

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-105	小学校	国語科	国語	6
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
02 東書	国語 609	新編 新しい国語 六		

1. 編修の基本方針

つなぐ。
「言葉の力」が、新しい君へ。

予測困難な社会において、次の時代を生きる子どもたちに必要なのは、揺るぎない確かな「言葉の力」です。人は、言葉によって世界とつながり、言葉によって世界を広げていきます。「言葉の力」は未来を拓く力そのもの。今の自分を未来の自分へとつなぐために、確かな「言葉の力」を育む。そんな願いを込めて新しい教科書を編修しました。



特色
1

国語の学びが止まらない

子どもたちの「学びたい！」に応える教科書

新しい学びとの出会いは、いつだってわくわくするもの。学ぶ喜びを、全ての子どもに感じてほしい。「国語大好き！」という声があふれる教科書を目指しました。

特色
2

ぐんぐんのびる、国語の力

だれ一人取り残さず、確かな学力をつける教科書

だれもが使える「言葉」。だからこそ使い方が難しい「言葉」。言葉と向き合い、確かな「言葉の使い手」になってほしい。そのための新しい国語の学習を提案します。

特色
3

未来を生きる君だから

デジタル時代の子どもたちを支える教科書

デジタルを使って、自在に情報をとらえ、思考をみがき、言葉をつむぐ。そんな力を育んでほしい。未来という大平原に向かって、子どもたちとともに歩いていく教科書です。

特色
1

国語の学びが止まらない

子どもたちの「学びたい！」に応える教科書

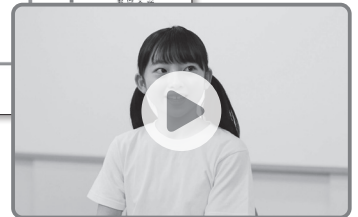


1 子どもの意欲を引き出す、単元導入の工夫

新たな学習との出会いを大切に、単元の導入を刷新しました。「読むこと」では、大きなイラストや写真で教材への興味・関心を引き出し、「話すこと・聞くこと」「書くこと」では、2次元コードから展開する動画やアニメーションで言語活動を見通します。主体的に取り組もうとする態度を育み、学習への期待感を引き出します。

「イースター島にはなぜ森林がないのか」 p.46-47

「話し合って考えを深めよう」 p.116



コンテンツ
「話し合って考えを深めよう」

2 何が大切なのが、一目瞭然

その単元で身につけたい力を「言葉の力」として学習過程の中核に位置付け、図解・イラストとともに明示しました。学習のポイントがひと目でわかります。

「イースター島にはなぜ森林がないのか」 p.58

「話し合って考えを深めよう」 p.122

3 つながる「言葉の力」

各領域の「言葉の力」は系統的に構成されています。これまでの学びが次の学びへとつながることを子ども自身が自覚できるように、前学年の学びをふまえた「言葉の力」の一覧ページを設けました。

「言葉の力のつながり」 巻末折込

特色
2

ぐんぐんのびる、国語の力

だれ一人取り残さず、確かな学力をつける教科書



1 つまずかせない、先回りの支援を

「言葉の力」を身につけるには、その土台となる基礎的な言葉の学びが重要です。中でも大切な語彙と文法に特化して、「言葉相談室」を設けました。特に文法事項では、修飾の関係（かかりうけ）など、子どもたちがつまづきやすい項目を精選しています。



夢中になって読んだ本のことを友達と話すことがある。



「言葉相談室」 p.150-151

2 学びを保障する QR コンテンツ

言語教材に関連した QR コンテンツを拡充しました。言葉の特徴や使い方および漢字に関する教材には、練習問題を準備。また、漢字の読み方や筆順、使い方などが分かるコンテンツ「小学校で習う漢字」も用意しました。対面授業、オンライン授業、家庭学習などさまざまな場面で活用でき、一人一人の習熟度に合わせた「個別最適な学び」を支えます。



特色
3

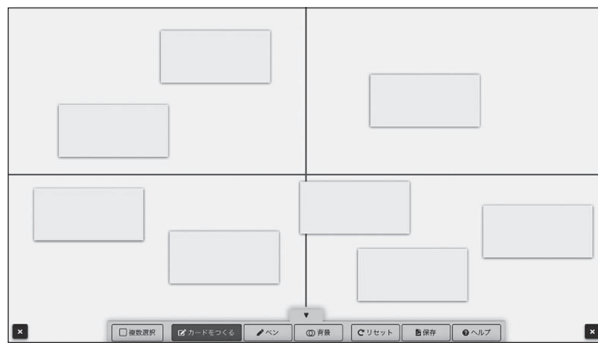
未来を生きる君だから

デジタル時代の子どもたちを支える教科書



1 デジタルの力で、学びを広げる

思考を整理したり深めたりするツールとして、ノートを重視しました。紙のノートを基盤としつつ（「国語のノートの作り方」p.10-11）、デジタル端末を活用して思考するノート例も示しています（「デジタルノートの作り方」p.12-13）。QR コンテンツとして、さまざまな思考活動に役立つデジタルノートを備えており、端末の活用と子どもたちの思考を促します。



