

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

| ※受理番号 | 学 校 | 教 科 | 種 目 | 学 年 |
|----------------|----------------|----------|--------|-----|
| 107-173 | 高等学校 | 外国語科 | 論理・表現Ⅱ | |
| ※発行者の 番号・略称 | ※教科書の 記号・番号 | ※教 科 書 名 | | |
| | | | | |

1. 編修の基本方針

教育基本法、学校教育法並びに学習指導要領に則って、外国語を学ぶことを通じて、豊かな人間性と創造性、自律性を備えた人間として、我が国の形成・発展に貢献できるとともに、国際社会の平和と発展に寄与できる人材を養うための教科書を目指し、下記のような点に配慮した。

- ◎国際社会の一員として幅広い知識と教養を身に付けるために、生徒にとって身近な話題から、社会的・国際的な視点につながるような題材を教材とした。
- ◎英語という言語を使って考えたり自分の意見を人に伝えたりするための技能が身に付くよう、教科書やUnitの構成を工夫した。
- ◎生徒が主体的・自律的な学習者となり、生涯にわたり外国語学習を続けるために必要な英語の知識・技能や学習法のヒント等をコラム等で示した。

2. 対照表

| 図書構成・内容 | 特に意を用いた点や特色 | 該当箇所 |
|---|---|-----------|
| ライティング編 | | |
| Unit 1 What Country Do You Want to Go To? | 行ってみたい国を紹介する活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第5号) | pp. 17-20 |
| Unit 2 Book Report | 人に勧めたい本を紹介する活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指した。(第1号) | pp. 21-24 |
| Unit 3 What News Are You Most Interested In? | 関心のあるニュースについて説明する活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指した。(第1号) | pp. 25-28 |
| Unit 4 What Do You Think about Sports? | スポーツについての意見を述べる活動を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うことを目指した。(第1号) | pp. 29-32 |
| Unit 5 Must-Try Local Foods | 人に勧めたい地元の料理を紹介する活動を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第5号) | pp. 33-36 |

| | | |
|---|---|-------------|
| Unit 6 Letter of Encouragement | 励ましの手紙を書く活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号) | pp. 37-40 |
| Unit 7 What Makes You Happy | 自分を幸せにするもの／ことを説明する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号) | pp. 43-48 |
| Unit 8 Does Technology Make Our Lives Better? | 科学技術と生活についての意見を述べる活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号) | pp. 49-54 |
| Unit 9 My Personal History | 自分自身のこれまでを語る活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号) | pp. 55-60 |
| Unit 10 Country or City? | 田舎と都会を比較する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号) | pp. 61-66 |
| Unit 11 Environmental Problems | 環境問題について意見を述べる活動を通じて、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した。(第4号) | pp. 67-72 |
| スピーキング編 | | |
| Unit 1 Creating Something New In Empty Spaces | 空きスペースの有効な活用法を述べる活動を通じて、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した。(第3号) | pp. 81-88 |
| Unit 2 Should All Zoos be Banned? | 動物園の是非について討論する活動を通じて、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した。(第4号) | pp. 91-100 |
| Unit 3 Should Students Study Abroad to Improve Their English? | 英語力向上のための留学の是非について議論する活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号) | pp. 101-108 |
| 発展編 | | |
| Unit 1 Thinking about Education | 教育についての意見を述べる活動を通じて、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した。(第2号) | pp. 111-116 |

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第51条に掲げられた目標を達成するため、実用的な英語運用能力の育成と、生涯にわたって学習を継続する自律的学習者育成を目指し、下記のような点に配慮した。

- ◎生徒の学習意欲を高めるため、学校生活や地域社会に関連した身近なテーマの題材を多く取り入れた。
- ◎2技能3領域の力をさらに伸ばすことができるよう、技能ごとにUnitをまとめるなど構成を工夫した。
- ◎主体的に学習に取り組む態度を培うことができるよう、自身の活動を振り返るステップを全Unitのメインの言語活動に設けた。
- ◎文法はコミュニケーションを支えるものという立場に立ち、実際に英語を使用する場面を多く設定した。

- ◎写真やイラスト、図表等を適切に配し、学びやすさに配慮した。
- ◎英語でも授業が進められるように、指示文は一部を英語とした。
- ◎学習者個々の特性に配慮して、使用するフォントの一部にユニバーサルデザイン（UD）フォントを採用した。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

| ※受理番号 | 学 校 | 教 科 | 種 目 | 学 年 |
|----------------|----------------|----------|--------|-----|
| 107-173 | 高等学校 | 外国語 | 論理・表現Ⅱ | |
| ※発行者の 番号・略称 | ※教科書の 記号・番号 | ※教 科 書 名 | | |
| | | | | |

