

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-185	小学校	理科	理科	5学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4・大日本	理科・508	新版 たのしい理科5年		

I 編修の基本方針

「自然から学び、科学的に考える」

- 自然の中には不思議なことがたくさんあります。この教科書は、全ての児童が、目を輝かせて自然の不思議を見つけ、興味をもって意欲的に観察や実験ができるようにしました。この教科書での学習を通して、「理科が好き」「理科が得意」という児童が少しでも増えることを願っています。



児童一人一人に応じた学び、児童の個性を生かした学びができるよう編修しています。



Point

1

理科の力が身につく教科書

(⇒本紙p.2)

- 問題解決の過程（「見つけよう」→「調べよう」→「伝えよう」）を通して、問題解決の力が身につきます。
- 理科の知識や技能、活用力が身につきます。
- 自然を大切に、生命を尊重する態度や自ら問題解決しようとする態度が育ちます。

Point

2

情報を活用することができるようになる教科書 (⇒本紙p.3)

- 読む、書く、考える、話し合うなどの活動から言語能力が育ちます。
- タブレットなどを使った活動から情報活用能力が育ちます。
- プログラミング教育にも配慮しています。論理的な思考力が身につきます。

Point

3

理科のおもしろさや、有用性を実感できる教科書 (⇒本紙p.3)

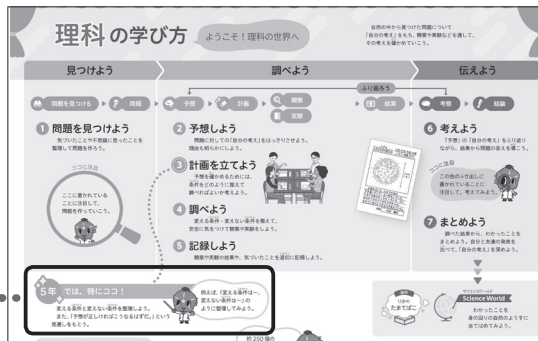
- A4サイズの紙面を生かし、児童の興味・関心を高めます。
- 下位学年での学びや他教科とのつながりから、学びが深まります。
- 豊富な資料から学んだことと実社会とのつながりを感じられます。

Point 1 理科の力が身につく教科書

問題解決の過程を厳選!
しっかりと問題解決の力が身につきます。

① 問題解決の過程(「見つけよう」→「調べよう」→「伝えよう」)を通して、問題解決の力が身につきます。

理科の学習のガイダンスとして巻頭に「理科の学び方」を掲載しています。



この学年で特に大切なところを強調しています。

▲p.2~3

各単元は、「ふしぎだな?」「なぜだろう?」から始まります。



体験したり、写真を見たりすることから問題を見つける活動を促す紙面にしています。

▲p.102~103

見つけよう

「理科の見方」につながる着目点を、「ココに注目」で示します(p.6ほか)。主体的に問題を見つけることができます。



▲p.6

調べよう

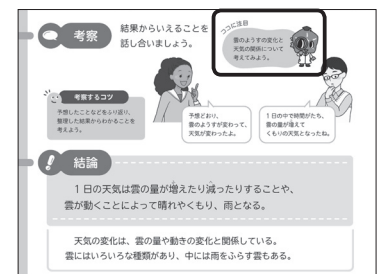
関係づける、条件を整えるなどの「理科の考え方」をはたかせながら、見通しをもって観察や実験をすることができます。



▲p.7

伝えよう

「理科の見方」につながる着目点を、「ココに注目」で示します(p.8ほか)。予想したことなどを振り返りながら、友達と対話して考えをまとめることができます。



▲p.8

② 理科の知識や技能、活用力が身につきます。

単元末で、知識及び技能の習得状況を児童自ら確認できます。また、習得した知識を活用する力が育ちます。

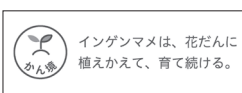


③ 自然を大切に、生命を尊重する態度や自ら問題解決しようとする態度が育ちます。

環境マークをつけた活動や資料は、自然を大切に、生命を尊重する態度を養うことができます(p.37ほか)。



▲p.37



単元末では、単元の学習を振り返り、児童自ら成長を確認できます(p.139ほか)。



p.139

▲p.18~19

Point

2

情報を活用することができるようになる教科書

① 読む、書く、考える、話し合うなどの活動から言語能力が育ちます。



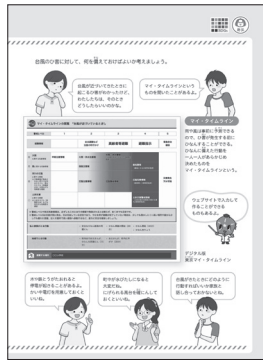
p.27

p.176

③ プログラミング教育にも配慮しています。

論理的な思考力が身につきます。

プログラミング教育に配慮した資料もとり上げています。右の資料では、マイ・タイムラインを紹介しています。



p.59

Point

3

理科のおもしろさや、有用性を実感できる教科書

① A4サイズの紙面を生かし、児童の興味・関心を高めます。

大判化!

