

# 編修趣意書

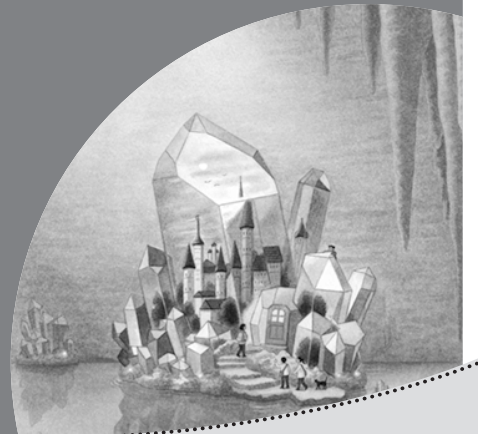
## 教育基本法との対照表

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-110	小学校	国語科	国語	第4学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
38 光村	国語 413 / 国語 414	国語四上 かがやき / 国語四下 はばたき		

## ▶ 1. 編修の基本方針

# 言葉が広げる、子どもたちの世界

考えるとき、誰かと何かを伝え合うとき、そこには言葉があります。確かで豊かな言葉の力を身につけること。それが、子どもたちが他者と協働しながらよりよく生きていくうえでの支えになります。社会がどのように変化しようとも、言葉の大切さ、言葉のもつ力は変わらない。私たちは、自らの世界を豊かにしていくための言葉の力を子どもたちに育めるよう、この教科書を編修しました。



## 確かな言葉の力を育む

— どんな学習を通して、どんな言葉の力をつけるのかが分かる教科書です。

...

身につけるべき言葉の力を明確にし、子どもたちが主体的に学習に取り組むことができるようにしました。「言葉による見方・考え方」を働かせながら学習に取り組むことで、学びを深め、確かな資質・能力の定着を図ります。



## 自ら学ぼうとする姿勢を育む

— 課題意識・目的意識をもち、意欲的に学習に取り組むことができる教科書です。

...

子どもたちの「やってみたい」「考えてみたい」という意欲を喚起する学習活動を設定するとともに、学習の中で子どもたち自身が気づきを得て、達成感や、学ぶことの楽しさを味わうことができるようにしました。



## 今日の学びを、明日につなぐ

— 国語で学んだことを、他教科や生活にいかす力を育てる教科書です。

...

学んだことを、国語の学習だけに閉じることなく、他教科等や日常生活にいかしていくことで、生きる力につなげるようにしました。また、生涯にわたって読書に親しむ態度や習慣を身につけ、学び続ける主体を育てます。

特色

1

# 確かな言葉の力を育む

— どんな学習を通して、どんな言葉の力をつけるのかが分かる教科書です。



「読むこと」の「学習」(手引き)

「主体的・対話的で深い学び」を実現します。

「見通しをもとう」自分の課題意識を、学習のめあてにつなげる。

文章・作品を読んだことを、子どもたち自身の学びへとつなぐ「問いをもとう」と、学習のめあてや、その学習で身につける力を示した「目標」とを掲げました。

上段：学習課題 学習過程に即して主体的に学ぶ。

学習過程に即して、課題を示しました。一人で、あるいは友達と考え、共有する中で、多様な考えにふれ、自分の考えを深化させることができましたようにしました。

下段：学習のポイント 学びを深める手立てを確かめる。

上段の課題に取り組むための手立てを示しています。また、「言葉による見方・考え方」を動かせることが意識的にできるよう、「言葉に着目しよう」を示しました。

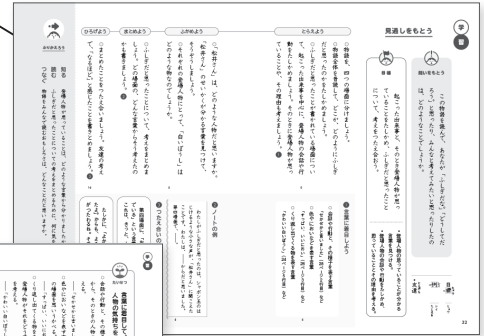
「ふりかえろう」自分の学びを、自分の言葉にする。

「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の三つの観点で振り返ることで、自らの学びの自覚化を促します。

「たいせつ・いかそう」身につけた言葉の力を押さえる。

その学習で学んだ言葉の力を汎用的に活用できるようにするための「たいせつ」と、他教科等や日常生活に活用する視点を示した「いかそう」で構成しています。

・全体を上下2段に整理し、学習の流れを明確にすることで、児童が主体的に取り組めるようにしました。



「読むこと」の「学習」(手引き)



巻頭「国語の学びを見わたそう」

学び方と身につける力が見渡せます。

- ・国語学習の進め方と、これまでに学んだ言葉の力、この学年で学ぶ言葉の力を示したページです。
- ・前学年までの言葉の力を振り返り、これからの学習にどうかすかを考えることができます。



4上「国語の学びを見わたそう」

特色

2

# 自ら学ぼうとする姿勢を育む

— 課題意識・目的意識をもち、意欲的に学習に取り組むことができる教科書です。



「言葉のじゅんぴ運動」「詩を楽しもう」「楽しく書こう」

国語を学ぶことへの期待を高める、楽しい活動です。

## 言葉のじゅんぴ運動

- ・学年初めの緊張する心と体を解きほぐす教材です。対話を通して、みんなで学ぶ楽しさを味わいます。

## 詩を楽しもう

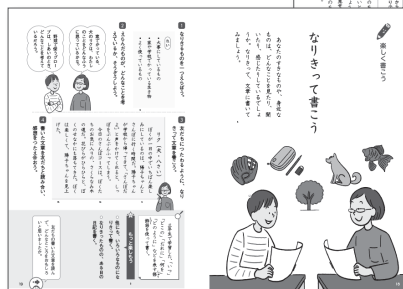
- ・詩の音読から、「読むこと」の学習の導入を図ります。

## 楽しく書こう

- ・文章を書くことに対する抵抗感をなくし、今後も意欲的に書こうとする素地をつくります。



4上「力を合わせてばらばらに」(言葉のじゅんぴ運動)



4上「なりきって書こう」(楽しく書こう)

