

# 編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-124	小学校	算数	算数	1学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4大日本	算数114、115	新版 たのしいさんすう1ねん①、②		

## I 編修の基本方針

「新版 たのしい算数」は、子どもたちに「学ぶたのしさ」「わかるよろこび」を与えることを目指して編集しました。知識、技能の定着はもとより、考える力、判断する力、表現する力を育てることができるよう、問題解決の流れを具体的に提示したり、答えや考え方の一部を見せずに子どもたちの気づきを促す場面を設けたりしています。また、算数の見方・考え方を働かせながら主体的・対話的に学ぶことができるよう工夫しています。ご家庭や地域でもこの教科書を活用し、子どもたちと一緒に算数のたのしさを感じていただけることを願っています。

## 「新版 たのしい算数」は次のことを大切にしました

Point

1

**考えるってたのしい!** を育てる (⇒本紙p.2)

主体的・対話的で深い学びを実現するため、具体的でいねいな紙面構成とし、見方・考え方を働かせながら、思考力・判断力・表現力をのばすことができるように様々な工夫をしました。



Point

2

**算数大好き!** を育てる (⇒本紙p.3)

入学直後の児童に、安心感と期待感を持たせるため、入門期の学習内容を分冊にし、A4に大判化することで活動をしやすくしました。また、その他の単元も導入や展開を工夫し、児童が主体的に学習を進めることができるようにしました。

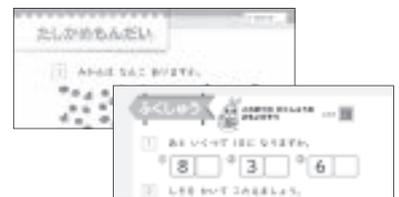


Point

3

**わかった!できた!** を育てる (⇒本紙p.4)

練習問題を、従来と同様に十分な量設けるとともに、単元末問題や復習のページを用意することで、基礎・基本が確実に定着するようにしました。



ウェブコンテンツを大幅に増やしました(1年は137コンテンツ)。練習問題コンテンツや、シミュレーションコンテンツ、アニメーションコンテンツなどを設け、児童の理解を深めることができました。

