

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-181	高等学校	外国語	論理・表現 II	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		

1. 編修の基本方針

教育基本法第2条の目標を達成するため、題材および言語活動の内容は、生徒の発達段階を考慮しつつ、個人の成長に資するだけでなく、個人と社会の相互補完的な関係について考える機会を設けるものを選定した。

2. 対照表

図書の構成・内容		特に意を用いた点や特色	該当箇所
Part 1	Unit 1 How should we lead a healthy lifestyle?	食生活についての意見を述べる活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付けるとともに、健やかな身体を養う。(第1号)	pp.14-23
	Unit 2 Steps we can take to Zero Hunger	飢餓支援の取り組みについて述べる活動を通じて、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号)	pp.24-33
	Thinking Logically 1 Donating the right kind of food	フードバンクに送るに相応しい食べ物について述べる活動を通して、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養う。(第3号)	pp.34-37
Part 2	Unit 3 What are the good and bad sides of urbanization?	都市化の問題や利点について述べる活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う。(第1号)	pp.38-47
	Unit 4 Is your city sustainable enough?	持続可能な都市への取り組みについて述べる活動を通じて、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号)	pp.48-57
	Thinking Logically 2 Well-managed city for the future	大都市で起きている問題とその解決策を述べる活動を通じて、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第3号)	pp.58-61
Part 3	Unit 5 Which should get more priority: culture or the environment?	環境保護を伝統文化より優先すべきかを述べる活動を通じて、伝統と文化を尊重するとともに、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号)	pp.62-71
	Unit 6 How to live a plastic-free life	プラスチックごみの削減について述べる活動を通じて、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号)	pp.72-81
	Thinking Logically 3 Thinking globally, acting locally	環境を助けるためにできる簡単な方法について述べる活動を通じて、創造性を培いながら、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養う。(第4号)	pp.82-85

Part 4	Unit 7 Helping others at home and abroad	NGO の社会貢献活動について述べる活動を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。(第 5 号)	pp.86-95
	Unit 8 Challenges to equality	ジェンダー平等について述べる活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度を養う。(第 3 号)	pp.96-105
	Thinking Logically 4 The growing role of charities	チャリティについて述べる活動を通じて、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第 3 号)	pp.106-109
Part 5	Unit 9 Produce locally, consume locally	地産地消について述べる活動を通じて、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養う。(第 2 号)	pp.110-119
	Unit 10 Sharing as one way to create new value	シェアリングエコノミーについて述べる活動を通じて、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。(第 3 号)	pp.120-129
	Thinking Logically 5 Community living, community thriving	都市や地方での生活の利点について述べる活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた郷土を愛する態度を養う。(第 5 号)	pp.130-136

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第 51 条第 2 号の「一般的な教養を高め、専門的な知識、技術及び技能を習得させること」及び第 3 号の「社会について、広く深い理解と健全な批判力を養い、社会の発展に寄与する態度を養うこと」を目指して、特に以下の点に留意した。

- ・ 文法については、最初に当該文法を用いるに相応しい目的・場面・状況を設定し、タスク活動を行った後から、その文法について学習するという「タスク先行型」の構成にすることで、言語活動と文法を効果的に関連付けて学習できるようにした。(Unit 1～10 の Speak および Write の活動)
- ・ 日常的な話題や社会的な話題について幅広い視点からやり取りや発表、書く活動を行うことができるように、SDGs (持続可能な開発目標) に関連する話題を取り上げた。「論理・表現 I」からの発展を考慮し、生徒が身近な話題からより社会的な話題へと視点を広げて SDGs について考えられるような場面・状況を設定した。
- ・ 各 Unit の話す活動においては、まずは聞いた内容を相手に伝えるリテリングの活動を掲載し、その次にディスカッションの活動を設けた。生徒にとって比較的なじみの薄いトピックにおいても、リテリング活動を通してインプットを補うことで、効果的なアウトプットができるように配慮した。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-181	高等学校	外国語	論理・表現 II	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

I. 全般的な留意点

- ・公共の精神に基づき、主体的によりよい社会を実現しようとする態度を養うために、SDGs（持続可能な開発目標）を参照しつつ、現代において解決すべき諸問題を幅広く採り上げた。
- ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、情報や相手の考えなどを的確に理解し、それらを活用して適切に表現したり伝え合ったりする力を養うために、各課のトピックに関連した特定の場面・状況を設定し、明確な目的をもってやり取りができるタスク活動を豊富に用意した。
- ・生徒が文法の規則を理解するだけでなく、それらをコミュニケーションの側面から捉えられるように、文法学習の前に、当該文法を使うに相応しい場面・状況を経験できる言語活動を行う構成とした。
- ・生徒が言語活動に主体的・自律的に取り組むことができるよう、活動後に振り返りの機会を設けるとともに、自己評価や自己改善に活用できる評価ルーブリックを用意した。

II. 教科書の構成

- ・テーマごとに5つのPartを設け、各Partは2つのUnitと1つのThinking Logicallyで構成している。
- ・Unitでは、タスクでの話す活動や書く活動を通して、機能的な表現や文法事項を学習する。
[話す活動 (Speak)]
Speak①：ペアになり、特定の場面・状況とタスクを確認した後、それぞれ異なるプレゼンテーションを聞き、その内容を互いに説明（リテリング）し合う。
Speak②：ペアまたはグループになり、特定の場面・状況とタスクを確認した後、ディスカッションを行う。
[書く活動 (Write)]
特定の場面・状況とタスクを確認した後、奇数Unitでは意見文を、偶数Unitではさまざまな形式の文章を書く。まずは3文程度の文章を書き、その後Write Moreのコーナーで5文程度、Write More+のコーナーで7文程度の文章へと膨らませ、より論理的で豊かな文章へと改善させる。
- ・Thinking Logicallyでは、Unitで学習したテーマへの理解を深めながら、さまざまな型を用いたパラグラフライティングや、複数のパラグラフで構成されているエッセイのライティングを学習する。
[Thinking Logicallyで扱うライティングの型]
Thinking Logically 1：Descriptive（描写型）のパラグラフ
Thinking Logically 2：Problem/Solution（問題解決型）のパラグラフ
Thinking Logically 3：Cause and Effect（原因・結果型）のパラグラフ
Thinking Logically 4：Compare and Contrast（比較・対比型）のパラグラフ

Thinking Logically 5 : 3-Paragraph Essay (3 パラグラフ構成のエッセイ[意見文])

- Skills のページでは、サマリーライティング、スピーチ、ディスカッション、ディベート、プレゼンテーションについての解説と活動を設けている。Unit で扱うテーマや活動と関連させて行うことができる構成としている。

Ⅲ. 各課の学習の流れと編集上の留意点

[Unit 1～10]

• CAN-DO!

当該 Unit を通して英語でできるようになることを示し、学習の目的を明確化した。

• Small Talk

吹き出しの質問をヒントにペアで会話を行うことで、スキーマを活性化し、当該 Unit で扱うトピックへの関心を高められるようにした。会話をスムーズに始めるための支援として、QR コードを通して導入用の動画を見られるようにした。

• Listen/Communication Strategies

同じスクリプトを 2 回聞き、1 回目のリスニングでは会話の要点を整理し、2 回目のリスニングでは会話内で使用されている談話方略 (Communication Strategies) を確認できるようにした。

• Speak①

目的・場面・状況を設定し、ペアになってそれぞれプレゼンテーション音声を聞き、その内容を英語で説明 (リテリング) する活動を設けた。巻末の Information Card には説明の概要図を示し、リテリングの参照用資料として使えるようにした。

• Reflection

1 回目のタスクを行った後に、うまく言えたことや言いたかったのに言えなかったことを振り返るコーナーを設け、学習への動機づけを高めるようにした。

• Speak Again

Useful Expressions と Model Dialogue の学習を踏まえて再度タスクを行うことで、学習の成果を確認できるようにした。

• Useful Expressions

タスクを行う上で役立つ表現を整理した。文法学習ページとのリンクを設け、言語活動と文法学習を効果的に関連づけられるようにした。

• Model Retelling

Useful Expressions にある表現を用いたリテリング例をモデルとして掲載した。プレゼンテーション内容を伝えるだけでなく、自身の考えや気持ちも付け加えることで、生徒が自分事としてリテリングに取り組めるように工夫した。

• Speak②

目的・場面・状況を設定し、ペアまたはグループになって英語でディスカッションを行う活動を設けた。Speak①と同様に、Speak Again や Useful Expressions も掲載した。

• Model Discussion

Useful Expressions に示されている表現を用いたモデルディスカッションを聞き、図をもとに要点をまとめる設問を掲載した。ポイントを整理させることで、Speak Again で再度ディスカッションを行う際の参考にしやすくなるよう工夫した。

• Write

Speak と同様に、書くための特定の目的・場面・状況を設定した。奇数 Unit では短文投稿型の SNS，偶数 Unit ではウェブ掲示板という形式において、それぞれに書かれている質問や相談に対して 3 文程度の返信を書く活動を用意した。自身の返信を書く前に、2つのモデル文を分析する設問に取り組むことで、3文をどのように構成するとよいか参考にできるよう配慮した。

• Write More

Write で書いた 3 文をもとに、5 文程度の文章を書く活動を用意した。

【奇数 Unit: 意見文のパラグラフ】

- 自身の文章を書くための支援として、まずはモデルの意見文をもとにした例題に取り組むことで、文章を拡張させていくための観点を徐々に身につけられるようにした。また、各文を OREO に分類することで、文どうしのつながりを理解できるようにした。

【偶数 Unit: 多様な形式の文章（相手を想定したメッセージや校内新聞など）】

- 自身の文章を書くための支援として、まずはモデルの文章をもとにした例題に取り組むことで、読み手を配慮しながら文章を拡張させていくための観点を徐々に身につけられるようにした。また、各文の機能を示すことで、文のどうしのつながりを理解できるようにした。

モデル文にはその Unit で学習する文法を使用した表現を含めることで、場面・状況・目的を踏まえて文法学習ができるように配慮した。また、トピックについてのインプットを支援するため、教科書の登場人物たちがオンラインチャットで議論をしている内容を QR コードから確認できるように工夫した。

• Write More +

Write More で書いた 5 文程度の文章を 7 文程度の文章に膨らませる活動を用意した。Write More と同様にモデル文をもとにした例題を用意し、2つのレベルの文章を比較しながら、どのような点を改善できるかを実感できるように工夫した。また、文の構成や表現を改善する問いも設けることで、文を追加するだけでなく、より洗練された文を書くことに意識が向くように配慮した。

• Reflection

Speak と Write の一連の活動と学習を行った後、Can-Do で示されていた目標を踏まえて、自身でできるようになったことを振り返るコーナーを設け、学習への動機づけを高められるようにした。

• GRAMMAR

タスク活動で使用した文法を効果的に学習できるように、例文の右に Useful Expressions へのリンクを示した。Drills はタスクと同様のトピックや場面に基づいた設問とすることで、短文であっても使用場面が想定しやすくなるように工夫した。Grammar in Context では、学習した文法をまとまりのある会話や文章の中で使えるような設問を掲載した。また、誤文訂正の問題を掲載することで、生徒が適切な文法について使用の観点から意識できるよう配慮した。

[Thinking Logically 1~5]

• Small Talk

吹き出しをもとに会話をすることで、スキーマを活性化し、トピックへの関心を高められるようにした。

• Logical Writing Tips

比較的短い文章を例に、説明不足や趣旨からの逸脱といった論理的課題を改善するコーナーを用意した。

• Tips for Writing a “○○” Paragraph

Logical Writing Tips の文章を改善したものをモデルとして、各 Thinking Logically で扱うライティングの型について解説するコーナーを設けた。また、その型のライティングにおいて使用頻度の高い表現のリストを掲載し、形式と表現を一体的に学習できるよう工夫した。

• Write

論題についてライティングを行うにあたり、Organizing, Outlining, Drafting, Improving の4つのステップを設け、段階を踏んでパラグラフを書けるようにした。Improving では、Model Paragraph A, B の文章について設問を解きながら、パラグラフの構成や内容を確認できるようにした。2つのレベルを掲載することで、それぞれを比較しながら、どのような点を改善できるかを実感できるように工夫した。

• Logic Practice for Giving Opinions

QRコードを通して、論理的な文章を書くうえで陥りがちな誤謬について学習するための動画やワークシートを利用できるようにした。

[Skills]

• Writing a Summary

長めの文章を要約する活動を設けた。3つのステップを通して段階的に要約を行う例題を設けることで、要約を作成するプロセスを体感できるように工夫した。

• Making a Speech

聞き手に配慮したスピーチを行うためのページを用意した。ライティング原稿とスピーチ原稿を比較することで、それぞれの表現上の違いに気づき生まれるよう工夫した。

• Having a Discussion

Unitで行っているペアやグループでのディスカッションをより効果的に行うためのページを用意した。グループディスカッションでは参加者の役割を固定したディスカッションの例を紹介することで、参加者が自身の役割や目的を意識しながらディスカッションに臨めるように工夫した。

• Having a Debate

即興型ディベートの方法についての解説やモデルを示すページを用意した。Unitで扱った論題を利用することで、Unitの学習の延長として即興型ディベートに取り組めるよう配慮した。

• Making a Presentation

効果的な視覚資料を作成してプレゼンテーションを行うためのページを用意した。Unitで扱ったトピックを利用することで、Unitの学習の延長としてプレゼンテーションに取り組めるよう配慮した。

[その他]