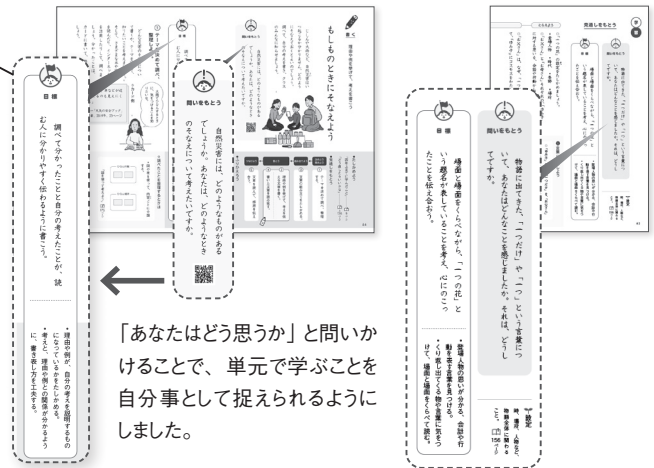
✓ 「問いをもとう」「目標」

自分の「問い」がめあてにつながります。

- ・個別最適な学びの充実につながるよう、「話すこと・聞くこと」「書くこと」の単元冒頭や「読むこと」の手引き冒頭に、「問いをもとう」を新設しました。
- ・その単元の話題・題材や学習内容に関連して、これまでを振り返ったり、どんなことをしてみたいかを考えたりすることを通して、子どもの課題意識・目的意識を掘り起こします。それを「目標」につなげることによって、学習に取り組む意欲が高まるようにしました。

「書くこと」冒頭

「読むこと」手引き冒頭



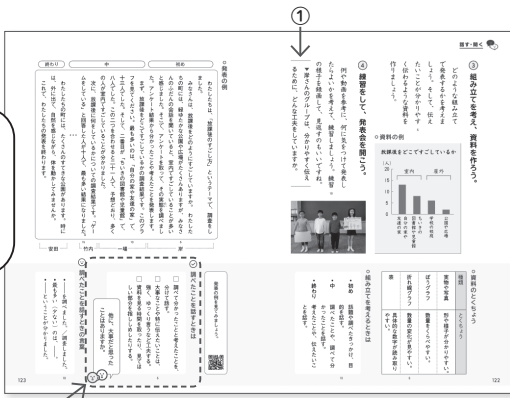
「あなたはどう思うか」と問いかけることで、単元で学ぶことを自分事として捉えられるようになりました。

✓ 「話すこと・聞くこと」「書くこと」

大事なことは何かを、自分で考えます。

- ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」では、単元の重点箇所に、子どもに考えることを促す問いかけを▼で示しました (①)。そして、学習のポイントをチェックする欄を設けたり、「他に、大事だと思ったことはありますか。」という呼びかけを添えたりして (②)、ポイントを確認めると同時に、自分にとって大事なことは何かを考えるよう促しました。

単元の重点箇所で、身につける力に関わって、しっかり考えます。



4下「調べて話そう、生活調査隊」

特色

3

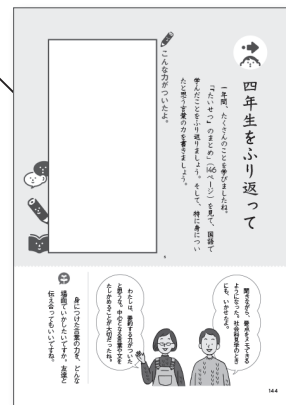
今日の学びを、明日につなぐ

— 国語で学んだことを、他教科や生活にいかす力を育てる教科書です。

✓ 「四年生をふり返って」

自らの成長に気づき、学ぶことの意義を味わいます。

- ・学年末に、その学年の国語学習を振り返って、楽しかったことやがんばったこと、できるようになったことを確かめる場を設けました。
- ・自らの成長を実感することで、次の学年の国語学習への意欲とともに、学んだことを国語以外の学習や日常生活にいかす意識をもたせるようにしました。これらによって、国語を学ぶ意義を自分なりに考えることが期待されます。



4下「四年生をふり返って」

✓ 「本は友達」

読書に親しむ習慣や態度を育みます。

- ・年間2か所に、読書単元を設けました。
- ・日常的な図書館利用を促し、読みたい本を見つける方法や知りたいことを知るための方法を身につけるとともに、読みたい本・必要な本を思い描く力を高めます。
- ・また、読書によって生活を豊かにしようという意欲を引き出すことも目指しました。



