

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
107 - 182	高等学校	外国語	論理・表現Ⅱ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		

## 1. 編修の基本方針

本書は、英語教育を通して、確かな学力、多文化共生時代を生きるために求められる資質・能力と、豊かな人間性を育成することを教育理念とし、それを具現化するため、次の3点を編修の基本方針としました。

### ① 「知識・技能」の観点（第1号）

- ・英語で表現するための語彙力、文法力、慣用表現力を育てる。
- ・英語の言語資源を使って、さまざまなタスクを行う力を育てる。
- ・英語でのインプット（リスニングとリーディング）によって得られた知識を、アウトプット（スピーキングとライティング）につなげる。

→語彙力、文法力、慣用表現力を育てるためのコーナーをレッスン内に配置しています。

**Forms and Expressions** 英語で表現するための形（文法）を理解し、コミュニケーションに有用な慣用表現を理解する。

**F-Guide** 個々の文法の意味や働きを把握する。

**Vocabulary** テーマに関する語彙を増やす。

→各レッスンでは課ごとのテーマで自分のことを表現するさまざまなタスクを設けています。資料を読んだり聞いたりしたのちに、話す（発表・やりとり）活動、書く活動を、バランスよく、また有機的に組み合わせて配置しました。

### ② 「思考力・判断力・表現力」の観点（第4号、第5号）

- ・物事を論理的に思考する力を育てる。
- ・現象を分析し、傾向性や因果関係などを判断する力を育てる。
- ・英語での会話、事物の描写、論理展開などを学習して、自己表現力・対話力を育てる。

→現象を分析し因果関係などを判断する力や、論理的に思考する力を育てるためのコーナーを用意しました。

**論理的に発信するためのウォームアップ**（p.5）論理的に話したり、書いたりすることの意味や重要性、その基礎づくりのための文法、ライティングの基本などを解説。

**Tips for Logical Thinking**（各課1ページ目）論理的に文を組み立てるためのヒント。

**Hints for Logical Writing**（各課4ページ目）各課のテーマに関して書く際の、論理的観点からのアドバイスを提示。

### ③ 「主体的かつ対話的に学習に取り組む態度」の観点（第2号、第3号）

- ・「なすべきこと」について行動計画を立て、それを実行する力を育てる。
- ・他者との協働を通して新たな可能性を創り出す共創力を育てる。

→学習到達目標を提示することにより、主体的に学習に取り組む態度を育みます。

レッスンごとの学習到達目標を *SELF-CHECK*、Zone ごとの学習到達目標を *Study Flow* として提示し、英語で表現する意欲と主体性を持たせます。学習の振り返りと自己評価も行えるようになっています。

→主体的・対話的に学習に取り組む活動を、各課のゴールに置きました。

**Active Learning** (各課4ページ目) 各課のゴールとなる4ページ目を **Active Learning** と題し、与えられたテーマについて主体的に考えたり調べたりしたうえで、自己発信を行う場としました。

**Share** **Active Learning** では、**Share** というペアまたはグループで情報交換を行うステップを毎回踏ませることで、協働を通して新たな可能性を創り出す共創力が育めるように設計しました。

## 2. 対照表

	図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
各 レ ッ ス ン 1 ペ ー ジ 目 ～ 4 ペ ー ジ 目	LESSON 1～15	高校生にとって身近な「最近の出来事」「学習・課外活動」「食文化」「健康」などのほか、「ニュース」「都市構造」「世界平和」など、幅広い多様なテーマや場面を取り上げました。 (第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと。)	各レッスンの： 1ページ目 Start-Up 4ページ目 Active Learning
	LESSON 3, 15	勤労に係る「将来したい活動」「進路」をテーマに取り上げました。 (第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自立の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。)	21-24, 93-96 ページ
	LESSON 5, 6, 8, 10	社会に積極的に参画する心を育むため、「防災」「生活環境」「社会問題」「ボランティア」などをテーマに取り上げました。 (第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。)	33-36, 37-40, 45-48, 59-62 ページ
	LESSON 6	居住地域の問題点などを考えさせるため、「住みよい街」などのテーマを取り上げて、思考したり、表現したりする活動を設けました。	37-40 ページ
	LESSON 4, 8, 9, 10, 12	言語や異文化に対する理解や関心が深まるように、「日本らしい物の紹介」「多様性」「世界平和」「社会問題」など、自国や他国の文化や習慣、技術、諸問題に関するテーマを取り上げ、思考したり表現したりする活動を設けました。 (第5号 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うこと。)	25-28, 45-48, 53-56, 59-62, 71-74 ページ
1 ペ ー ジ 目	Forms and Expressions	当該レッスンで扱う学習項目の紹介をし、その記述を生徒にとって分かりやすいものにするすることで、主体的に予習と復習をする学習習慣を身に付けることができるように工夫しました。(第2号)	各レッスンの1ページ目
2 ～ 3 ペ ー ジ 目	Task	各3領域の技能を用いて表現をする活動を有機的に組み合わせ、言語の統合的な理解を促す構成としました。(第1号)	各レッスンの2～3ページ目
4 ペ ー ジ 目	・ Share ・ Write	Share と Write では、協働学習を通して社会形成に参画する喜びを与えるように工夫しました。(第3号)	各レッスンの4ページ目