従来よりも紙面が大きくなっています。

紙面をA4サイズに大きくし、写真やイラストをダイナミックに見せたり、必要な情報を省略することなく掲載したりしています。

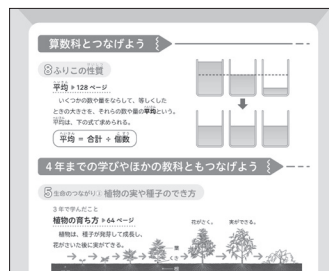
p.80~81



② 下位学年での学びや他教科とのつながりから、学びが深まります。

下位学年や他教科での学びとつながりがあることをわかりやすく示しています。

p.173

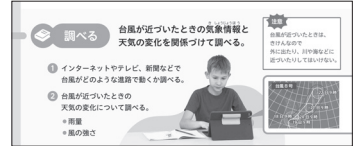


1人1台端末
に対応!

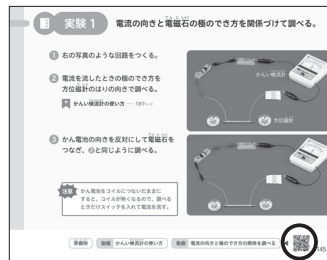
個別最適な学びや協働的な学びをサポートします。

② タブレットなどを
使った活動から情報活用能力が育ちます。

タブレットの活用が考えられる活動では、そのようすの写真やイラストなどを掲載するなど、協働的な学びが充実するようにしています。



p.55



p.145

リモート学習でも活用できるウェブコンテンツが多数用意されています。児童一人一人に応じた個別最適な学びをサポートします。



ページ下の2次元コードからそのページに関するウェブコンテンツにアクセスできます。



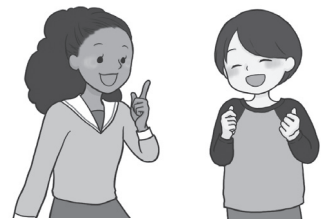
キャラクター



5年のキャラクターはアーサ先生

アサガオをモチーフにしたキャラクターです。

楽しいキャラクターが学習をサポートします。

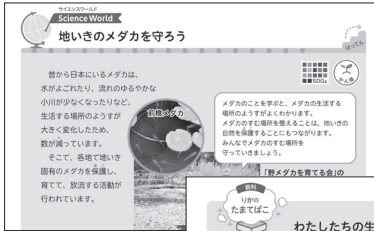


各単元に登場する児童のイラストは、親しみやすいタッチにしています。

**未来に
つながる資料！**
理科の学びが未来につながります。

③ 豊富な資料から学んだことと実社会とのつながりを感じられます。

●SDGs（持続可能な開発目標）の学習にもつながられる資料をとり上げ、持続可能な未来のための教育に配慮しています。



▲ p.51



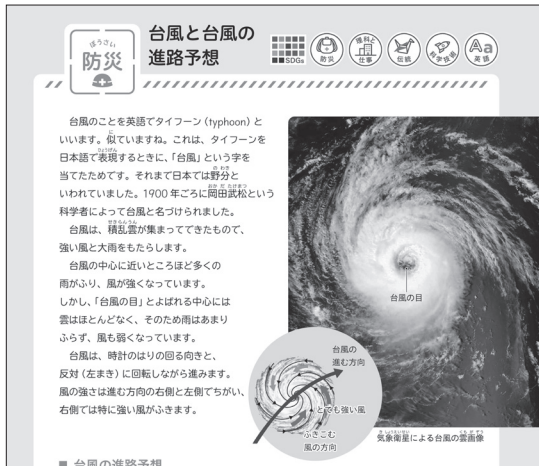
p.154▶

●自然災害から身を守るために、防災教育に関わる資料をとり上げています。



▲ p.96~97

●理科と科学技術との関連をとり上げ、理科が社会に役立っていることがわかるようにしています。

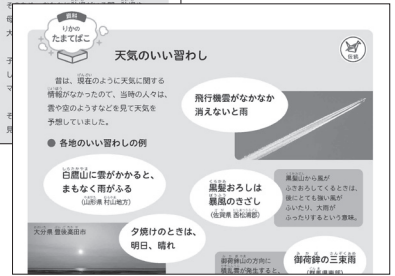


▲ p.60

●理科の中で道徳的な観点から大切な、生命尊重、環境保全、伝統文化の尊重などに関わる資料をとり上げています。

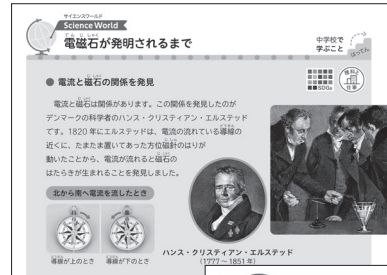


▲ p.166

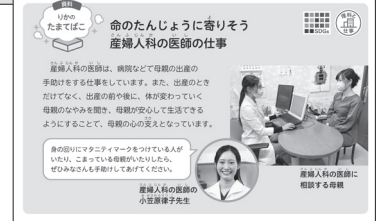


▼ p.16

●理科に関する職業の話題をとり上げ、キャリア教育に配慮しています。



▲ p.155

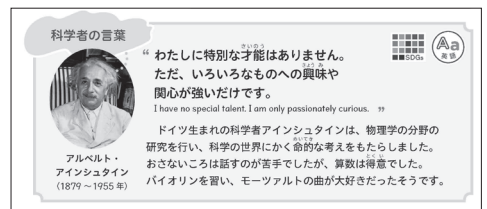


▼ p.167

●小学校での外国語教育を踏まえ、理科に関する外国語（英語）の話題をとり上げています。



▲ p.49



▼ p.194

II 対照表

教育基本法の理念にそって、真理を追究し、豊かな人間性と創造性を身につけることができるように、次のような点に配慮して教科書を編修しています。

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
巻頭	巻頭	理科の学習への興味・関心を高め、真理を求める態度の基礎を養うために、巻頭に4年の学習内容をもとにした漫画をとり上げています。5年で主にはたらかせる理科の考え方「条件を制御する」にも配慮しています。(第一号、第四号)	表紙裏～p.1
	理科の学び方/目次	「理科の学び方」では、学習方法を丁寧に説明し、学習をサポートできるようにしています。(第一号)	p.2～3
本文	各単元の問題解決の流れ	理科の問題解決の流れを明確にして、進度を確認しながら学習できるように配慮しています。また、「主体的・対話的で深い学び」が無理なく実践できるようにしています。(第一号)	p.4～19ほか