4上「本のポップや帯を作ろう」



4上「図書館の達人になろう」

## ▶ 2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所	
上巻	言葉の特徴や使い方	・言葉や漢字、ローマ字に関する教材を通して、言葉の働きや文字・表記の決まりなどを知り、身につけることができます。 【第一号】	50-51,52, 70,85-87, 100-101, 128-129, 130-131,132
	情報の扱い方	・情報に関する特設教材「考えと例」などを通して、情報の関係性について理解したり、情報の整理のしかたを身につけたりすることができます。	65, 【第一号】 90-91
	我が国の言語文化	・季節の行事を取り上げた「季節の言葉」や、「短歌・俳句に親しもう」を通して、語彙を拡充するとともに、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養います。 【第一号】【第五号】	42-43,88-89, 102-103
		・「漢字辞典を使う」を通して、漢字の構成についての知識を身につけることができます。 【第一号】	38-41
	我が国の言語文化	・学校図書館での本の探し方を取り上げた「図書館の達人になろう」を通して、図書館の活用のしかたを知り、公共心を育てるとともに、図書館を活用しようとする態度を育てます。 【第三号】	35-37, 104-115
		・「本のポップや帯を作ろう」や読書教材「神様の階段」を通して、幅広い知識と教養を身につけるとともに、他国の文化に親しみをもつ心を育てます。 【第一号】【第五号】	
	話すこと・聞くこと	・特徴を聞くことで、相手が思い浮かべているものを考える「力を合わせてばらばらに」、聞き取りメモの取り方について考える「聞き取りメモのくふう」、コミュニケーションについて考える「話し方や聞き方からつたわること」、異なる立場から言い方を考える「あなたなら、どう言う」を通して、個人の価値を尊重する態度や、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養います。 【第二号】【第三号】	14-15, 44-49, 120-121
	書くこと	・「なりきって書こう」に取り組むことを通して、想像力を育みます。 【第一号】 ・お世話になった方へお礼状を書く「お礼の気持ちを伝えよう」を通して、形式に沿った手紙の書き方について身につけることができます。 【第一号】 ・「新聞を作ろう」やコラム「アンケート調査のしかた」を通して、協力を重んずる態度を育てます。 【第三号】 ・「どう直したらいいかな」を通して、文章の推敲のしかたに関する技能を身につけることができます。 【第一号】	18-19, 66-69, 92-99, 126-127
読むこと (説明的な文章)	・情報の伝え方について取り上げた「思いやりのデザイン」「アップとルーズで伝える」を読むことを通して、幅広い知識と教養を身につけるとともに、創造性を培います。 【第一号】【第二号】 ・「パンフレットを読もう」を通して、幅広い知識を身につけるとともに、環境の保全に寄与する態度を養います。 【第一号】【第四号】	53-64, 122-125	
読むこと (文学的な文章)	・詩「春のうた」「忘れもの」「ぼくは川」や、タクシー運転手の不思議な体験を描いた物語「白いぼうし」を読むことを通して、想像力と豊かな情操を育みます。 【第一号】 ・戦争を描いた物語「一つの花」を読むことを通して、生命を尊ぶ態度や平和を希求する心を育み、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。 【第四号】【第五号】	16-17, 21-34, 71-84, 116-119	
付録	・本編の学習と関連して扱うことができる内容を用意し、自主的な学習にも役立てられるようにしました。 【第一号】	133-160	
下巻	言葉の特徴や使い方	・言葉や漢字に関する教材を通して、言葉の働きや文字・表記の決まりなどを知り、身につけることができます。また、言葉に関する特設単元「つながりに気をつけよう」を通して、主述・修飾被修飾の関係や文の長さに気をつけることの大切さを知り、適切に言葉を活用しようとする態度を育てます。 【第一号】	35,36-37,64, 96-97,98, 113-116,143
	情報の扱い方	・説明文「未来につなぐ工芸品」や、書くこと教材「工芸品のみりよく伝えよう」を通して、情報と情報の関係に気をつけて読んだり書いたりし、論理的に考える力を育てます。 【第一号】	47-59
	我が国の言語文化	・季節の行事を取り上げた「季節の言葉」や、「慣用語」「短歌・俳句に親しもう」を通して、語彙を拡充するとともに、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養います。 【第一号】【第五号】	38-39,60-61, 62-63,90-91
	話すこと・聞くこと	・クラスでの話し合いを取り上げた「クラスみんなで決めるには」、生活に関する疑問について調査した結果をスピーチする「調べて話そう、生活調査隊」を通して、協力を重んずる態度を養います。 【第三号】	40-46, 120-124
	書くこと	・調べたことを説明する文章を書く「工芸品のみりよく伝えよう」を通して、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養います。 【第五号】 ・詩の創作「言葉から連想を広げて」「心が動いたことを言葉に」を通して、豊かな情操を育むとともに、創造性を培います。 【第一号】【第二号】	56-59, 84-89, 94-95, 117-119, 144
		・災害への備えに対する自分の考えを書く「もしものときにそなえよう」を通して、主体的に社会の形成に参画する態度を養うとともに、生命を尊ぶ態度を養います。 【第三号】【第四号】 ・「四年生をふり返って」に取り組むことを通して、自らの1年間の成長を実感できるようにしました。 【第一号】【第二号】	
	読むこと (説明的な文章)	・「未来につなぐ工芸品」を読むことを通して、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養います。 【第五号】 ・「風船でうちゅうへ」を読むことを通して、真理を求めめる態度や、社会の発展に寄与する態度を養います。 【第一号】【第三号】	47-55, 99-112
	読むこと (文学的な文章)	・「ごんぎつね」や「友情のかべ新聞」を読むことを通して、豊かな情操を育むとともに、自他の敬愛や、正義と責任を重んずる態度を養います。 【第一号】【第三号】 ・「自分だけの詩集を作ろう」を通して、豊かな情操を育みます。 【第一号】 ・「スワンレイクのほとり」を読むことを通して、豊かな情操や道徳心を育むとともに、他者や他文化を理解・尊重しようとする態度を養います。 【第一号】【第三号】【第五号】	13-34, 65-83, 92-93, 125-142
付録	・本編の学習と関連して扱うことができる内容を用意し、自主的な学習にも役立てられるようにしました。 【第一号】	145-176	

### ▶ 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

筆者へのインタビュー  
(4下「風船でうちゅうへ」)



#### 学習上の参考に供するための資料

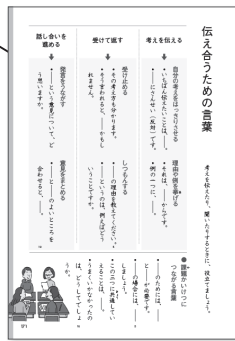
- ・教科書の中で、「二次元コード (QR コード)」が示された箇所には、発表や話し合いなどの動画資料、作家・筆者へのインタビューなど、児童の興味・関心を高めたり、学習を深めたりすることができる資料を豊富に収めました。
- ・教科書の裏表紙に付した二次元コードには、ICT 機器の活用の際に留意することのほか、感染症対策、防災、SDGs、外国人児童等のための学校で使う日本語等に関するコンテンツを用意し、学校生活や学習に資するようにはしました。



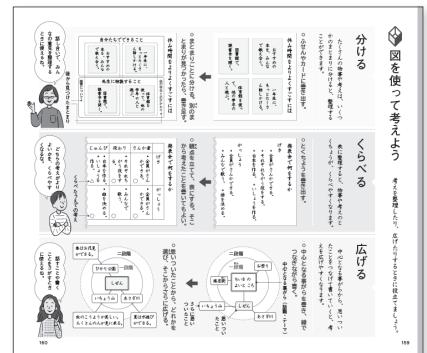
話し合いの様子 (4下「クラスみんなで決めるには」)

#### 語彙や思考を広げていくための工夫

- ・巻末付録に、思考や表現の助けとなる語彙を、「伝え合うための言葉」「言葉のたから箱」として提示するとともに、国語学習でよく使われる言葉を、「学習に用いる言葉」として整理しました。
- ・また、2年以上の巻末に「図を使って考えよう」を設け、思考ツールと思考を表す表現をまとめました。考えを深め、表現する手がかりになります。