また、教科書上に2次元コードを配置し、コンテンツにより素早くアクセスできるようになりました。



タブレットマークがコンテンツを示しています。

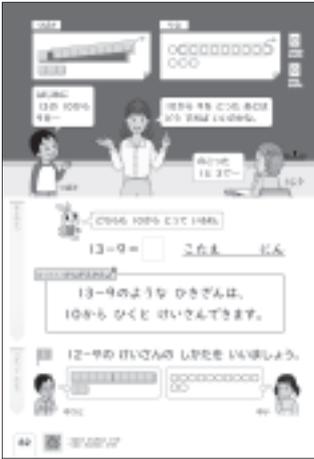


ページ番号の横の2次元コードで、そのページのコンテンツにアクセスできます。

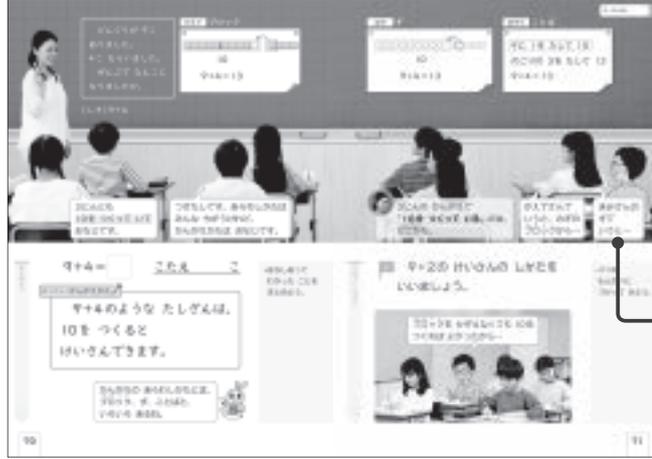
1

考えるってたのしい！を育てる～思考力・判断力・表現力の育成～

① 主体的・対話的で深い学びを実現するよう、重点となる時間を「じっくり ふかく まなびあおう」と設定し、授業の流れ・数学的活動の流れをていねいに示しました。



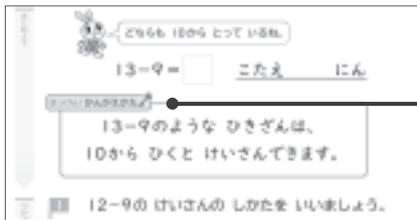
▲②巻p.82



▲②巻p.70～71

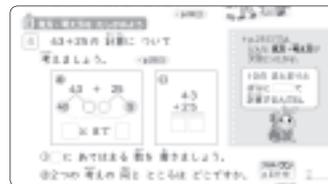
授業での児童の話し合いや教師の発問例などをイラストで示し、授業の進め方の参考になるようにしました。特に単元12では、写真を使い、5ページにわたって詳細に展開しています。イラストで示された児童を追うことで、1人の児童が思考を深めていく例を示しました。

② 考え方に焦点をあてたまとめ「はっけん！かんがえかた」や「ひらめきアイテム」を設けることで、見方・考え方を働かせながら学習を進めることができ、数学的に考える資質・能力を育成します。



▲②巻p.82

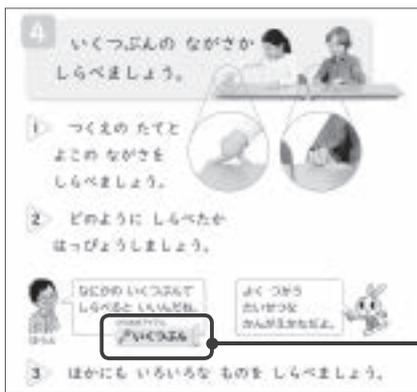
本時のまとめは、知識・技能だけでなく、**考え方に焦点をあてたものも掲載しました。**



▲2年p.38

2年以降では単元末の問題にその単元で学習した**見方・考え方をたしかめる問題も適宜設定しました。**

▼2年p.11～12



▲②巻p.66

様々なところで使える**見方・考え方を「ひらめきアイテム」**として提示しました。

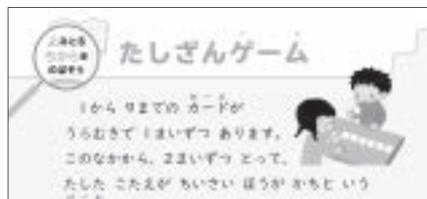


▼2年p.247

2年以降では巻頭にひらめきアイテムを集めることができるようなしなかけを設け、**見方・考え方を働かせながら学習をすすめることができます。**

③ 各種の学力調査で課題とされている読解力・表現力・活用力などが身につきます。

②巻p.77▶



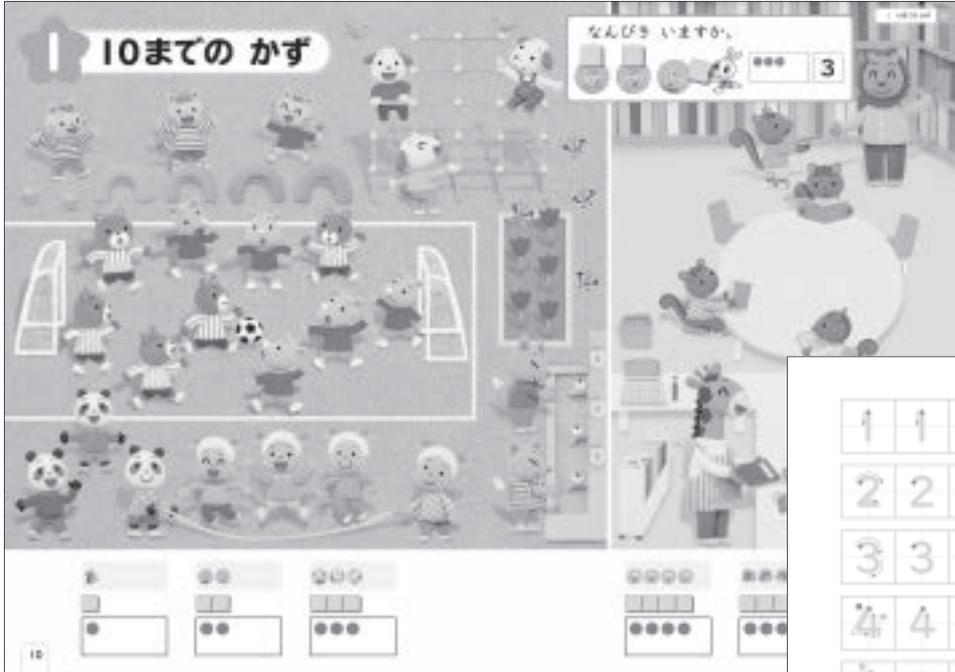
情報を読み取る力や、**学習を活用する力を育成する「よみとるちからをのぼそう」のコーナー**を設けました。

