

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-125	小学校	算数	算数	2 学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4 大日本	算数 214	新版 たのしい算数 2 年		

I 編修の基本方針

「新版 たのしい算数」は、子どもたちに「学ぶたのしさ」「わかるよろこび」を与えることを目指して編集しました。知識、技能の定着はもとより、考える力、判断する力、表現する力を育むことができるよう、問題解決の流れを具体的に提示したり、答えや考え方の一部を見せずに子どもたちの気づきを促す場面を設けたりしています。また、算数の見方・考え方を働かせながら主体的・対話的に学ぶことができるよう工夫しています。ご家庭や地域でもこの教科書を活用し、子どもたちと一緒に算数のたのしさを感じていただけることを願っています。

「新版 たのしい算数」は次のことを大切にしました

Point
1

考えるってたのしい! を育てる (⇒本紙p.2、3)

主体的・対話的で深い学びを実現するため、具体的でいねいな紙面構成とし、見方・考え方を働かせながら、思考力・判断力・表現力をのばすことができるように様々な工夫をしました。



Point
2

算数大好き! を育てる (⇒本紙p.3)

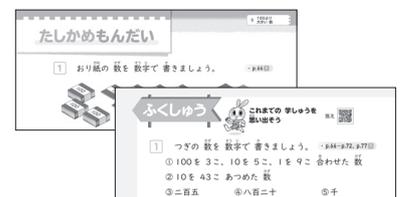
導入や展開を工夫したり、発展的に学習をひろげる様子を盛り込んだりし、主体的に学習が進められるようにしました。さらに、「おうちで算数」を掲載するなどし、家庭での生活を通して、学習を活用する態度を育成することができるようになりました。



Point
3

わかった!できた! を育てる (⇒本紙p.4)

練習問題を、従来と同様に十分な量設けるとともに、単元末問題や復習のページを用意することで、基礎・基本が確実に定着するようにしました。



ウェブコンテンツを大幅に増やしました (2 年は 203 コンテンツ)。練習問題コンテンツや、シミュレーションコンテンツ、アニメーションコンテンツなどを設け、児童の理解を深めることができました。

また、教科書上に 2 次元コードを配置し、コンテンツにより素早くアクセスできるようになりました。



タブレットマークがコンテンツを示しています。



ページ番号の横の 2 次元コードで、そのページのコンテンツにアクセスできます。

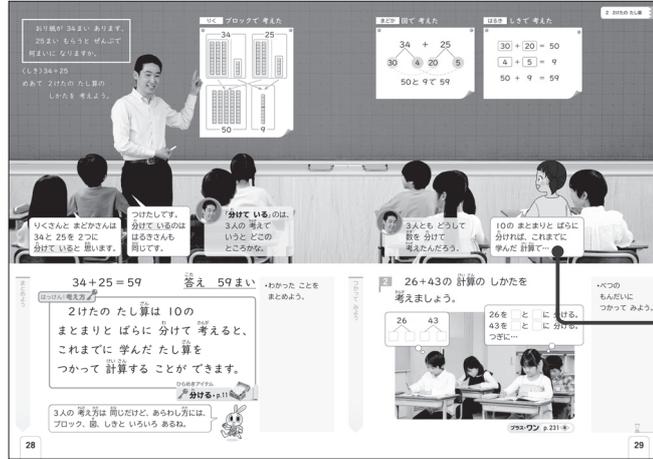
1

考えるってたのしい! を育てる ~思考力・判断力・表現力の育成~

① 主体的・対話的で深い学びを実現するよう、重点となる時間を「じっくり ふかく 学び合おう」と設定し、授業の流れ・数学的活動の流れをていねいに示しました。



▲ p.126



▲ p.28~29

授業での児童の話し合いや教師の発問例などをイラストで示し、授業の進め方の参考になるようにしました。特に単元2では、写真を使い、5ページにわたって詳細に展開しています。

イラストで示された児童を追うことで、1人の児童が思考を深めていく例を示しました。

② 巻頭に「算数の大切な考え方」のコーナーを新設しました。それぞれの問題で使える見方・考え方を「ひらめきアイテム」としています。巻末のシールを使って効果的に学べます。

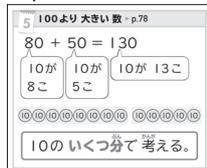


▲ p.10~12

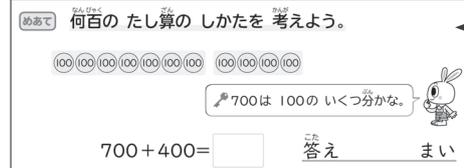
アイテムをみつけたら...