	知識及び技能の習得	学習単位ごとの「結論」、単元末の「確かめよう」、巻末付録の「5年のまとめ」で基礎的・基本的な知識及び技能をまとめ、「○○の使い方」や巻末付録の「使い方を覚えよう」で器具の使い方などの技能を身につけます。(第一号)	p.8、138、182、190ほか
	思考力、判断力、表現力等の育成	5年では、思考力、判断力、表現力等として、特に「解決の方法を発想する力」の育成を目指すために、計画の活動を重視しています。(第一号、第二号)	p.73ほか
	学びに向かう力、人間性等の涵養	学年全体の学習を通して、自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度が育成されるように配慮しています。(第一号、第四号)	p.37、139ほか
	りかのたまたまばこ	学習に密接に関連し、学びをサポートするさまざまな資料をとり上げています。特に、SDGs、環境保全、防災教育、キャリア教育、伝統文化、科学技術、英語教育、科学館・博物館などの施設との関連を重視しています。(第一～五号)	p.136ほか
	深めよう	学習したことを生かして、新たな活動などにとり組めるようにしています。深い学びにつながります。(第一号、第二号)	p.107ほか
	確かめよう	学習内容の中で、基礎・基本の知識及び技能が確実に習得できるように配慮しています。(第一号)	p.138ほか
	学んだことを生かさう	学習したことを生かして、さまざまな課題を解決し、思考力、判断力、表現力等が育成できるように配慮しています。(第一～五号)	p.19ほか
	自由研究	主体的・対話的に、さまざまな研究にとり組むことにより、理科の資質・能力が育成されるように配慮しています。(第一～五号)	p.62～63
学びをリンク!	「生命のつながり」の単元について整理し、深い学びとなるように工夫しています。(第一号、第四号)	p.170～171	
巻末付録	算数科とつなげよう/4年までの学びやほかの教科ともつなげよう	他教科や下位学年の学習との関連を図ることで、基礎的・基本的な知識及び技能が確かに身につくように配慮しています。(第一号、第二号)	p.173～174
	別の方法・作り方	観察、実験などの別法や使用する器具などの作り方を丁寧に説明しています。活動を通しての原理や法則の理解が深まります。(第一号)	p.175
	理科のノートの書き方	理科のノートの書き方を、参考例をもとに丁寧に説明し、記録することなどの観察、実験などに関する技能が資するようにしています。(第一号、第二号)	p.176
	記録と整理のしかた/記録カード	観察や実験などの記録と整理のしかたを説明し、観察、実験などに関する技能が資するようにしています。(第一号、第二号)	p.177～178
	タブレットを使ってみよう	タブレットPCの活用を呼びかけるとともに、情報モラルにも触れています。情報活用力が身につくようにしています。(第二号、第三号)	p.179
	図書館の本で調べよう	図書資料の調べ方を説明し、図書館の積極的な利用を呼びかけています。情報活用力が身につきます。(第二号、第三号)	p.179
	わたしたちの理科室/理科室のきまり	理科室のきまりを守って安全に実験ができるように丁寧に説明しています。(第一～三号)	p.180～181
	使い方を覚えよう	観察、実験器具の基本操作について、丁寧に説明しています。観察、実験の基本的な技能が身につきます。動画コンテンツも用意しています。(第一号)	p.182～187
	科学館・博物館に行ってみよう	5年の学習内容と関連する展示やイベントのある科学館や博物館などを紹介し、地域と連携して学習できるように配慮しています。(第一～五号)	p.188～189
	5年のまとめ	5年の学習の中で、基礎的・基本的な知識及び技能が確実に身につくように配慮しています。(第一号)	p.190～191
	チャレンジ問題	学習したことを生かして、活用問題に挑戦し、思考力・判断力・表現力等が身につくように配慮しています。(第一～五号)	p.192～193
	6年生になったら……	次の学年で学習する内容を紹介して、興味・関心を高めるように配慮しています。「科学者の言葉」では、外国語(英語)との関連を重視して英文も紹介しています。(第一号、第五号)	p.194
	災害に備えようブック	台風や大雨などに対する防災・減災のためのハンドブックになる資料を付録としてつけています。(第三号、第四号)	p.195～196