- 表見返しには、生徒が言語活動を行うにあたり文章を適切に作るための支援として、「修飾と2つのルール」の例文・説明や、意見文のパラグラフ構成(OREO)についての説明を掲載し、活動時に容易に参照できるようにした。
- 裏見返しには、生徒が自身のライティングやスピーキングを分析的に評価できるように、巻末に評価ルーブリックを掲載した。また、UnitでのSmall Talkやタスク活動など、やり取りを行う際に参照できる表現集(Communication Strategies)を掲載した。
- 生徒が教科書の活動や学習をより効果的に行うためのツールとして、QRコードを通して動画や音声、ワークシート等さまざまな情報を活用できるようにした。

2. 対照表							
図書の構成・内容	内容				内容の 取扱い	該当 箇所	配当 時数
	(1) 英語の特徴やき まりに関する事項	(2) 情報を整理しながら考 えなどを形成し、英語で表 現したり、伝え合ったりする ことに関する事項	(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項				
			①言語活動に関す る事項	②言語の働きに関 する事項			
Unit 1 How should we lead a healthy lifestyle?	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ), ウ(ア)(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア) (イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.14-23	5
Unit 2 Steps we can take to Zero Hunger	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ), ウ(ア)(イ)	ア(ア)(イ)(ウ), イ (ア)(イ)(ウ)(エ) (オ)	○	pp.24-33	5
Thinking Logically 1 Donating the right kind of food	ア(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ) (エ)(オ)	○	pp.34-37	2
Unit 3 What are the good and bad sides of urbanization?	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ), ウ(ア)(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア) (イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.38-47	5
Unit 4 Is your city sustainable enough?	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ), ウ(ア)(イ)	ア(ア)(イ)(ウ), イ (ア)(イ)(ウ)(エ) (オ)	○	pp.48-57	5
Thinking Logically 2 Well-managed city for the future	ア(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ) (エ)(オ)	○	pp.58-61	2
Unit 5 Which should get more priority: culture or the environment?	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ), ウ(ア)(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア) (イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.62-71	5
Unit 6 How to live a plastic-free life	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ), ウ(ア)(イ)	ア(ア)(イ)(ウ), イ (ア)(イ)(ウ)(エ) (オ)	○	pp.72-81	5
Thinking Logically 3 Thinking globally, acting locally	ア(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ) (エ)(オ)	○	pp.82-85	2
Unit 7 Helping others at home and abroad	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ), ウ(ア)(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア) (イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.86-95	5
Unit 8 Challenges to equality	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ), ウ(ア)(イ)	ア(ア)(イ)(ウ), イ (ア)(イ)(ウ)(エ) (オ)	○	pp.96- 105	5
Thinking Logically 4 The growing role of charities	ア(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ) (エ)(オ)	○	pp.106- 109	2
Unit 9 Produce locally, consume locally	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ), ウ(ア)(イ)	ア(ア)(イ), イ(ア) (イ)(ウ)(エ)(オ)	○	pp.110- 119	5
Unit 10 Sharing as one way to create new value	ア(ア)(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ), ウ(ア)(イ)	ア(ア)(イ)(ウ), イ (ア)(イ)(ウ)(エ) (オ)	○	pp.120- 129	5
Thinking Logically 5 Community living, community thriving	ア(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ), エ(ア)(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ) (エ)(オ)	○	pp.130- 136	2
Writing a Summary	ア(イ)	ア, イ	ア	ア(ア), イ(イ)(ウ) (エ)(オ)	○	pp.138- 139	1
Making a Speech	ア(イ)	ア, イ	ア, ウ(ア)(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ) (エ)(オ)	○	pp.140- 141	1
Having a Discussion	ア(イ)	ア, イ	ア, イ(ア)(イ)	ア(ア), イ(ア)(イ) (ウ)(エ)(オ)	○	pp.142- 144	1
Having a Debate	ア(イ)	ア, イ	イ(ア)(イ)	ア(ア), イ(ア)(イ) (ウ)(エ)(オ)	○	pp.145- 147	2
Making a Presentation	ア(イ)	ア, イ	ア, ウ(ア)(イ), エ(ア)(イ)	ア(ア), イ(イ)(ウ) (エ)(オ)	○	pp.148- 150	2

常用漢字以外の使用漢字一覧表

使用漢字	初出ページ
敲	p.6
暢	p.141
雁	p.168
笠	p.171
梱	p.172
鞆	p.172

出 典 一 覧 表

申 請 函 書			出 典			備 考
ページ	名 称	種別	名 称	ページ	発行年次等	
14左上	ソイミートを使用したハンバーガー	写真				shutterstock 725948365
14左上 (吹き出し)	大豆	写真				shutterstock 791811079
14右上	カリフラワーライス	写真				shutterstock 1124379548
14左下	スパゲッティ	写真				shutterstock 1675955611
14左下 (吹き出し)	トウモロコシ	写真				shutterstock 793795639
14右下	がんもどき	写真				アフロ 34333919
15上	さまざまな野菜	写真				shutterstock 2470209723
15中	「Healthy Food」と書かれたアイコン	イラスト				shutterstock 2242379421
15左下	さまざまな超加工食品	写真				shutterstock 1062629861
15右下	瓶から出ているサプリメント	写真				shutterstock 238917469
17左	ハンバーガー	写真				shutterstock 406893664
17右	サプリメントを手に取る様子	写真				shutterstock 2235301465
24	スーパーでの食料寄付の様子	写真				GettyImages 1189372863
25左上	給食を食べる子どもたち	写真				TABLE FOR TWO
25左下	TABLE FOR TWOと提携している社員食堂の定食メニュー	写真				TABLE FOR TWO
25左中	TABLE FOR TWOと提携している社員食堂で食事をする人々	写真				TABLE FOR TWO
25右上	ネリカ米が実った田んぼと男性	写真				JICA
25右中	ネリカ米を脱穀する人々	写真				JICA
25右下	精米されたネリカ米	写真				JICA
27左	給食を持つ子どもたち	写真				TABLE FOR TWO

出典一覧表

27右	ネリカ米栽培の研修の様子	写真				JICA
34	キャンディー	写真				shutterstock 85923595
38	香港の集合住宅	写真				shutterstock 1603438030
39左上	渋滞している道路	写真				shutterstock 1750742807
39右上	複数の集合住宅	写真				shutterstock 1366321691
39左下	大気汚染の光景	写真				shutterstock 780429076
39右下	スーパーで商品を見ている男性	写真				shutterstock 2138675443
48	ロンドンのベッドゼッド・エコビレッジ	写真				ユニフォトプレス ADTX0G
48下	ヴォーバンの住宅街	写真				shutterstock 1838091769
49左上	自転車専用道路を利用する大勢の人々	写真				Visit Copenhagen, Copenhagen Media Center
49右上	シンガポールの植物園(ガーデンズ・バイ・ザ・ベイ)	写真				shutterstock 525552313
49左下	コペンハーゲンの自転車専用橋(昼間)	写真				アマナイメーجز ALM2B12EF2
49右下	シンガポールの緑化ビル	写真				shutterstock 1354928300
51左	コペンハーゲンの自転車専用橋(夕方)	写真				shutterstock 1524768533
51右	シンガポールの中心地全景	写真				shutterstock 588835217
58	ヘルシンキの街並み	写真				GettyImages 520889166
62	バレテツリー	写真				アフロ 150036116
63左	ビサヤンスポテッドディア	写真				shutterstock 764759188
63左中	サイチョウ	写真				shutterstock 1176955951
63右中	ベンガルヤマネコ	写真				shutterstock 352565450
63右	クモネズミ	写真				shutterstock 1893684406

出典一覧表

72左上	ブルガリアのダム湖のゴミ回収の様子	写真				アフロ 155167166
72左下	プラスチックごみが漂う海	写真				shutterstock 1356015386
72右	プラスチックごみが流れ着いた海岸	写真				アフロ 141396839
73左	ティーバッグが入ったクラフト紙製の袋	イラスト				shutterstock 1677010864
73右上	海藻由来の水容器	写真				Notpla
73右下	海藻由来の水容器でのロンドンマラソンの給水の様子	写真				Notpla
75左	紙素材の袋と食器	写真				shutterstock 1553579969
75右	海藻由来のケチャップ容器	写真				Notpla
82背面	使用済みペットボトルを利用した椅子	写真				shutterstock 305299856
82前面左	ジーンズを利用したバッグ	写真				GettyImages 135187279
82前面右	自転車を利用した洗面コーナー	写真				shutterstock 654840544
86背面	家を建てているHabitat for Humanityのボランティア	写真				Habitat for Humanity
86前面	Habitat for Humanityの支援を受けたカンボジアの親子	写真				Habitat for Humanity
87左	黒板に数式を書く生徒	写真				World Vision
87右	国境なき医師団の親子に対する医療支援の様子	写真				MSF
96左	育児をしながら仕事をする女性	写真				shutterstock 1548971639
96右	育児をしながら料理をする男性	写真				shutterstock 1105758767
99	試験を受けている生徒の腕	写真				shutterstock 773121622
106	おもちゃを集めるボランティア	写真				shutterstock 718627555
110前面	日本の無人野菜販売所	写真				アマナイメーجز 10669009054
110背面	海外の無人野菜販売所	写真				ユニフォトプレス 25.FRM6KY

出典一覧表

113左	土から芽吹いた植物を手で持つ様子	写真			shutterstock 1192807192
113中	野菜を手渡している様子	写真			shutterstock 2269271295
113右	ファーマーズマーケット	写真			shutterstock 605493026
120背面	シェアハウスで過ごす人々	写真			shutterstock 1470527960
120前面左	同居人に注意する女性	写真			shutterstock 1109613101
120前面右	食器がたまったシンク	写真			shutterstock 88283698
130	英国サフォーク州, コミューンの人々	写真			Pal Hansen
152上段 中央	さまざまな超加工食品	写真			shutterstock 1062629861
152上段 右下	さまざまな自然食品	写真			shutterstock 1155651157
152下段 左上	TABLE FOR TWOと提携している社員食堂で食事をとる人々	写真			TABLE FOR TWO
152下段 左下	TABLE FOR TWOと提携している社員食堂の定食メニュー	写真			TABLE FOR TWO
152下段 右	給食を食べる子どもたち	写真			TABLE FOR TWO
153上段 左	渋滞している道路	写真			shutterstock 1750742807
153上段 右上	交通騒音の様子	イラスト			shutterstock 387882715
153上段 右下	大気汚染の光景	写真			shutterstock 780429076
153下段 上	自転車専用道路を利用する大勢の人々	写真			Visit Copenhagen, Copenhagen Media Center
153下段 下	コペンハーゲンの自転車専用橋 (昼間)	写真			アマナイメーجز ALM2B12EF2
154上段 上	サイチョウ	写真			shutterstock 1176955951
154上段 下	公園でカモにエサをやる親子	写真			shutterstock 200630351
154下段 左	プラスチック素材で個包装された菓子	写真			shutterstock 744161467
154下段 中	紙素材の食器	写真			shutterstock 1718531713

出典一覧表

154下段 右	ティーバッグが入ったクラフト紙製の袋	イラスト				shutterstock 1677010864
155上段 左	黒板に数式を書く生徒	写真				World Vision
155上段 右上	コンゴ民主共和国にある新旧校舎	写真				World Vision
155上段 右下	教科書を読むエチオピアの子どもたち	写真				World Vision
156上段 左	ファーマーズマーケットでのやり取りの様子	写真				shutterstock 2300773323
156上段 右	陳列された地元野菜	写真				shutterstock 141202630
157上段 中央	瓶から出ているサプリメント	写真				shutterstock 238917469
157上段 左下	複数のサプリメントの瓶	イラスト				shutterstock 1914449899
157上段 右下	医師とサプリメントと果物など	写真				shutterstock 767980372
157下段 左	ネリカ米が実った田んぼと男性	写真				JICA
157下段 右上	精米されたネリカ米	写真				JICA
157下段 右下	ネリカ米を脱穀する人々	写真				JICA
158上段 左	複数の集合住宅	写真				shutterstock 1366321691
158上段 右上	物価上昇のイメージ	イラスト				shutterstock 2294466927
158上段 右下	スーパーで商品を見ている男性	写真				shutterstock 2138675443
158下段 上	シンガポールの植物園(ガーデンズ・バイ・ザ・ベイ)	写真				shutterstock 525552313
158下段 下	シンガポールの緑化ビル	写真				shutterstock 1354928300
159上段 左	ビサヤンスポテッドディア	写真				shutterstock 764759188
159下段 右	海藻由来の水容器	写真				Notpla
159下段 左	海藻由来の水容器を使用したロンドンマラソンの給水の様子	写真				Notpla
160上段 左	国境なき医師団の親子に対する医療支援の様子	写真				MSF

出 典 一 覧 表

160上段 右	国境なき医師団の子どもに対する医療支援の様子	写真				MSF
161上段 左	さまざまな料理	写真				shutterstock 2101540777
161上段 中	さまざまな変わった形の野菜	写真				shutterstock 1682243884
161上段 右	料理教室の風景	写真				shutterstock 2433882429

上記以外はすべて自社作成です。

- (備考) 4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。
 (2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作権者に支払う必要があることに留意すること(別途契約を締結する場合を除く)。

備考4の内容について確認しました。☑

発音記号の表記に関する方針

1. 発音は、現代の標準的な発音を示した。
2. 発音記号は、Daniel Jones: *English Pronouncing Dictionary* (15 版), J. C. Wells: *Longman Pronunciation Dictionary*などを参照し、生徒の学習を考慮して、現在日本で使用されている一般的な表記を用いた。
3. アクセントは、第 1 及び第 2 アクセントを表記し、単音節語についてもアクセントを付した。