ひらめきアイテムシール

集めたアイテムを後の学習の解決に生かす。



▲ p.247



▲ p.190

単元内でひらめきアイテムの見方・考え方を働かせているところでは、まとめに「ひらめきアイテム」を提示。

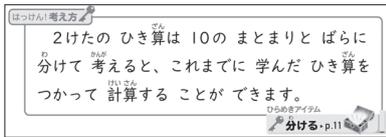
巻末の「ひらめきアイテムシール」を、このページに貼ることで、同じ見方・考え方が使える学習内容をまとめることができます。

集めたアイテムを別の問題の解決などに生かします。

- ③ 単元末の問題に、見方・考え方をたしかめる問題「見方・考え方を たしかめよう」を適宜設定しました。その単元の「はっけん！ 考え方」や「ひらめきアイテム」に関連しています。

単元内の学習

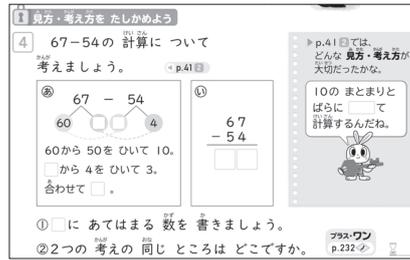
▼p.42



知識・技能のまとめだけでなく、考え方に焦点をあてたまとめ「はっけん！ 考え方」を掲載しています。

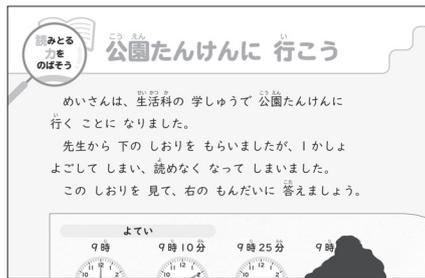
単元末のたしかめもんだい

◀p.52



側注を設け、単元のどの授業をふりかえるとよいかが明確になっています。

- ④ 各種の学力調査で課題とされている読解力・表現力・活用能力などが身につきます。



◀p.168

情報を読み取る力や、学習を活用する力を育成する「読みとる力をのばそう」を掲載しています。

Point

2

算数大好き！を育てる ～学びに向かう力・人間性等の涵養～

- ① 導入の工夫や、発展的に考える様子の例示などを通して、主体的に学習に取り組めるようにしました。

▼p.90



学習をふりかえって、新しい問題を見いだしていく様子を例示しました。



◀p.94

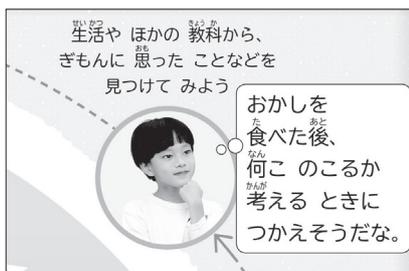
単元や毎時の導入では、児童自身が問題や疑問を見だし、主体的に学習に取り組めるような題材を工夫しました。