4下「伝え合うための言葉」



4上「図を使って考えよう」

#### 全ての児童に使いやすく、分かりやすく。

##### 特別支援教育への配慮

- ・ユニバーサルデザイン・カラーユニバーサルデザインの観点から、全ての児童に使いやすい教科書を目指しました。教科書の全ページについて、専門家の校閲を受けています。
- ・「話すこと・聞くこと」「書くこと」および「読むこと」手引きは、上段と下段の性格づけを明確にし、どこを、どう読み、何が大切なのかが直感的に分かる紙面レイアウトとしました。

##### 色覚特性への配慮

- ・学習上、複数の情報の識別が必要な図版については、色の組み合わせや色調に配慮しました。また、色だけでなく、形でも区別できるようにするとともに、文字と写真、写真と写真との区別が明確になるように配慮しました。

##### 書体に関する配慮

- ・本文には、教科書のために特にデザインした自社作成の教科書体を用いています。この書体は、読みやすいだけでなく、書き文字に近いため、子どもたちに正しい字形を意識させることができます。
- ・見出しなどの着目させたい箇所や、図書紹介などの文字の小さな箇所などには、UD 書体を使用しています。

##### 人権上の配慮

- ・教科書全般にわたって、教材や挿絵に登場する人物に、性別等による偏りがないようにしました。また、人種・身体的特徴などについても、多様性に意を用いました。

# 編修趣意書

## 学習指導要領との対照表、配当授業時数表

※受理番号	学校	教科	種目	学年
104-110	小学校	国語科	国語	第4学年
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
38 光村	国語 413 / 国語 414	国語四上 かがやき / 国語四下 はばたき		

## ▶ 1. 編修上特に意を用いた点や特色

特色

1

### 確かな言葉の力を育む

— どんな学習を通して、どんな言葉の力をつけるのかが分かる教科書です。

### ✓ 巻頭ブックインブック「国語の学びを見わたそう」

### 国語をなぜ学ぶのかを考え、何をどう学んでいくのかを確かめる。

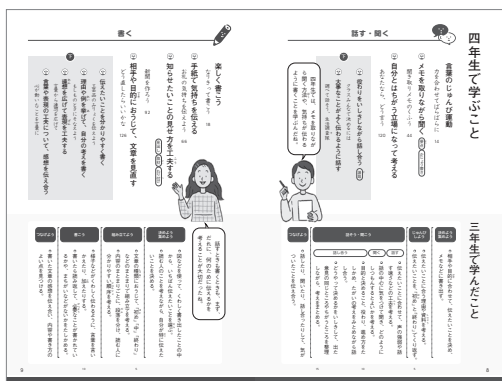
- ・「主体的・対話的で深い学び」をどう進めていくかを視覚的に示した「どうやって学んでいくのかな」と、領域別に学習内容を整理した「四年生で学ぶこと」「三年生で学んだこと」で構成しています。冒頭のページには、学年の発達段階に応じて、国語を学ぶ意義を考えられるようなリード文を添えました。
- ・国語学習開きで確かめるだけでなく、折にふれていつでも立ち戻りやすくするために、他のページより横幅を少し短くした、ブックインブックの形式にしています。

#### 国語の学びを見わたそう

- ・冒頭のページでは、1年間、ともに学んでいくことになる4人の子どものイラストとあわせて、国語を学ぶ意義や呼びかけを提示しています。各教室での学習開きに活用できるようにしました。

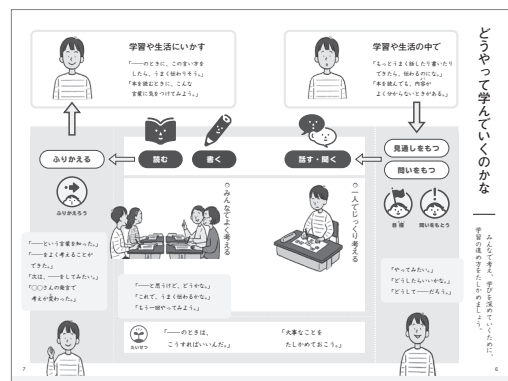
何かに出会うと、新たな思いや考えが生まれます。それをだれかに伝えたり、残しておきたくなったりしませんか。そんなとき、もっとびっぴりな言葉が使えるように。

他の人たちと、もっとゆたかに伝え合えるように。



#### 四年生で学ぶこと / 三年生で学んだこと

- ・上段は、各単元の「たいせつ」を提示し、下段は、3年生の学習内容を、学習過程ごとに整理しています。



#### どうやって学んでいくのかな

- ・学習や生活場面と言葉との関わりを見つめることから学びがスタートします。協働と個の学びの両方を大事にしています。

## 「思考力、判断力、表現力等」の単元

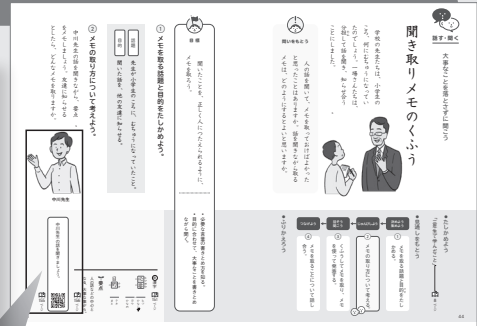
問いをもって学び、自分の言葉で学びを振り返ることができる、主体的な学び手を育てます。



### 「話すこと・聞くこと」単元

#### 日常生活にいきる対話の力を育む

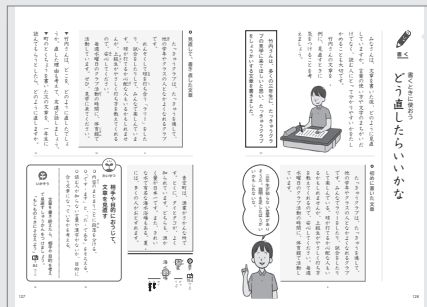
- 子どもが、自然と「話したくなる」「聞きたくなる」話題と活動を、バランスよく系統的に配置しています。
- 主たる学習機会は年間5か所で、「言葉の準備運動(アイズブレイク)」「耳を傾ける(受けて返す・聞く)」「対話の練習」「話し合う」「声を届ける(話す)」それぞれの学習に重点的に取り組めるよう工夫しています。
- 単元冒頭に、学習の流れや重点を確かめる「見通しをもとう」、単元末に、自己評価の観点である「ふりかえろう」を置き、主体的に学習に取り組めるようにしました。
- 二次元コードのコンテンツとして、モデル動画をはじめ、聞き取るための音声動画資料も用意しました。