Point

# 2

## 算数大好き！を育てる ～学びに向かう力・人間性等の涵養～

- ① 入学初期の学習内容を分冊化しA4判にすることで活動しやすくするなど、これまで以上に幼児教育との接続に配慮しました。



▲①巻p.10

入学初期の学習内容は、ブロックを置いたり、教科書に書き込んだりする活動が中心となります。分厚い教科書では、うまく教科書が開けず、ブロックがずれてしまうなどの活動のしにくさがありました。令和6年度版では、入学初期の学習内容のみをうすい分冊（第1分冊）にし、教科書をフラットに開きやすくすることで、ブロックを置く活動をしやすくしました。

また、A4判を採用することで、書き込みをするますを大きくし、用紙についても、書き込みやすい紙を使用するなど、入学初期の児童が、小学校の学習へ緩やかに接続できるよう工夫しました。



▲①巻p.13



▲①巻 表紙裏～p.1

巻頭では、**幼稚園・保育園とのつながり**を示唆するオープニングページを設定。入学初期の児童に、安心感と期待感をもたせるようにしました。



▲①巻p.4



▲①巻p.14

幼児向け絵本などで活躍されている立体造形作家の作品を採用し、入学初期の児童が親しみやすいよう工夫しています。

Point

# 3

## わかった!できた!を育てる ~知識・技能の確実な習得~

① シミュレーションコンテンツや練習問題など、様々な種類のデジタルコンテンツを豊富に設けました (137コンテンツ)。



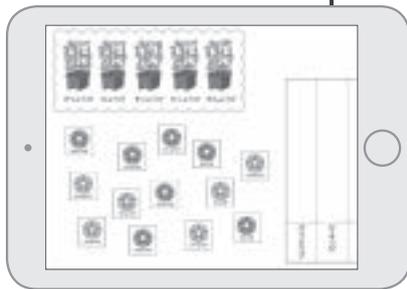
シミュレーションコンテンツでは、簡単に何度でも試行錯誤することができます。

◀②巻p.29



練習問題のコンテンツは、従来から倍増しました。

◀②巻p.9



② 充実した適用問題で、知識・技能が確実に身につく、定着します。



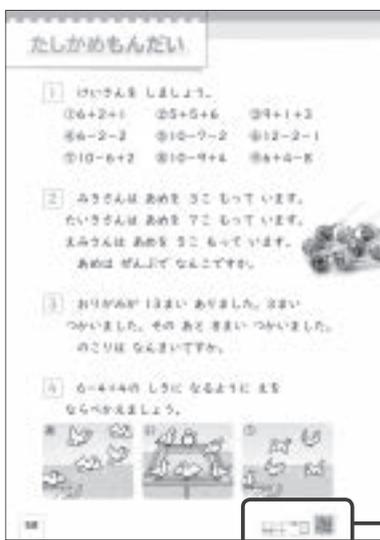
◀②巻p.116



毎時の適用問題は、全単元にわたって十分な量を設けました。  
2年生以降では、巻末補充問題も全単元にわたり豊富に掲載しました。

◀②巻p.107

③ 単元末問題の最後に、その単元をふりかえることができる動画を準備しました。



◀②巻p.58

がくしゅうのサポート



単元の主要な学習内容を動画で解説します。ふりかえりのときだけでなく、授業を欠席した児童や感染症などで休校になった際に使うことができます。

## Ⅱ 対照表

教育基本法の理念にそって、真理を追求し、豊かな人間性と創造性を身につけることができるように、次のような点に配慮して教科書を編修しています。

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
巻頭	たのしいさんすう はじまるよ	●スタートカリキュラムの考え方をふまえ、巻頭では、幼稚園や保育園を含むこれまでの日常生活と、これからの算数の学習がつながっていることを示し、入学初期の児童に安心感と期待感をもたせるようにしました。(第一号)	第1分冊表紙裏～ p.1
	さんすうの まなびかた	●「さんすうの まなびかた」では、学習の進め方を示すとともに、生活に学習を生かすことも掲載しました。(第一、二号) ●児童の発達段階に配慮し、発表のしかたや、友達の考えをしっかりと聞くことなどを掲載しました。(第一、三号)	第2分冊 p.2
本編	各単元の構成	●主体的・対話的で深い学びが実現するよう、数学的活動を豊富に取り入れ、知識・技能、思考力・判断力・表現力が育成できるようにしました。(第一、三号) ●単元3までをスタートカリキュラムに対応したページとして位置づけ、分冊とし、生活科などと合科的に扱える活動や友達との協働的な活動を多く取り入れました。(第一、三号)	全体 第1分冊表紙裏～ p.40