コンテンツ「デジタルノート」

2 デジタル時代だからこそ、本に親しむ

端末一つで何でもできる時代だからこそ、本を手にして読む経験を大切に考えました。年間を通して設定した読書単元「本は友達」では、本を読む楽しさを友達と分かち合う協働的な活動や豊富な図書紹介で、読書に親しむ習慣と態度を育みます。

4月	図書館へ行こう
7月	六年生の本だな 著名人の読書エッセイと34冊の紹介図書
12月	読書の世界を広げよう 読書活動と10冊の紹介図書
通年	こんな本もいっしょに 「読むこと」単元の関連図書

計89冊

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所(頁)
全体	●教材や題材の選定にあたっては、学年を通して多様な内容やテーマのものを取り上げるように配慮し、幅広い知識や教養を身につけられるようにしました。(第1号)	
導入	●学年冒頭で年間の見通しを持つことで、自主・自律の精神を養い、学習過程を理解することで、主体的に学習に取り組む態度を養います。(第2号) ●ノートの作り方を理解することで、学習の基盤作りと学習習慣の形成に寄与します。(第2号)	2-15
言葉の特徴や使い方 言葉／言葉相談室 漢字を使おう	●言葉の特徴や使い方および漢字に関する学習を通じて、言葉や漢字について幅広い知識と教養を身につけることができます。(第1号)	44-45, 68-69 ほか 88-89, 150-151, 202-203 33, 59 ほか
情報の扱い方 情報のとびら	●情報の扱い方に関する学習を通じて、情報と情報の関係や情報の整理について、幅広い知識を得ることができます。(第1号)	60-61, 167-169, 234-235
我が国の言語文化 伝えたい言葉 本は友達 季節の足音	●言語に関わる文化に触れることを通じて、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛する態度を養います。(第5号) ●社会教育施設を利用する学習活動を通じて、公共の施設を大切に、決まりやマナーを守って利用する態度を養います。(第3号) ●多様な図書紹介や読書活動を通して、幅広い知識と生涯にわたる読書習慣を身につけることができます。(第1号)	70-73, 210-215 34-37, 102-107, 204-207 38-39, 101, 175, 209
話すこと・聞くこと たずね合って考えよう 意見を聞いて考えよう 話し合って考えを深めよう プレゼンテーションをしよう 伝えよう、感謝の気持ち	●個々の興味や関心、ものの見方・考え方や価値観の交流を通じて、多様な個性を認め合い尊重する態度を養います。(第2号) ●他者と協働したり関係を結んだりする学習活動や、考えの交流・共有により相互理解や合意形成を図る学習活動を通じて、自他の敬愛と協力を重んじる態度を養います。(第3号)	14-15 40-43 116-122 176-182 246-249
書くこと いざというときのために 心の動きを俳句で表そう 発信しよう、私たちのSDGs どう立ち向かう？ もしもの世界 成長をふり返って未来へ進もう	●個々の興味や関心、ものの見方・考え方や価値観の交流を通じて、多様な個性を認め合い尊重する態度を養います。(第2号) ●生活におけるさまざまな課題について主体的に考えたり、社会の現状や在り方について考えを述べたりする学習活動を通じて、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養います。(第3号) ●俳句創作で感性豊かに表現することを通じて、豊かな創造性を培います。(第2号)	62-67 112-115 170-174 236-241 250-254
読むこと(文学的文章) いのち さなぎたちの教室 風切つばさ いま始まる新しいいま 模型のまち 海のいのち 君たちに伝えたいこと／春に	●自他の尊重、人間愛や他者への思いやり、人間の生き方、生命の尊さに触れた文章に触れることを通じて、豊かな情操と道徳心を培うとともに、自他の敬愛を重んじ生命を尊重する態度を養います。(第1号、第3号、第4号) ●戦争を背景に描かれた物語を読み、戦争がもたらす災禍について考えることを通じて、生命を尊重するとともに、平和を希求し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養います。(第4号、第5号)	巻頭 16-32 76-86 110-111 126-148 186-200 256-263 / 264-265
読むこと(説明的文章) イースター島にはなぜ森林がないのか インターネットの投稿を読み比べよう 「永遠のごみ」プラスチック 宇宙への思い	●社会における課題について考えを述べる学習活動を通じて、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養います。(第3号) ●自然と人間との関係について述べた文章を読んだり、環境問題について考えたりする学習活動を通じて、生命を尊び、自然を大切にすることを養います。(第4号)	46-58 90-100 152-166 218-232
付録	●学習に役立つ資料を用意し、主体的に学習に取り組む態度を養います。(第2号)	268-296