1 ペー ジ コ ラ ム	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ Zone Review (全4回)</li> <li>・ Active Learning 資料</li> <li>・ Pre-LESSON</li> </ul>	言語や文化について、幅広い知識と教養を身につける扶助となるコラムを設けました。(第1号)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 29, 49, 81, 97 ページ</li> <li>・ 57, 63, 69, 75, 85, 91 ページ</li> <li>・ 58, 64, 70, 86, 92 ページ</li> </ul>
複 数 ペ ー ジ コ ラ ム	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ プレゼンテーションをしてみよう!</li> <li>・ ディスカッションをしてみよう!</li> <li>・ ミニディベートをしてみよう!</li> <li>・ パラグラフを書いてみよう!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 相手の気持ちを配慮しつつ、意図を円滑に伝達するための知識を提供しました。(第1号)</li> <li>・ 社会人になって勤務に従事する際に有用な、伝達手法(ライティング・スピーチ・プレゼンテーション・ディスカッション・ディベートなど)の知識を提供しました。(第2号)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>30~31 ページ (プレゼンテーション)</li> <li>50~51 ページ (ディスカッション)</li> <li>78~79 ページ (ミニディベート)</li> <li>98~105 ページ (パラグラフ)</li> </ul>
後 見 返 し	Study Flow	生徒自身が目標を意識し、学習意欲を向上させることができるように、学習到達目標を一覧形式で表示しました。(第2号)	後見返し

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

#### ① 学習上の配慮

- ・ 題材や登場する人物などについては、性別による偏りがないように配慮しました。また、人種や身体的特徴などについても、多様性に留意しました。
- ・ 豊かな人間性、創造性の獲得に資するため、全体を通じて美しく読みやすい書体や、ユニバーサルデザインに配慮した紙面、親しみやすいイラストを用いるように心がけました。
- ・ 各レッスンの Start-Up の会話と、Interactions の基本例文は、音声を二次元コードで提供し、学習者が自由に再生して学べるようにしました。

#### ② 題材の選定

- ・ 性別や人種、特定の世界観や宗教に偏らないように努め、広いものの見方ができるように配慮しました。
- ・ 題材の内容は、学校生活、日常生活、食文化、健康、自然、発明、都市・町、社会問題など、さまざまな分野から選びました。

#### ③ 中学校との円滑な接続

- ・ 中学校との接続を円滑にするために、中学までの復習と高校への橋渡しをねらいとする Introduction というページを設けました。
- ・ F-Guide (Forms のポイントの説明) では、各文法や表現をどのような場面で用いるかを具体的に示し、Task 等で活用できるようにしました。

#### ④ 環境への配慮

- ・ 管理された森林資源を使用するなど、再生可能で環境にやさしい原料や製法で作られた用紙を使用しています。
- ・ 植物由来の油、およびそれらを主体とした廃食用油等をリサイクルした再生油を含んだ植物油インキを使用しています。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 担当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
107 - 182	高等学校	外国語	論理・表現Ⅱ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### (1) 高等学校外国語科の目標を実現するための工夫

- 1) 外国語の音声や語彙, 表現, 文法, 言語の働きなどの理解を深め, これらを実際のコミュニケーションにおいて目的や場面, 状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけさせるため, 各レッスン中に **Forms and Expressions** (文の形と表現), **Vocabulary** (語彙), **Speaking** (会話の練習), **F-Guide** (文法) と要素ごとに解説と例を提示し, タスクの目的, 場面, 状況に応じて活用できるよう設計しました。
- 2) コミュニケーションを行う目的や場面, 状況などに応じて外国語で情報や考えの要点や, 話し手や書き手の意図などを的確に理解して, 適切に表現したり伝え合ったりする力を養うため, 各レッスン中に **Tips for Logical Thinking** や **Hints for Logical Writing** などの補助的解説を用意しました。

### (2) 論理・表現Ⅰの目標を実現するための工夫

英語学習の特質をふまえ, **話すこと [やりとり]**, **話すこと [発表]**, **書くこと** の3つの領域別に設定された目標の実現のため, レッスンごとにテーマを設け, そのテーマで自分のことを表現するさまざまなタスクを配置し, 英語の表現力を育成できるよう設計しました。