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考にする情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	7	二次元コード	自社	自社ページURL	Unit 1のウェブ閲覧用の目次画面	
2	8	二次元コード	自社	自社ページURL	Thinking Logically 1のウェブ閲覧用の目次画面	
3	14	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video (Small Talkの導入動画)	別紙1添付
					Small Talkのモデル会話音声(2種類:スクリプトは別途提出)	
	Listenの音声(スクリプトは別途提出)					
	Listenのスクリプトと音声					
	15, 152(1つ目), 157(1つ目)	二次元コード	自社	自社ページURL	Speak 1のリテリング活動のもととなるExplanationの音声	
					Role A, Role Bが参照する巻末のInformation Cardの内容(教科書p. 152 Unit 1 Speak 1, p. 157 Unit 1 Speak 1)	
				Speak 1のリテリング活動のもととなるExplanationのアニメーション動画		
				Speak 1のリテリング活動のもととなるExplanationのスクリプトと音声		
16	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 1の本文テキストと音声, Model Retellingの本文テキストと音声	別紙5添付	
17	二次元コード	自社	自社ページURL	Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙6添付	

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

	18	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 2の本文テキストと音声 Model Discussionの音声(スクリプトは別途提出) Model Discussionのスクリプトと音声	別紙7添付 別紙8添付
	20	二次元コード	自社	自社ページURL	ユニットのトピックについて教科書の登場人物たちがやり取りをしているOnline Discussionのテキスト	別紙9添付
	21	二次元コード	自社	自社ページURL	振り返りシート	別紙10添付
	22	二次元コード	自社	自社ページURL	例文のテキストと音声 文法解説動画(3つ) 文法追加問題	別紙11添付 別紙12添付
4	24	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video(Small Talkの導入動画) Small Talkのモデル会話音声(2種類:スクリプトは別途提出) Listenの音声(スクリプトは別途提出) Listenのスクリプトと音声	別紙13添付
	25, 152(2つ目), 157(2つ目)	二次元コード	自社	自社ページURL	Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationの音声 Role A, Role Bが参照する巻末のInformation Cardの内容(教科書p. 152 Unit 2 Speak 1, p. 157 Unit 2 Speak 1) Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationのアニメーション動画	別紙14添付

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

					Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationの SCRIPT と音声	別紙15添付
					Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙16添付
	26	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 1の本文テキストと音声, Model Retellingの本文テキストと音声	別紙17添付
	27	二次元コード	自社	自社ページURL	Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙18添付
	28	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 2の本文テキストと音声	別紙19添付
					Model Discussionの音声(SCRIPTは別途提出)	
					Model DiscussionのSCRIPTと音声	別紙20添付
	30	二次元コード	自社	自社ページURL	ユニットのトピックについて教科書の登場人物たちがやり取りをしているOnline Discussionのテキスト	別紙21添付
	31	二次元コード	自社	自社ページURL	振り返りシート	別紙22添付
	32	二次元コード	自社	自社ページURL	例文のテキストと音声	別紙23添付
					文法解説動画(3つ)	
					文法追加問題	別紙24添付
5	34	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video (Small Talkの導入動画)	
					Small Talkのモデル会話音声(2種類:SCRIPTは別途提出)	
	35	二次元コード	自社	自社ページURL	Thinking Logically 1で扱う「描写型」パラグラフの解説動画	

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

	37	二次元コード	自社	自社ページURL	論理的な文章を書くためのクリティカルシンキングについての解説動画(2つ) 論理的な文章を書くためのクリティカルシンキングについてのワークシート	別紙25添付
6	38	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video (Small Talkの導入動画) Small Talkのモデル会話音声(2種類:スクリプトは別途提出) Listenの音声(スクリプトは別途提出) Listenのスクリプトと音声	別紙26添付
	39, 153(1つ目), 158(1つ目)	二次元コード	自社	自社ページURL	Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationの音声 Role A, Role Bが参照する巻末のInformation Cardの内容(教科書p. 153 Unit 3 Speak 1, p. 158 Unit 3 Speak 1) Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationのアニメーション動画 Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationのスクリプトと音声	別紙27添付 別紙28添付
	40	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 1の本文テキストと音声, Model Retellingの本文テキストと音声	別紙30添付
	41	二次元コード	自社	自社ページURL	Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙31添付

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

	42	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 2の本文テキストと音声 Model Discussionの音声(スクリプトは別途提出) Model Discussionのスクリプトと音声	別紙32添付 別紙33添付
	44	二次元コード	自社	自社ページURL	ユニットのトピックについて教科書の登場人物たちがやり取りをしているOnline Discussionのテキスト	別紙34添付
	45	二次元コード	自社	自社ページURL	振り返りシート	別紙35添付
	46	二次元コード	自社	自社ページURL	例文のテキストと音声 文法解説動画(2つ) 文法追加問題	別紙36添付 別紙37添付
7	48	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video(Small Talkの導入動画) Small Talkのモデル会話音声(2種類:スクリプトは別途提出) Listenの音声(スクリプトは別途提出) Listenのスクリプトと音声	別紙38添付
	49, 153(2つ目), 158(2つ目)	二次元コード	自社	自社ページURL	Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationの音声 Role A, Role Bが参照する巻末のInformation Cardの内容(教科書p. 153 Unit 4 Speak 1, p. 158 Unit 4 Speak 1) Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationのアニメーション動画	別紙39添付

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

					Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationの SCRIPT と音声	別紙40添付
					Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙41添付
	50	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 1の本文テキストと音声, Model Retellingの本文テキストと音声	別紙42添付
	51	二次元コード	自社	自社ページURL	Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙43添付
	52	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 2の本文テキストと音声	別紙44添付
					Model Discussionの音声(SCRIPTは別途提出)	
					Model DiscussionのSCRIPTと音声	別紙45添付
	54	二次元コード	自社	自社ページURL	ユニットのトピックについて教科書の登場人物たちがやり取りをしているOnline Discussionのテキスト	別紙46添付
	55	二次元コード	自社	自社ページURL	振り返りシート	別紙47添付
	56	二次元コード	自社	自社ページURL	例文のテキストと音声	別紙48添付
					文法解説動画(3つ)	
					文法追加問題	別紙49添付
8	58	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video (Small Talkの導入動画)	
					Small Talkのモデル会話音声(2種類:SCRIPTは別途提出)	
	59	二次元コード	自社	自社ページURL	Thinking Logically 2で扱う「問題解決型」パラグラフの解説動画	

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

	61	二次元コード	自社	自社ページURL	論理的な文章を書くためのクリティカルシンキングについての解説動画(2つ) 論理的な文章を書くためのクリティカルシンキングについてのワークシート	別紙50添付
9	62	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video (Small Talkの導入動画) Small Talkのモデル会話音声(2種類:スクリプトは別途提出) Listenの音声(スクリプトは別途提出) Listenのスクリプトと音声	別紙51添付
	63, 154(1つ目), 159(1つ目)	二次元コード	自社	自社ページURL	Speak 1のリテリング活動のもととなるInterviewの音声 Role A, Role Bが参照する巻末のInformation Cardの内容(教科書p. 154 Unit 5 Speak 1, p. 159 Unit 5 Speak 1) Speak 1のリテリング活動のもととなるInterviewのアニメーション動画 Speak 1のリテリング活動のもととなるInterviewのスクリプトと音声	別紙52添付 別紙53添付
	64	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 1の本文テキストと音声, Model Retellingの本文テキストと音声	別紙54添付
	65	二次元コード	自社	自社ページURL	Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙55添付
						別紙56添付

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

	66	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 2の本文テキストと音声 Model Discussionの音声(スクリプトは別途提出) Model Discussionのスクリプトと音声	別紙57添付 別紙58添付
	68	二次元コード	自社	自社ページURL	ユニットのトピックについて教科書の登場人物たちがやり取りをしているOnline Discussionのテキスト	別紙59添付
	69	二次元コード	自社	自社ページURL	振り返りシート	別紙60添付
	70	二次元コード	自社	自社ページURL	例文のテキストと音声 文法解説動画(3つ) 文法追加問題	別紙61添付 別紙62添付
10	72	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video(Small Talkの導入動画) Small Talkのモデル会話音声(2種類:スクリプトは別途提出) Listenの音声(スクリプトは別途提出) Listenのスクリプトと音声	別紙63添付
	73, 154(2つ目), 159(2つ目)	二次元コード	自社	自社ページURL	Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationの音声 Role A, Role Bが参照する巻末のInformation Cardの内容(教科書p. 154 Unit 6 Speak 1, p. 159 Unit 6 Speak 1) Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationのアニメーション動画	別紙64添付

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

					Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationの SCRIPT と音声	別紙65添付
					Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙66添付
	74	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 1の本文テキストと音声, Model Retellingの本文テキストと音声	別紙67添付
	75	二次元コード	自社	自社ページURL	Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙68添付
	76	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 2の本文テキストと音声	別紙69添付
					Model Discussionの音声(SCRIPTは別途提出)	
					Model DiscussionのSCRIPTと音声	別紙70添付
	78	二次元コード	自社	自社ページURL	ユニットのトピックについて教科書の登場人物たちがやり取りをしているOnline Discussionのテキスト	別紙71添付
	79	二次元コード	自社	自社ページURL	振り返りシート	別紙72添付
	80	二次元コード	自社	自社ページURL	例文のテキストと音声	別紙73添付
					文法解説動画(3つ)	
					文法追加問題	別紙74添付
11	82	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video (Small Talkの導入動画)	
					Small Talkのモデル会話音声(2種類:SCRIPTは別途提出)	
	83	二次元コード	自社	自社ページURL	Thinking Logically 3で扱う「原因・結果型」パラグラフの解説動画	

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

	85	二次元コード	自社	自社ページURL	論理的な文章を書くためのクリティカルシンキングについての解説動画(2つ) 論理的な文章を書くためのクリティカルシンキングについてのワークシート	別紙75添付
12	86	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video (Small Talkの導入動画) Small Talkのモデル会話音声(2種類:スクリプトは別途提出) Listenの音声(スクリプトは別途提出) Listenのスクリプトと音声	別紙76添付
	87, 155(1つ目), 160(1つ目)	二次元コード	自社	自社ページURL	Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationの音声 Role A, Role Bが参照する巻末のInformation Cardの内容(教科書p. 155 Unit 7 Speak 1, p. 160 Unit 7 Speak 1) Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationのアニメーション動画 Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationのスクリプトと音声	別紙77添付 別紙78添付
	88	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 1の本文テキストと音声, Model Retellingの本文テキストと音声	別紙80添付
	89	二次元コード	自社	自社ページURL	Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙81添付

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

	90	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 2の本文テキストと音声 Model Discussionの音声(スクリプトは別途提出) Model Discussionのスクリプトと音声	別紙82添付 別紙83添付
	92	二次元コード	自社	自社ページURL	ユニットのトピックについて教科書の登場人物たちがやり取りをしているOnline Discussionのテキスト	別紙84添付
	93	二次元コード	自社	自社ページURL	振り返りシート	別紙85添付
	94	二次元コード	自社	自社ページURL	例文のテキストと音声 文法解説動画(3つ) 文法追加問題	別紙86添付 別紙87添付
13	96	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video(Small Talkの導入動画) Small Talkのモデル会話音声(2種類:スクリプトは別途提出) Listenの音声(スクリプトは別途提出) Listenのスクリプトと音声	別紙88添付
	97, 155(2つ目), 160(2つ目)	二次元コード	自社	自社ページURL	Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationの音声 Role A, Role Bが参照する巻末のInformation Cardの内容(教科書p. 155 Unit 8 Speak 1, p. 160 Unit 8 Speak 1) Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationのアニメーション動画	別紙89添付

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

					Speak 1のリテリング活動のもととなるPresentationの SCRIPT と音声	別紙90添付
					Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙91添付
	98	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 1の本文テキストと音声, Model Retellingの本文テキストと音声	別紙92添付
	99	二次元コード	自社	自社ページURL	Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙93添付
	100	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 2の本文テキストと音声	別紙94添付
					Model Discussionの音声(SCRIPTは別途提出)	
					Model DiscussionのSCRIPTと音声	別紙95添付
	102	二次元コード	自社	自社ページURL	ユニットのトピックについて教科書の登場人物たちがやり取りをしているOnline Discussionのテキスト	別紙96添付
	103	二次元コード	自社	自社ページURL	振り返りシート	別紙97添付
	104	二次元コード	自社	自社ページURL	例文のテキストと音声	別紙98添付
					文法解説動画(3つ)	
					文法追加問題	別紙99添付
14	106	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video (Small Talkの導入動画)	
					Small Talkのモデル会話音声(2種類:SCRIPTは別途提出)	
	107	二次元コード	自社	自社ページURL	Thinking Logically 4で扱う「比較・対比型」パラグラフの解説動画	

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

	109	二次元コード	自社	自社ページURL	論理的な文章を書くためのクリティカルシンキングについての解説動画(2つ) 論理的な文章を書くためのクリティカルシンキングについてのワークシート	別紙100添付
15	110	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video (Small Talkの導入動画) Small Talkのモデル会話音声(2種類:スクリプトは別途提出) Listenの音声(スクリプトは別途提出) Listenのスクリプトと音声	別紙101添付
	111, 156(1つ目), 161(1つ目)	二次元コード	自社	自社ページURL	Speak 1のリテリング活動のもととなるTalkの音声	別紙102添付
					Role A, Role Bが参照する巻末のInformation Cardの内容(教科書p. 156 Unit 9 Speak 1, p. 161 Unit 9 Speak 1)	
					Speak 1のリテリング活動のもととなるTalkのアニメーション動画	
112	二次元コード	自社	自社ページURL	Speak 1のリテリング活動のもととなるTalkのスクリプトと音声	別紙103添付	
113	二次元コード	自社	自社ページURL	Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙104添付	
	112	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 1の本文テキストと音声, Model Retellingの本文テキストと音声	別紙105添付
	113	二次元コード	自社	自社ページURL	Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙106添付