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

1. 全ての児童が学習しやすい紙面作りへの配慮

① ユニバーサルデザインへの取り組み

- 色覚の多様性に配慮し、カラーユニバーサルデザインの観点から、配色およびデザインについて、全ページにわたって専門家による検証を行っています。
- 学習に集中して必要な情報を捉えられるように、紙面内の文字や図版などの区別を明確にし、配置や色使いを工夫しました。
- フォントは、文字指導にも適した独自開発の教科書体を中心とし、漢字の読みなど文字が小さい箇所には、見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用しました。

② 特別支援教育への配慮

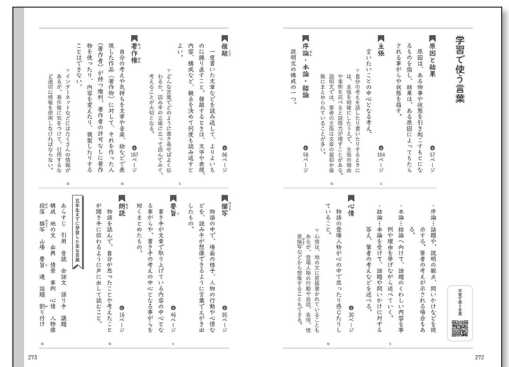
- 特別支援教育の研究者に専門的見地からの監修・校閲を受け、全ての児童にとって読みやすく使いやすい教科書となるように配慮をしています。
- 漢字の読みと送り仮名は、これまでの示し方を見直して、より重要な情報である読みを強調しました。
- 物語・説明文教材では、5行ごとの行数字の間に1行ごとの点を示すことで、特定の行を見つけやすくしています。
- 特別支援教育に有効な機能が充実した「学習者用デジタル教科書」を全書目で発行予定です。
- 弱視の児童のために、教科書と同一内容の「拡大教科書」および「学習者用デジタル教科書」を発行予定です。

③ 多様性への配慮

- 話例や文例、写真やイラストなどに登場する人物について、性別や人種、身体的特徴、家庭環境等に偏りがないように配慮しています。

④ 外国人児童など、日本語指導が必要な児童への配慮

- 「言葉の広場」(p.274-275)と「学習で使う言葉」(p.272-273)で、日常生活や学習活動に必要な語彙を一覧にまとめています。さらに全学年分の「言葉の広場」をまとめたQRコンテンツを用意し、児童の日本語習熟度に合わせて必要な語彙を選んで見ることができるようになっています。
- 「言葉相談室」(p.88-89,p.202-203)で、それらの語彙を活用する学習を行い、定着を図ります。
- 「読むこと」の教材文の中で意味説明が必要な語句について、図なども取り入れて丁寧に解説を加えています。



「学習で使う言葉」 p.272-273

2. 教育の情報化への取り組み

- 情報教育の研究者や実践者に専門的見地からの指導や校閲を受け、コンピューターを活用して、教科の学びを効果的に高めることができるようにしています。
- 1人1台端末環境の実現に伴い、2次元コードからリンクする特設コンテンツとして「コンピューターを学習に生かそう」を設けています。自律した端末の使い手になれるよう、さまざまな場面での活用を促すとともに、情報モラルを含めた留意点についても楽しく学ぶことができます。
- 教科書単元と連動したQRコンテンツを豊富に用意しています。対面授業やオンライン授業だけでなく家庭における自学自習にも活用できます。

3. 言語文化の豊かさを学ぶ教材の充実

- 「伝えたい言の葉」では、漢文や伝統芸能などを教材として、日本語の美しさ、豊かさに触れられるようにしています。(p.70-73,p.210-215)
- 「季節の足音」では、四季それぞれに季節感あふれる詩歌と語彙を、美しい挿絵とともに掲載しています。(p.38-39,101,175,209)



「伝えたい言の葉 古典芸能への招待状」 p.210-215

4. 授業支援と教員の負担軽減への取り組み

- 何を学ぶのか(「言葉の力」)、どのように学ぶのか(「学習の流れ」)を明示するとともに、児童の活動や思考の流れを具体的に記述しています。指導計画・評価計画が立てやすく、無理なく指導できます。
- 多くの単元に、導入に役立つQRコンテンツが付いているので、授業準備の効率化を図ることができます。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
104-105	小学校	国語科	国語	6
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		
02 東書	国語 609	新編 新しい国語 六		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