	ノート例	●児童の表現力を育成するため、発達段階に合わせてノートの例を系統的に掲載しました。特に、図による表現を多く取り入れ、演算の意味をより深く理解し、演算決定に図を活用できるように配慮しました。(第一、二号)	第2分冊 p.5、15、 72など
	じっくり ふかく まなびあおう	●重点となる時間を「じっくり ふかく まなびあおう」と位置づけ、主体的・対話的で深い学びが実現するよう工夫しました。(第一、三号) ●自分の考えを表現する活動や、問題に対する多様な解決方法を掲載しました。(第二、三号) ●第2分冊 p.68では、発表のしかたを再度掲載し、話形の例なども示しました。(第一、二号)	第2分冊 p.67～71、 第2分冊 p.81～82、 第2分冊 p.119～ 120
	まとめ ひらめきアイテム	●まとめは、知識・技能面だけでなく、考え方に焦点をあてた「はっけん！ かんがえかた」を取り入れました。(第二号) ●様々な場面で使える見方・考え方を「ひらめきアイテム」として掲載しました。また、学習で発見したアイテムは以降の学習で活用する場を掲載しました。(第二号)	第2分冊 p.70、82、 120 第2分冊 p.63、89 ～90など
	適用問題	●毎時の適用問題を豊富に掲載し、基礎的・基本的な知識・技能を定着させることができるようにしました。(第二号)	第2分冊 p.9、49、 83、106～107など
	たしかめもんだい	●単元末の「たしかめもんだい」は、単元内での学習を網羅した問題で構成し、それらがしっかりと身につけているかどうか確認できるようにしました。(第一、二号) ●2年以降では、単元で使った見方・考え方を確認する問題も適宜取り入れ、評価にも活用できるようにしました。(第一、二号)	第2分冊 p.46、76、 124など
	よみとるちからを のばそう	●各種の学力調査で課題とされている、読解力・活用力・表現力を育成するため、「よみとるちからを のばそう」を掲載しました。(第一、二号)	第2分冊 p.77、 131
	おうちでさんすう	●学習したことを家庭や地域での生活にも生かすよう促す「おうちでさんすう」を新設しました。(第二号)	第2分冊 p.107、 116
	プログラミングに ちょうせん！	●プログラミングに触れる特設ページを全学年に設け、プログラミング的思考をのばすことができるようにしました。(第一、二号)	第2分冊 p.132～ 133
その他	イラストや写真	●キャラクターの2人を外国にルーツをもつ児童に設定。また、イラストや活動写真にも適宜、外国にルーツをもつ人を掲載し、異文化理解を促すようにしました。(第三、五号) ●イラストの中などに、車椅子を使っている人や盲導犬を入れ、障がい者に対する理解を促すようにしました。(第三、五号)	第1分冊表紙裏～ p.1、第2分冊 p.63、 p.114など 第1分冊 p.23、第 2分冊 p.115など
	環境などに 配慮した問題	●自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うため、問題場面などに適宜、リサイクルなどに関連したものを掲載しました。(第四号) ●日本の伝統を尊重する態度を養うため、問題の題材として日本の伝統的なおもちゃを採用するなどしました。(第五号)	第2分冊 p.101、 135など
	特別支援教育・ユニ バーサルデザインに 配慮した紙面構成	●専門家の監修のもと、全面的にユニバーサルデザインフォントを使用したり、カラーユニバーサルデザインをふまえた配色を工夫したりするなど、特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮しました。(第一号)	全体
	デジタルコンテン ツ	●知識・技能を定着させたり、容易に試行錯誤したりすることができるよう、デジタルコンテンツを用意し、対応する箇所にマークを付しました。(第一、二号)	全体