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

	114	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 2の本文テキストと音声 Model Discussionの音声(スクリプトは別途提出) Model Discussionのスクリプトと音声	別紙107添付 別紙108添付
	116	二次元コード	自社	自社ページURL	ユニットのトピックについて教科書の登場人物たちがやり取りをしているOnline Discussionのテキスト	別紙109添付
	117	二次元コード	自社	自社ページURL	振り返りシート	別紙110添付
	118	二次元コード	自社	自社ページURL	例文のテキストと音声 文法解説動画(4つ) 文法追加問題	別紙111添付 別紙112添付
16	120	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video(Small Talkの導入動画) Small Talkのモデル会話音声(2種類:スクリプトは別途提出) Listenの音声(スクリプトは別途提出) Listenのスクリプトと音声	別紙113添付
	121, 156(2つ目), 161(2つ目)	二次元コード	自社	自社ページURL	Speak 1のリテリング活動のもととなるExplanationの音声 Role A, Role Bが参照する巻末のInformation Cardの内容(教科書p. 156 Unit 10 Speak 1, p. 161 Unit 10 Speak 1) Speak 1のリテリング活動のもととなるExplanationのアニメーション動画	別紙114添付

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

					Speak 1のリテリング活動のもととなるExplanationのスク립トと音声	別紙115添付
					Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙116添付
	122	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 1の本文テキストと音声, Model Retellingの本文テキストと音声	別紙117添付
	123	二次元コード	自社	自社ページURL	Key words and expressions for thinkingの本文テキストと音声	別紙118添付
	124	二次元コード	自社	自社ページURL	Useful Expressions 2の本文テキストと音声	別紙119添付
					Model Discussionの音声(スク립トは別途提出)	
					Model Discussionのスク립トと音声	別紙120添付
	126	二次元コード	自社	自社ページURL	ユニットのトピックについて教科書の登場人物たちがやり取りをしているOnline Discussionのテキスト	別紙121添付
	127	二次元コード	自社	自社ページURL	振り返りシート	別紙122添付
	128	二次元コード	自社	自社ページURL	例文のテキストと音声	別紙123添付
					文法解説動画(4つ)	
					文法追加問題	別紙124添付
17	130	二次元コード	自社	自社ページURL	Info Video (Small Talkの導入動画)	
					Small Talkのモデル会話音声(2種類:スク립トは別途提出)	
	133	二次元コード	自社	自社ページURL	Thinking Logically 5で扱う「3パラグラフの意見文」の解説動画	

ウェブページのアドレス等の掲載箇所一覧表

	136	二次元コード	自社	自社ページURL	論理的な文章を書くためのクリティカルシンキングについての解説動画(2つ) 論理的な文章を書くためのクリティカルシンキングについてのワークシート	別紙125添付
18	141	二次元コード	自社	自社ページURL	Speech(教科書p.140)の音声	
19	148	二次元コード	自社	自社ページURL	コペンハーゲンの自転車利用に関する音声付きのスライド動画	

教科書名入る English Logic and ExpressionII New Edition QRコード コンテンツ

Unit 1	How should we lead a healthy lifestyle?	⊖
Small Talk		⊕
Listen		⊕
Speak ①		⊕
Speak Again ①		⊕
Speak ②		⊕
Speak Again ②		⊕
write		⊕
Reflection		⊕
教科書名入る GRAMMAR		⊕
Unit 2	Steps we can take to Zero Hunger	⊕
Thinking Logically 1	Donating the right kind of food	⊕
Unit 3	What are the good and bad sides of urbanization?	⊕
Unit 4	Is your city sustainable enough?	⊕
Thinking Logically 2	Well-managed city for the future	⊕
Unit 5	Which should get more priority: culture or the environment?	⊕
Unit 6	How to live a plastic-free life	⊕
Thinking Logically 3	Thinking globally, acting locally	⊕
Unit 7	Helping others at home and abroad	⊕
Unit 8	Challenges to equality	⊕
Thinking Logically 4	The growing role of charities	⊕
Unit 9	Produce locally, consume locally	⊕
Unit 10	Sharing as one way to create new value	⊕
Thinking Logically 5	Community living, community thriving	⊕
Skills	Making a Speech	⊕
Skills	Making a Presentation	⊕

教科書名入る English Logic and ExpressionII New Edition QRコード コンテンツ

Unit 1	How should we lead a healthy lifestyle?	+
Unit 2	Steps we can take to Zero Hunger	+
Thinking Logically 1	Donating the right kind of food	-
Small Talk		+
Tips for Writing a "Descriptive" Paragraph		+
Logic Practice for Giving Opinions		+
Unit 3	What are the good and bad sides of urbanization?	+
Unit 4	Is your city sustainable enough?	+
Thinking Logically 2	Well-managed city for the future	+
Unit 5	Which should get more priority: culture or the environment?	+
Unit 6	How to live a plastic-free life	+
Thinking Logically 3	Thinking globally, acting locally	+
Unit 7	Helping others at home and abroad	+
Unit 8	Challenges to equality	+
Thinking Logically 4	The growing role of charities	+
Unit 9	Produce locally, consume locally	+
Unit 10	Sharing as one way to create new value	+
Thinking Logically 5	Community living, community thriving	+
Skills	Making a Speech	+
Skills	Making a Presentation	+

教科書名入る English Logic and Expression II New Edition QRコード コンテンツ

Unit 1

Small Talk

Info Video

Info Video

Unit 1
How should we lead a healthy lifestyle?

Small Talk モデル会話(Standard)

▶ 0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Advanced)

▶ 0:00 / 0:00

Listen

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Speak ①

Explanation

Ultra-processed foods

▶ 0:00 / 0:00

Supplements

▶ 0:00 / 0:00

Information Card

Role A

Role B

Role A

Speak ① Explanation

Role A

Unit 1
How should we lead a healthy lifestyle?

音読ツール

Role B

Speak ① Explanation

Role B

Unit 1
How should we lead a healthy lifestyle?

音読ツール

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ①

Useful Expressions ①

音読ツール

Model Retelling

音読ツール

Speak ②

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ②

Useful Expressions ②

音読ツール

Model Discussion

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Write

Online Discussion

スクリプト

Reflection

Worksheet for Reflection

ワークシート

教科書名入る GRAMMAR

音読ツール

Fact A 主語になるもの

文法解説動画

Unit 1 文型の拡張：主語の拡張
Fact A 主語になるもの

Fact B どこまでが主語なのか

文法解説動画

Unit 1 文型の拡張：主語の拡張
Fact B どこまでが主語なのか

Fact C 無生物主語

文法解説動画

Unit 1 文型の拡張：主語の拡張
Fact C 無生物主語

Extra Drills

文法追加問題

Unit 2

Small Talk

Info Video

Info Video

Unit 2
Steps we can take to Zero Hunger

Small Talk モデル会話(Standard)

▶ 0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Advanced)

▶ 0:00 / 0:00

Listen

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Speak ①

Presentation

TABLE FOR TWO (TFT)

▶ 0:00 / 0:00

NERICA

▶ 0:00 / 0:00

Information Card

Role A

Role B

Role A

Speak ① Presentation

Role A

Unit 2
Steps we can take to Zero Hunger

音読ツール

Role B

Speak ① Presentation

Role B

Unit 2
Steps we can take to Zero Hunger

音読ツール

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ①

Useful Expressions ①

音読ツール

Model Retelling

音読ツール

Speak ②

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ②

Useful Expressions ②

音読ツール

Model Discussion

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Write

Online Discussion

スクリプト

Reflection

Worksheet for Reflection

ワークシート

音読ツール

Fact A 目的語の拡張

文法解説動画

Unit 2 文型の拡張：目的語・説明語句の拡張
Fact A 目的語の拡張

Fact B 説明語句(補語)の拡張(説明型)

文法解説動画

Unit 2 文型の拡張：目的語・説明語句の拡張
Fact B 説明語句(補語)の拡張(説明型)

Fact C 説明語句(補語)の拡張(目的語説明型)

文法解説動画

Unit 2 文型の拡張：目的語・説明語句の拡張
Fact C 説明語句(補語)の拡張(目的語説明型)

Extra Drills

文法追加問題

Thinking Logically 1

Small Talk

Info Video



Small Talk モデル会話(Standard)

▶ 0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Advanced)

▶ 0:00 / 0:00

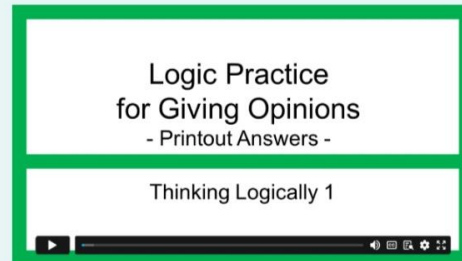
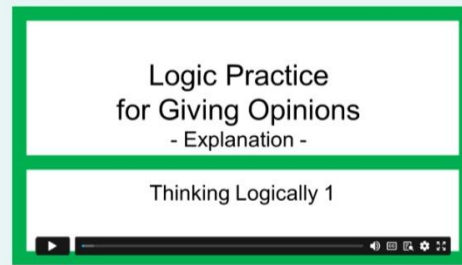
Tips for Writing a "Descriptive" Paragraph

解説動画



Logic Practice for Giving Opinions

解説動画



ワークシート

別サイトへ

Unit 3

Small Talk

Info Video

Info Video

Unit 3
What are the good and bad sides of urbanization?

Small Talk モデル会話(Standard)

▶ 0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Advanced)

▶ 0:00 / 0:00

Listen

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Speak ①

Presentation

Traffic congestion

▶ 0:00 / 0:00

High cost of living

▶ 0:00 / 0:00

Information Card

Role A

Role B

Role A

Speak ① Presentation

Role A

Unit 3
What are the good and bad sides of urbanization?

音読ツール

Role B

Speak ① Presentation

Role B

Unit 3
What are the good and bad sides of urbanization?

音読ツール

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ①

Useful Expressions ①

音読ツール

Model Retelling

音読ツール

Speak ②

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ②

Useful Expressions ②

音読ツール

Model Discussion

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Write

Online Discussion

スクリプト

Reflection

Worksheet for Reflection

ワークシート

音読ツール

Fact A 名詞の説明①(前置詞句・分詞・to不定詞)

文法解説動画

Unit 3 修飾による拡張：名詞の説明
Fact A 名詞の説明① (前置詞句・分詞・to不定詞)

Fact B 名詞の説明②(節)

文法解説動画

Unit 3 修飾による拡張：名詞の説明
Fact B 名詞の説明② (節)

Extra Drills

文法追加問題

Unit 4

Small Talk

Info Video

Info Video

Unit 4
Is your city sustainable enough?

Small Talk モデル会話(Standard)

▶ 0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Advanced)

▶ 0:00 / 0:00

Listen

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Speak ①

Presentation

Copenhagen

▶ 0:00 / 0:00

Singapore

▶ 0:00 / 0:00

Information Card

Role A

Role B

Role A

Speak ① Presentation

Role A

Unit 4
Is your city sustainable enough?

音読ツール

Role B

Speak ① Presentation

Role B

Unit 4
Is your city sustainable enough?

音読ツール

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ①

Useful Expressions ①

音読ツール

Model Retelling

音読ツール

Speak ②

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ②

Useful Expressions ②

音読ツール

Model Discussion

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Write

Online Discussion

スクリプト

Reflection

Worksheet for Reflection

ワークシート

音読ツール

Fact A 動詞句の説明

文法解説動画

Unit 4 修飾による拡張：動詞句の説明、文の説明
Fact A 動詞句の説明

Fact B 文の説明

文法解説動画

Unit 4 修飾による拡張：動詞句の説明、文の説明
Fact B 文の説明

Fact C レポート文

文法解説動画

Unit 4 修飾による拡張：動詞句の説明、文の説明
Fact C レポート文

Extra Drills

文法追加問題

Thinking Logically 2

Small Talk

Info Video

Info Video

Thinking Logically 2
Well-managed city for the future

Small Talk モデル会話(Standard)

0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Advanced)

0:00 / 0:00

Tips for Writing a "Problem/Solution" Paragraph

解説動画

問題解決型のパラグラフ
解説動画

Thinking Logically 2

Logic Practice for Giving Opinions

解説動画

Logic Practice
for Giving Opinions
- Explanation -

Thinking Logically 2

Logic Practice
for Giving Opinions
- Printout Answers -

Thinking Logically 2

ワークシート

別サイトへ

Unit 5

Small Talk

I Info Video

Info Video

Unit 5
Which should get more priority:
culture or the environment?

I Small Talk モデル会話(Standard)

▶ 0:00 / 0:00

I Small Talk モデル会話(Advanced)

▶ 0:00 / 0:00

Listen

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Speak ①

I Interview

Park staff member

▶ 0:00 / 0:00

Local resident

▶ 0:00 / 0:00

I Information Card

Role A

Role B

Role A

Speak ① Interview

Role A

Unit 5
Which should get more priority:
culture or the environment?

音読ツール

Role B

Speak ① Interview

Role B

Unit 5
Which should get more priority:
culture or the environment?