特色
1

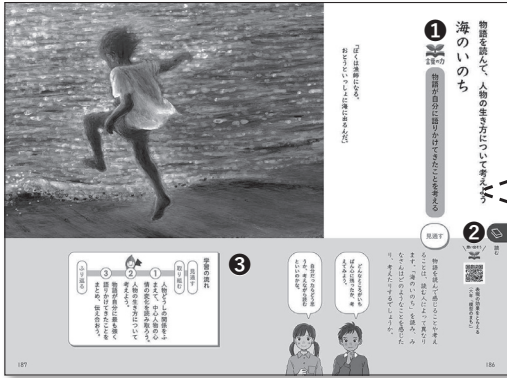
国語の学びが止まらない
子どもたちの「学びたい！」に応える教科書



1 学習の流れが、分かる！見える！

「言葉の力」を核に、「何を学ぶのか」「どのように学ぶのか」がひと目で分かる紙面になっています。「見通し」と「振り返り」を重視した単元構造です。

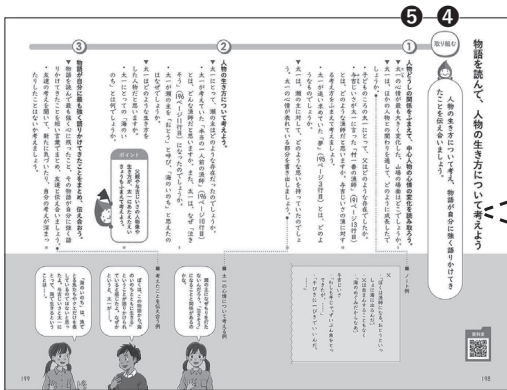
見通す



学びの手順をしっかりと示すとともに、ワイドなイラストや写真で、学習への意欲が高まるようにしました。

- ①「言葉の力」で、何を学ぶのかを見通します。
- ②「思い出そう」で、この単元の学習に関連の深い既習の「言葉の力」を想起します。
- ③「学習の流れ」で、どのように学ぶのかを見通します。

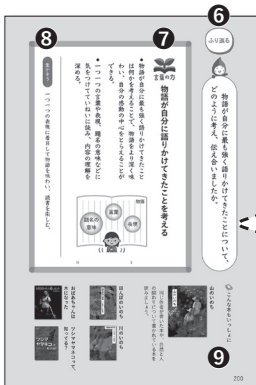
取り組む



全体像を捉えやすい見開き構成とし、上下二段組によって学習活動を構造化しました。

- ④初めに、単元を通した学習のめあてを提示します。
- ⑤上段で、学習過程に沿った課題を示し、下段で、課題に取り組み視点や学びの具体の姿を示します。

振り返る



学びの定着には、子ども自身が、学んだことをどう自覚するかが重要です。

- ⑥「ふり返る」では、「言葉の力」をふまえて、振り返りの視点を焦点化しました。
- ⑦「言葉の力」で、図解とともに学習の大事なポイントを示します。
- ⑧「生かそう」で、他教科や日常生活での「言葉の力」の活用を促します。
- ⑨「こんな本もいっしょに」で、教材に関連する本を紹介。読書へ誘います。

「海のいのち」 p.186-200

2 学年冒頭には、年間の見通しを

1年間に学習する単元と「言葉の力」をロードマップに仕立て、年間の見通しを持てるようにしました。全学年の「言葉の力」を領域別・学年別に一覧できるQRコンテンツが付いています。