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-185	小学校	理科	理科	5学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4・大日本	理科・508	新版 たのしい理科5年		

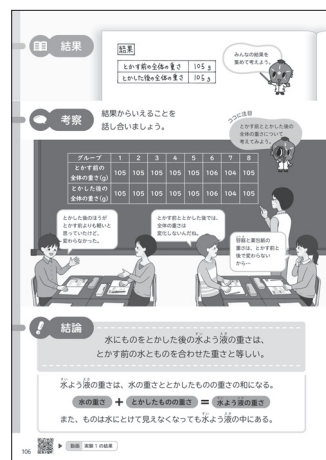
I 編修上特に意を用いた点や特色

1 「主体的・対話的で深い学び」が実現できる教科書



▲p.104~105

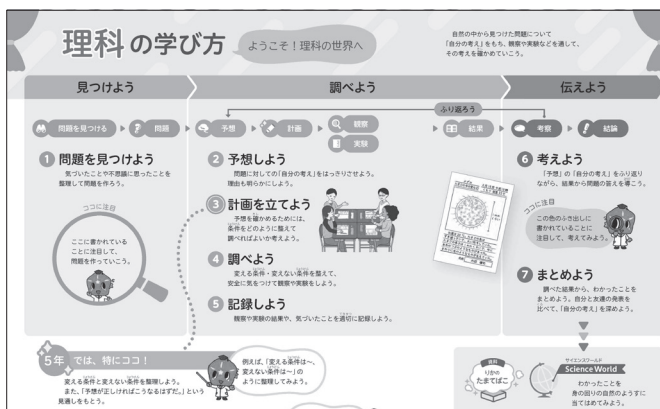
主体的に問題を見つけ、問題について根拠のある予想をします。次に、その予想をもとに、見通しをもって解決の方法を考えて、観察や実験を行います。観察や実験は、個々で行う場合やグループで協働的に行う場合があります。