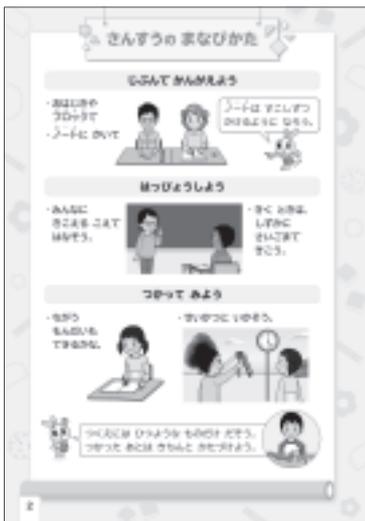
# 編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-124	小学校	算数	算数	1 学年
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
4 大日本	算数 114、115	新版 たのしいさんすう 1 ねん①、②		

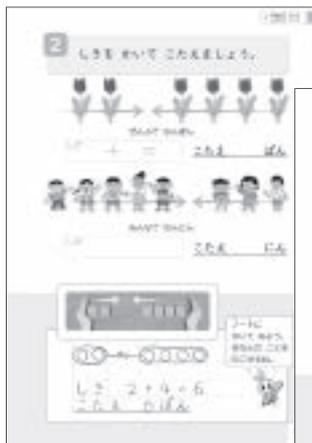
## I 編修上特に意を用いた点や特色

### 1 学習の進め方がわかる様々な工夫



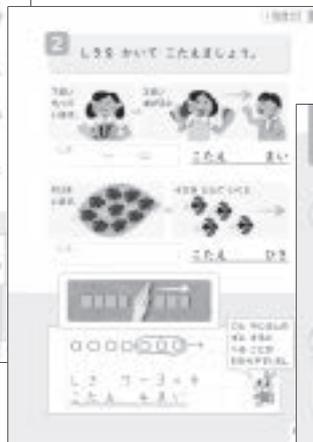
◀②巻p.2

第2分冊の巻頭に「さんすうのまなびかた」を設け、基本的な学習の進め方を示しました。学習を生活に生かすことや片づけなどの生活習慣についても触れました。



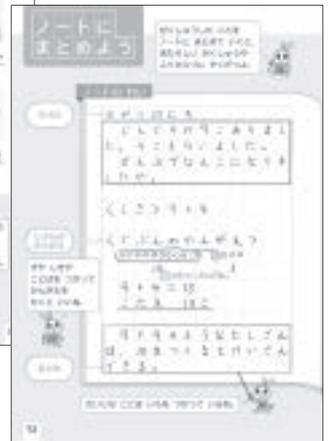
▲②巻p.5

ノートのかき方の例を発達段階に合わせて系統的に掲載しました。



▲②巻p.15

特に、図による表現を多く取り入れ、演算の意味をより深く理解し、演算決定に図を活用できるように配慮しました。



▲②巻p.72

### 2 統計的な問題解決を重視した統計単元



▲②巻p.28

導入では、他教科との関連をはかりながら、問題を見いだす場面を提示しました。

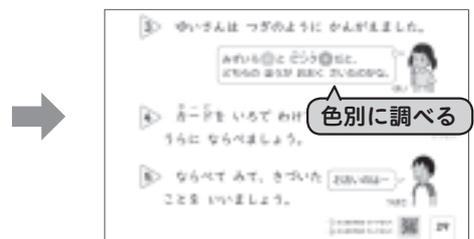


▲②巻p.29



◀②巻p.137

付録に台紙とあさがおのカードをつけ、また、シミュレーションコンテンツも設け、先生方の授業準備の時間が短縮できるようにしています。



観点を変えて、グラフをつくりかえる活動を取り入れ、統計を活用して問題解決する力をのばすことができました。



## 5 専門家監修のもと特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮

### 全面的にUDフォントを使用

本文や吹き出し、ページ番号など、全面的に、見やすく読みやすいユニバーサルデザインフォントを使用しました。特に教科書体は、デジタル教科書でも読みやすい書体を採用しました。