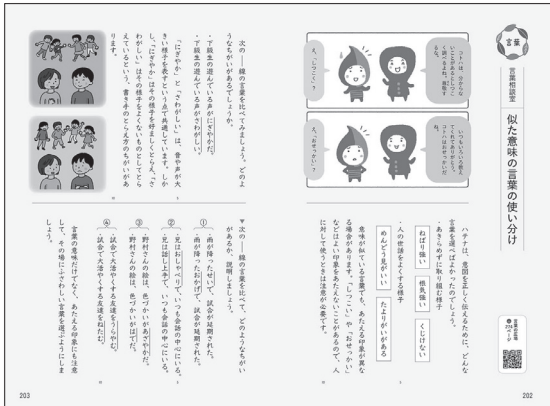


「言葉の力を集めよう」 p.6-7





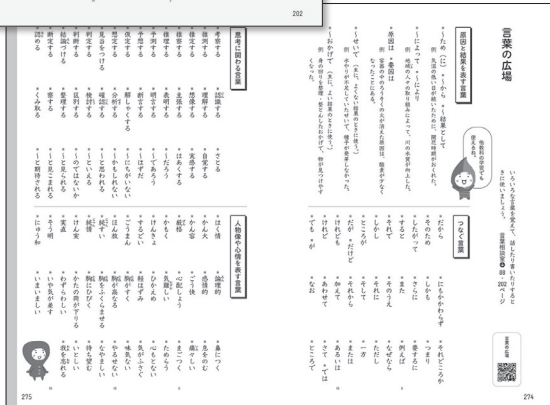
1 思考力を高める「語彙」と「情報の扱い方」



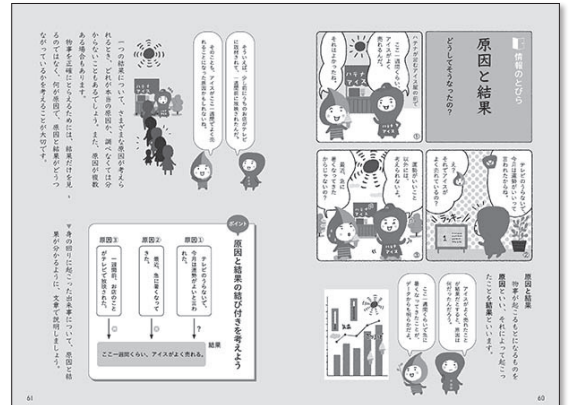
「言葉相談室」
p.202-203

「言葉相談室」では、伝えたい内容に適した語を吟味して文を書く活動を取り入れ、子どもたちが実の場で使える語彙を増やすように工夫しました。巻末付録「言葉の広場」は、当該学年の教材との関連も考慮して、語を選定しています。

学年に3箇所設定した「情報のとびら」は、学習指導要領の「情報の扱い方に関する事項」を、「関係・論理・整理・調査」の観点で系統立てて教材化したものです。身近な題材を取り上げて、親しみやすいキャラクターとともに学ぶ仕立てになっています。

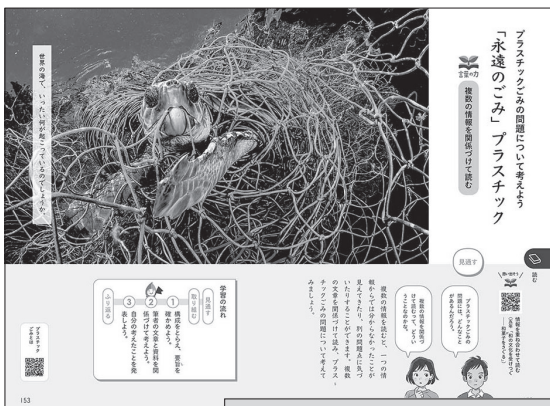


「言葉の広場」 p.274-275



「情報のとびら」 p.60-61

2 今求められる学力に対応した教材

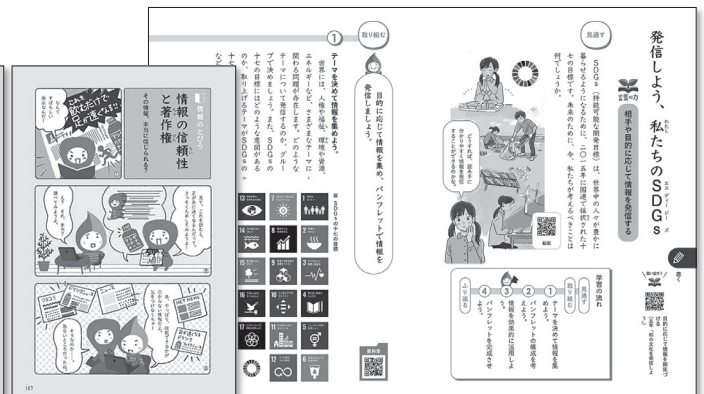


「「永遠のごみ」プラスチック」(説明文)
p.152-166

一つ一つの教材で学んだ力は、他の教材の学習とつないで有機的に活用させることで、生きて働く力となります。情報化社会に不可欠な「情報」を扱う力については特に配列を工夫して、確実な獲得を目指しました。6年生では、情報を探して適切に使う力について、説明文を起点とした学習活動の流れの中に位置づけ、定着を図ります。そのほか、原因と結果などの情報どうしの関係を捉える力も、教材相互の関連を図ることでよりいっそう効果的に学べるように設定しました。