▲p.106

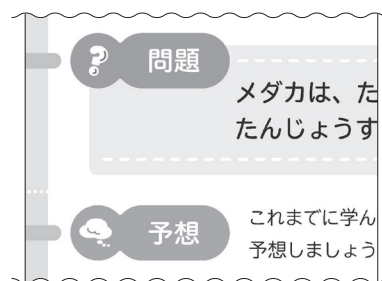
観察や実験の結果を記録します。記録をもとに、予想したことをふり返りながら考察します。ここでは、対話的な活動をして、結論をまとめます。学習内容に関わる資料を読んだり、「深めよう」にとり組んだりして、学習を深めます。

2 問題解決学習がわかりやすい教科書



▲p.2~3

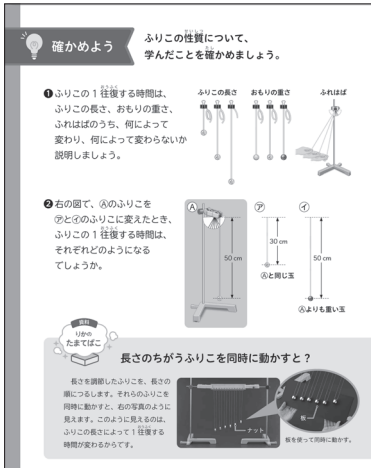
巻頭の「理科の学び方」のページで、問題解決学習の流れをつかみます。5年の学習では特に、「解決の方法を発想する力」が大切であることを示しています。



▲p.44

「問題」や「予想」などの問題解決の過程のアイコンを大きく示し、ページの左側にラインを引くことで、問題解決の過程のどの場面であるかをわかりやすくしています。

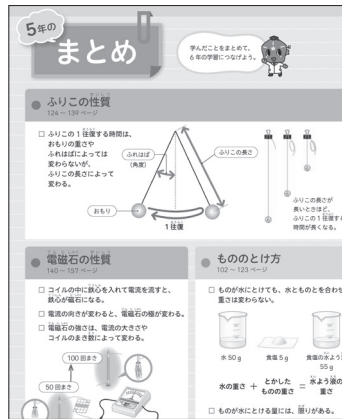
3 理科の資質・能力が身につく 教科書



▲p.138

理科の資質・能力である、「知識及び技能」の習得、「思考力、表現力、判断力等」の育成、「学びに向かう力、人間性等」の涵養が無理なく実現できるように工夫しています。

①知識及び技能…単元末の「確かめよう」で、単元で学んだ基礎・基本の習得状況を見守りながら確認することができます (p.138ほか)。また、巻末の「5年のまとめ」で5年の学習全体の基礎・基本をまとめて、復習できます (p.190ほか)。



▲p.190

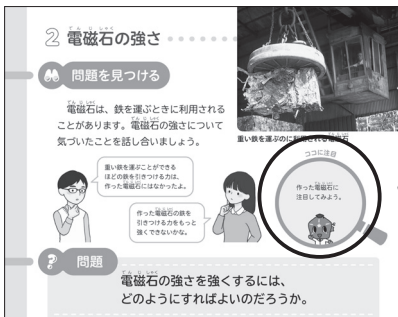


▲p.73

②思考力、表現力、判断力等…各単元の計画の活動 (p.73ほか) では、見いだした問題についての予想をもとに、解決の方法を発想することができるように工夫しています。自ら考えた方法で主体的に観察、実験にとり組むことができるようにしています。

③学びに向かう力、人間性等…自然を愛する心情が育つように配慮した観察や実験、資料をとり上げています。また、登場する児童が主体的に問題解決しているようすを掲載することで、主体的に学習にとり組む態度が養われるようにしています。

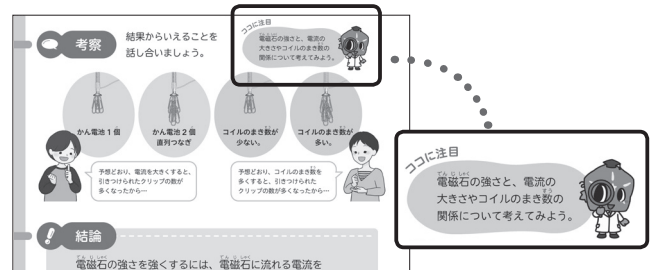
4 「理科の見方・考え方」が豊かになる 教科書



▲p.147

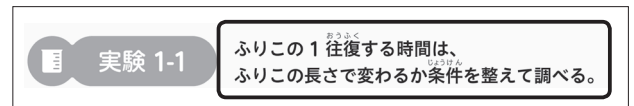
学習指導要領で示された「理科の見方・考え方」を、児童が自在にはたかせることができるように工夫しています。