学習目標をレッスンごと, またゾーンごとに明示し, 適切な分量のタスクを学びやすい順序で配置することで, 英語で表現する意欲と主体性を常に学習者に持たせられるように留意しました。

各レッスンは, 「①導入→②定着→③発展」の3ステップ(4頁)の構成です。レッスンのゴールとなる「③発展」のステップでは, 3領域を総合的に用いて, 情報を理解したり自分自身の考えを発信したりする力を養うことに主眼をおきました。

各レッスンのテーマは, 「最近の出来事」「食べ物」といった身近なものから, 「バリアフリー」「社会問題」といった高校生の興味関心に訴える深いものまで幅広い話題を, 基本的な内容から順に配置して, 積極的にコミュニケーションを図る態度を育成できるように配慮しました。

レッスン以外のページとしては, 以下などを用意しました。

- ・ **Introduction** (pp.5 ~ 11) : 中学の学習内容の復習と高校への橋渡しを目的としたページ。
- ・ **自己発信活動のページ** (プレゼンテーションをしてみよう! / パラグラフを書いてみよう! (ほか) 事実や意見などを多様な観点から考察し, 論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を伸ばせるページ。
- ・ **その他のコラムページ** : **Active Learning** 資料や, **Pre-LESSON** といった言語について, 幅広い知識と教養を身につける扶助となるページ。

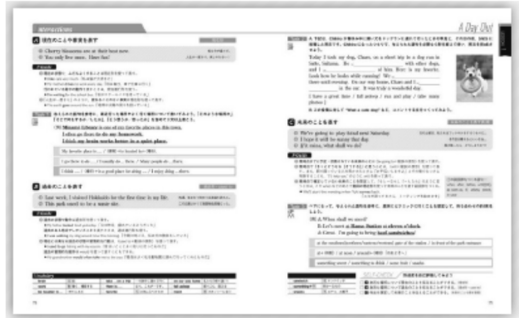
### (3) 各レッスンの構成

各レッスンの「①導入→②定着→③発展」の3ステップ(4頁)構成の詳細は, 以下の通りです。ステップごとに学習上の目的を明示し, 教師にも学習者にも学習の過程が一目で分かるようにレイアウトを工夫しました。

# 1 導入



# 2 定着



# 3 発展



- 1 導入（授業への導入）** さまざまな場面の会話（**Start-Up**）を題材にして、英語の形や語順、表現、発音・アクセントを意識しながら話す練習をします。
- Start-Up** レッスンごとに設定したテーマで、高校生が自分の考えや経験を述べた会話の例を掲載しています。レッスンで学習する文法と、テーマに関して自分の考えや経験を述べる際に役立つ機能表現を用いています。
- Forms and Expressions** 英語で発信するために必要な英語の基本形（文法）とコミュニケーションに必要な機能表現を理解します。
- Speaking Start-Up** の会話文の音読。ひとりでも繰り返したり、ペアになって練習をしたりします。
- Tips for Logical Thinking** 論理的に文を組み立てるためのヒント。
- 2 定着（Interactions）** レッソンのテーマで、学習する文法項目を使ってやりとりを行います。さまざまな Task（英語で話す・書く・ペアワーク）を通して知識と技能を身につけます。
- 3 発展（Active Learning）** レッソンのテーマに沿って、与えられたトピックに関する発信活動を行います。「話す」活動や「書く」活動を積極的に行うことで、論理的に考え、判断し、表現する力をつけます。
- Share** 自分の意見や経験を、ペアの相手やグループのメンバーに話して情報交換します。
- Write** 自分自身の意見や経験を、40～50語の英文で書きます。

## 学習到達目標の提示

上記に加えて、レッスンごとの学習到達目標を **SELF-CHECK**、Zone ごとの学習到達目標を **Study Flow** として提示することで、学習者に英語で表現する意欲と主体性を持たせることに意を用いています。

- **SELF-CHECK**：各レッスンの3、4ページ目に掲載。学習到達目標をチェック欄とともに提示。
- **Study Flow**：教科書の後見返しに掲載。1st～4th Zoneの4段階の学習到達目標をチェック欄とともに提示。

## レッスン以外のページ

- **前見返し**：英語による授業に活用できるよう「コミュニケーションにつながる英語表現」を整理して掲載しています。

### ● 1ページコラム：

**Active Learning 資料**：レッスンで学習する内容の発展的情報を提供するページです。内容は「世界平和に貢献した人々」「国際ボランティア」「世界の健康・医療」「偉大な発明」「よりよいコミュニケーション」「世界のニュース」です。