### 読みやすい位置での改行

単語の途中で改行せず、読みやすい位置で改行をしています。

いくつ  
たいたかな。

### ページ番号

ページ番号は枠で囲むとともに太い書体を採用し、判別しやすくしました。



### カラーユニバーサルデザイン

色覚の特性によらず情報が読み取れるよう、配色に配慮しました。インデックスなどでは、デザイン上の工夫を施し、より判別しやすくしました。

11 ながさくらべ

### 問題解決の段階を示すタグ

問題解決の段階を示したタグは、特別な配慮を必要とする児童を含め、全ての児童にとって今何をしているかが把握しやすく、安心して学習に取り組めるようになります。

もんだいをつかもう

## 6 専門家監修のもと様々な現代的な課題に対応



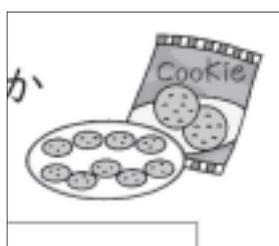
### 〈SDGs〉

適宜 SDGs に関する内容を、問題やイラストなどに入れ、関連をはかりました。



3年以降はSDGsの特設ページを設け、マークを付しました。

◀②巻p.60



### 〈外国語活動〉

イラスト内に英語表記を入れ込むなどし、英語に慣れ親しみ、3年以降の外国語活動につながるように配慮しました。

▲②巻p.136



▲②巻p.127



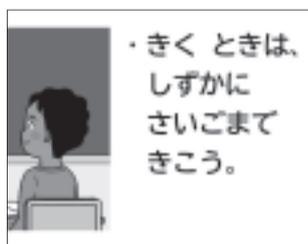
▲②巻p.84



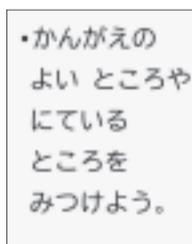
▲②巻p.91

### 〈異文化理解〉

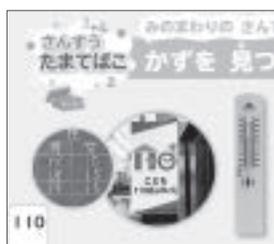
キャラクターの2人を外国にルーツをもつ児童に設定。挿絵や写真でも適宜外国にルーツをもつ人々を掲載しました。