4上「聞き取りメモのくふう」



### 「書くこと」単元



4上「どう直したらいいかな」(書くときに使おう)

#### 書く力の積み重ねを感じられるように

- 子どもたちの発達段階、習熟度、必然性を考慮して、多彩な文種・言語活動を系統的にバランスよく配置しています。
- 主たる学習機会は年間8か所で、手紙、調査報告、紹介、詩の創作などの学習に重点的に取り組めるよう工夫しています。情報の扱い方に関する特設教材「じょうほう」と合わせて、論理的に書く力を育てます。また、苦手意識をもたせないよう、学年初めに「楽しく書こう」を新設し、書くことを通じて友達とつながり、自己肯定感をもてるよう配慮しました。
- 学習の積み重ねを実感できるよう、指導事項を焦点化した小単元「書くときに使おう」を新設し、他の単元でいかせるようにしました。
- 取り組みやすいよう、紙面構成は「話すこと・聞くこと」と共通です。



### 「読むこと」単元

#### 読みたい思いをいかす、新しい「学習」(手引き)

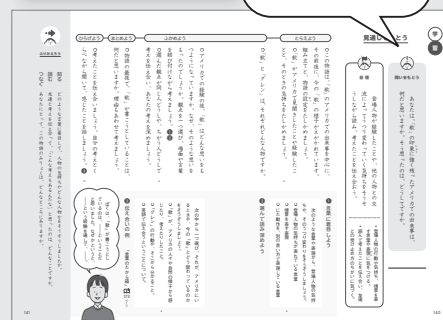
- 単元扉により、子どもたちの「読みたい」という思いを引き出し、目的をもって学習に臨めるようにしました。
- 「学習」(手引き)で設定した課題(上段)は、学習過程を意識して学ぶことで確実な定着を旨としています。下段では、言葉に着目して深く学ぶための「言葉に着目しよう」や、対話的な学習のポイントを明示する二段組構造です。

#### 質の高い「読むこと」教材

- 文学的な文章は、長く掲載されている名作に加え、現代的なテーマをもつ書きおろし作品など、今読む価値のある作品を配置しています。下巻文学第一単元では、学んだことをいかせるよう、関連作品を巻末に収録しています。
- 説明的な文章は、現代社会を生きる子どもたちにふさわしい題材を選び、論理的思考のモデルとなる文章を位置づけました。
- 人権教育にも十分配慮し、豊かな読書生活にもつながるよう、多様な文章・作品を偏りなく選びました。
- 絵や写真と文章を対応させて読んだり、表などを活用して考えを形成したりする学習ができるよう工夫しています。



「問いをもとう」が、子どもの思いを学習につなぎます。



4下「スワンレイクのほとりて」(単元扉・学習)

特色

## 2

# 自ら学ぼうとする姿勢を育む

—— 課題意識・目的意識をもち、意欲的に学習に取り組むことができる教科書です。



### 個別最適な言葉の学び

一人一人の思いと言葉に寄り添って。

#### 「問いをもとう」

- ・ 3領域だけでなく、「言葉」の教材にも「問いをもとう」を設定。日常の中で、どのように言葉と向き合っているかを問いかけることで、一人一人の中に問いが生まれるようにしました。

#### 巻末折り込み「言葉のたから箱」「図を使って考えよう」

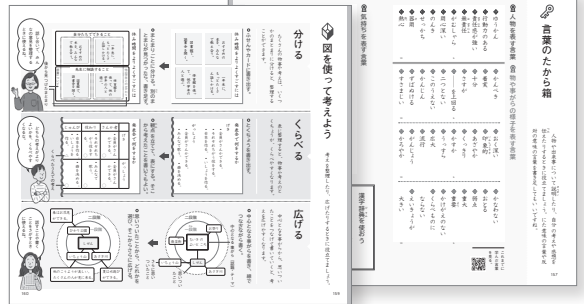
- ・ 思いや考えを整理し交流する、さまざまな場面で活用できる資料です。いつでも自分で選んで使えるようにしています。



### 言葉への興味の喚起 エラーモデルにも学ぶ。

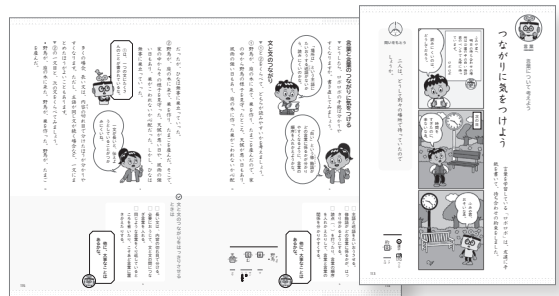
#### 特設単元「言葉について考えよう」

- ・ 言葉を学んでいるキャラクター「ロボロボ」が、数々の失敗を通じて成長していきます。「ロボロボ」とともに、そのときどき言えばよかったのかを考えていく単元です。



4上「図を使って考えよう」

4上「言葉のたから箱」



4下「つながりに気をつけよう」

特色

## 3

# 今日の学びを、明日につなぐ

—— 国語で学んだことを、他教科や生活にいかす力を育てる教科書です。



### 他教科連携 各教科の学習等にいかす視点を。

#### 「いかそう」

- ・ 3領域の単元末や「言葉」の教材の末尾に、「いかそう」を設け、学んだことを他教科等の学習や日常生活、読書生活の場面で活用できることを示しています。

#### 「本の世界を広げよう」

- ・ SDGsの観点からもバランスよく選書した紹介図書のページです。子どもの関心の多様性にも配慮しながら、各教科等の学習に活用できる本も多数揃えました。



### 学年末のふり返り 自分の成長の実感を。

#### 目標を書く欄

- ・ 「国語の学びを見わたそう」(4上)の末尾に設けた、4年生の国語の学習で、できるようになりたいことや、楽しみなことを書き込む欄です。言葉の学びに対して、自覚的に取り組む第一歩です。

#### 「四年生をふり返って」

- ・ 巻末資料「『たいせつ』のまとめ」や、4月に書いた自分の目標を確認するなどして、1年間で身につけた力を確認し、自分の成長を書いて実感できるようにした、学年のまとめの教材です。