「情報のとびら」 p.167-169



「発信しよう、私たちのSDGs」(書くこと) p.170-174

特色
3

未来を生きる君だから デジタル時代の子どもたちを支える教科書

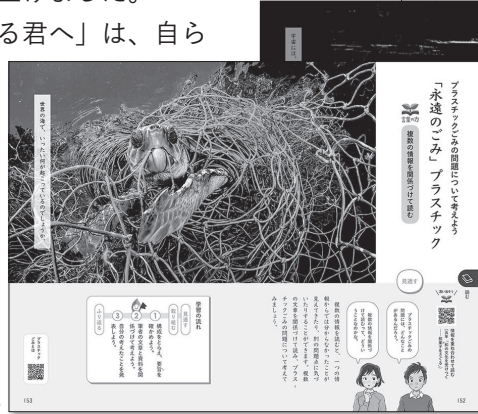


1 未来の子どもたちへのメッセージ

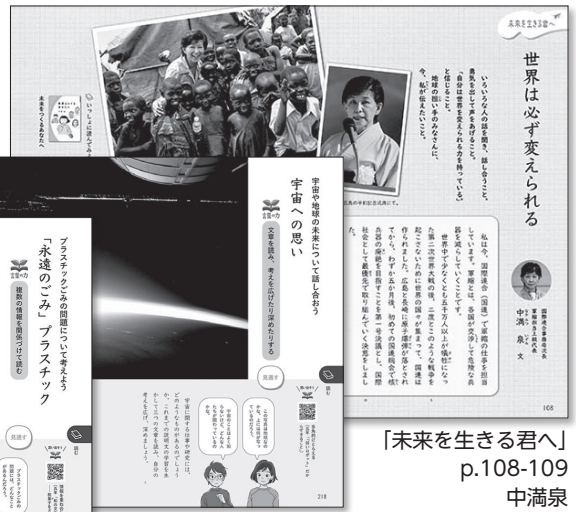
学年の発達段階に応じて、SDGsなどの現代的諸課題に関連する教材や題材を取り上げました。

また、特設ページ「未来を生きる君へ」は、自らの「言葉」で未来を切り拓き、さまざまな世界で活躍している方々からのメッセージです。言葉の多面的な魅力に触れるとともに、生き方について考えるきっかけにもなります。

「永遠のごみ」プラスチック
p.152-166



「宇宙への思い」
p.218-232



「未来を生きる君へ」
p.108-109
中満泉
(国連事務局次長)

2 想像力とコミュニケーション力を育てる

デジタル社会だからこそ大切に育みたい想像力とコミュニケーション力。文学的文章は、学年の発達段階に応じて、人の生き方や他者への思いやり、生命の尊重などを中心としたさまざまなテーマで、想像力を豊かに育む教材を厳選しています。

また、言葉によるコミュニケーションを重視し、学年の最初に、友達との対話を通じて考えを広げたり深めたりする活動を位置づけました。ここで身につけた対話の力が、年間を通して児童の対話的な学び、協働的な学びを支えます。



「たずね合って考えよう」
p.14-15

「さなぎたちの教室」
p.16-32

3 教科書と連動したコンテンツが学びを広げる

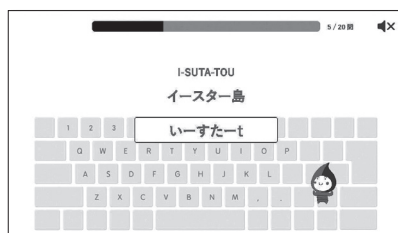
教科書と連動したQRコンテンツを豊富に用意しました。単元導入の動画やアニメーション、「話すこと・聞くこと」のモデル動画、伝統芸能の動画、漢字や言葉の学習の練習問題、随時使える「資料室」など、多彩なコンテンツが子どもの学びを豊かに広がります。

例えば、動画をきっかけに子どもたちが話し合いを活性化させたり、自分の進度に合わせて練習問題に取り組んだりするなど、「協働的な学び」と「個別最適な学び」の実現にもつながります。

授業や家庭学習への支援として、教員の負担軽減につながることも期待できます。



6年生の
QRコンテンツ



コンテンツ「キーボードで入力してみよう」
(タイピング練習)



