていることを意識しながら、特に相談することの大切さを理解できるようにしています。(第3号)	P.2~19
5年「けがの防止」	●けがや事故を防ぐことで、自分の命や健康を守ることができることを理解し、生涯健康であることへの意識付けをするとともに、日ごろからけがの手当てや、社会全体で自然災害への対処の準備をしておくことが必要であることを理解できるようにしています。(第3号, 第4号)	P.20~45
6年「病気の予防」	●喫煙の害から守るための取り組みを取り上げたり、薬物犯罪への刑罰等が厳しい事実を取り上げたりして、それを知るとともに、国内のみならず世界の実情を知り、生命の大切さを知り、日本での活動の意義、国際社会への貢献などを理解できるようにしています。(第1号, 第5号)	P.46~81
宣言ページ	●個人の価値を尊重し、その能力を伸ばすことと、それを主体的に行うことや友達と意見交換することを通して、より実践的に行動し、今まで以上に前向きに生活していけるようにしています。(第2号, 第3号)	P.19 P.45 P.79

3 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

○文章

- 表現は、簡潔で分かりやすく、読みやすいものにし、美しい表現に努めました。
- 書体や文字の大きさ、色は、ユニバーサルデザイン等の観点に配慮し、レイアウトを含め、読みやすくわかりやすいものにしました。
- 漢字は、原則として学習者の該当学年までに配当された教育漢字を使用し、新常用漢字についても実態に即して対応しました。また、配当漢字以外でも、交ぜ書き等わかりにくい場合や一般的に読める漢字、読んでほしい漢字については、ルビ表記で使用しました（見開き2ページ単位で、その初出時）。

○イラスト

- より前向きな学習をうながすため、イラストは子どもたちに親しみやすさをもってもらえる表現やタッチにしています。また、固定的な考え方にとらわれず、より自由度の高い表現や色使いに配慮しました。

○書籍の体裁

- 見やすい紙面と視覚的にゆったりとした構成を実現するために、大きな判型（A4判）を採用し、ゆとりをもたせたページ数にし、本紙も環境に配慮したFSC認証用紙を使用、製本も2年間の使用に耐える体裁にしています。

○デジタル学習の充実

- QRコードでリンク先へアクセスでき、より多くの情報を得ることで、学習の充実を図れるようにしています。

編 修 趣 意 書

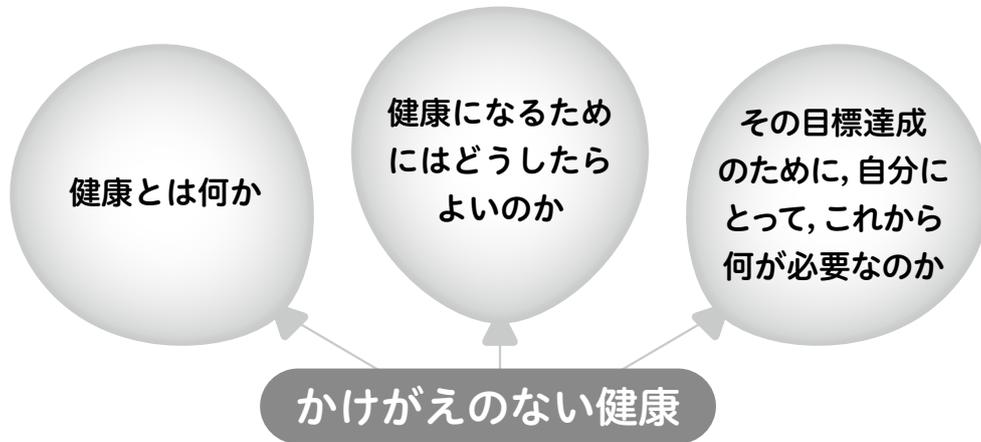
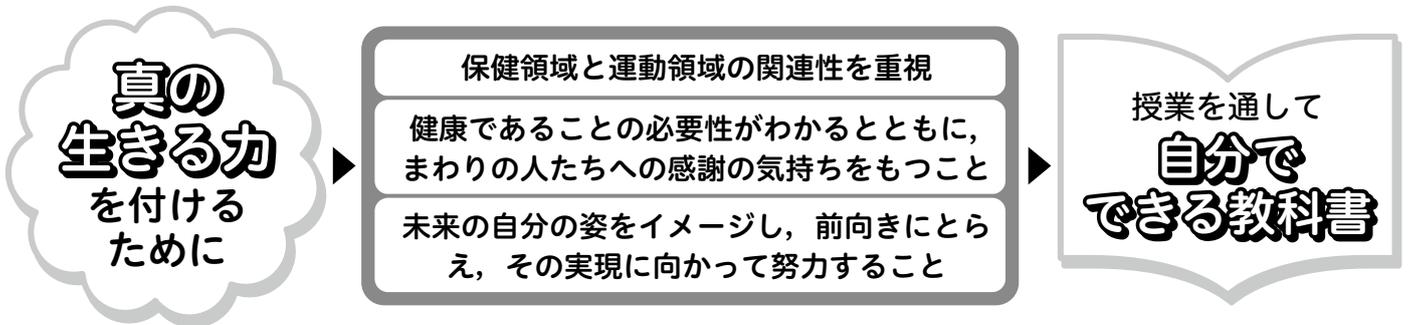
(学習指導要領との対照表, 配当時間数表)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-161	小学校	体育	保健	5・6年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
207・文教社	保健509	新わたしたちの保健 5・6年		