**Pre-LESSON**：レッスンで学習する内容の発展的情報を提供するページです。内容は「国際協力とボランティア」「世界の健康・医療をめぐる状況」「世界がもし100人の村だったら」「ニュースの見方・読み方」「アイデンティティと生き方」です。

**Zone Review**：各ゾーンで学習した文法事項をわかりやすく整理して、その要点を解説した復習用のページです。

- **複数ページコラム（自己発信活動）**：「プレゼンテーションをしてみよう！」「ディスカッションをしてみよう！」「ミニディベートをしてみよう！」「パラグラフを書いてみよう！」の4種類の活動を通して、英語での表現力を高めるのに必要な表現手法を身につけるページです。

## 2. 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容							該当箇所	配当時間
教材名	言語材料	(1) 英語の特徴や きまりに関する 事項	(2) 情報を整理し ながら考えな どを形成し、 英語で表現し たり、伝え合 ったりすること に関する事項	(3)						
				①言語活動			②言語の働き			
				ア 話すこと [やりとり]	イ 話すこと [発表]	ウ 書くこと	ア 使用場面	イ 働き		
<b>LESSON 1</b> <b>During Spring Vacation</b>	・現在形 ・過去形 ・未来を表す表現	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校, 家 庭	(イ) 望む	pp.13-16	3
<b>LESSON 2</b> <b>My Favorite Star</b>	・現在完了形 ・過去完了形	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校 (イ) 動画	(ウ) 説明する	pp.17-20	3
<b>LESSON 3</b> <b>My Career Path</b>	・can / may ・must / should ・助動詞+have +過 去分詞	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校, 職場	(オ) 質問する (疑問詞を使っ た表現)	pp.21-24	3
<b>LESSON 4</b> <b>Talking about Japanese Culture</b>	・受動態 ・助動詞を含む受動 態, 受動態の完了形 ・be + 過去分詞+by 以外の前置詞	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 家庭 (イ) 本	(ウ) 紹介する	pp.25-28	3
プレゼンテーションをしてみよう!		ア (ア), (イ)	ア, イ		(イ)			(ウ) 説明する	pp.30-31	1
<b>LESSON 5</b> <b>Disaster Prevention</b>	・不定詞 (名詞/形容 詞/副詞用法)	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校での 学習や活動 (イ) ポスター, 地域	(ア) 確認する	pp.33-36	3
<b>LESSON 6</b> <b>Town Planning</b>	・形容詞+不定詞 ・seem +不定詞 ・程度を表す不定詞	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校, 地域	(ウ) 理由を述 べる	pp.37-40	3
<b>LESSON 7</b> <b>Foods and Culture</b>	・動名詞 ・動名詞の完了形/受 動態 ・不定詞と動名詞	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 家庭, 地域 (ウ) 買物	(ウ) 話題を発 展させる	pp.41-44	3
<b>LESSON 8</b> <b>ICT and Universal Design</b>	・分詞 (限定用法 /分 詞形容詞) ・〈SVO+分詞〉 ・付帯状況/分詞構文	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校, 地域 (イ) チラシ	(エ) 提案する	pp.45-48	3
ディスカッションをしてみよう!		ア (ア), (イ)	ア, イ	(イ)					pp.50-51	1
<b>LESSON 9</b> <b>World Peace</b>	・関係代名詞 (主格, 目的格/what/非限 定用法)	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校 (イ) 本	(ウ) 要約する	pp.53-56	3
<b>LESSON 10</b> <b>Volunteering Abroad</b>	・関係副詞 (where/ when, why/how・ 非限定用法)	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア), (イ)	(ア) 学校, 地域	(ウ) 報告する	pp.59-62	3
<b>LESSON 11</b> <b>Health and Lifespan</b>	・比較 (原級/比較級/ 最上級) ・差/倍数の表現 ・比較を使う表現	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア), (イ)	(ア) 学校, 家庭 (イ) 情報通信 ネットワーク	(エ) 推論する	pp.65-68	3