音読ツール

I Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ①

I Useful Expressions ①

音読ツール

I Model Retelling

音読ツール

Speak ②

I Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ②

I Useful Expressions ②

音読ツール

I Model Discussion

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Write

I Online Discussion

スクリプト

Reflection

I Worksheet for Reflection

ワークシート

音読ツール

I Fact A 進行形が表す意味

文法解説動画

Unit 5 時を表す表現
Fact A 進行形が表す意味

I Fact B 完了形のバリエーション

文法解説動画

Unit 5 時を表す表現
Fact B 完了形のバリエーション

I Fact C 時制の一致

文法解説動画

Unit 5 時を表す表現
Fact C 時制の一致

I Extra Drills

文法追加問題

教科書名入る English Logic and Expression II New Edition QRコード コンテンツ

Unit 6

Small Talk

Info Video

Info Video

Unit 6
How to live a plastic-free life

▶ 0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Standard)

▶ 0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Advanced)

▶ 0:00 / 0:00

Listen

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Speak ①

Information Card

Role A

Role B

Role A

Speak ① Presentation

Role A

Unit 6
How to live a plastic-free life

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Role B

Speak ① Presentation

Role B

Unit 6
How to live a plastic-free life

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ①

Useful Expressions ①

音読ツール

Model Retelling

音読ツール

Speak ②

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ②

Useful Expressions ②

音読ツール

Model Discussion

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Write

Online Discussion

スクリプト

Reflection

Worksheet for Reflection

ワークシート

教科書名入る GRAMMAR

音読ツール

Fact A 受動態はいつ使うのか

文法解説動画

Unit 6 受動態
Fact A 受動態はいつ使うのか

▶ 0:00 / 0:00

Fact B 注意すべき受動態

文法解説動画

Unit 6 受動態
Fact B 注意すべき受動態

▶ 0:00 / 0:00

Fact C 受動態のバリエーション

文法解説動画

Unit 6 受動態
Fact C 受動態のバリエーション

▶ 0:00 / 0:00

Extra Drills

文法追加問題

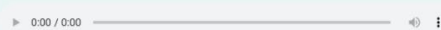
Thinking Logically 3

Small Talk

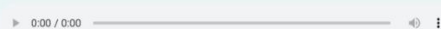
Info Video



Small Talk モデル会話(Standard)

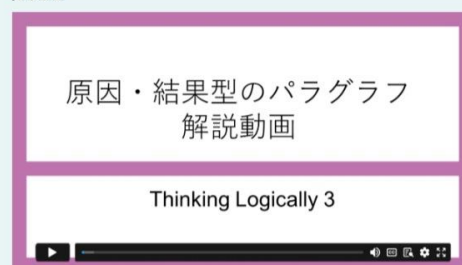


Small Talk モデル会話(Advanced)



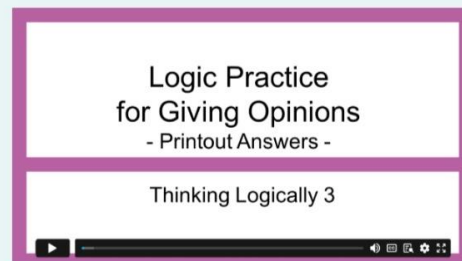
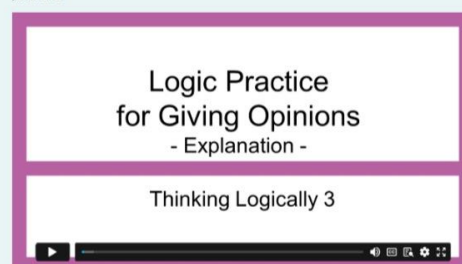
Tips for Writing a "Cause and Effect" Paragraph

解説動画



Logic Practice for Giving Opinions

解説動画



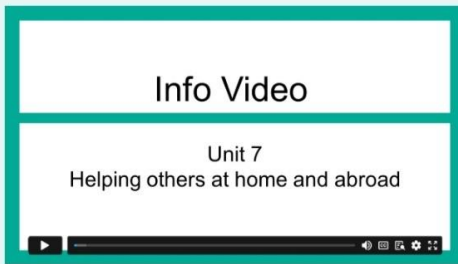
ワークシート

別サイトへ [🔗](#)

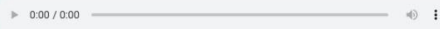
Unit 7

Small Talk

Info Video



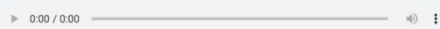
Small Talk モデル会話(Standard)



Small Talk モデル会話(Advanced)



Listen

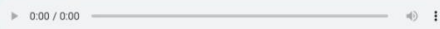


音読ツール

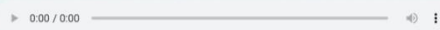
Speak ①

Presentation

World Vision



MSF (Doctors Without Borders)

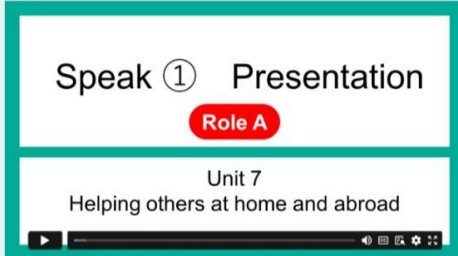


Information Card

Role A

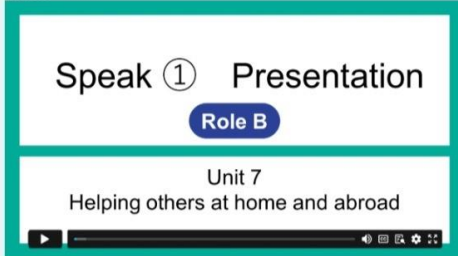
Role B

Role A



音読ツール

Role B



音読ツール

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ①

Useful Expressions ①

音読ツール

Model Retelling

音読ツール

Speak ②

Key words and expressions for thinking

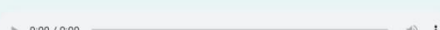
音読ツール

Speak Again ②

Useful Expressions ②

音読ツール

Model Discussion



音読ツール

Write

Online Discussion

スクリプト

Reflection

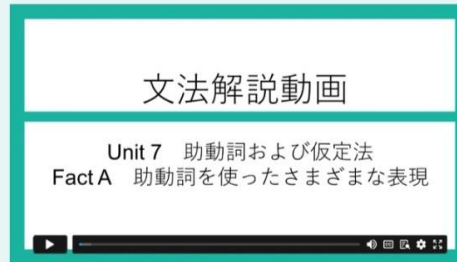
Worksheet for Reflection

ワークシート

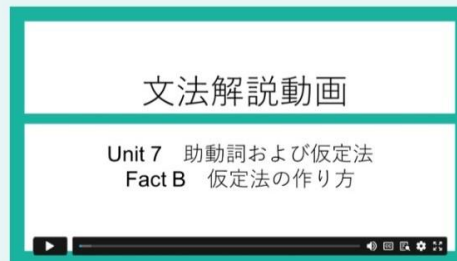
教科書名入る GRAMMAR

音読ツール

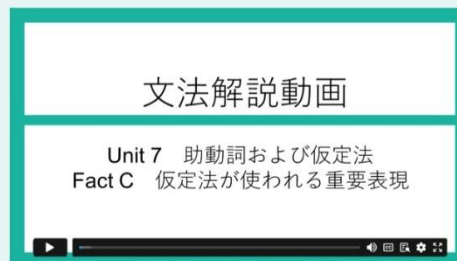
Fact A 助動詞を使ったさまざまな表現



Fact B 仮定法の作り方



Fact C 仮定法が使われる重要表現



Extra Drills

文法追加問題

教科書名入る English Logic and Expression II New Edition QRコード コンテンツ

Unit 8

Small Talk

Info Video

Info Video

Unit 8
Challenges to equality

▶ 0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Standard)

▶ 0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Advanced)

▶ 0:00 / 0:00

Listen

▶ 0:00 / 0:00

Speak ①

Presentation

New Zealand

▶ 0:00 / 0:00

Japan

▶ 0:00 / 0:00

Information Card

Role A

Role B

Speak ① Presentation

Role A

Unit 8
Challenges to equality

▶ 0:00 / 0:00

Speak ① Presentation

Role B

Unit 8
Challenges to equality

▶ 0:00 / 0:00

Key words and expressions for thinking

Speak Again ①

Useful Expressions ①

Model Retelling

Speak ②

Key words and expressions for thinking

Speak Again ②

Useful Expressions ②

Model Discussion

▶ 0:00 / 0:00

Write

Online Discussion

Reflection

Worksheet for Reflection

教科書名入る GRAMMAR

Fact A 原級を用いた表現

文法解説動画

Unit 8 比較
Fact A 原級を用いた表現

▶ 0:00 / 0:00

Fact B 比較級を用いた表現

文法解説動画

Unit 8 比較
Fact B 比較級を用いた表現

▶ 0:00 / 0:00

Fact C 最上級を用いた表現など

文法解説動画

Unit 8 比較
Fact C 最上級を用いた表現など

▶ 0:00 / 0:00

Extra Drills

文法追加問題

Thinking Logically 4

Small Talk

Info Video



Small Talk モデル会話(Standard)

▶ 0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Advanced)

▶ 0:00 / 0:00

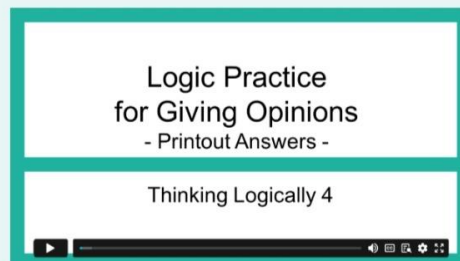
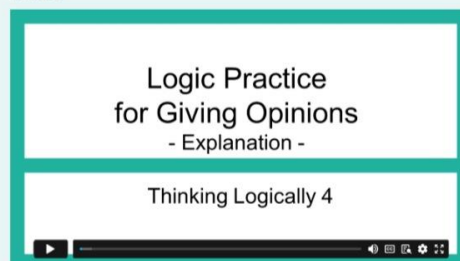
Tips for Writing a "Compare and Contrast" Paragraph

解説動画



Logic Practice for Giving Opinions

解説動画



ワークシート

別サイトへ

Unit 9

Small Talk

I Info Video

Info Video

Unit 9
Produce locally, consume locally

I Small Talk モデル会話(Standard)

▶ 0:00 / 0:00

I Small Talk モデル会話(Advanced)

▶ 0:00 / 0:00

Listen

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Speak ①

I Talk

local farmer

▶ 0:00 / 0:00

Italian restaurant owner

▶ 0:00 / 0:00

I Information Card

Role A

Role B

Role A

Speak ① Talk

Role A

Unit 9
Produce locally, consume locally

音読ツール

Role B

Speak ① Talk

Role B

Unit 9
Produce locally, consume locally

音読ツール

I Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ①

I Useful Expressions ①

音読ツール

I Model Retelling

音読ツール

Speak ②

I Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ②

I Useful Expressions ②

音読ツール

I Model Discussion

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Write

I Online Discussion

スクリプト

Reflection

I Worksheet for Reflection

ワークシート

音読ツール

I Fact A 強調

文法解説動画

Unit 9 強調・倒置・省略・話法など
Fact A 強調

I Fact B 倒置

文法解説動画

Unit 9 強調・倒置・省略・話法など
Fact B 倒置

I Fact C 代用・省略・同格・挿入

文法解説動画

Unit 9 強調・倒置・省略・話法など
Fact C 代用・省略・同格・挿入

I Fact D 話法

文法解説動画

Unit 9 強調・倒置・省略・話法など
Fact D 話法

I Extra Drills

文法追加問題

Unit 10

Small Talk

Info Video

Info Video

Unit 10
Sharing as one way to create new value

Small Talk モデル会話(Standard)

▶ 0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Advanced)

▶ 0:00 / 0:00

Listen

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Speak ①

Explanation

Fashion subscription

▶ 0:00 / 0:00

Crowdfunding

▶ 0:00 / 0:00

Information Card

Role A

Role B

Role A

Speak ① Explanation

Role A

Unit 10
Sharing as one way to create new value

音読ツール

Role B

Speak ① Explanation

Role B

Unit 10
Sharing as one way to create new value

音読ツール

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ①

Useful Expressions ①

音読ツール

Model Retelling

音読ツール

Speak ②

Key words and expressions for thinking

音読ツール

Speak Again ②

Useful Expressions ②

音読ツール

Model Discussion

▶ 0:00 / 0:00

音読ツール

Write

Online Discussion

スクリプト

Reflection

Worksheet for Reflection

ワークシート

音読ツール

Fact A 否定文の作り方・語句の否定

文法解説動画

Unit 10 否定
Fact A 否定文の作り方・語句の否定

Fact B 部分否定

文法解説動画

Unit 10 否定
Fact B 部分否定

Fact C 否定を表す重要表現

文法解説動画

Unit 10 否定
Fact C 否定を表す重要表現

Fact D not以外の否定語・準否定語

文法解説動画

Unit 10 否定
Fact D not以外の否定語・準否定語

Extra Drills

文法追加問題

Thinking Logically 5

Small Talk

Info Video

Info Video

Thinking Logically 5
Community living, community thriving

Small Talk モデル会話(Standard)

0:00 / 0:00

Small Talk モデル会話(Advanced)

0:00 / 0:00

Tips for Writing a "3-Paragraph" Essay

解説動画

3パラグラフの意見文
解説動画

Thinking Logically 5

Logic Practice for Giving Opinions

解説動画

Logic Practice
for Giving Opinions
- Explanation -

Thinking Logically 5

Logic Practice
for Giving Opinions
- Printout Answers -

Thinking Logically 5

ワークシート

別サイトへ

Making a Speech

Making a Speech

Speech 音声

▶ 0:00 / 0:00 ◀ ⌵

Making a Presentation

Tips for a Presentation

Copenhagen:

promoting the use of bicycles for daily commuting to work

→ many benefits

Today's focus:

How bicycle commuting ...