1 編修上特に意を用いた点や特色

かけがえのない健康のために

今できることと、これからやっていくことを理解し、
今後の見通しをもって学習に取り組むことができる



基本方針

1

学校現場の実態を踏まえ、経験、実践をもとに、学習を子どもの目線、思考からとらえ、より子どもたちの実践につながるように

基本方針

2

保健を専門としない教員、新任もしくは若い教員でも、よりよい授業ができるように

基本方針

3

これからの人生がより豊かなものになるために、目標に向かって自分自身の課題を見付け、前向きで明るく楽しい生活を営むことができるように

この編修の基本方針の上に、学習指導要領に基づいて、基礎的な知識を理解し、子どもたちが主体的・対話的でより深い学びをしていく中で、真に生きる力を身に付けることができるように編修しました。

健康とは何か

学年の始めに、イメージしやすい写真や説明を配置して、健康を意識しながらスムーズに学習を開始できるようにしています。

動機付けのページ

各学年の始めには、見開き2ページで構成しています。

興味をもって主体的に学ぶために、スタートラインに立つことをイメージできるように、4時間（6年は8時間）の見通しを示した紙面にしています。

単元名

学習指導要領解説書の単元名を示しています。

単元のイメージ

毎日の生活や、人とのつながりのイメージをもつことができるように、学習に関連した写真を掲載しています。

単元の目標

4時間（6年は8時間）通しての理解する内容を示しています。

4時間（6年は8時間）の見通し

各時間のタイトルを示しています。

学習するに当たっての問いかけ

今までの振り返りをしながら、自分自身を整理することで、見通しをもってスタートラインに立つことができるようにしています。



▲(5年p.2, 3)

健康になるためにはどうしたらよいか

理解を深めることのできる構成にしています。

各時間の始め



“ちょっとと思うこと”として、タイトルを見て、児童が授業を受けるに当たって、より自分事としてとらえ、共感できる吹き出しを入れています。

担任



理解する内容を示しています。

子どもキャラ



学習内容や学習活動を通して、子どもの思考の流れを示しています。

コンプリート Complete

次の時間へのつなぎとして、継続した思考をうながす内容を示しています。

脚注



豆知識や気付いてほしいこと、動画、デジタルでの資料を示しています。

養護教諭



学習の流れにそって、知識の習得をうながす大切な内容を示しています。

担任



理解を深めるために、「大切なキーワード」をタイトルにし、心に響く内容を示しています。



▲(5年p.32)



▲(6年p.64)



▲(6年p.76)

めあてと本時のメニュー 《本時の Menu》

学習のめあて

“学習のめあて”と、“本時のMenu”を記載し、この時間で学習する目標と見通しをもてるようにしています。

クリア

Clear

各学習活動のつなぎとして、連動する思考をうながす内容を示しています。

QRコード



デジタルコンテンツの充実を図り、より深い情報を見ることができるようになっています。

神キャラ



先生や養護教諭とは違う角度からのアプローチで、子どもたちの主体性を導き出す、経験豊かな指摘や気づきを示しています。

専門家キャラ



より専門性の高い観点からのメッセージを示しています。

ちょっとまった



各学習内容のつなぎとして、立ちどまって思考をうながす内容を示しています。



▲(6年p.67)

その目標達成のために、自分にとって、これから何が必要なのか

より実践につながる

理解した内容をもとに、より主体的で対話的な活動を通して、自ら実践していくことができる内容を示しています。



▲(5年p.6)

「心の健康」

では、心が発達することを学んだ上で、自分自身がよりよく発達しているかを考えることができる。

どちらがよりよいのかな？

自分の気持ちをひょうずに伝えられるかな？



▲(5年p.10)