<b>LESSON 12</b> <b>If the World Were ...</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仮定法過去/仮定法過去完了</li> <li>・ 過去のこと+現在のこと</li> <li>・ 仮定を表す表現</li> </ul>	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校 (イ) 記事	(エ) 仮定する	pp.71-74	3
ミニディベートをしてみよう!		ア (ア), (イ)	ア, イ	(イ)					pp.78-79	1
<b>LESSON 13</b> <b>Culture and Perception</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ hardly / rarely</li> <li>・ 部分否定/ 全否定</li> <li>・ 付加疑問/ 間接疑問</li> </ul>	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 地域	(エ) 反論する	pp.81-84	3
<b>LESSON 14</b> <b>World News</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 時制の一致</li> <li>・ 直接話法/ 間接話法</li> <li>・ ask + 人 + if / whether ... / ask + 人 + to do</li> </ul>	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 家庭 (イ) テレビ (ウ) ニュース	(ウ) 報告する	pp.87-90	3
<b>LESSON 15</b> <b>Be Yourself</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ insist / demand (that) + 主語 (should) + 動詞の原形</li> <li>・ 無生物主語の構文</li> <li>・ 強調構文</li> </ul>	ア (ア), (イ)	ア, イ	(ア)	(ア)	(ア)	(ア) 学校 (イ) 雑誌, 情報通信ネットワーク	(オ) 質問する (疑問詞を使った表現)	pp.93-96	3
パラグラフを書いてみよう!		ア (ア), (イ)	ア, イ			(イ)		(ウ) 描写する, 説明する (対比)	pp.98-105	2
計										50

## 常用漢字以外の使用漢字一覧表

使用漢字	釘・幌
初出ページ	26・88

## 出典一覧表

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行 年次等	
見返し①②⑥ pp. 30, 50, 85, 86, 100, 102, 104		リスト						Shutterstock
pp.13, 17, 21, 25, 33, 37, 41, 45, 53, 59, 65, 71, 81, 87, 93		リスト						岡村亮太
p.34		リスト						常盤クニオ
p.69		リスト						地図に使える素材 FreeSozai.jp <a href="https://freesozai.jp/">https://freesozai.jp/</a>
pp.7, 9, 15, 19, 23, 26, 27, 35, 43, 47, 54, 55, 57, 61, 63, 75, 91, 99, 106, 107		写真						Shutterstock, Wikipedia Commons, Getty Images
p.39		写真						中村梢
pp.8, 51, 79		グラフ						株式会社新後閑
p.58	グローバル多次元貧困指標	リスト						Oxford Poverty and Human Development Initiative 2018, Global Multidimensional Poverty Index.をもとに作成
p.64	Global Health Index	グラフ						WHO 2024, World Health Statistics 2024 をもとに作成
p.66	年齢別人口構成比	グラフ						国際連合人口部 2020, Total Population by Five-Year Age Group, Region, Subregion and Country.をもとに作成
p.67	各国の平均睡眠時間	グラフ						WORLD POPULATION REVIEW 2024, Average Sleep Time by Country 2024 をもとに作成

p.69	健康・医療に関するデータ	表						OECD 2023, Health at a Glance.を もとに作成
p.72	世界がもし 100 人の村だったら	グラフ						If the World Were a Village of 100 People をもとに作成

(備考) 4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。

(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作権者に支払う必要があることに留意すること（別途契約を締結する場合を除く）。

備考4の内容について確認しました。

## ウェブサイトのアドレス等の掲載箇所一覧表

(外国語 (英語) の音声に係るもの)

番号	ページ	行	ウェブサイトを参照させる手段 (URL, 二次元コード等の別)
1	4	頁左下	二次元コード
2	13	4	二次元コード
3	17	4	二次元コード
4	21	4	二次元コード
5	25	4	二次元コード
6	33	4	二次元コード
7	37	4	二次元コード
8	41	4	二次元コード
9	45	4	二次元コード
10	53	4	二次元コード
11	59	4	二次元コード
12	65	4	二次元コード
13	71	4	二次元コード
14	81	4	二次元コード
15	87	4	二次元コード
16	93	4	二次元コード



## CONTENTS

LESSON 1	+
During Spring Vacation	
LESSON 2	+
My Favorite Star	
LESSON 3	+
My Career Path	
LESSON 4	+
Talking about Japanese Culture	
LESSON 5	+
Disaster Prevention	
LESSON 6	+
Town Planning	
LESSON 7	+
Foods and Culture	
LESSON 8	+
ICT and Universal Design	
LESSON 9	+
World Peace	
LESSON 10	+
Volunteering Abroad	

LESSON 11

Health and Lifespan



LESSON 12

If the World Were ...



LESSON 13

Culture and Perception



LESSON 14

World News



LESSON 15

Be Yourself



[ご利用にあたっての注意点](#)



## LESSON 1

## During Spring Vacation

## Start-Up

Zoey: Did you do anything special during spring vacation?

Kanata: Yes. I went to see my grandparents in Okayama. My grandmother made us a gorgeous *bento* , and we had a *hanami* party. It was a lot of fun.

Zoey: *Hanami* ! I love cherry blossoms. What's the most popular *hanami* spot in Okayama?

Kanata: It's Kakuzan Park. If you have the chance, you should go there sometime.