- ② 算数の学習を日常生活や他教科の学習に生かす態度を養います。



◀p.102

学習したことを家庭や地域での生活にも生かすよう促す「おうちで算数」を掲載しています。保護者向けのサポートページもデジタルコンテンツに用意しました。



◀p.7

巻頭の「算数の学び方」でも、学習したことを生活に生かそうとする様子や、発展的に新しい問題を見いだす様子を掲載しました。

わかった!できた!を育てる ~知識・技能の確実な習得~

① シミュレーションコンテンツや練習問題など、様々な種類のデジタルコンテンツを豊富に設けました (203 コンテンツ)。



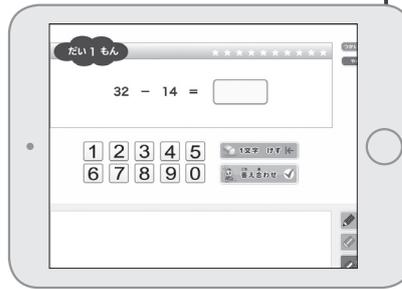
シミュレーションコンテンツでは、簡単に何度でも試行錯誤することができます。

◀p.125



練習問題のコンテンツは、これまでのコンテンツ数から倍増しました。

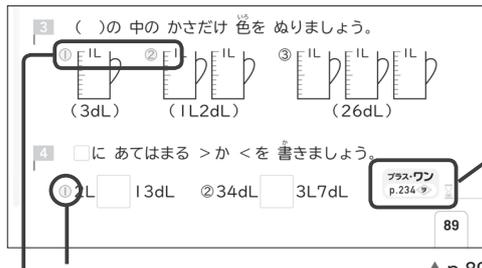
◀p.49



② 充実した適用問題・補充問題で、知識・技能が確実に身につく、定着します。

▼p.230

毎時の適用問題は、全単元にわたって十分な量を設けました。



水色の印で問題のタイプ分けを提示。全単元で採用し、時間調整や習熟度別指導に対応しやすくしました。

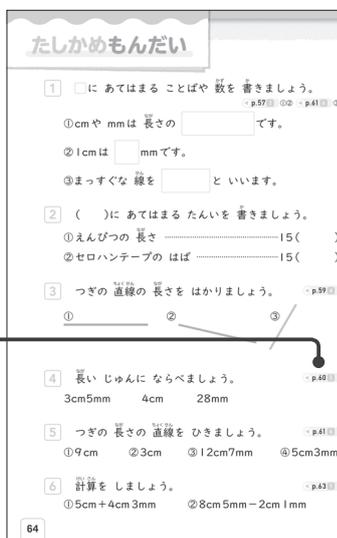
▲p.89



練習問題に対応した巻末の補充問題「プラス・ワン」を全単元にわたり豊富に掲載しました。デジタルコンテンツに解答もありますので、児童自身で答え合わせもできます。

③ 個に応じた指導や自己評価に活用できるように、単元末の問題を工夫しました。

単元末の「たしかめもんだい」は、単元内の学習を網羅した問題で構成し、それらがしっかりと身につけているかどうかを確認できるようにしました。



◀ p.60 5

問題が解けなかったときなどにふりかえるページも掲載しました。

▲p.64~65



プラス・ワン p.233

早く解き終わった場合などに取り組める問題を全単元に用意しました。

学ぼうのサポート

単元の主要な学習内容を動画で解説します。ふりかえりのときだけでなく、授業を欠席した際などに使うことができます。

単元の学びを他の問題に生かす発展的な学習の問題を設定しました。習熟度の高いクラスなどで、時間に余裕があるときに取り組むことができます。

Ⅱ 対照表

教育基本法の理念にそって、真理を追求し、豊かな人間性と創造性を身につけることができるように、次のような点に配慮して教科書を編修しました。

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
巻頭	目次	●目次ページには、既習事項や今後の学習とのつながりを記載しました。(第一号)	表紙裏～p.1
	算数の学び方	●巻頭の「算数の 学び方」では、学習の進め方を算数の問題解決の流れとしてサイクル状に示し、生活や他教科に学習を生かす様子も掲載しました。(第一、二号) ●ペア・グループ学習の例や、友達の考えのよさを見いだすことなどを掲載しました。(第一、三号)	p.6～9
	算数の大切な考え方	●これまでの学習で使ってきた数学的な見方・考え方をふりかえることができるようにしました。また、シールを使って学習した見方・考え方をまとめることで、考え方を統合できるようにしました。(第二号)	p.10～15
本編	各単元の構成	●主体的・対話的で深い学びが実現するよう、数学的活動を豊富に取り入れ、知識・技能、思考力・判断力・表現力が育成できるようにしました。(第一、三号)	全体
	じっくりふかく学び合おう	●重点となる時間を「じっくり ふかく 学び合おう」と位置づけ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫しました。(第一、三号) ●自分の考えを表現する活動や、問題に対する多様な解決方法を掲載しました。(第二、三号)	p.25～29、 p.53～55、 p.207～209 など