いかそう

総合的な学習の時間などで、本で読んだ内容や人から聞いた話をほくくするときは、内容を要約して伝えましょう。

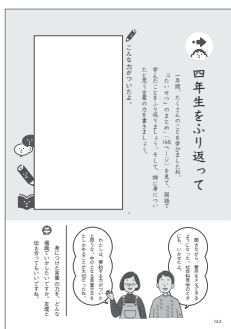


いかそう

文章を書くときには、自分の考えや気持ちに合ったつなぎ言葉を使いましょう。

4上「つなぎ言葉のはたらきを知ろう」

4上「要約するとき」



4下「四年生をふり返って」



目標を書く欄(4上)



編集上の留意点	
1 教育基本法・学習指導要領への対応	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教育基本法や学校教育法の理念を踏まえ、特に次の点に意をいたしました。               <ul style="list-style-type: none"> <li>①国語力及び学習の基盤的能力の育成、②コミュニケーション能力の育成、③豊かな心の育成、④情報社会を生き抜く力の育成、⑤社会の変化に対応する能力の育成</li> </ul> </li> <li>◆学習指導要領の方向性に対応し、特に次の点を工夫し配慮しました。               <ul style="list-style-type: none"> <li>①基礎的・基本的な知識・技能と活用力を身につける、②論理的に思考し、判断し、表現する能力を養う、③豊かな情操と道徳心を養う、④伝統的な言語文化を尊重し、国語と郷土を愛する心を育成する、⑤個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、自主・自立の精神を養う、⑥読書に親しみ、生涯にわたって充実した読書生活を送るための基礎を養う、⑦社会の形成者たる児童を育成する</li> </ul> </li> </ul>
2 内容と系統	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆学習指導要領の各学年の目標及び内容がもれなく指導できるよう、また、言語活動例がそれぞれの段階で扱えるように教材を選定・作成しています。</li> <li>◆各単元・教材のねらいを明確にし、基礎的・基本的な内容が着実に身につけられるよう、学年内・学年間を見通して系統的に位置づけています。</li> <li>◆児童の資質・能力の育成のために、教科横断的な関連を図るとともに、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて、カリキュラム・マネジメントに資する内容構成の工夫をしています。</li> </ul>
3 配分・配列	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆教科書全体を「単元」「コラム」「特設単元」で構成し、「知識及び技能」と「思考力、判断力、表現力等」とを適切に組み合わせ、言葉の力を着実に身につけられるようにしています。</li> <li>◆学年の発達段階と学習の持続性を考慮し、単元数に配慮して構成しています。</li> <li>◆3学期制・2学期制のどちらにも対応するよう、単元・教材数・領域のバランスを工夫しています。</li> <li>◆各学年巻末に、本単元の補充学習・発展学習に資するよう、資料となる教材を掲載しています。</li> </ul>
4 教材の選定	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆各学年を通じて、発達段階を考慮するとともに、児童の学習意欲を喚起すること、また、社会の形成者としての児童を育成するよう、その道徳的心情や道徳的判断力が育つことに配慮して、内容・題材を選定しています。</li> <li><b>【入門期】(1年)</b> 幼稚園・保育所から小学校への円滑な連携を図れるよう配慮し、児童が学校生活に慣れるとともに、学習意欲を大事にすることを考えて教材を選定しました。</li> <li><b>【話すこと・聞くこと】</b> 児童の日常生活、学校生活、学習場面に取材し、「話す・聞く・話し合う」ことの意義が感じられるように、発達段階に即して題材を選んでいます。また、学習活動からその後の振り返りの場に至るまで、意図的・計画的に設定しています。</li> <li><b>【書くこと】</b> 相手と目的の明確な話題・題材と児童がイメージしやすい場を設定することで、書く必要性和必然性を感じ、書く意欲が喚起されるよう工夫しています。また、取材から記述までの表現過程とその後の交流までを具体的に図示するなど、分かりやすく示しています。</li> <li><b>【読むこと】</b> 児童の言語環境と発達段階に応じて、言葉の美しさが感得できる教材、家族や友人など他者への思いやりを育てる教材、他教科の内容に関連する教材、ものの見方・考え方を広げたり深めたりできる教材などを幅広く選定しています。</li> <li><b>【言葉の特徴や使い方に関する事項】</b> 児童の言語生活や既習教材から素材を取り上げ、学習活動を通して言語や漢字についての知識を楽しく身につけるとともに、言葉に対する興味・関心が深まるよう、教材化を工夫しています。また、各学年に言葉そのものを対象化して考える教材を位置づけ、児童が言葉の自覚的な使い手として育つよう配慮しています。</li> <li><b>【情報の扱い方に関する事項】</b> 話や文章に含まれている情報を取り出して整理したり、その関係を捉えたりする能力を身につけられるよう、情報の扱い方に特化した教材「情報」を設けました。</li> <li><b>【我が国の言語文化に関する事項】</b> 先人の遺産としての言語作品を多く取り上げ、生涯の宝として身につけられるようにしました。</li> </ul>
5 地域性への配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆話題・題材は、農山漁村・都市などの地域的な偏りを避けるとともに、国際的視野が育つように、バランスの取れた構成になっています。</li> <li>◆1年下巻以降は、複式学級での使用を見据え、前後の学年である程度学習時期を揃えられるように、単元構成上の配慮をしています。</li> </ul>
6 他教科等との関連	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆カリキュラム・マネジメントの観点から、他教科などとの関連を図れるように、話題・題材の選定において工夫しています。</li> <li><b>【社会】</b>「パンフレットを読もう」(4年上)、「もものときにそなえよう」(4年下) <b>【理科】</b>「風船どうちゅうへ」(4年下) <b>【道徳】</b>「お礼の気持ちを伝えよう」(4年上) <b>【総合】</b>「未来につなぐ工芸品」「工芸品のみりよく伝えよう」(4年下) など</li> <li>◆学習活動面においても、他教科等の学習で活用できるよう配慮しています。</li> <li>「ローマ字を使いこなそう」(4年上)、新聞を作る(4年上)、発表・スピーチをする(4年下) など</li> </ul>