各単元の「見つけよう」と「伝えよう」には、「理科の見方」につながる着目点を「ココに注目」で表しています (p.147、p.150ほか)。量的・関係的、質的・実体的、共通性・多様性、時間的・空間的などの「理科の見方」をはたかせた問題解決の活動をサポートします。



▲p.150

「理科の考え方」は、5年では特に、条件を制御しながら調べる活動が重要であることから、観察、実験では、何のために条件を整えるかを示すなど、「理科の考え方」を無理なくはたかせることができるようにしています (p.130ほか)。



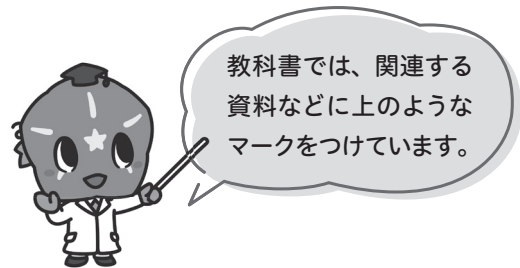
▲p.130

5 現代的な諸課題に対応した教科書

現代的な諸課題として、①言語能力の育成、②情報活用能力の育成、③持続可能な開発目標（SDGs）、④道徳教育、⑤防災教育、⑥キャリア教育、⑦科学技術、⑧外国語（英語）への興味・関心を高めるなどをとり上げています。情報活用能力、SDGs、道徳教育、防災教育、外国語（英語）に関しては、専門家による監修を行っています。

- ①言語能力 …読み物などの資料（p.167ほか）、理科のノートの書き方（p.176）などで丁寧な指導ができるようにしています。また、話し合い活動を取り上げ、表現力が身につくように配慮しています（p.27ほか）。
- ②情報活用能力 …タブレットで調べる活動を紹介し、情報モラルもとり上げています（p.179）。そのほか、ウェブコンテンツを豊富に用意しています。
- ③SDGs …SDGsの学習にもつなげることができる環境、平和、人権などさまざまな課題と関連させています（p.51ほか）。
- ④道徳教育 …生命尊重、環境保全、伝統文化の尊重に関わる配慮事項や資料などをとり上げています（p.166ほか）。
- ⑤防災教育 …防災に関わる資料を取り上げています（p.96～97ほか）。

- ⑥キャリア教育 …理科の学習と関連する職業の話題を資料としてとり上げています（p.155ほか）。
- ⑦科学技術 …理科の学習内容が社会に貢献していることなどを紹介しています（p.60ほか）。
- ⑧外国語（英語） …理科の学習内容と関連する用語を英語と関連させて紹介したり（p.49ほか）、科学者の言葉を英文で紹介したりしています（p.194）。