	まとめ ひらめきアイテム	●まとめは、知識・技能面だけでなく、考え方に焦点をあてた「はっけん！考え方」を取り入れました。(第二号) ●様々な場面で使える見方・考え方を「ひらめきアイテム」として掲載しました。学習の中で発見したアイテムは巻頭のシートに記録し、これまでの考え方と統合するとともに、以降の学習で活用できるようにしました。(第二号)	p.28、55、68、 126など p.11～15
	適用問題	●毎時の適用問題を豊富に掲載し、基礎的・基本的な知識・技能を定着させることができるようにしました。(第二号)	p.35、89、 99、111など
	たしかめもんだい	●単元で使った見方・考え方を確認する問題を適宜取り入れました。(第一、二号) ●文章量の多い問題を取り入れ、読解力を育成できるようにしました。(第一、二号)	p.38、135、 210など
	学んだことを生かそう	●単元での学習を他の問題や身の回りの生活などに生かす問題を設定しました。(第二号)	p.103、211
	読みとる力をのばそう	●各種の学力調査で課題とされている、読解力・活用力・表現力を育成するため、「読みとる力をのばそう」を掲載しました。(第一、二号)	p.168～169、 224～225
	おうちで算数	●学習したことを家庭や地域での生活にも生かすよう促す「おうちで算数」を掲載しました。(第二号)	p.102
プログラミングに ちょうせん！	●プログラミングに触れる特設ページを全学年に設け、プログラミング的思考をのばすことができるようにしました。2～6年では、アンブラグドプログラミングとビジュアルプログラミングの両方を掲載しました。(第一、二号)	p.82～83、 166～167	
巻末	プラス・ワン	●巻末補充問題「プラス・ワン」を全単元にわたって設定し、基礎的・基本的な知識・技能を定着させることができるようにしました。(第一、二号)	p.230～242
その他	イラストや写真	●キャラクターの2人を外国にルーツをもつ児童に設定。また、イラストや活動写真にも適宜、外国にルーツをもつ人を掲載し、異文化理解を促すようにしました。(第三、五号) ●イラストの中などに、車椅子を使っている人や盲導犬を入れ、障害者に対する理解を促すようにしました。(第三、五号)	p.83、90、 198など p.94など
	環境などに配慮した問題	●自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うため、問題場面などに適宜、リサイクルなどに関連したものを掲載しました。(第四号) ●日本の伝統を尊重する態度を養うため、身の回りにある形の1つとして、白川郷の合掌造りを紹介しました。(第五号)	p.38、121、 195など
	特別支援教育・ユニバーサルデザインに配慮した紙面構成	●専門家の監修のもと、全面的にユニバーサルデザインフォントを使用したり、カラーユニバーサルデザインをふまえた配色を工夫したりするなど、特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮しました。(第一号)	全体
	デジタルコンテンツ	●知識・技能を定着させたり、容易に試行錯誤したりすることができるよう、デジタルコンテンツを用意し、対応する箇所にマークを付しました。(第一、二号)	全体

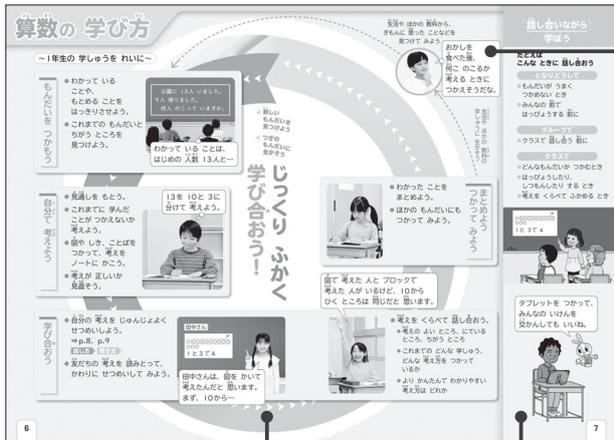
編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-125	小学校	算数	算数	2 学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4 大日本	算数 214	新版 たのしい算数 2 年		