## LESSON 1

## During Spring Vacation

## Interactions 例文

- ① Cherry blossoms are at their best now.
- ② You only live once. Have fun!
- ③ Last week, I visited Hokkaido for the first time in my life.
- ④ This park used to be a waste site.
- ⑤ We're going to play futsal next Saturday.
- ⑥ I hope it will be sunny that day.





## LESSON 1

## During Spring Vacation

## Vocabulary

- brain
- work
- be located in ...
- take ... on a trip
- Here is ....
- favorite
- on our way home
- fall asleep
- meet
- sandwich
- something + 形
- snacks





## LESSON 2

## My Favorite Star

## Start-Up

Haruka: Look. This is my favorite musician, Towa.

Zoey: I don't think I've ever heard of her.

Haruka: Well, she's great. She's been playing the piano, guitar, and drums since elementary school. She records each instrument separately, and then combines them using computer software.

Zoey: Wow, she's a one-woman band!





## LESSON 2

## My Favorite Star

## Interactions 例文

- ① I've just posted a new song on social media.
- ② That singer has won many music awards.
- ③ The artist has lived in Paris since 2000.
- ④ The band has been giving charity concerts for years.
- ⑤ The concert had already begun when we arrived at the h
- ⑥ The pianist had never touched a piano until he was thirte





## LESSON 2

# My Favorite Star

### Vocabulary

- lend
- artwork
- hear of ...
- go on sale
- difficulty
- finally
- make it
- thankful
- at the age of ...
- major
- title
- participate





## LESSON 3

## My Career Path

## Start-Up

Kanata: Guess what! I visited a design company and learned about product design.

Alex: That must have been interesting.  
What kind of products?

Kanata: Well, for example, look at these ear buds. The product designers had to study the shape of human ears in order to make ear buds that don't easily fall out.

Alex: Wow, we can enjoy music thanks to them!





## LESSON 3

## My Career Path

## Interactions 例文

- ① We can work online thanks to the internet.
- ② Can space tourism become a reality?
- ③ You may choose to work online from home.
- ④ He may give you some advice on your career path.
- ⑤ All workers must get an annual checkup.
- ⑥ It must be hard to take good photos of sea animals.





## LESSON 3

# My Career Path

### Vocabulary

- image
- create
- worthwhile
- instructor
- developer
- provide
- medical care
- specific
- produce
- meaningful
- helpful
- make an appointment





## LESSON 4

## Talking about Japanese Culture

## Start-Up

Haruka: Alex! I got the newest *Onmyo-Master*!

Alex: You're kidding! I went to the bookstore, but they were all sold out.

Haruka: Fortunately, my sister ordered it in advance. Do you want to read it?

Alex: Of course! The *Onmyo-Master* series is translated into English, but I've wanted to read it in Japanese!





## LESSON 4

## Talking about Japanese Culture

## Interactions 例文

- ① The shrine was built without metal nails.
- ② The garden was designed by a famous architect.
- ③ Fireworks can be seen in many places in summer.
- ④ The fireworks festival has been held for over fifty years.
- ⑤ The top of Mt. Fuji is covered with snow.
- ⑥ Many tourists are impressed with the beauty of cherry blossoms.





## LESSON 4

# Talking about Japanese Culture

### Vocabulary

- main
- tower
- castle
- rebuild
- restore
- gate
- renovate
- festival
- various
- local
- ceramic
- rubber





## LESSON 5

## Disaster Prevention

## Start-Up

Alex: Oh, is that the fire alarm?

Haruka: Yes, but don't worry. It's just the bell for the emergency drill. The drill is held every year to make us prepared for disasters. Now, we have to go outside.

Alex: Outside?

Haruka: That's right. In case of a fire or an earthquake, it's important for us to go to a safe place quickly.





## LESSON 5

## Disaster Prevention

## Interactions 例文

- ① It is necessary to protect your head in an earthquake.
- ② We need to prepare for natural disasters.
- ③ This is an emergency go bag to carry to the shelter.
- ④ People in the shelter need something hot to drink.
- ⑤ I looked around to make sure everyone was OK.
- ⑥ I was relieved to see everyone was OK.





## LESSON 5

# Disaster Prevention

## Vocabulary

- earthquake
- occur
- necessary
- keep ... in mind
- protect
- emergency
- electricity
- flashlight
- store
- supply
- secure
- prevent ... from doing





## LESSON 6

## Town Planning

## Start-Up

Zoey: I'm tired of crowded trains and buses.

I want to live in the countryside!

Kanata: But the countryside is sometimes inconvenient to live in.

Zoey: Why?

Kanata: Because people don't have many train and bus services there. In addition, most shops are too far to go to without a car.

Zoey: I've never thought of that.