6 特別支援教育に配慮した教科書

●カラーユニバーサルデザイン、UDフォントの使用、読みやすい位置での改行など、特別支援教育での教科書の使用に配慮しています。



見やすく読みまちがえにくいユニバーサルデザインフォントを使用しています。

●教科書のデザインやレイアウトについては、特別支援の観点から、専門家による監修を行っています。

見えなくなっても食塩は水の中にあっただけ、ものがとける量には…



本文やキャラクターの台詞などは読みやすい位置で改行しています。

抗菌・抗ウイルス処理

この教科書は環境に配慮した紙と植物油インキを使用しています。表紙は、丈夫で汚れにくくなるよう加工し、光触媒を利用した抗菌・抗ウイルス処理をしています。

教科書の特色

教育基本法の遵守	<ul style="list-style-type: none"> ●教育基本法第1条に示された「教育の目的」を実現するために、同2条の「教育の目標」の達成を目指し、特に次のような点を重視して編修しています。①広い教養と豊かな人間性／②創造性、職業・生活との関連／③自他の敬愛と協力、社会の発展に寄与する態度／④生命尊重、環境保全／⑤伝統文化の尊重、国や郷土を愛する態度、国際理解
学習指導要領の遵守	<ul style="list-style-type: none"> ●理科の学習指導要領に記載された項目を全てとり上げています。
主体的・対話的で深い学びへの対応	<ul style="list-style-type: none"> ●各単元の導入で、自然の事物・現象から主体的に問題を発見できるような工夫をしています(p.102～103ほか)。その後、対話的な観察、実験、考察を行い、問題解決活動ができるように構成しています。 ●学習をまとめた後で、資料「りかのたまたまてこ」(p.136ほか)や「サイエンスワールド」(p.51ほか)を読んだり、学んだことを生かす活動「深めよう」(p.9ほか)を行ったりして、学習を深めることができるようにしています。また、ウェブコンテンツも用意しています。 ●これらの活動を通して、問題解決活動の実践の質が高まっています。
発達段階への配慮	<ul style="list-style-type: none"> ●当該学年以上で学習する漢字には、ルビをつけています。 ●問題解決活動を促すマークについて、3、4年では「予想しよう」「考えよう」などを使用し、5、6年では「予想」「考察」などとしています。
知識及び技能の習得	<ul style="list-style-type: none"> ●学習単位ごとの「結論」(p.8ほか)で基礎・基本をまとめています。単元末に、知識及び技能を定着させるための問題「確かめよう」(p.138ほか)を掲載しています。また、巻末付録の「5年のまとめ」(p.190～191)では、学年全体の基本的な学習内容を確認できるようにしています。 ●巻末付録の「理科の学びに役立てよう」(p.172～196)には、観察、実験などに関する技能を身につけるための資料を掲載しています。 ●観察や実験などの手順や器具の使い方などの動画コンテンツも用意しています。
思考力、判断力、表現力等の育成	<ul style="list-style-type: none"> ●教科書全体を通して、主体的に問題解決活動を行うことで、思考力、判断力、表現力等が育成されるように配慮しています。 ●5年では特に、「解決の方法を発想する力」を中心に育成することに配慮し、各単元の計画の活動を充実させています。(p.73ほか) ●単元末の「学んだことを生かそう」(p.19ほか)で思考力、判断力、表現力等が育成されるように配慮しています。
学びに向かう力、人間性等の涵養	<ul style="list-style-type: none"> ●学年全体を通して、興味・関心を高める観察や実験、写真やイラスト、資料をとり上げ、自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度が養われるようにしています。 ●単元末の「ふり返ろう」では、児童自身が自己の変容に気づくことができるようにしています。
現代的な諸課題への対応	<ul style="list-style-type: none"> ●現代的な諸課題として、①言語能力の育成、②情報活用能力の育成、③SDGs、④道徳教育、⑤防災教育、⑥キャリア教育、⑦科学技術、⑧外国語(英語)への興味・関心を高める、などを資料としてとり上げています。これらの資料の活用を通して、深い学びが実現できます。
評価への対応	<ul style="list-style-type: none"> ●記録の例(p.46ほか)やノート書き方の例(p.176ほか)を参考に観察、実験の記録をすることで、評価に活用できるようにしています。 ●単元末問題の「確かめよう」(p.138ほか)は知識・技能、「学んだことを生かそう」(p.19ほか)は思考・判断・表現、「ふり返ろう」(p.139ほか)は主体的に学習にとり組む態度の評価に活用できます。
他教科との関連	<ul style="list-style-type: none"> ●「算数科とのつながり」など、他教科と関連するところにはマークを置き、巻末にまとめて内容を示しています。(p.173ほか) ●道徳教育、外国語(英語)との関連は、「現代的な諸課題への対応」として示しています。
家庭・地域社会との連携	<ul style="list-style-type: none"> ●「自由研究」(p.62～63)は、夏休みなどの家庭学習で活用できます。 ●博物館などを紹介して(p.188～189ほか)、地域の施設の利用を促すことができるようにしています。
配列・分量	<ul style="list-style-type: none"> ●生物分野は、生物を飼育・栽培、観察するのに適した学習時期とし、その他の領域は系統性や他教科との関連、学年ごとの理科室の使用時期などを総合的に考慮し、バランスよく配列しています。 ●各単元の学習は必要かつ十分なものをとり上げ、年間の予備時数もしっかりととれるように配慮しています。
特別支援教育、ユニバーサルデザインへの対応	<ul style="list-style-type: none"> ●専門家の監修のもと、ユニバーサルデザインコーディネーターの資格を取得した編集者により、全面的にユニバーサルデザインフォントを使用したり、カラーユニバーサルデザインを踏まえて配色を工夫したりするなど、特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮しています。
印刷・製本	<ul style="list-style-type: none"> ●環境に配慮した紙と植物油インキを使用しています。表紙は丈夫で汚れにくくなるよう加工し、光触媒を利用した抗菌・抗ウイルス処理をしています。 ●製本は児童にとって安全で、奥までよく開くアジロ綴じを採用しています。