I 編修上特に意を用いた点や特色

1 学習の進め方がよくわかる巻頭「算数の学び方」



▲ p.6~7

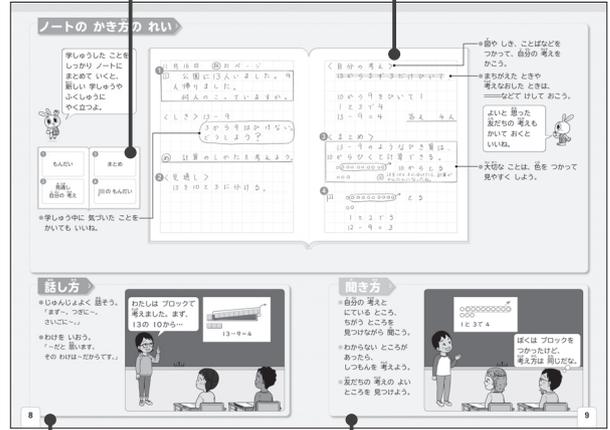
学習の進め方・問題解決の流れをサイクル状に示し、学習を発展的にひろげていく態度を促すようにしました。

ペアやグループでの対話的な学びの例や、タブレットを活用した例を提示しました。

生活や他教科に学習を生かす様子も例示しました。

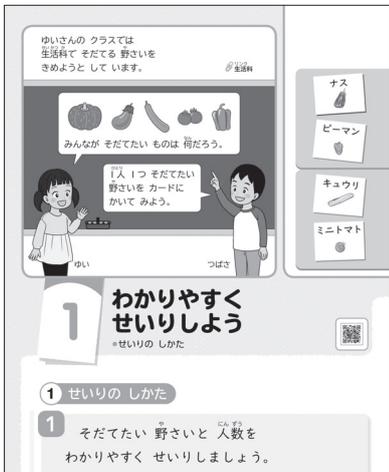
ノートにかく内容の概要と、具体的なノート例を掲載しました。

▼ p.8~9



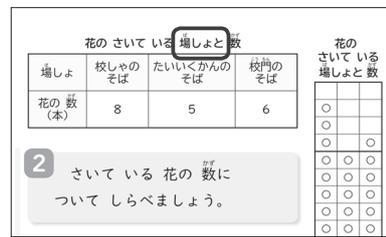
発表のポイントや、友達の発表を聞くときの姿勢についても掲載しました。

2 統計的な問題解決を重視した統計単元



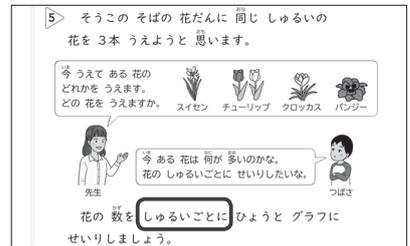
▲ p.16

導入では、他教科との関連をはかりながら、問題を見いだす場面を提示。また、データの収集方法についても示唆しました。



▲ p.20

観点を変えて、表やグラフをつくりかえる活動を取り入れ、統計を活用して問題解決する力をのばすことができました。



▲ p.21

単元末の特設では、学習した表やグラフを学校生活に生かす活動を設定しました。

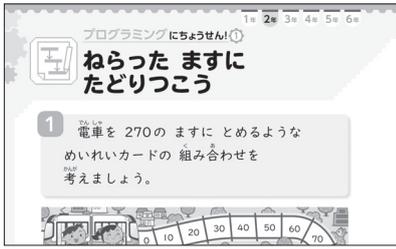


▲ p.22

3 プログラミングページの充実

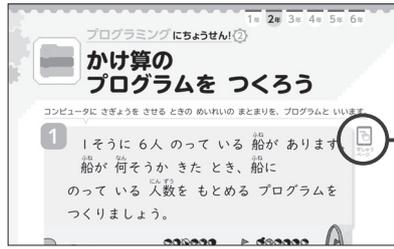
コンピュータを使わないアンプラグドプログラミングと、コンピュータを使うビジュアルプログラミングの両方を用意しました。数学的活動を通して、プログラミング的思考に触れることができます。