「心の健康」

では、心と体の関係で、よい状態と悪い状態を比較することによって、より理解が深まる。

「しほさんは、調子がよさそうだね。」
「はるさんは、心も体も調子が悪そうだね。」

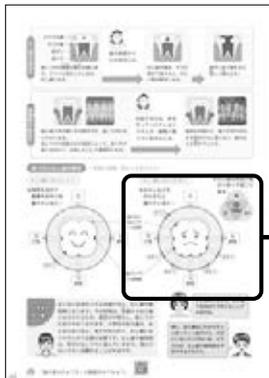


▲(5年p.26)

「けがの防止」

では、最新の統計資料で、現在の社会情勢等を意識しながら、学習内容を理解できる。

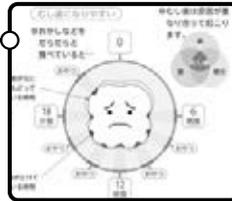
日本地図で各都道府県別の資料をわかりやすく示しています。



▲(6年p.62)

「病気の予防」

では、むし歯になりにくい環境と、なりやすい環境を比較することで、より理解が深まる。



▲(6年p.76)

「病気の予防」

では、誘われたとき、正しい知識や自分の考え方をもちことで、勇気をもって行動することができる。



▲(6年p.81)

「これからの自分の課題を考えよう」

では、各学年の最後で、これからの課題を考えるために、宣言することを通して、まとめと確認ができ、これからの生活に生かしていける。



▲(6年p.83)

「アスリートからのメッセージ」

では、将来の夢に向かう、子どもたちへのメッセージを掲載し、より前向きに生活していける。



QRコードから、豊富な自社制作資料や学習の参考になる内容へリンクし、より深い知識が習得できるようにしています。



●リンク先資料一覧

自社制作資料	内容	該当箇所
「自分に合ったきん張のほぐし方」	動画	P.11
「心の健康アドバイス」	動画	P.15
「腹式呼吸」と「体ほぐしの運動」	動画	P.16
「交通安全施設の例」	動画	P.29
「自転車の安全点検」	動画	P.30
「自転車関連事故件数」	資料	P.31
「水の事故を防止するための取り組み」	動画	P.35
「かん単なけがの手当て（実習）」	動画	P.39
「新型コロナウイルス」に関する情報	資料	P.51
「竹澤健介さんのメッセージ」	動画	P.55
「歯の変化のようす」	動画	P.62
「粕山拓郎先生からのメッセージ」	動画	P.64
「ノンアルコール飲料」に関する情報	資料	P.73
「大麻の危険性」に関する情報	資料	P.77
「保健センターの活動」	動画	P.80

「アスリートからのメッセージ」が視聴できる。

「歯のとけるようす」の動画では、歯のとける経過が確認できる。

外部リンク先	該当箇所
厚生労働省「まもろうよ ころろ」	P.15,77
厚生労働省「みんなのメンタルヘルス」	P.15
厚生労働省「ヒヤリ・ハット事例」	P.31
警視庁「危険予測トレーニング」	P.31
警察庁「STOP！子供の性被害」	P.37
総務省消防庁「一般市民向け応急手当WEB講習」	P.39
内閣府「防災について学ぼう！考えよう！」	P.43
厚生労働省「熱中症予防のための情報資料サイト」	P.44
8020財団「Let,s 8020」	P.64
厚生労働省「なくそう！望まない受動喫煙」	P.68
国税庁「20歳未満の者の飲酒防止」	P.72
公益財団法人麻薬・覚せい剤乱用防止センター「ダメ。ゼッタイ。」	P.77
厚生労働省「地域保健」	P.80