7 情報活用・ICT活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆「二次元コード」が示してある場所には、児童が学習を進めるうえで参考となり、さらに興味・関心をもって学べる資料を収めています。</li> <li>◆特に3年以上では、写真を使って報告文を書いたり、スピーチの練習を撮影したりする学習活動を取り入れるなど、必然性をもってICT機器を活用してその活用能力を育めるよう配慮しています。</li> </ul>
8 文字提出・表記・表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆漢字学習は、言葉の学習であると捉え、前学年漢字及び各学年配当漢字を全て本文中に提出しています。</li> <li>◆新出漢字は当該ページ欄外に語として抽出し、読みの負担を軽減しています。また、1教材での提出数を制限し、過重な負担とならないよう配慮しています。</li> </ul>
9 挿絵・写真・図・グラフなど	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆学習内容の理解を助け、児童のイメージを豊かに広げる挿絵・写真を適所に掲げています。また、点字見本のページ(5年)のように、実際に触れて参考にする資料も設けています。</li> <li>◆「話す・聞く」「書く」教材や、「読む」教材の手引きなどに、種々の表やマップを配したほか、巻末折り込み付録「図を使って考えよう」(2年上以降)を設け、児童が考えを形成したりまとめたりする技法として活用できるように工夫しています。</li> <li>◆非連続型テキストの読み取りの学習について、パンフレットを読んで情報を確認する教材を設けました。(4年上「パンフレットを読もう」)</li> </ul>
10 製本・印刷・活字など	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆製本は堅牢で、印刷は鮮明で読みやすく、特に、色覚特性に対応するために、支援を必要とする児童が判別しやすい配色・色調に配慮しています。</li> <li>◆原料や製法についても、十分に配慮しました。環境に負荷の少ない用紙、植物油インキを用いています。</li> <li>◆本文には、教科書のために特にデザインした自作作成の教科書体を用いています。読みやすだけでなく、書き文字に近いため、正しい字形を意識させることができ、文字指導に効果的です。</li> <li>◆特に1・2年では、字形を追って一字一字を確かめながら学習を進める段階であることに配慮し、通常よりも太く読みやすい書体を使用しています。</li> <li>◆巻末付録の「「たいせつ」のまとめ」(1年下以降)、「本の世界を広げよう」「学習に用いる言葉」(2年上以降)では、教科書体に対応した読みやすいユニバーサルデザイン書体を使用しています。</li> </ul>
11 特別支援教育への配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆学習上支援が必要な児童のために、またユニバーサルデザインという観点から、特に以下の点に配慮しています。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報のまとまりが認識しやすいように、用語解説や覚えておきたい知識などはマークを付けて示す。</li> <li>・写真と写真の間を空けたり、線で囲んだりして、境界を明確に区別できるようにする。(4年上「図書館の達人になろう」「アップとルーズで伝える」など)</li> <li>・色覚特性に配慮して、色による識別に頼ることなく、形で識別できるように作成する。また、色を問いとする学習活動を設定しない。説明の際は、色以外の情報も合わせて示すなどして教材化を図る。(4年上・下「図を使って考えよう」など)</li> </ul> </li> </ul>
12 幼稚園・保育所との連携、中学校との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆学校生活への不安をなくし、明るくスタートできるよう、1年の第一教材においては、児童が友達や先生と交流する場面を取り上げました。続く、「さあはじめよう」には、幼稚園・保育所等での体験をいかしながら、小学校での学びの基本的な姿勢作りを行う教材を位置づけています。</li> <li>◆5・6年は、学年1冊としています。高学年としての自覚を高め、中学校入学時の環境変化に適應するための配慮です。</li> <li>◆6年最後に、卒業単元として「卒業するみなさんへ」、小学校で身につけた力を確認できる「中学校へつなげよう」を位置づけました。</li> </ul>
13 その他の配慮事項	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>【言語活動】</b> つきたい力(指導事項)と言語活動を単元冒頭に掲げて、児童が目的をもって学習に臨めるようにし、習得と活用とが滑らかに行えるよう課題を設定するとともに、ここで身につけた力や考えたことが他教科や日常生活でいかせるよう配慮しました。</li> <li><b>【学習過程の重視】</b> 「思考力、判断力、表現力等」の各領域において、学習過程を明確にした教材を設定しました。また、学習過程の中で、自分の考えを形成し、それを他者と共有することを重視しました。</li> <li><b>【読書】</b>読書に対する意欲を高め、読書の幅を広げ、読書を通して思考力や想像力を養うことを目ざして、次のような工夫をしています。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・特設単元「本は友達」に、多様なジャンルの作品を位置づけました。</li> <li>・各「読むこと」単元の手引き及び各巻末に、学年に適した本の紹介をまとめて、表紙写真とともに提示しました。</li> <li>・紹介する本は、人権教育の観点からも興味、選定しました。</li> </ul> </li> <li><b>【語彙を豊かに】</b> 2年以上の各学年4か所に「季節の言葉」を設け、日本人の季節感を育んできたさまざまな伝統行事や風物などを言葉とともに取り上げると同時に、それらを題材にした韻文に触れることで言語感覚を豊かに育成する工夫をしています。</li> <li><b>【多様性・今日的課題への対応】</b> 特別支援教育やカラーユニバーサルデザインの観点のほか、学習のユニバーサルデザイン、防災教育、外国人児童生徒等教育、人権教育などの観点から教科書全体の校閲を受け、それぞれ配慮を施しています。また、SDGsの観点から、紹介図書や学習の題材等をバランスよく取り上げています。</li> </ul>