▼p.82



アンプラグドプログラミング

▼p.166



Scratchを使った
ビジュアルプログラミング



学習したプログラミングの思考と同じ考え方が身の回りで使われている例を紹介するコーナーを新設しました。

◀p.167

4 使いやすく機能的な紙面構成

学習のつながりが
わかりやすい、
領域別単元カラー

- 緑 : 数と計算
- ピンク : 図形
- 水色 : 測定
- オレンジ : データの活用

本時の学習内容がひと
目でわかる、学習のめ
あて (2年以降の全
時間に設定)



▲p.125

ふりかえりをすると
探しやすいインデックス



▲p.126

授業の流れがイ
メージしやすい、
授業場面イラスト
や吹き出し

児童が見いだすこ
とと、先生が教える
ことを、赤枠と
青枠で区別

1時間の区切
りの目安を示
す砂時計マー
ク

解決方法を見せない右ページ始まり

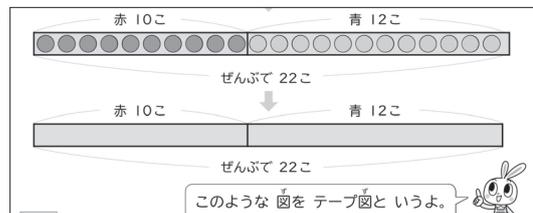
5 学年間の系統性、幼児教育・中学校との接続に配慮

2年 もくじ			
前の 字しゅう	1	2	3
1年 数しらす	1 せいりの しかた 16	①せいりの しかた	→ 2年 大きさをあらわすグラフとひょう
1年 たし算	2 2けたの たし算 23	①2けたの たし算 ②たし算の きまり	→ 2年 2けたの ひき算、たし算の ひっ算
1年 ひき算 2年 2けたの たし算	3 2けたの ひき算 39	①2けたの ひき算 ②計算の たしかめ	→ 2年 ひき算の ひっ算