Ⅱ 対照表

第5学年

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所 ページ	配当 時数	月	3学期制	2学期制
本文	巻頭漫画	指導計画の作成と内容の取扱い2(1)	表紙裏～1	—	4月	1学期	前期
	①天気と情報① 天気の変化	B(4) 天気の変化 ア(ア)(イ)、イ	4～19	10	5月		
	②生命のつながり① 植物の発芽と成長	B(1) 植物の発芽, 成長, 結実 ア(ア)(イ)(ウ)、イ	20～39	13	6月		
	③生命のつながり② メダカのとんじょう	B(2) 動物の誕生 ア(ア)、イ	40～51	10	7月		
	④天気と情報② 台風と防災	B(4) 天気の変化 ア(イ)、イ	52～61	4	7月		
	◎自由研究	B(1) ア(ア)(イ)(ウ)、イ (2) ア(ア)、イ (4) ア(ア)(イ)、イ	62～63	2		2学期	後期
	⑤生命のつながり③ 植物の実や種子のでき方	B(1) 植物の発芽, 成長, 結実 ア(イ)、イ	64～79	7	9月		
	⑥流れる水のはたらきと土地の変化	B(3) 流れる水の働きと土地の変化 ア(ア)(イ)(ウ)、イ	80～101	14	10月		
	⑦もののとけ方	A(1) 物の溶け方 ア(ア)(イ)(ウ)、イ	102～123	13	11月		
	⑧ふりこの性質	A(2) 振り子の運動 ア(ア)、イ	124～139	10	12月		
	⑨電磁石の性質	A(3) 電流がつくる磁力 ア(ア)(イ)、イ	140～157	12	1月 2月	3学期	後期
	⑩生命のつながり④ 人のたんじょう	B(2) 動物の誕生 ア(イ)、イ	158～169	9			
	◎学びをリンク!	B(1) ア(ア)(イ)(ウ)(イ)、イ B(2) ア(ア)(イ)、イ	170～171	—	3月		
	◎6年の学習の準備		194	1			

合計 105

巻末 付録	算数科とつなげよう 4年の学びやほかの教科ともつなげよう 別の方法・作り方	指導計画の作成と内容の取扱い2(5)	173～175	—
	理科のノートの書き方 記録と整理のしかた 記録カード	指導計画の作成と内容の取扱い2(1)	176～178	—
	タブレットを使ってみよう 図書館の本で調べよう	指導計画の作成と内容の取扱い2(2)	179	—
	わたしたちの理科室 理科室のきまり 使い方を覚えよう	A(1) ア、(3) ア B(1) ア、(2) ア、(4) ア	180～187	—
	科学館・博物館に行ってみよう	指導計画の作成と内容の取扱い2(6)	188～189	—
	5年のまとめ	A(1)～(3)、B(1)～(5)	190～191	—
	チャレンジ問題	A(3) ア(ア)(イ)、イ B(2) ア(ア)、イ	192～193	—
	災害に備えようブック	B(3)、(4)	195～196	—

編修趣意書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-185	小学校	理科	理科	5学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4・大日本	理科・508	新版 たのしい理科5年		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項	ページ数
15	季節によって変わる 天気の変化	1	B(4)ア(ア) 天気の変化は、雲の量や動きと関係があること。	1.0
51	地いきのメダカを 守ろう	2	B(2)ア(ア) 魚には雌雄があり、生まれた卵は日がたつにつれて中の様子に変化してかえること。	0.5
101	自然を考えた川づくり	2	B(3)ア(ア) 流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬したり堆積させたりする働きがあること。	0.5
107	水にとけるとは	1	A(1)ア(ア) 物が水に溶けても、水と物とを合わせた重さは変わらないこと。 内容の取扱い(2) 内容の「A物質・エネルギー」の(1)については、水溶液の中では、溶けている物が均一に広がることにも触れること。	0.5
119	結しよう	1	A(1)ア(ウ) 物が水に溶ける量は水の温度や量、溶ける物によって違うこと。また、この性質を利用して、溶けている物を取り出すことができること。	0.25
137	ふりこの長さの不思議 ～フーコーのふりこ～	2	A(2)ア(ア) 振り子が1往復する時間は、おもりの重さなどによっては変わらないが、振り子の長さによって変わること。	1.0
155	電磁石が 発明されるまで	1	A(3)ア(ア) 電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わること。	1.0
157	鉄心がなくても回る モーター	1	A(3)ア(ア) 電流の流れているコイルは、鉄心を磁化する働きがあり、電流の向きが変わると、電磁石の極も変わること。	0.5
164	息	2	B(2)ア(イ) 人は、母体内で成長して生まれること。	0.25
164	尿と便	2	B(2)ア(イ) 人は、母体内で成長して生まれること。	0.25

合計 5.75

(「類型」欄の分類について)

1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、

当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容

2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容