▲②巻p.2



▲②巻p.69



▲②巻p.110



▲①巻p.31

〈道徳教育〉 友達の話をよく聞くことや、考えのよいところを見つけることを促す記述を取り入れるなど、道徳教育との関連をはかりました。

〈防犯・防災教育〉 こども110番の写真に掲載し、防犯・防災意識を高められるようにしました。

〈他教科との連携〉 他教科との関連をマークで示しました。

# 教科書の特色

教育基本法の遵守	●教育基本法第1条の「教育の目標」を実現するために、同2条の「教育の目標」の達成を目指して編修しました。
学習指導要領の遵守	●算数科の学習指導要領に記載された項目を全て取り上げました。
主体的・対話的で深い学びへの対応	●第2分冊巻頭の「さんすうの まなびかた」では、話し方・聞き方について例示しました。(第2分冊 p.2) ●「じっくり ふかく まなびあおう」の時間では、多様な解決方法を比較検討して話し合う活動などを通じて、深い学びが実現するように配慮しました。(第2分冊 p.67～71、p.81～82、p.119～120)
基礎的・基本的な知識・技能の習得	●毎時の適用問題を豊富に掲載するとともに、単元末に「たしかめもんだい」、数単元ごとに「ふくしゅう」を設定し、基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得できるようにしました。(第2分冊 p.32、96、134～136など) ●習熟を要する学習では、ゲームなどの活動や合科的な活動を豊富に設け、たのしく習熟できるように配慮しました。(第1分冊 p.15、31、第2分冊 p.51など) ●たし算、ひき算や時計の読み方について、練習問題のデジタルコンテンツを豊富に用意し、何度でも習熟をはかれるようにしました。(第2分冊 p.9、23、48など)
思考力・判断力・表現力等の育成	●本時のまとめでは、考え方に焦点をあてたまとめを適宜取り入れました。(第2分冊 p.70、108など) ●様々な場面で使える見方・考え方を「ひらめきアイテム」として設定し、学習を進める中で獲得したり、獲得した見方・考え方を活用したりする展開を工夫しました。(第2分冊 p.63、120など) ●文章題では、発達段階を考慮して、3つの文章に区切った形式(例「たまごが10こあります。6こかってきました。ぜんぶでなんこになりましたか。」)を多く採用し、演算決定に徐々に慣れていけるように配慮しました。(第2分冊 p.9、44など)
学びに向かう力、人間性等の涵養	●単元の導入などは、児童自身が問題や疑問を見だし、主体的に学習に取り組めるような題材を工夫しました。(第2分冊 p.28、66など) ●「算数たまたまばこ」では、学んだことを活用したり、日常生活から算数を探る活動を行ったりすることができるようにしました。(第2分冊 p.65、110など)
個に応じた指導	●第2分冊では、単元末に解説動画のデジタルコンテンツを設け、欠席したときや、感染症などで授業を受けられなかったときなど個に応じた指導に、柔軟に活用できるようにしました。(第2分冊 p.12、76、130など)
幼保小の連携、小中の接続	●入学直後の学習内容を分冊化し、判型を大きくし扱いやすくしました。また、その巻頭では、幼稚園・保育園とのつながりを示唆するオープニングページを設定し、入学初期の児童に、安心感と期待感をもたせるようにしました。(第1分冊表紙裏～p.1) ●単元3までをスタートカリキュラムに対応したページと位置づけ、生活科などと合科的に扱える活動や友達との協働的な活動を多く取り入れました。(第1分冊 p.22～23、15など) ●5、6年では、中学校の学習との接続を意図した特設を設置しました。
ICT教育への対応	●無料のデジタルコンテンツを豊富に用意し、対応するページに2次元コードを付しました。(第1分冊 p.13、第2分冊 p.53、113など) ●プログラミングに触れる特設ページを全学年に設けました。また、ビジュアルプログラミング、アンプラグドプログラミングの両方に対応できるようになっています。(第2分冊 p.132～133)
道徳教育との関連	●相手にきちんと聞こえる声で話すことや、相手の話を最後まで静かに聞くことを掲載し、相手を思いやる態度を育成することができるように配慮しました。(第2分冊 p.2、68)
他教科との関連	●他教科に関連した題材を適宜扱うとともに、関連していることをマークで示しました。(第1分冊 p.31など) ●グラフの学習を学年の早い段階に位置づけ、他教科や生活で活用できるようにしました。(第2分冊 p.28～31)
現代的な諸課題への対応	●異文化理解を促すため、キャラクターの2人を外国にルーツをもつ子供としたり、イラストや写真の中でも、適宜外国にルーツをもつ人々を掲載しました。(第1分冊表紙裏～p.1、第2分冊 p.59など)
伝統文化を尊重する態度の育成	●学習の題材として、日本の伝統的なおもちゃを採用するなど、日本の伝統文化を尊重する態度を育成することができるようにしました。(第2分冊 p.101)
評価への対応	●適用問題を豊富に設け、単元末には「たしかめもんだい」を設定することで、評価としても活用することができるようにしました。(第2分冊 p.26、87など)
家庭・地域社会との連携	●家庭や地域においても算数を活用する態度を育成できるよう、「おうちでさんすう」を新設しました。(第2分冊 p.107、116)
安全への配慮	●作業的活動の例示でケース付きのはさみを示すなど、安全に配慮した紙面構成としました。(第2分冊 p.94など)
配列・分量	●学習内容の系統性、領域のバランス、他教科との連携を総合的に考慮し、適切な単元配列を組みました。 ●単元の学習は必要かつ十分なものを取り上げ、年間の予備時数も十分に確保しました。 ●単元内の問題は、授業時間を考慮しながら、知識・技能を定着させるために豊富に用意しました。
特別支援教育、ユニバーサルデザインへの対応	●専門家の監修のもと、文節単位での改行、全面的なユニバーサルデザインフォントの使用、カラーユニバーサルデザインをふまえた配色などの工夫を行い、特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮しました。
印刷・製本	●環境に配慮した紙と植物油インキを使用しています。表紙は、丈夫で汚れにくくなるよう加工し、光触媒を利用した抗菌・抗ウイルス処理をしています。 ●第1分冊の製本は中とじて開きやすく、A4判で大きく書き込みやすくなるよう工夫をし、入学直後の活動をしやすくしました。 ●第2分冊の製本は児童にとって安全で、奥までよく開くアジロ綴じを採用しています。