▶ improves the health conditions of workers

▶ leads to a reduction in health costs for companies



二次遷移画面

Unit 1
Listen
Script

Ken(K): Hi, Jane. Did you enjoy your stay in your hometown?
Jane(J): Yes, of course! Here are the snacks you asked me to buy.
K: Thanks a lot! Oh, this is the receipt for them. Umm ... sugar tax? What is that? I've never heard of it.
J: Oh, sorry, I also bought some cans of soda at the store. In my hometown, a sugar tax is imposed on sodas that contain a lot of sugar.
K: That's surprising. As you know, we don't have a sugar tax in Japan. Why is there a tax on sodas?
J: It's to promote good health. Consuming too much sugar can lead to health problems such as obesity or high blood pressure. This tax can help prevent us from taking in too much sugar.
K: That sounds interesting, but does it work well?

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面 (Role A)

Unit 1

Speak 1 A's Information



Listen to the explanation about ultra-processed foods. Then, explain it to B by referring to the following.

※QR If you need more help, you can see the text and video of the explanation through the QR code.



二次遷移画面 (Role B)

Unit 1

Speak 1 B's Information



Listen to the explanation about supplements. Then, explain it to A by referring to the following.

※QR If you need more help, you can see the text and video of the explanation through the QR code.



二次遷移画面(Role A)

Unit 1
Explanation
Role A

Do you know about “ultra-processed foods”? Things like soda, candy, ice-cream, and fast food are some examples. These commercial foods contain ingredients that are not commonly used at home. Ultra-processed foods tend to contain a lot of salt, sugar, fat, and chemical additives. Those foods may taste good and be convenient, but eating too many of them can harm your health. Surprisingly, one article says American children and teens get 67% of their calories from ultra-processed foods. The best solution to this problem is to eat them less often. Try to choose whole foods like fruits, vegetables, and grains instead. Thank you for listening! If you enjoyed this video, please subscribe to this channel for more content.

▶ ■ ×1.0 ⚙️

二次遷移画面(Role B)

Unit 1
Explanation
Role B

Today's topic is supplements. They are very common these days. Have you ever taken any supplements? They are products that provide nutrients such as vitamins and minerals. Supplements can help improve your health and may reduce your risk of some health problems. For example, some people take a vitamin C supplement when they don't eat enough fruits and vegetables. While supplements are convenient and can benefit your health, you should understand that they cannot supply all of what your body needs. Also, supplements can lead to side effects. Taking many supplements at the same time increases the risk of side effects. It's a good idea to talk to a doctor or pharmacist before taking any supplements.

▶ ■ ×1.0 ⚙️

二次遷移画面

Unit 1
Speak ①
Key words and expressions for thinking

diet 日常の飲食物, 食事
ultra-processed food 超加工食品
supplement サプリメント(栄養補助食品)
commercial food 市販食品
fat 脂肪
chemical additives 化学添加物
whole food (無加工の)自然食品
grain 穀物
nutrient 栄養素
vitamin ビタミン
mineral ミネラル
side effects 副作用

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面(Useful Expressions 1)

Unit 1
Speak Again ①
Useful Expressions ①

1. The best way to solve this problem is to eat ultra-processed foods less often.
2. Choosing whole foods can help reduce the amount of ultra-processed foods we eat.
3. Supplements give you nutrients such as vitamins and minerals.
4. What surprised me is that supplements could have side effects.



二次遷移画面(Model Retelling (Ultra-processed foods))

Unit 1
Speak Again ①
Ultra-processed foods

Ultra-processed foods are commercial products that contain a lot of salt, sugar, fat, and chemicals. Soda, candy, and fast food are examples of these foods. In the U.S., kids get 67% of their calories from them. The best way to solve this problem is to eat them less often. Choosing whole foods can help reduce the amount of ultra-processed foods we eat, so I want to try adding more fruits or vegetables to my meals.



二次遷移画面(Model Retelling (Supplements))

Unit 1
Speak Again ②
Supplements

Supplements give you nutrients such as vitamins and minerals. They can improve your health and reduce some health risks. For example, people take vitamin C supplements if they don't eat enough fruits and vegetables. However, supplements can't supply everything your body needs, and taking too many can be risky. What surprised me is that supplements could have side effects. Now that I know the risks, I'll ask a doctor for advice before trying supplements.



二次遷移画面

目次

Unit 1
Speak ②

Key words and expressions for thinking

eating habits 食生活, 食習慣
practical tip 実践的なヒント
consume ～を摂取する
intake 摂取量
rely on ～ ～に頼る, 依存する
balanced[regular] diet バランスの取れた[規則正しい]食事
late-night meal 深夜の食事
digestion 消化
overeating 過食
skip breakfast 朝食を抜く

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面

目次

Unit 1

Speak Again (2)

Useful Expressions (2)

1. It's a serious problem that children and teenagers are consuming so many calories from them.
2. One of the topics we could add to the article is the impact of late-night meals.
3. Late-night meals can lead to weight gain and poor sleep quality.



×1.0



二次遷移画面

Unit 1
Speak Again (2)
Model Discussion

Yan(Y): Let's discuss the content for the article about healthy eating. What do you think we should include in the article?

Scott(S): Well, we learned about ultra-processed foods and supplements. I think we should deal with the dangers of eating too many ultra-processed foods. Many high school students like fast food and eat it very often.

Y: I agree. It's a serious problem that children and teenagers are consuming so many calories from them. Also, we can include some information on how to use supplements properly. They are beneficial for health to some extent, but relying on them too much is risky.

S: Exactly. In that sense, we should also mention the benefits of whole foods, like fruits and vegetables. They are essential for a balanced diet.

Y: That's a great point. What about other health topics? In my opinion, one of

▶ ■ ×1.0 ⚙

Online Discussion

Unit 1

Ken and Jane are discussing the sugar tax on their smartphones.



Ken

Hi, Jane. Do you remember we talked about the sugar tax last time? After that, I found a post about the same topic. Whether we should have a sugar tax or not is a difficult question. What do you think?



Jane

Thanks for the information, Ken. Personally, I agree with the sugar tax because it prevents citizens from taking in too much sugar. Actually, in Berkeley, California, consumption of sodas decreased by 9.6% in one year after the tax started.



Ken

That's amazing. However, we can't ignore the negative effects of the tax, right? That the tax may be a burden on low-income people is a concern. As you told me before, they tend to buy a lot of sodas because they are cheap.



Jane

I know, but price-sensitive people can switch to sugar-free drinks and avoid the tax. As a result, they can improve their health. If they become healthy, they don't need to pay for treatment of health problems such as obesity or diabetes.



Ken

I understand your point, but there is another problem. Many companies will use artificial sweeteners instead of sugar. While they are generally considered safe, one article says that taking in too much artificial sweetener makes people less sensitive to sweetness.



Jane

Really? I guess we have to be careful about other things besides sugar.

Expressions

- Whether we should have a sugar tax or not is a difficult question.
砂糖税を課すべきかどうかは難しい問題だ。
→Fact A ⑦
- That the tax may be a burden on low-income people is a concern.
その税金が低所得者にとって負担になるのではないかと懸念されている。
→Fact A ⑤
- One article says that taking in too much artificial sweetener makes people less sensitive to sweetness.
ある記事によると、人工甘味料を摂取しすぎると、甘さに敏感でなくなるそうだ。
→Fact C ⑩

Unit 1

Unit 1 Reflection

このUnitの活動を通してできるようになったことを振り返りましょう。 今回できた 次もできる

Speak 1	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 食生活と健康について聞いた情報をもとに説明することができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 言いたいことを工夫して伝えながら、発話を続けることができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Communication Strategiesを用いて、自身の考えや気持ちを伝えることができる。 (できるようになったことや、タスクで印象に残っていることなど、自由に書き込みましょう。)
Speak 2	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 食生活と健康に関する記事で扱う内容を議論して決めることができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 言いたいことを工夫して伝えながら、発話を続けることができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Communication Strategiesを用いて、質問や応答をすることができる。 (できるようになったことや、タスクで印象に残っていることなど、自由に書き込みましょう。)
Write	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 砂糖税の導入について意見文を書くことができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 文のつながりを意識しながら、まとまった文章を書くことができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 誤解のないように誤りなどを修正し、書き直しをすることができる。 (できるようになったことや、タスクで印象に残っていることなど、自由に書き込みましょう。)

二次遷移画面

Unit 1
教科書名入る GRAMMAR
Fact 例文

- 1) The boy loves dogs.
- 2) To make friends is not easy.
- 3) It is difficult to speak English.
- 4) Making friends is not easy.
- 5) That he was nervous was clear to everyone.
- 6) It is surprising that she shouted at him.
- 7) Whether you like it or not isn't important.
- 8) What you do shows people who you are.
- 9) My American friend loves *natto*.
- 10) The guy talking to the girls over there must be Dan.
- 11) His words made me happy.
- 12) The sign says you can't swim in the lake.

▶ ■ ×1.0 ⚙



Extra Drills

Unit 1

① Put the words in the correct order to complete the sentences.

1. [enabled / her / find / to / her English skills] a new job.

英語力のおかげで、彼女は新しい仕事を見つけることができました。

2. [we / whether / will / or / receive / the prize] not isn't important.

私たちが賞をもらえるかどうかは、重要ではない。

3. [from / prevented / the heavy snow / going / them] shopping.

大雪のために彼らは買い物に出かけられなかった。

4. [the violin / playing / the boy / resembles] my brother.

バイオリンを弾いている少年は、私の弟に似ている。

5. [very / reading / is / useful / books].

本を読むことはとても役に立つ。

② Fill in the blanks and complete the sentences.

1. The () Saki was () about may be in the library.

サキが話していた本は図書館にあるかもしれない。

2. () I () in the box was an old album.

私とその箱の中で見つけたものは、1冊の古いアルバムでした。

3. The song () () smile.

その歌を聞いて、彼女は微笑んだ。

4. () () a vet is my dream.

獣医(a vet)になることが私の夢です。

5. The research () that many young people are worried about the future.

その調査によれば、多くの若者が将来に不安を感じている。

画面を画像で保存

二次遷移画面

Unit 2
Listen
Script

Shun(S): Hello, Mr. Oliver! How have you been?
Mr. Oliver(O): Hello, Shun. I've just finished writing on my school blog about the "food drive" event we held last weekend.
S: Food what? Sorry, I couldn't catch the word.
O: A "food drive" event. Students brought surplus food from home to school and sent them to a local food bank organization. Our school often holds such events to help local people in need. Actually, more than 10% of people live in poverty in my country. They don't have enough access to food. It's a serious problem in my town as well.
S: I see. We also have food banks in Japan, and I personally sent food last year. But I didn't know about the food drive events. I'd like to hold one at my school too.

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面 (Role A)

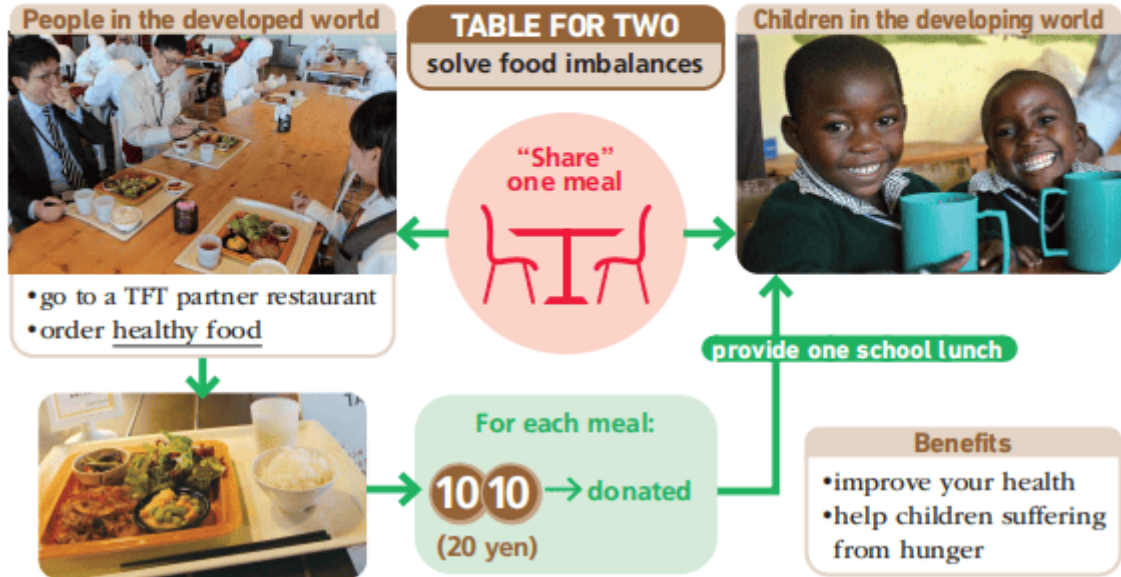
Unit 2

Speak 1 A's Information

二次元
コード
掲載

Listen to the presentation about TABLE FOR TWO. Then, explain it to B by referring to the following.

QR If you need more help, you can see the text and video of the presentation through the QR code.



二次遷移画面 (Role B)

Unit 2

Speak 1 B's Information

二次元
コード
掲載

Listen to the presentation about NERICA. Then, explain it to A by referring to the following.

QR If you need more help, you can see the text and video of the presentation through the QR code.