◀表紙裏

目次では、既習事項とのつながり、今後の学習とのつながりを明示しました。

p.192▶



演算決定などで使う図については、6学年を通して系統的に扱い、徐々に使いこなすことができるように配慮しました。

教科書の特色

教育基本法の遵守	●教育基本法第1条の「教育の目標」を実現するために、同2条の「教育の目標」の達成を目指して編修しました。
学習指導要領の遵守	●算数科の学習指導要領に記載された項目を全て取り上げました。
主体的・対話的で深い学びへの対応	●巻頭の「算数の学び方」において、ペア・グループ学習などの対話的な学びの方法を例示しました。(p.6～9) ●「じっくり ふかく 学び合おう」の時間では、多様な解決方法を比較検討して話し合う活動などを通じて、深い学びが実現するように配慮しました。(p.25～29、p.207～209など)
基礎的・基本的な知識・技能の習得	●毎時の適用問題を豊富に掲載するとともに、巻末補充問題「プラス・ワン」を全単元にわたって設定しました。(p.35、99など、p.230～242) ●学年1冊本とすることで、既習事項のふりかえりがしやすくなるようにしました。また、ふりかえりが特に有効なところでは、リンクマークを付しました。(p.170、181など)
思考力・判断力・表現力等の育成	●本時のまとめでは、考え方に焦点をあてたまとめを適宜取り入れました。(p.28、55など) ●巻頭では「算数の大切な考え方」のコーナーを新設しました。(p.10～15) ●様々な場面で使える見方・考え方を「ひらめきアイテム」として設定しました。学習を進める中で獲得し、巻頭でこれまでの考え方と統合することができます。また、獲得した考え方を活用できるなど、展開を工夫しました。(p.55、78、87など) ●シミュレーションのデジタルコンテンツを従来よりも豊富に用意し、容易に試行錯誤ができるようにしました。(p.134、179など)
学びに向かう力、人間性等の涵養	●単元の導入などは、児童自身が問題や疑問を見だし、主体的に学習に取り組めるような題材を工夫しました。(p.85、170など) ●「算数たまたまばこ」では、学んだことを活用したり、日常生活から算数を探す活動を行ったりすることができるようにしました。(p.123、136など)
個に応じた指導	●水色の印で適用問題のタイプ分けを提示するとともに、巻末補充問題「プラス・ワン」を全単元にわたって設定し、時間調整や個に応じた指導に対応しやすくしました。(p.32、89など) ●単元末の「たしかめもんだい」には、全単元に「プラス・ワン」を設けるなどし、個に応じた指導の際に、柔軟に活用できるようにしました。(p.101～102、230～242など)
学年間の系統性への配慮、幼保小の連携、小中の接続	●目次では、既習事項とのつながり、今後の学習とのつながりを明示しました。(表紙裏～p.1) ●1年では、入学直後の学習内容を分冊化し、判型を大きくし扱いやすくしました。また、その巻頭では、幼稚園・保育園とのつながりを示唆するオープニングページを設定し、入学初期の児童に、安心感と期待感をもたせるようにしました。 ●5、6年では、中学校の学習との接続を意図した特設を設置しました。
ICT教育への対応	●無料のデジタルコンテンツを豊富に用意し、対応するページに2次元コードを付しました。練習問題だけでなく、動画やシミュレーションコンテンツなども設けています。(p.35、60～61、134、178など) ●プログラミング教育に対応したページを全学年に設けました。(p.82～83、166～167)
道徳教育との関連	●友達の考えの良いところを見つけることを促す記述を取り入れたり、人を思いやる場面をイラストで示したりし、道徳との連携にも配慮しました。(p.27、105など)
他教科との関連	●他教科に関連した題材を適宜扱うとともに、関連していることをマークで示しました。(p.16など) ●表やグラフの学習を学年の早い段階に位置づけることにより、他教科で活用できるようにしました。(p.16～21)
現代的な諸課題への対応	●異文化理解を促すため、キャラクターの2人を外国にルーツをもつ子供としたり、イラストや写真の中でも、適宜外国にルーツをもつ人々を掲載しました。(p.81、83、174など) ●イラストや題材に、適宜SDGsに関連する内容を取り入れました。(p.121、195など)
伝統文化を尊重する態度の育成	●身の回りにある形の1つとして、白川郷の合掌造りを紹介しました。(p.136)
評価への対応	●適用問題を豊富に設け、単元末には「たしかめもんだい」を設定することで、評価としても活用することができるようにしました。(p.38、153など)
家庭・地域社会との連携	●家庭や地域においても算数を活用する態度を育成できるよう、「おうちで算数」を掲載しました。(p.102)
安全への配慮	●作業的活動の例示においてケース付きのはさみを示すなど、安全に配慮した紙面構成としました。(p.213)
配列・分量	●学習内容の系統性、領域のバランス、他教科との連携を総合的に考慮し、適切な単元配列を組みました。 ●単元の学習は必要かつ十分なものを取り上げ、年間の予備時数も十分に確保しました。 ●単元内の問題は、授業時間を考慮しながら、知識・技能を定着させるために豊富に用意しました。
特別支援教育、ユニバーサルデザインへの対応	●専門家の監修のもと、文節単位での改行、全面的なユニバーサルデザインフォントの使用、カラーユニバーサルデザインをふまえた配色などの工夫を行い、特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮しました。
印刷・製本	●環境に配慮した紙と植物油インキを使用しています。表紙は、丈夫で汚れにくくなるよう加工し、光触媒を利用した抗菌・抗ウイルス処理をしています。 ●製本は児童にとって安全で、奥までよく開くアジロ綴じを採用しています。