## LESSON 6

## Town Planning

## Interactions 例文

- ① My hometown is easy to reach by train.
- ② This road is dangerous for children to cross alone.
- ③ There seem to be a lot of parks in this city.
- ④ The town hall building seems to have been a school.
- ⑤ The road is too narrow for cars to pass each other.
- ⑥ The street is wide enough to make a bicycle lane.





## LESSON 6

## Town Planning

## Vocabulary

- comfortable
- rich
- natural environment
- countryside
- convenient
- traffic accident
- be completed
- according to ...
- neighborhood
- though
- crowded
- available





## LESSON 7

## Foods and Culture

## Start-Up

- Haruka: Do you have any healthy snacks?  
I'm trying to maintain a healthy diet.
- Rajiv: How about some vegan foods like dried fruit?  
We have a lot of vegan foods here.
- Haruka: Vegans are people who avoid eating animal products. Rajiv, you don't eat beef, do you?
- Rajiv: That's right. It's for religious reasons.





## LESSON 7

## Foods and Culture

## Interactions 例文

- ① Maria finished cooking pasta.
- ② She has a routine of drinking warm milk at night.
- ③ I regret having eaten too much hot food.
- ④ I don't like being rushed during a meal.
- ⑤ Kay recommended trying African foods.
- ⑥ He refuses to eat any animal products.





## LESSON 7

# Foods and Culture

### Vocabulary

- dream of doing
- someday
- try
- wonderful
- be sure ...
- brilliant
- shy
- avoid
- public
- dish
- you know
- pretty





## LESSON 8

## ICT and Universal Design

## Start-Up

Kanata: A new robot cafe is going to open near the station. Look! These talking robots in the picture are the staff there.

Alex: Who operates them?

Kanata: The robots are operated by people having difficulty moving around by themselves, including those with serious diseases.

Alex: That's surprising! What a great opportunity!





## LESSON 8

## ICT and Universal Design

## Interactions 例文

- ① Be careful of approaching cars.
- ② Look at the map shown on the screen.
- ③ I was amazed at the therapy robot.
- ④ Don't leave the lights turned on.
- ⑤ You can have the text read aloud with this app.
- ⑥ I saw a robot cleaner going back and forth.





## LESSON 8

# ICT and Universal Design

### Vocabulary

- map
- barrier-free
- wheelchair
- stroller
- vibrate
- magnify
- aloud
- give off
- vibration
- visual
- disability
- deliver





## LESSON 9

## World Peace

## Start-Up

Zoey: I want to write about someone who worked for world peace. Any suggestions?

Mr. Lee: Let's see .... How about Jane Addams, who won the Nobel Peace Prize in 1931?  
She founded the first welfare center for poor people and fought to give American women the right to vote.

Zoey: Thank you. I'll write about her.





## LESSON 9

## World Peace

## Interactions 例文

- ① We need leaders who work for world peace.
- ② They discussed the conflicts that countries are facing.
- ③ What caused conflicts were rare metals found in the area
- ④ We must not forget what we learned today.
- ⑤ I visited the Atomic Bomb Dome, which survived the bon
- ⑥ Thousands of people marched for peace, which inspired i





## LESSON 9

# World Peace

### Vocabulary

- criticize
- insist on ...
- care for ...
- economic
- shape
- ethnic
- lack of ...
- resource
- freedom
- put an end to ...
- achievement
- political





## LESSON 10

## Volunteering Abroad

## Start-Up

Yuki: A year ago, when I first arrived in the Philippines, I was surprised at how urbanized Manila was.

Zoey: Did you stay in Manila?

Yuki: No, I volunteered in a rural area, where people can't afford medical care. I helped a medical team give checkups to the children there.

Zoey: That must have been interesting!





## LESSON 10

## Volunteering Abroad

## Interactions 例文

- ① I volunteered in an area where medical supplies were limited.
- ② There are times when international aid is essential.
- ③ We learned the reasons why the local wildlife was endangered.
- ④ This is how people get clean water in this area.
- ⑤ I worked in a small village, where the people were very kind.
- ⑥ I got up early, when it was already hot and humid.





## LESSON 10

# Volunteering Abroad

### Vocabulary

- clinic
- for free
- checkup
- vaccination
- international
- cooperation
- donate
- clothes
- stationery
- put into practice
- crop
- damage





## LESSON 11

## Health and Lifespan

## Start-Up

Haruka: Alex, look at this picture. My great-grandfather turned 100 years old yesterday.

Alex: 100 years old!? I can't believe it! How do Japanese people live so long?

Haruka: Perhaps, it's because we eat more vegetables.

Alex: Well, I've decided to eat as many vegetables as possible.

Haruka: You know, too many can be as bad as too few!