コンテンツ
「『永遠のごみ』プラスチック」

観点別特色一覽

観 点	特色及び該当箇所例（頁）
教育基本法・学習指導要領との対応	<ul style="list-style-type: none"> ●教育基本法第1章第2条の各項に照らし、教育の目標に示された内容を幅広く取り扱うことができるよう、教材の選定や学習活動の設定に意を用いました。 ●小学校学習指導要領（国語科）に示された各学年の内容をもれなく扱うとともに、教科及び各学年の目標が確実に達成できるよう、単元や教材の内容を設定し、適切に組織・配列しました。
学びの系統性	<ul style="list-style-type: none"> ●学習指導要領の学年の目標と内容をもれなく扱うとともに、各教材や単元において扱う内容を重点化し、6年間を通じて段階的・系統的に学習が積み上がるようにしています。 ●単元ごとに学習を通じて育成する資質・能力を「言葉の力」として明確化し、6学年を通して系統的に配列しました。イラストや図解を取り入れて視覚的にも理解しやすい工夫をしています。 ●導入部には「言葉の力を集めよう」として、年間の学習を一覧して見通せるページを設けました。 ●「言葉の力」の相互のつながりを確かめたり意識したりできるように、単元の導入では「思い出そう」として既習事項の想起を促しています。また、巻末折込には「言葉の力のつながり」として、六年生で学習する「言葉の力」を領域ごと、系統ごとに示し、あわせて五年生の「言葉の力」を掲載することで、学びのつながりを可視化しました。
単元構成	<ul style="list-style-type: none"> ●学習過程を「見通す」→「取り組む」→「ふり返る」として、課題解決的な構成にするとともに、導入部の「国語の学習の進め方」で、課題解決的な学習の進め方を確かめられるようにしました。 ●単元冒頭でその単元の「言葉の力」を提示し、何を学ぶかを明確にするとともに、「学習の流れ」を提示して、どのように学ぶかという見通しを持って学習に取り組めるようにしました。 ●学習の展開に応じて「言葉の力」に関わる大切な視点や観点を示唆する問いを投げかけ、言葉による見方・考え方をしっかりと働かせながら学習に取り組めるようにしました。 ●友達との協動的な学びや学び合い、考えの共有の場面を多く設定し、対話的な学びを展開できるようにしました。 ●単元末「ふり返る」では、「言葉の力」をふまえて、振り返りの観点を焦点化しました。何が分かったか、何ができるようになったかという学習の価値付けをするとともに、今後への課題を見いだせるようにしました。また、併せて「言葉の力」の活用を促す「生かそう」を提示し、学習の有用感を高めるようにしました。
知識・技能の習熟・定着	<ul style="list-style-type: none"> ●知識及び技能については、各領域の学習の中で繰り返し扱うとともに、必要に応じて取り立てた教材を設け、確実に定着が図れるようにしました。 ●「漢字を使おう」前学年で学習した漢字の習得を確かなものにするために、文中で語としての漢字を使う教材を年9箇所設けました（p.33、59ほか）。「言葉相談室 文法と語彙」に特化した小教材。文法では、児童のつまづきが多い事項を精選して取り上げ（p.150-151）、語彙では、書く活動を取り入れることで実の場で使える語彙として拡充を図るようにしました（p.88-89、202-203）。「情報の扱い方に関する事項を系統立てて整理し、年3箇所教材化した」（p.60-61、167-169、234-235）。「学習で使う言葉」学習場面で繰り返し使う大切な用語を一覧できるようにしました。（巻末付録 p.272-273）
思考力、判断力、表現力の育成	<ul style="list-style-type: none"> ●1単元1領域を原則として指導事項を重点化するとともに、重点指導事項に即した具体的な言語活動を設定し、活動の目的や条件にそった課題解決的な学習を通して、必要な思考力、判断力、表現力等が身につくようにしました。 ●思考を広げたり整理したりするツールとしてのノートやメモ、カードや図表を重視し、随所に例示しました（p.42、56、64ほか）。学習の基盤として、特にノートを重視し、「国語のノートの作り方」を設けました（p.10-11）。さらに、「デジタルノートの作り方」として、タブレット等で思考ツールを用いた例を示し、思考を可視化することでより広く深い思考へと導くようにしています（p.12-13）。 ●児童の発達段階を考慮しつつ、単元のねらいに応じた多彩な言語活動を設けました。
主体的に取り組む態度の育成	<ul style="list-style-type: none"> ●見通しと振り返りを重視しました。 ●当該学年で学習する「言葉の力」をロードマップで一覧できる「言葉の力を集めよう」（p.6-7）で、年間の学習への見通しを、単元冒頭の「学習の流れ」で単元の学習への見通しを持てるようにしました。 ●単元末の「ふり返る」では、結果だけでなく過程への評価を促すような文言を示しました。
程度・分量・配列	<ul style="list-style-type: none"> ●教材や題材は、児童の関心や発達の段階に合わせて適切なものを取り上げました。 ●学年の配当時数に応じて適切な単元・教材数、分量とし、領域ごとのバランスにも配慮しました。また、単元ごとに、内容に応じて適切な時数を配当しました。 ●領域ごとの学習のつながりに配慮するとともに、領域相互の関連にも配慮しました。 ●複式指導に配慮して、第5学年と第6学年でなるべく同じ時期に同じ領域の学習を位置付けるように配列しています。
中学校への円滑な接続	<ul style="list-style-type: none"> ●卒業に向けた単元「明日への一歩を、言葉とともに」（p.255-265）を設けました。また、6年間の学習のまとめとして、「言葉の力」を系統的に振り返るページ（p.266-267）を設け、小学校での学習の成果をふまえて中学校に向かえるようにしました。
他教科関連	<ul style="list-style-type: none"> ●各校のカリキュラム・マネジメントに資するよう、取り扱う題材は、他教科等との合科的・関連的な指導が図れるものや、家庭や地域との連携が図れるものを積極的に選定しました。 ●当該単元で身につけた「言葉の力」の活用を促す「生かそう」において、他教科の学習場面や生活場面を具体的に例示しました。
特別支援が必要な児童への配慮（ユニバーサルデザインを含む）	<ul style="list-style-type: none"> ●学習に集中して必要な情報を捉えられるように、紙面内の文字や図版などの区別を明確にし、配置や色使いを工夫しました。 ●フォントは、文字指導にも適した独自開発の教科書体を中心とし、漢字の読みや図書の紹介文など文字が小さい箇所には、見やすく読み間違えにくいユニバーサルデザインフォントを使用しました。 ●漢字の読みと送り仮名は、これまでの示し方を見直して、より重要な情報である読みを強調しました。 ●ローマ字には、特別支援教育の研究者の助言の下で英語教科書用に新たに開発した、文字指導に適したユニバーサルデザイン書体を使用しています。
表記・表現、印刷・造本	<ul style="list-style-type: none"> ●文章は的確・簡潔で、学年段階に応じて分かりやすい表現としました。表記や用語は統一した基準を設けています。 ●表紙は耐久性に優れた加工を施し、製本は特に堅牢な針金綴じを用いています。 ●用紙は十分な強度を保ちつつ軽量化したものを使用しています。 ●環境に配慮して、再生紙、植物油インキを使用しています。 ●印刷業団体が定めた環境配慮基準を満たした「グリーンプリンティング認定工場」で印刷・製造を行っています。