## Ⅱ 対照表

### 第1学年

二重線は3学期制の区切り、太破線は2学期制の区切り

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所 ページ	配当 時数	用語・ 記号
①なかよし	A(1)ア(ア)	第1分冊4~9	3	
②10までのかず	A(1)ア(イ)(ウ)、イ(ア)	第1分冊10~27	10	
③なんばんめ	A(1)ア(イ)、B(1)ア(ウ)	第1分冊28~32	3	
④いくつといくつ	A(1)ア(エ)	第1分冊33~40	7	
⑤あわせていくつ ふえるといくつ	A(2)ア(ア)(イ)(ウ)、イ(ア)	第2分冊3~12	8	+、= 4
⑥のこりはいくつ ちがいはいくつ	A(2)ア(ア)(イ)(ウ)、イ(ア)	第2分冊13~26	11	- 14
おはなしづくり		第2分冊27	1	
⑦かずしらべ	D(1)ア(ア)、イ(ア)	第2分冊28~31	2	
ふくしゅう		第2分冊32	-	
⑧10より おおきいかず	A(1)ア(イ)(ウ)(オ)(カ)(キ)(ク)、 A(2)ア(エ)	第2分冊33~46	9	
⑨なんじ なんじはん	C(2)ア(ア)、イ(ア)	第2分冊47~49	1	
⑩たしざんカード ひきざんカード	A(2)ア(ウ)	第2分冊50~51	2	
ふくしゅう		第2分冊52	-	
⑪3つのかずのけいさん	A(2)ア(ア)(イ)(ウ)、イ(ア)	第2分冊53~58	5	
⑫ながさくらべ	C(1)ア(ア)(イ)、イ(ア)	第2分冊59~64	4	
どんなけいさんするのかな		第2分冊65	1	
⑬たしざん	A(2)ア(ア)(イ)(ウ)、イ(ア)	第2分冊66~76	7	
たしざんゲーム		第2分冊77	1	
⑭ひろさくらべ	C(1)ア(ア)(イ)、イ(ア)	第2分冊78~79	2	
⑮ひきざん	A(2)ア(ア)(イ)(ウ)、イ(ア)	第2分冊80~87	7	
⑯かさくらべ	C(1)ア(ア)(イ)、イ(ア)	第2分冊88~90	2	
⑰いろいろなかたち	B(1)ア(ア)(イ)、イ(ア)	第2分冊91~95	5	
ふくしゅう		第2分冊96	-	
⑱大きなかず	A(1)ア(イ)(ウ)(エ)(オ)(カ)(キ)(ク)、 イ(ア)、(2)ア(ア)(イ)(エ)、イ(ア)	第2分冊97~111	11	一の位、 十の位 98
⑲なんじなんぶん	C(2)ア(ア)、イ(ア)	第2分冊112~116	3	
⑳ずをつかってかんがえよう	A(2)ア(ア)(イ)、イ(ア)	第2分冊117~124	6	
おなじかずずつわけよう	A(1)ア(ウ)	第2分冊125	1	
㉑かたちづくり	B(1)ア(ア)(イ)、イ(ア)	第2分冊126~130	4	
タマをさがせ		第2分冊131	1	
ゴールをめざそう		第2分冊132~133	-	
1年のふくしゅう		第2分冊134~136	2	

本文

合計 119

### (数学的活動)

学習指導要領の内容	該当箇所ページ
(1)ア	第1分冊 p.8~9、10~11、16~17、22~23、第2分冊48~49、91~92、93、94~95、114~115、126~127、128、129、130など
(1)イ	第2分冊3~4、7~8、10、13~14、17、21~22、24、28~29、30~31、57、59~60、61、78、79、88、89など
(1)ウ	第2分冊25、33~34、44~45、53~54、66~72、73、74、80~82、83、84、85、97~98、108~109、119~120、123、125など
(1)エ	第2分冊3~4、5、7~8、13~14、15、17、21~22、28~29、30~31、33~34、44~45、53~54、66~72、73、74、80~82、83、84、85、108~109、117~118、119~120、121、122、123、125など