二次遷移画面(Role A)

Unit 2
Presentation
Role A

Have you ever heard of “TABLE FOR TWO”(TFT)? It’s a unique social action program to help solve food imbalances in the world. The concept is that people in the developed world and children in the developing world share one meal. The system is very simple. All you have to do is go to a TFT partner restaurant and order healthy food. For each healthy meal, 20 yen is donated to provide one school lunch for a child. In short, you can improve your health and help children who are suffering from hunger at the same time. TFT’s dishes are low in calories and delicious, so please try ordering them, and enjoy helping make the world better!

▶ ◻ ×1.0 ⚙

二次遷移画面(Role B)

Unit 2
Presentation
Role B

Hello, I’m working in Uganda as a local staff member of JICA. Today, I’ll talk about our efforts to help grow rice in Africa. Rice is eaten regularly in Africa, but much of it was imported in the past. So we decided to teach local farmers how to grow rice. First of all, we started supporting the development of a new kind of rice called NERICA, which produces large harvests, even in dry areas. Since the local people had no experience with rice farming, we had to teach them everything. Now they can grow enough NERICA not only to eat for themselves but also to make a living by selling it locally. We strongly believe supporting local agriculture is important to fight hunger.

▶ ◻ ×1.0 ⚙

二次遷移画面

Unit 2
Speak ①
Key words and expressions for thinking

food imbalance 食の不均衡
donate ~を寄付する
low in calories カロリーが少ない
grow ~を育てる
regularly 定期的に
import ~を輸入する
development 開発
produce large harvests 大量の収穫を生み出す
make a living 生計を立てる
agriculture 農業

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面(Useful Expressions 1)

Unit 2
Speak Again ①
Useful Expressions ①

1. The concept is that people in the developed world share one meal with children in the developing world.
2. I want to try ordering a TFT meal soon!
3. JICA decided to teach local farmers how to grow rice.
4. The most impressive thing was how supporting local agriculture can truly fight hunger.

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面(Model Retelling (TABLE FOR TWO))

Unit 2
Speak Again ①
TABLE FOR TWO

I heard about "TABLE FOR TWO"(TFT). It's a program to help solve food imbalances. The concept is that people in the developed world share one meal with children in the developing world. When you order a healthy meal at a TFT partner restaurant, 20 yen is donated to provide a school lunch for a child. This is a great way to stay healthy and help others, so I want to try ordering a TFT meal soon!

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面(Model Retelling (NERICA))

Unit 2
Speak Again ②
NERICA

I heard from a JICA staff member working in Uganda. In the past, Africa imported much of its rice, so JICA decided to teach local farmers how to grow it. They supported the development of a new type of rice called NERICA, which grows well even in dry areas. Now, farmers can grow enough rice and earn money by selling it. The most impressive thing was how supporting local agriculture can truly fight hunger.

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面

Unit 2
Speak ②
Key words and expressions for thinking

hunger issue 飢餓問題
concept 発想, コンセプト
unique 独特な, ユニークな
nutrition 栄養
beneficial 有益な
local agriculture 地元の農業
independent 自立した
practical 現実的な, 実際に役立つ
stable 安定した
self-sufficient 自給自足できる

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面

Unit 2
Speak Again (2)
Useful Expressions (2)

1. All we have to do is (to) go to a TFT partner restaurant and order food.
2. This will help hungry children (to) get better nutrition.
3. It's important to make people feel they can easily participate.



二次遷移画面

Unit 2
Speak Again (2)
Model Discussion

Dao(D): Both the TFT and NERICA programs show what is important to solve hunger issues. What can we learn from the TFT program?

Shun(S): Well, I think the concept of TFT is unique. In this program, we and children in need can share one meal. I'm sure this unique concept will catch people's attention.

D: Right. What impressed me about TFT is that the system is very simple. All we have to do is go to a TFT partner restaurant and order food.

S: Yeah. It's really easy to join, so many people will want to donate to it. If more people join TFT, more school lunches will be provided to hungry children. This will help them get better nutrition.

D: That's true. In terms of fighting hunger, I think JICA's NERICA program is also beneficial. It's important to support local agriculture because it helps the

▶ □ ×1.0 ⚙



Online Discussion Unit 2

Shun, Ken and Dao are discussing the ways to provide hunger aid on their smartphones.

Did you see Sophia's post about hunger aid? It may be helpful for writing a proposal to our teacher.



Shun



Ken

Thanks. I remember learning about TFT at school. It's a really convenient way to donate. We can support children in need just by eating.



Dao

Right. Besides, the good thing about TFT is that both donators and children benefit. We can improve our health by eating TFT meals, while children can get nutritious school lunches.



Shun

What's more, thanks to the school lunches, more children will want to come to school. It means this program encourages children to have more educational opportunities.



Dao

Did you read the posting about "Hunger Banquet"? Actually, I participated in such an event before and ate an African dish in a low-income group.



Shun

Really! How was that?



Dao

It was more delicious than I expected, so I got interested in foreign food cultures. However, the portion was too small. I realized there are food imbalances in the world.



Ken

I was at the same event. I was in the high-income group. There was lots of food on my tray, but I felt guilty when I saw trays for low-income people. This experience made me appreciate my daily meals.

Expressions

- I remember learning about TFT at school.
私は学校でTFTについて学んだことを覚えている。
→Fact A ④
- This program encourages children to have more educational opportunities.
このプログラムによって、子どもたちはより多くの教育の機会を得ることができる。
→Fact C ⑭
- This experience made me appreciate my daily meals.
この経験から、私は毎日の食事をありがたいと思うようになった。
→Fact C ⑮

Unit 2

Unit 2 Reflection

このUnitの活動を通してできるようになったことを振り返りましょう。 今回できた 次もできる

Speak ①	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 飢餓を解決する方法について聞いた情報をもとに説明することができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 言いたいことを工夫して伝えながら、発話を続けることができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Communication Strategiesを用いて、自身の考えや気持ちを伝えることができる。 (できるようになったことや、タスクで印象に残っていることなど、自由に書き込みましょう。)
Speak ②	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 飢餓を解決するために何が重要かを議論することができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 言いたいことを工夫して伝えながら、発話を続けることができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Communication Strategiesを用いて、質問や応答をすることができる。 (できるようになったことや、タスクで印象に残っていることなど、自由に書き込みましょう。)
Write	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 飢餓を解決する取り組みについて提案を書くことができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 文のつながりを意識しながら、まとまった文章を書くことができる。 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 誤解のないように誤りなどを修正し、書き直しをすることができる。 (できるようになったことや、タスクで印象に残っていることなど、自由に書き込みましょう。)

二次遷移画面

Unit 2
教科書名入る GRAMMAR
Fact 例文

目次

- 1) I like Ken.
- 2) I just did what I had to do.
- 3) That dog hates to be touched.
- 4) Our teacher loves giving pop quizzes.
- 5) (a) My cousin is an engineer.
(b) John is happy.
- 6) My goal is to find a cure for cancer.
- 7) My hobby is collecting stamps.
- 8) The simple fact is that we lost the game.
- 9) The question is whether we can get tickets at this late date.
- 10) This is where I live.
- 11) (a) We call him Jimmy.

▶ ■ ×1.0 ⚙



Extra Drills Unit 2

① Fill in the blanks and complete the sentences.

1. Would you () () the window? I'd like to let in some fresh air.

窓を開けていただいてもよろしいでしょうか。換気をしたいです。

2. Kenji's hobby is () photos. He enjoys () photos of trains.

ケンジの趣味は写真を撮ることです。彼は電車の写真を撮って楽しめます。

3. The police officer () () () show his ID.

警察官は彼に身分証明書を見せるように言った。

4. Do you understand () I ()?

あなたは私が言ったことを理解できますか。

5. Our plan is () () snowboarding this winter vacation.

私たちの計画は、この冬休みにスノーボードをしに行くことです。

② Put the words in the correct order to complete the sentences.

1. She [a glass of / a waiter / water / had / her / bring].

彼女はウェイターに水を1杯もってきてもらった。

2. [cleaning / them / I / the beach / saw].

私は彼らが掃除しているのを見た。

3. [we / when / is / now / start / should] the project.

今こそわれわれはその企画を始めるときだ。

4. [people / that / is / a lot of / the problem] aren't interested in it.

問題なのは多くの人々がそのことに関心がないということだ。

5. [get / I / a / decided / smartphone / to / new].

私は新しいスマートフォンを買うことに決めました。

画面を画像で保存

Logic Practiceワークシート

Thinking Logically 1

Logic Practice for Giving Opinions

When describing something that supports your opinion, make sure your reasoning does not form a “loop.”

Try! Read the following sentence and answer the question.

1. “Healthy foods are much better to donate to food banks because they are healthy.”

Question: Why would this sentence have weak logic for supporting an opinion?

(Note: Healthy food is healthy!)

Did you find the problem? Saying “healthy food is good because it is healthy” is simply repeating the same idea. This creates a logical “loop.” You need to provide a clear explanation to help the reader understand why it is healthy.

Logic Practice

Read each sentence and decide if it is a “logical loop” or not.

- | | | |
|---|----------|--------------|
| 1. Sweet foods are unhealthy and are bad for you. | A “loop” | Not a “loop” |
| 2. Healthy foods contain vitamins and minerals that are good for your body. | A “loop” | Not a “loop” |
| 3. Cakes, which are delicious, are a tasty donation. | A “loop” | Not a “loop” |
| 4. Long-lasting foods are good to donate to a food bank because they have a long shelf life. | A “loop” | Not a “loop” |
| 5. Sweets are high in sugar which is good for getting calories, but not healthy for our bodies. | A “loop” | Not a “loop” |
| 6. Canned vegetables are good to donate because they last a long time and are healthy. | A “loop” | Not a “loop” |

二次遷移画面

Unit 3
Listen
Script

目次

Yan(Y): Hey, Dad, what is this?
Yan's father(F): Oh, it's a pamphlet of the symposium I attended the other day. I listened to a discussion about urbanization.
Y: Urbanization? What is that?
F: Urbanization is the process through which a city grows, and more and more people come to live in the city. Look at this graph. In 2007, for the first time in history, the global urban population exceeded the global rural population. Today, about half of the world's population live in urban areas. By 2050, about two-thirds of the world's population will live in urban areas. This rapid increase has been occurring mainly in developing countries, especially in Asia and Africa.
Y: Oh, I've heard the news that the population is increasing in Asia and Africa.

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面 (Role A)

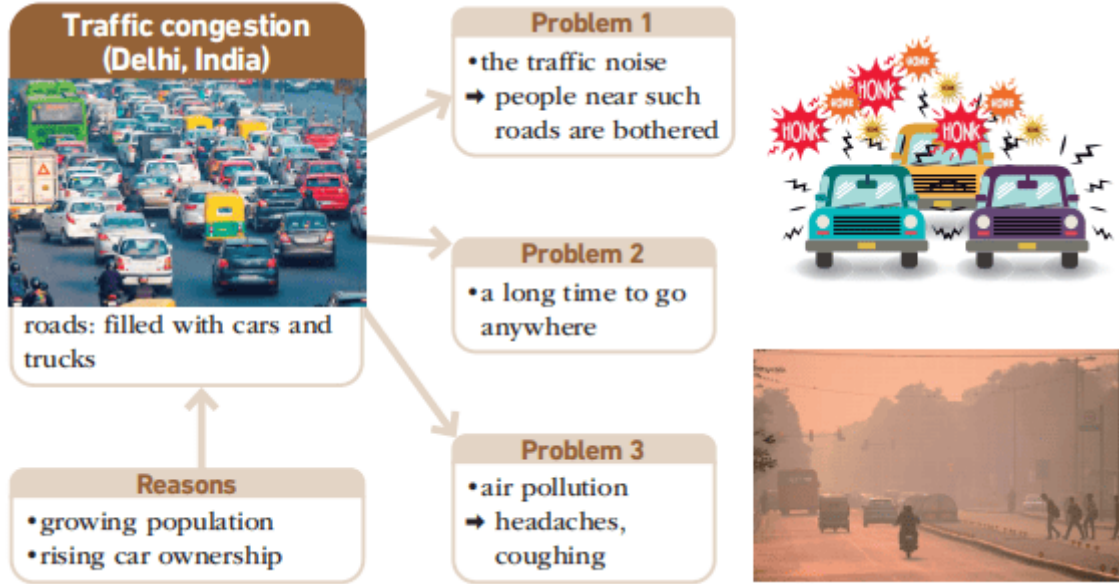
Unit 3

Speak ① A's Information

二次元
コード
掲載

Listen to the presentation about the traffic congestion. Then, explain it to B by referring to the following.

QR If you need more help, you can see the text and video of the presentation through the QR code.



二次遷移画面 (Role B)

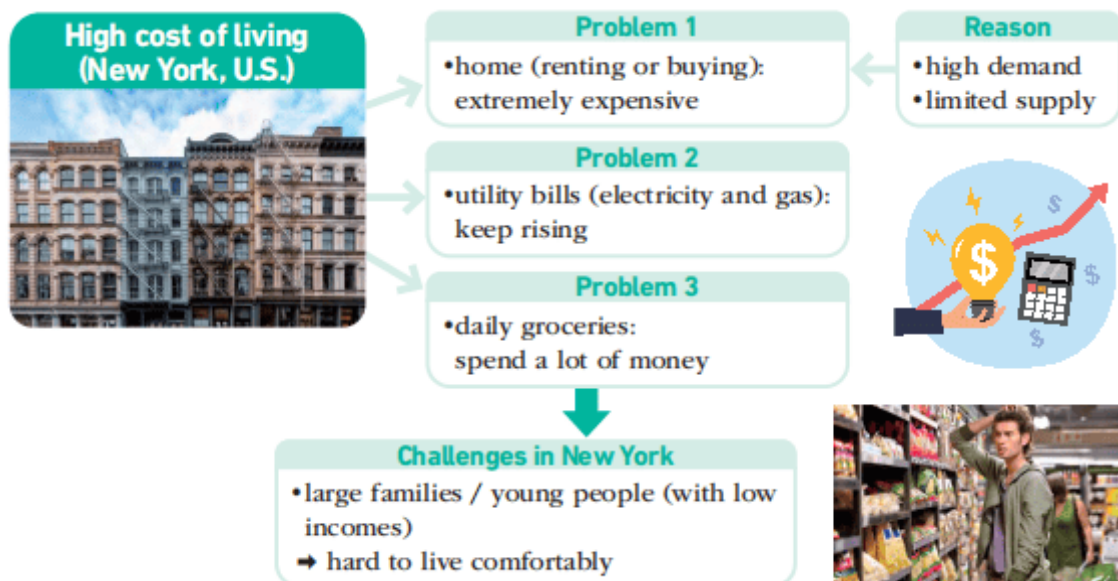
Unit 3

Speak ① B's Information

二次元
コード
掲載

Listen to the presentation about the high cost of living. Then, explain it to A by referring to the following.