2 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時数
1 心の健康	5・6年G(1)	P.2~3	4
1 心の発達	5・6年G(1)ア(ア), イ	P.4~7	
2 心と体の関わり合い	5・6年G(1)ア(イ), イ	P.8~11	
3 不安やなやみへの対処①	5・6年G(1)ア(ウ), イ 内容の取扱い(9)	P.12~15	
4 不安やなやみへの対処②	5・6年G(1)ア(ウ), イ 内容の取扱い(9)	P.16~18	
わたしのスッキリせん言	5・6年G(1)イ	P.19	
2 けがの防止	5・6年G(2)	P.20~21	4
1 学校生活でのけがの防止	5・6年G(2)ア(ア), イ	P.22~25	
2 交通事故の防止	5・6年G(2)ア(ア), イ	P.26~31	
3 地域での安全	5・6年G(2)ア(ア), イ	P.32~37	
4 けがの手当て	5・6年G(2)ア(イ), イ 内容の取扱い(7)	P.38~44	
わたしの安全せん言	5・6年G(2)イ	P.45	
3 病気の予防	5・6年G(3)	P.46~47	8
1 病気の起こり方	5・6年G(3)ア(ア), イ	P.48~51	
2 感染症とその予防	5・6年G(3)ア(イ), イ 内容の取扱い(7)(9)	P.52~56	
3 生活のしかたと病気① -生活習慣病の予防-	5・6年G(3)ア(ウ), イ 内容の取扱い(9)	P.57~60	
4 生活のしかたと病気② -むし歯や歯周病の予防-	5・6年G(3)ア(ウ), イ	P.61~64	
5 喫煙の害と健康	5・6年G(3)ア(エ), イ	P.65~69	
6 飲酒の害と健康	5・6年G(3)ア(エ), イ	P.70~73	
7 薬物乱用の害と健康	5・6年G(3)ア(エ), イ 内容の取扱い(8)	P.74~77	
8 地域の保健活動 -わたしたちの健康を守る-	5・6年G(3)ア(オ), イ 内容の取扱い(7)	P.78~80	
わたしのいきいき宣言	5・6年G(3)イ	P.81	
		合計	16

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-161	小学校	体育	保健	5・6年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
207・文教社	保健509	新わたしたちの保健 5・6年		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や内容の取扱いに示す事項	ページ数
7	もっと考えよう課 「自分らしさ」を見つけよう～自分自身を大切に～	1	5・6年G(1)ア(ア),イ	0.25
18	もっと考えよう課 寄りそうことの大切さ～相手を理解するために、知ってほしいこと～	1	5・6年G(1)ア(ウ),イ	0.25
31	もっと考えよう課 事故のない社会に向けて	1	5・6年G(2)ア(ア),イ	0.25
37	もっと考えよう課 なぜ、トラブルになってしまったのかな？	1	5・6年G(2)ア(ア),イ	1
38,39	もっと考えよう課 応急手当ての重要性	1	5・6年G(2)ア(イ),イ	0.5
42,43	もっと考えよう課 災害が起きたら、あなたはどうしますか？～自然災害に備えて、自分たちでできることを考える「自助・共助・公助の連けいの必要性」～	1	5・6年G(2)ア(ア),イ	2
44	もっと考えよう課 熱中症～もし、あなたのまわりの人が熱中症になってしまったら～	1	5・6年G(2)ア(イ),イ	1
51	もっと考えよう課 新型コロナウイルス	1	5・6年G(3)ア(ア)(イ),イ	0.5
51	もっと考えよう課 体を守るしくみ 教えて！保健室の先生Q&A	1	5・6年G(3)ア(ア)(イ),イ	0.5
56	もっと考えよう課 細菌って全部悪者なの？～体の中から健康になろう～	1	5・6年G(3)ア(イ),イ	0.25
58	その他の主な生活習慣病	1	5・6年G(3)ア(ウ),イ	0.5
60	もっと考えよう課 がんになるリスクを下げよう	2	5・6年G(3)ア(ウ),イ	0.5
63	歯ブラシの持ち方 歯のみがき方	1	5・6年G(3)ア(ウ),イ	0.25
64	もっと考えよう課 すごいぞ！だ液パワー～健康を守るだ液のはたらき～	1	5・6年G(3)ア(ウ),イ	0.25
67	もっと考えよう課 煙の中の有害物質	1	5・6年G(3)ア(エ),イ	0.25
68	もっと考えよう課 PM2.5と受動喫煙	1	5・6年G(3)ア(エ),イ	0.25
68	「マナー」から「ルール」へ	1	5・6年G(3)ア(エ),イ	0.25
69	もっと考えよう課 おくれをとる日本の受動喫煙対策と世界の状況	1	5・6年G(3)ア(エ),イ	0.5
72	もっと考えよう課 飲んだら乗るな！	1	5・6年G(3)ア(エ),イ	0.25
73	もっと考えよう課 アルコール依存症	1	5・6年G(3)ア(エ),イ	0.5
77	もっと考えよう課 世界各国の最高刑	2	5・6年G(3)ア(エ),イ	0.5
80	Episode 新型コロナウイルス感染症の対応だけでない！ プロフェッショナルが集まる地域の拠点『保健所』	1	5・6年G(3)ア(オ),イ	0.5
				11

「類型」欄の分類について

- ・学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容……1
- ・学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容……2