## LESSON 11

## Health and Lifespan

## Interactions 例文

- ① Exercise is as important as diet for staying healthy.
- ② It is said that women live longer than men.
- ③ Walking is the simplest exercise for beginners.
- ④ My grandmother lived eight years longer than my grandf
- ⑤ Germany has twice as many doctors as Japan per 1,000
- ⑥ The number of dentists in the U.S. is by far the largest in





## LESSON 11

## Health and Lifespan

## Vocabulary

- percentage
- aged ...
- under
- population
- age group
- 数 + and over
- graph
- average
- sleep time
- stressed
- less ...
- energetic





## LESSON 12

## If the World Were ...

## Start-Up

Kanata: What should we do for the research project?

Alex: Well, this article says that more than half of the world's population doesn't have full access to health care.

Kanata: Oh, no. So, if the world were a village of 100 people, less than 50 people would have sufficient medical care.

Alex: That's a big problem.





## LESSON 12

## If the World Were ...

## Interactions 例文

- ① If I lived in a small village, there might be no doctors near
- ② If there had been a doctor nearby, the man would have s
- ③ If the war had not taken place, many people would be al
- ④ Without medicines, many diseases could not be cured.
- ⑤ If it were not for clean water, various diseases would spr
- ⑥ If it had not been for that medicine, I might have died th





## LESSON 12

## If the World Were ...

## Vocabulary

- own
- owner
- region
- language
- microwave oven
- invent
- absolutely
- telephone
- I see your point.
- public
- suffer from
- afford





## LESSON 13

## Culture and Perception

## Start-Up

Mr. Lee: Do you know how people understand silence in different countries?

Haruka: No, I don't think so.

Mr. Lee: In many Asian cultures, being quiet is a sign of respect and politeness, while in some Western cultures, especially in schools, being silent can be seen as lazy or unintelligent.

Haruka: That's surprising to me!





## LESSON 13

## Culture and Perception

## Interactions 例文

- ① I can read Chinese, but I can hardly speak it.
- ② Trains rarely run on time in that country.
- ③ Not all Japanese words can be translated into English.
- ④ None of these Japanese words can be translated into English.
- ⑤ “In many cultures, green is a symbol of nature, isn’t it?”
- ⑥ Do you know what purple symbolizes in some Asian cultures?





## LESSON 13

# Culture and Perception

### Vocabulary

- actually
- greet
- punctual
- express
- opinion
- hesitate to do
- frequently
- tend to do
- act
- confusing
- prefer A to B
- guess





## LESSON 14

## World News

## Start-Up

Haruka: What does the news say?

Zoey: It says that a research team discovered a dinosaur egg fossil in Hyogo. The researchers found that it's actually the smallest one ever discovered!

Haruka: How small is it?

Zoey: It's about 4.5 centimeters long and 2 centimeters wide.

Haruka: That's smaller than a chicken egg!





## LESSON 14

## World News

## Interactions 例文

- ① The weather forecast said that a big typhoon was approaching.
- ② The newspaper reported that a missing child had been found.
- ③a The mayor always says, "Children are our greatest treasure."
- ③b The mayor always says that children are their greatest treasure.
- ④a The newscaster said, "I am here in Sapporo."
- ④b The newscaster said that she was there in Sapporo.
- ⑤a The interviewer said to the athlete, "Do you think you've won?"
- ⑤b The interviewer asked the athlete if he thought he had won.
- ⑥a The photographer said to the athlete, "Please hold up your medal."
- ⑥b The photographer asked the athlete to hold up her gold medal.





## LESSON 14

## World News

## Vocabulary

- former
- pass away
- hit
- flight
- on schedule
- be delayed
- be canceled
- because of ...
- be born
- overcome
- inspiring
- match





## LESSON 15

## Be Yourself

## Start-Up

Mr. Lee: Kanata, is everything OK?

Kanata: Mr. Lee, I'm worried about my future. My father insists that I study computer science in college, but I'd rather study literature.

Mr. Lee: It's good to hear various points of view. But in my opinion, it's your will that matters most.

Kanata: My will?

Mr. Lee: Yes. Remember: where there's a will, there's a way!





## LESSON 15

## Be Yourself

## Interactions 例文

- ① Her parents insisted that she go to that college.
- ② Many people demanded that same sex marriage should be legal.
- ③ The scholarship enabled him to continue his education.
- ④ Anxiety about my future prevented me from falling asleep.
- ⑤ It is your will that matters most.
- ⑥ What is it that matters most to you?





## LESSON 15

## Be Yourself

## Vocabulary

- suggest
- be afraid of ...
- fail
- ask for ...
- get the most out of ...
- make sense
- give ... a try
- focus on ...
- Same here.
- noisy
- routine
- skill