2. 対照表

該当箇所 (ページ)	図書の内容・構成 (単元名)	学習指導要領の内容				配当時数					配当学期
		知識及び 技能	思考力・判断力・表現力等			知・技	話・聞	書く	読む	計	
			話すこと ・聞くこと	書くこと	読むこと						
14	たずね合って考えよう	(1)ア	(1)オ				2		2	一 学 期	
16	●朗読で表現しよう／さなぎたちの教室	(1)クケ		(1)イ				5	5		
34	社会教育施設へ行こう	(3)オ				2			2		
40	意見を聞いて考えよう		(1)エ(2)イ			4			4		
44	三字以上の熟語の構成	(1)エ				2			2		
46	●筆者の論の進め方をとらえよう／イースター島にはなぜ森林がないのか	(1)カ		(1)アウ(2)ア				6	6		
60	情報のとびら：原因と結果	(2)ア		(1)イ			1		1		
62	いざというときのために	(1)オ(2)ア		(1)イウオ (2)ア			5		5		
68	文と文とのつながり	(1)カ		(1)オ		2			2		
70	漢文に親しもう	(3)ア		(1)エ			3		3		
74	文字の移り変わり	(1)ウ(3)ウ				1			1		
76	●人物どうしの関係について話し合おう／風切るつばさ	(1)イ		(1)イ				5	5		
88	つながり言葉の使い分け	(1)エ		(1)オ			1		1		
90	●インターネットでの議論から考えよう／インターネットの投稿を読み比べよう	(1)ク(2)イ		(1)ウオ(2)ア				5	5		
102	六年生の本だな	(3)オ				1			1		
110	いま始まる新しいいま	(1)クケ		(1)イ				1	1		
112	心の動きを俳句で表そう	(1)オ		(1)アオカ (2)イ			3		3		
116	話し合って考えを深めよう		(1)オ(2)ウ			6			6		
124	場面に応じた言葉づかい	(1)キ				2			2		
126	●表現に着目して読み、考えたことを伝え合おう／模型のまち	(1)ク		(1)エ				5	5		
150	その修飾は、どこにかかるの？	(1)カ		(1)オ			1		1		
152	●プラスチックごみの問題について考えよう／「永遠のごみ」プラスチック	(2)イ		(1)ウカ(2)ア				8	8		
167	情報のとびら：情報の信頼性と著作権	(2)イ		(1)エ			1		1		
170	発信しよう、私たちのSDGs	(1)オ(2)イ		(1)アエカ (2)ア			5		5		
176	プレゼンテーションをしよう	(1)イ	(1)イウ(2)ア			5			5		
184	複合語	(1)ウオ				2			2		
186	●物語を読んで、人物の生き方について考えよう／海のいのち	(1)ケ		(1)オカ				9	9		
202	似た意味の言葉の使い分け	(1)オ		(1)オ			1		1		
204	心に残った、この一文	(3)オ		(1)カ(2)イ				2	2		
210	古典芸能への招待状	(3)イ		(1)アカ			3		3		
216	言葉の移り変わり	(3)ウ				1			1		
218	●宇宙や地球の未来について話し合おう／宇宙への思い	(2)イ		(1)オカ(2)ア				6	6		
234	情報のとびら：未来への情報活用	(2)アイ		(1)カ			1		1		
236	どう立ち向かう？ もしもの世界	(1)オ		(1)ウエカ (2)ア			7		7		
242	表現をくふうする	(1)ク		(1)オ			4		4		
246	伝えよう、感謝の気持ち		(1)アイ			5			5		
250	成長をふり返って未来へ進もう			(1)アウカ (2)ウ			6		6		
256	君たちに伝えたいこと／春に	(1)ケ		(1)カ				2	2		
	漢字を使おう (1～9)	(1)エ		(1)オ			9		9		
計						13	22	51	54	140	三 学 期
書写および予備										35	
総計										175	