Ⅱ 対照表

第2学年

二重線は3学期制の区切り、太破線は2期制の区切り

図書の構成・内容		学習指導要領の内容	該当箇所 ページ	配当 時数	用語・記号
巻頭	「たのしい算数」のつかい方		2～5	－	
	算数の学び方		6～9	－	
	算数の大切な考え方		10～15	－	
本文	①せいのりのかた	A(1)ア(オ)、D(1)ア(ア)、イ(ア)	16～22	3	
	②2けたのたし算	A(2)ア(ア)(ウ)、イ(ア)、内容の取扱い(2)(3)	23～38	8	
	③2けたのひき算	A(2)ア(ア)(イ)、イ(ア)、内容の取扱い(2)	39～52	9	
	④長さのたんい	C(1)ア(ア)(イ)、イ(ア)	53～65	9	単位58 直線61
	⑤100より大きい数	A(1)ア(ア)(イ)(ウ)、イ(ア)	66～80	11	>、< 75
	友だちの家はどこかな		81	1	
	ねらったますにたどりつこう		82～83	－	
	ふくしゅう		84	－	
	⑥かさのたんい	C(1)ア(ア)(イ)、イ(ア)	85～93	6	
	⑦時ごとと時間	C(2)ア(ア)、イ(ア)	94～103	6	
	時ごとのあらし方		104	1	
	ふくしゅう		105	－	
	⑧たし算とひき算のひっ算	A(2)ア(ア)(イ)(ウ)、イ(ア)、内容の取扱い(2)(3)	106～122	11	
	ひっ算をつくろう		123	1	
	ふくしゅう		124	－	
	⑨三角形と四角形	B(1)ア(ア)(イ)、イ(ア)、内容の取扱い(5)	125～136	11	辺、頂点127、 直角129
	⑩かけ算	A(3)ア(ア)(イ)(ウ)(エ)、イ(ア)(イ)	137～153	15	× 140
	かけ算ビンゴ		154	1	
	九九のカードゲーム		155	1	
	⑪かけ算九九づくり	A(1)ア(イ)、(3)ア(ア)(イ)(ウ)(エ)、イ(ア)(イ)	156～165	10	
	かけ算のプログラムをつくろう		166～167	－	
	公園たんけんに行こう		168～169	1	
	⑫長いものの長さのたんい	C(1)ア(ア)(イ)、イ(ア)	170～176	5	
	ふくしゅう		177	－	
	どれがおけるかな		178～179	1	
	⑬1000より大きい数	A(1)ア(ア)(イ)(ウ)、イ(ア)、(2)ア(イ)、内容の取扱い(1)	180～191	9	
	⑭たし算とひき算のかんけい	A(2)ア(イ)、イ(ア)、内容の取扱い(2)	192～200	6	
	どんな計算するのか		201	1	
	⑮かけ算のきまり	A(1)ア(イ)、(3)ア(ウ)(オ)、イ(ア)(イ)、内容の取扱い(4)	202～211	7	
	⑯分数	A(1)ア(カ)	212～218	6	
⑰はこの形	B(1)ア(ウ)、イ(ア)	219～223	5	面 219	
見えない数はいくつかな		224～225	1		
2年のふくしゅう		226～229	2		

合計 148

巻末	プラス・ワン		230～242	－	
	さくいん		251	－	

〔数学的活動〕

学習指導要領の内容	該当箇所ページ
(1) ア	62、80、90、92、103、134、136、137～139、142、174
(1) イ	16～18、19～21、53～55、85～87、170～172、207～209
(1) ウ	25～29、41～42、50～51、66～69、78、106～109、112～113、115～117、125～127、157、159、161、162、180～182、190、195～197、197～198、199、219～220、221、222
(1) エ	16～18、19～21、25～29、41～42、50～51、78、106～109、115～117、190、195～197、197～198、199、207～209

編修趣意書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-125	小学校	算数	算数	2学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4大日本	算数 214	新版 たのしい算数 2年		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取扱いに示す事項	ページ数
190	1200 - 700の計算	1	A(2)ア(1) 簡単な場合について、3位数などの加法及び減法の計算の仕方を知ること。	0.25

合計 0.25

(「類型」欄の分類について)

- 1…学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2…学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容