## ▶ 2. 対照表

### [ 第4学年 ]

	図書の構成・内容	学習指導要領の内容				取り上げる題材についての観点	該当箇所	配当時数
		知識及び技能	思考力、判断力、表現力等					
			A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと			
上巻	力を合わせてばらばらに	(1) オ	(1) エ			(イ) 伝え合う力	14-15	1
	春のうた	(1) ク		(1) エ		(カ) 生命の尊重 (キ) 自然を愛する心	16-17	1
	なりきって書こう	(1) カ		(1) オ		(イ) 想像力	18-19	1
	白いぼうし	(1) オ・ク		(1) イ (2) イ		(イ) 想像力 (キ) 美しいものに感動する心	21-24	7
	図書館の達人になろう	(3) オ				(ア) 国語に対する関心	35-37	1
	漢字辞典を使おう	(2) イ				(ア) 国語に対する関心	38-41	2
	春の楽しみ	(1) オ		(1) ア (2) イ		(ク) 我が国の伝統と文化に対する理解	42-43	2
	聞き取りメモのくふう 【コラム】話し方や聞き方からつたわること	(1) イ (2) イ	(1) エ (2) イ			(イ) 伝え合う力 (カ) 他人を思いやる心	44-49	6
	カンジーはかせの都道府県の旅1	(1) エ				(ア) 国語に対する関心	50-51	2
	漢字の広場①	(1) エ		(1) エ		(ア) 国語に対する関心	52	2
	思いやりのデザイン アップとルーズで伝える 【じょうほう】考えと例	(1) カ (2) ア			(1) ア・オ (2) ア	(エ) 論理的に物事を捉え考察し、視野を広げる	53-65	8
	お礼の気持ちを伝えよう	(1) ア・キ		(1) ア (2) イ		(イ) 伝え合う力 (ク) 我が国の伝統と文化	66-69	4
	漢字の広場②	(1) エ		(1) エ		(ア) 国語に対する関心	70	2
	一つの花	(1) オ		(1) エ (2) イ		(カ) 生命の尊重 (コ) 国際協調の精神	71-84	7
	つなぎ言葉のはたらきを知ろう	(1) カ				(ア) 国語に対する関心 (イ) 言語感覚	85-87	2
	短歌・俳句に親しもう (一)	(3) ア				(ク) 我が国の伝統と文化に対する理解	88-89	1
	【じょうほう】要約するとき	(2) ア			(1) ウ	(ウ) 公正かつ適切に判断する能力	90-91	2
	新聞を作ろう 【コラム】アンケート調査のしかた	(2) イ		(1) ア・イ (2) ア		(イ) 伝え合う力 (ウ) 公正かつ適切に判断する能力	92-99	10
	カンジーはかせの都道府県の旅2	(1) エ				(ア) 国語に対する関心	100-101	2
	夏の楽しみ	(1) オ		(1) ア (2) ウ		(ク) 我が国の伝統と文化に対する理解	102-103	2
	本のポップや帯を作ろう 神様の階段	(3) オ			(1) カ	(エ) 視野を広げる (コ) 世界の風土や文化などを理解し、国際協調の精神を養う	104-115	5
	忘れもの ぼくは川	(1) ク		(1) オ (2) イ		(イ) 想像力	116-119	2
	あなたなら、どう言う	(1) ア (2) ア	(1) オ (2) ウ			(ウ) 公正かつ適切に判断する能力	120-121	3
	パンフレットを読もう	(1) オ			(1) ウ・オ (2) ア	(ウ) 適切に判断する能力	122-125	2
どう直したらいいかな	(1) カ・キ		(1) エ		(イ) 言語感覚 (ウ) 適切に判断する能力	126-127	2	
いろいろな意味をもつ言葉	(1) オ (2) イ				(ア) 国語に対する関心 (イ) 言語感覚	128-129	2	
ローマ字を使いこなそう	(1) ウ				(ア) 国語に対する関心 (イ) 言語感覚	130-131	2	
漢字の広場③	(1) エ・カ		(1) エ		(ア) 国語に対する関心	132	2	
下巻	ごんぎつね 【コラム】言葉を分類しよう	(1) オ		(1) エ・オ (2) イ		(カ) 他人を思いやる心	13-35	12
	漢字を正しく使おう	(1) ウ・エ				(ア) 国語に対する関心 (イ) 言語感覚	36-37	2
	秋の楽しみ	(1) オ		(1) ア (2) イ		(ク) 我が国の伝統と文化に対する理解	38-39	2
	クラスみんなで決めるには	(2) イ	(1) ア・オ (2) ウ			(ウ) 公正かつ適切に判断する能力	40-46	8
	未来につなぐ工芸品 工芸品のみりよく伝えよう	(2) イ (3) オ		(1) ウ (2) ア	(1) ウ (2) ウ	(ク) 我が国の伝統と文化に対する理解 (ケ) 日本人としての自覚	47-59	12
	慣用語	(3) イ		(1) ア		(ア) 国語に対する関心 (イ) 言語感覚	60-61	2
	短歌・俳句に親しもう (二)	(3) ア				(ク) 我が国の伝統と文化に対する理解	62-63	1
	漢字の広場④	(1) エ		(1) エ		(ア) 国語に対する関心	64	2
	友情のかげ新聞	(3) オ			(1) エ (2) イ	(エ) 論理的に物事を捉える力	65-83	8
	もしものときにそなえよう	(2) ア		(1) ウ (2) ア		(ウ) 適切に判断する能力 (オ) 強く生きる	84-89	10
	冬の楽しみ	(1) オ		(1) ア (2) ウ		(ク) 我が国の伝統と文化に対する理解	90-91	2
	自分だけの詩集を作ろう	(3) オ		(1) ア	(1) カ (2) イ	(イ) 想像力、言語感覚	92-93	4
	言葉から連想を広げて	(2) イ		(1) ウ (2) ウ		(イ) 想像力、言語感覚	94-95	2
	熟語の意味	(1) エ				(ア) 国語に対する関心	96-97	2
	漢字の広場⑤	(1) エ		(1) エ		(ア) 国語に対する関心	98	2
	風船でうちゅうへ	(1) オ (2) ア			(1) オ・カ (2) ア	(エ) 科学的、論理的に物事を捉える力	99-112	8
	つながりに気をつけよう	(1) カ		(1) エ		(ア) 国語に対する関心 (イ) 言語感覚	113-116	4
	心が動いたことを言葉に	(1) オ・カ		(1) オ (2) ウ		(イ) 言語感覚 (オ) 生活を明るくする意志	117-119	7
	調べて話そう、生活調査隊	(1) イ (2) ア	(1) ア・イ・ウ (2) ア			(オ) 生活を明るくする意志	120-124	8
	スワンレイクのほとりて	(1) オ			(1) エ・カ (2) イ	(イ) 想像力 (キ) 美しいものに感動する心	125-142	7
	漢字の広場⑥	(1) エ		(1) エ		(ア) 国語に対する関心	143	2
	四年生をふり返って	(1) ア		(1) ア		(ア) 国語に対する関心	144	1
						合計時数		193