QR If you need more help, you can see the text and video of the presentation through the QR code.



二次遷移画面(Role A)

Unit 3
Presentation
Role A

Hi, I'm from Delhi, India. Have you ever heard of it? I love this lively city, but it faces some serious problems. One of them is traffic congestion. The roads are filled with a lot of cars and trucks due to the growing population and rising car ownership. People living near such roads are bothered by the traffic noise all day long. Also, it takes a long time to go anywhere even for a short distance. Another issue caused by traffic congestion is air pollution. In my town, the air quality is often poor, so many residents experience health issues such as headaches or coughing regularly. I think the people of Delhi need to discuss this issue more seriously to find a solution.

▶ ◻ ×1.0 ⚙

二次遷移画面(Role B)

Unit 3
Presentation
Role B

When you think of New York, what comes to mind? While New York is an exciting place, it has its challenges too. Today, I will talk about one of the biggest issues people face there — the high cost of living. In this city, renting or buying a home is extremely expensive because of the high demand and limited supply of housing. Utility bills, such as electricity and gas, also keep rising. Not only that, you need to spend a lot of money just to buy daily groceries. Imagine how hard it is for large families or young people with low incomes to live comfortably. A huge part of their income goes just to live in the city.

▶ ◻ ×1.0 ⚙

二次遷移画面

Unit 3
Speak ①
Key words and expressions for thinking

traffic congestion 交通渋滞
due to ～～が原因で
car ownership 車の所有
be bothered by ～～に悩まされる
air pollution 大気汚染
air quality 空気の質, 大気質
resident 住民
headache 頭痛
coughing せきをする事
challenge 難題
cost of living 生活費
demand 需要

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面(Useful Expressions 1)

Unit 3
Speak Again ①
Useful Expressions ①

1. People living near those roads suffer from the traffic noise all the time.
2. In a city filled with cars, it takes a long time to go anywhere.
3. It is very expensive to rent or buy a place to live.
4. People with low incomes have difficulty living in a big city.
5. It would be tough to earn enough money to make a living.

▶ ■ ×1.0 ⚙️

二次遷移画面(Model Retelling (Traffic congestion))

Unit 3
Speak Again ①
Traffic congestion

Traffic congestion is a serious problem in Delhi, India. A lot of cars and trucks make the roads crowded. People living near those roads suffer from the traffic noise all the time. In a city filled with cars, it takes a long time to go anywhere. Another problem caused by traffic congestion is air pollution. I think traffic congestion is a major problem in big cities around the world, especially in developing countries.

▶ ■ ×1.0 ⚙️

二次遷移画面(Model Retelling (High cost of living))

Unit 3
Speak Again ②
High cost of living

In New York, many people are affected by the high cost of living. For example, it is very expensive to rent or buy a place to live. You also need to spend a lot of money on daily groceries. Large families and people with low incomes have difficulty living in the city. I want to live in a big city in the future, but it would be tough to earn enough money to make a living.

▶ ■ ×1.0 ⚙️

二次遷移画面

Unit 3
Speak ②
Key words and expressions for thinking

transportation network 交通網
public transportation 公共交通機関
job opportunities 就業の機会
high-paying job 高収入の仕事
cultural and social activity 文化・社会活動
skill 技能
hobby 趣味
meeting people 人との出会い
different backgrounds 異なる背景[経歴／生き立ち]

▶ ■ ×1.0 ⚙

二次遷移画面

目次

Unit 3

Speak Again ②

Useful Expressions ②

1. We should point out the fact that living in a big city offers a wide variety of options for education.
2. Big cities have lots of places where people can enjoy concerts, art exhibitions, and other fun events.
3. We can find many activities that give us a chance to learn new things and meet different people.



x1.0



二次遷移画面

Unit 3
Speak Again (2)
Model Discussion

Yan(Y): Let's think about why many people choose to live in big cities. What kinds of reasons can you think of?

Scott(S) : Well, we should point out the fact that living in a big city offers a wide variety of options for education. There are many schools and universities, so it's easy to find a place where we can learn what we want.

Y: That's true. I know many young people leave their hometowns for this reason. Another reason that comes to mind is the development of transportation networks. In big cities, we can go anywhere by using public transportation, so you don't need to own a car.

S: That's right. In the countryside, it's often necessary to own a car. As for big cities, there are many opportunities to join cultural and social activities. For example, big cities have lots of places where people can enjoy concerts, art

▶ ◻ ×1.0 ⚙️



Online Discussion

Unit 3

Pedro, Dao and Riko are discussing urbanization on their smartphones.



Pedro

I found a website discussing urbanization. What do you think about the idea that urbanization has a negative impact on society?



Dao

I don't agree with her. When many people gather in cities, many business opportunities are created. Then the number of jobs increases and the economy grows. It surely has a positive impact.



Riko

I think so, too. If employment increases, people's lives will become stable, and the quality of life will improve. For example, many people will have a better education and better medical care.



Pedro

On the other hand, some people are suffering from poverty in cities. In Rio de Janeiro, the city where I was born, there are slum areas on hills. They are called "favela," and poor citizens live in unsanitary conditions there. Many children living there don't get an adequate education. Urbanization has such a negative effect on society.



Riko

I see. We also have the problem of homelessness in Japan. In recent years, young people who don't have a place to live have been staying in Internet cafés.



Pedro

Environmental problems are also serious. Traffic congestion is polluting the air. What's worse, the lack of green areas causes the heat island effect.



Dao

That problem must be solved. But thanks to the development of urban transportation networks, we can travel easily and receive convenient services.

Expressions

- What do you think about the idea that urbanization has a negative impact on society?
都市化は社会に悪い影響を与えるというサラの考えをどう思いますか。
→Fact B ⑤
- In Rio de Janeiro, the city where I was born, there are slum areas on hills.
僕が生まれた都市であるリオデジャネイロには、丘の上にスラム地区がある。
→Fact B ⑦
- Young people who don't have a place to live have been staying in Internet cafés.
住む場所を持たない若者たちがネットカフェに寝泊まりしている。
→Fact B ⑥

Unit 3

Unit 3 Reflection

このUnitの活動を通してできるようになったことを振り返りましょう。 今回できた 次もできる

Speak ①	<input type="checkbox"/> 大都市で起こる問題点について聞いた情報をもとに説明することができる。 <input type="checkbox"/> 言いたいことを工夫して伝えながら、発話を続けることができる。 <input type="checkbox"/> Communication Strategiesを用いて、自身の考えや気持ちを伝えることができる。 (できるようになったことや、タスクで印象に残っていることなど、自由に書き込みましょう。)
Speak ②	<input type="checkbox"/> 多くの人が大都市に集まる理由について議論することができる。 <input type="checkbox"/> 言いたいことを工夫して伝えながら、発話を続けることができる。 <input type="checkbox"/> Communication Strategiesを用いて、質問や応答をすることができる。 (できるようになったことや、タスクで印象に残っていることなど、自由に書き込みましょう。)
Write	<input type="checkbox"/> 都市化が及ぼす影響について意見文を書くことができる。 <input type="checkbox"/> 文のつながりを意識しながら、まとまった文章を書くことができる。 <input type="checkbox"/> 誤解のないように誤りなどを修正し、書き直しをすることができる。 (できるようになったことや、タスクで印象に残っていることなど、自由に書き込みましょう。)

二次遷移画面

Unit 3
教科書名入る GRAMMAR
Fact 例文

- 1) The money in my wallet isn't enough to buy lunch.
- 2) There's a man waiting to see you in the lobby.
- 3) The lessons taught at that school are all in English.
- 4) Can I get a fork to eat this with?
- 5) She got the news that she passed the test.
- 6) That's the man who stole my bag! Stop him!
- 7) Do you remember the restaurant where we had our first date?
- 8) My brother Jeff, who is a chef, lives in Newcastle.
- 9) The question whether the pyramids are tombs has been debated for centuries.

▶ ■ ×1.0 ⚙



Extra Drills

Unit 3

① Fill in the blanks and complete the sentences.

1. Ken bought a magazine () () on the train.

ケンは電車の中で読むための雑誌を買った。

2. He nodded to the () () he knew what happened.

彼は、何が起きたか知っているかどうかという質問にうなずいた。

3. I have an () () can speak three languages.

私には3か国語を話せるおじがいる。

4. I want to visit the art museum () a lot of old paintings are shown.

私は、たくさんの古い絵画を展示しているその美術館を訪れたい。

5. This is a () () to me by my grandmother when I turned five.

これは、私が5歳になったときに祖母からもらった人形です。

② Put the words in the correct order to complete the sentences.

1. [a big dog / is / walking / that man / who] over there?

向こうで大きなイヌを散歩させているあの男性はだれですか。

2. I'm [study / the idea / should / against / that / students] all night day.

私は、生徒は一晩中勉強すべきだという考えに反対です。

3. Bring a memo pad and [with / something / write / to].

メモと何か書くものを持ってきて。

4. Van Gogh [to / painted / Arles, / he / where / moved] "Sunflowers."

ファン・ゴッホは、アルルに引っ越してそこで『ひまわり』を描いた。

5. [the aging society / his / was / about / speech] interesting.

彼の高齢化社会についてのスピーチは興味深かった。

画面を画像で保存

二次遷移画面

Unit 4
Listen
Script

Riko(R): Hi, Yuri. It's been a while. How's your college life in Germany?
Yuri(Y): It's amazing, Riko! Let me show you a picture of Vauban, the town where I live now.
R: Wow! What a stylish town you live in! The buildings are so colorful. Those things on the roofs are solar panels, right?
Y: That's right. These buildings are designed to consume less energy. Surprisingly, some houses generate more energy than they consume.
R: Sounds great! It's very eco-friendly.
Y: Yeah, Vauban is really a sustainable town. In another example, many people live without cars here. Eighty percent of the residents don't have a car because the public transportation service is so convenient. Trams run every seven minutes along the main road, and residents have easy access to the

▶ ■ ×1.0 ⚙️

二次遷移画面 (Role A)

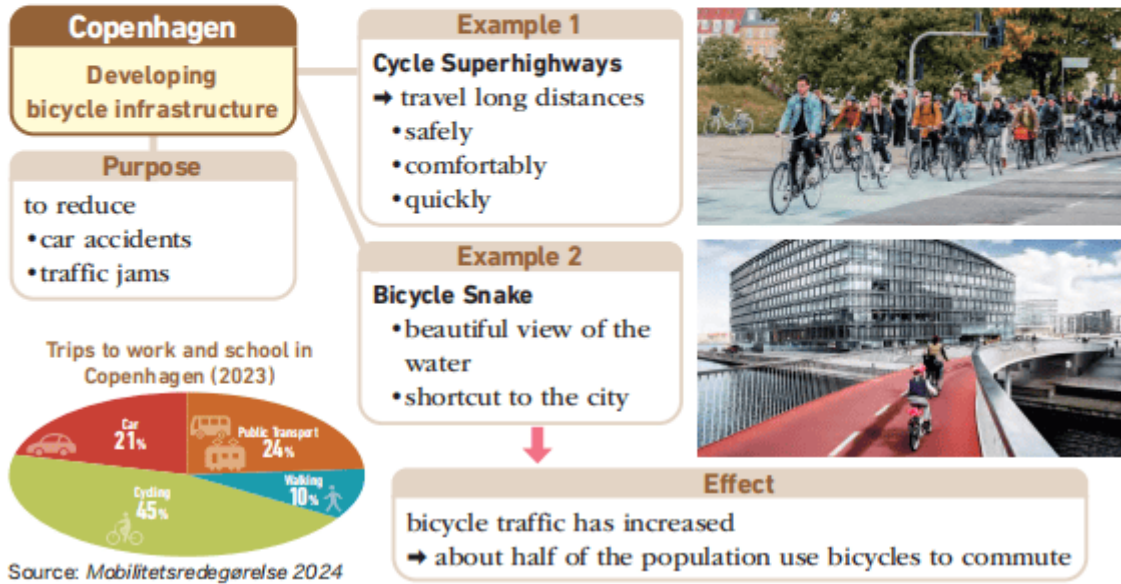
Unit 4

Speak ① A's Information

二次元
コード
掲載

Listen to the presentation about the efforts in Copenhagen. Then, explain it to B by referring to the following.

QR If you need more help, you can see the text and video of the presentation through the QR code.



二次遷移画面 (Role B)

Unit 4

Speak ① B's Information

二次元
コード
掲載

Listen to the presentation about the efforts of Singapore. Then, explain it to A by referring to the following.

QR If you need more help, you can see the text and video of the presentation through the QR code.