1. 編修上特に意を用いた点や特色

(1) 2技能3領域の力を伸ばす

- ・ 日常および社会的な話題やテーマについて自分の考えや意見を話し合う、発表する、書くなどの活動を充実させた。
- ・ 日常および社会的な話題やテーマについての自分の考えや意見を論理的に表現することができるよう、解説をていねいに行い、論理的に表現する上で有用な言語材料を豊富に提示するなどの工夫を行った。
- ・ 話したこと、書いたことを見直し、その構成／展開や内容をさらによくすることができるように活動の手順を設定した。

(2) 多様な表現のインプットを与える

- ・ トピックを高校生に身近なものから社会的・国際的なものまで用意し、それぞれのトピックについて自分の考えや意見を表現しやすいよう、そのトピックを扱った文章や表現のためのヒントを豊富に用意した。
- ・ 各Unitのトピックに関連した語彙や表現はUnitの末尾にまとめ、話すことや書くことの言語活動の際に参照しやすいように工夫した。
- ・ さらに表現力を伸ばすために、巻末にUnitで学んだつなぎ言葉や機能表現を使った例文を掲載した。

(3) コミュニケーションを行う目的や場面、状況を意識させる

- ・ 文法はコミュニケーションを支えるものであることを踏まえ、Unitで扱う文法事項や構文を自然な文脈の中で使えるようなトピックを設定した。
- ・ 話すことや書くことの言語活動において、コミュニケーションを行う目的や場面、状況を意識した活動を用意した。

(4) 指導しやすく、学びやすい教科書

- ・ 学習のねらいがわかりやすいよう、3編に分ける一方で、授業が進めやすくなるよう、Unit内の流れをある程度統一した。
- ・ Unit内のそれぞれのセクションが有機的なつながりを持つよう工夫した。
- ・ 生徒が無理なく活動に取り組めるよう、活動のステップを細かく分け、また、別のUnitで学んだことを思い起こすことができるよう参照先を示すなどの工夫をした。
- ・ 二次元コード（以下、QRコード）から音声などの関連教材を利用できるようにすることで、主体的・自律的な学習が可能になるよう工夫した。

■本書の構成■

本書は「ライティング編」「スピーキング編」「発展編」の3編から成り、各編での学びを進めることによ

り、英語で書いたり話したりする力が段階的に身に付くよう構成されている。各編では以下のことを学ぶ。

・ライティング編

Constructing a Sentence：文の組み立て方

Constructing a Paragraph：パラグラフのさまざまな展開の仕方

・スピーキング編

Presenting & Exchanging Your Thoughts：プレゼンテーション・ディベート・ディスカッション

・発展編

Writing an Essay：複数のパラグラフから成る文章（エッセイ）の組み立て方

Unit内に配したQRコードからは音声やプレゼンテーションの練習用スライドなどを利用することができる。

■Unit以外の教材・資料等■

(1) Classroom English

授業中によく使う表現を、「先生から生徒」「生徒から先生」「ペア／グループで」の別にまとめた。QRコードから利用できる音声も用意した。

(2) Unit Goals

各Unitの目標の一覧。教科書を終了した後に生徒が自分の成長の度合いを一目で把握できるよう工夫した。

(3) Improve Your Writing / Speaking Skill!

ライティングとスピーキングのスキル向上のためのヒントを解説したコラム。計4本用意した。

(4) Punctuation

ライティング活動の際の参考になるよう、句読点をまとめ、かんたんな説明と用例を付した。

(5) Logical Connectors / Functions一覧

Unit内で学んだつなぎ言葉および機能表現に用例を付して一覧にした。

(6) Useful Expressions for Presentations, Debates, and Discussions

スピーチ、プレゼンテーション、ディスカッション、ディベート活動の際に使える表現をまとめた。関連するUnitの番号を示した。QRコードから利用できる音声も用意した。

(7) Useful Expressions to Describe Graphs

プレゼンテーションなどでグラフを示す際に便利な表現を、グラフの種類（棒・折れ線・円）ごとにまとめた。

(8) How to Write Emails and Letters

メールや手紙、カードの書き方をまとめた。メールと手紙で異なる点、相手によって工夫したほうが良い点を簡潔に示した。

(9) リスニング・スクリプト

各Unitのリスニング問題のスクリプトをまとめた。

(10) モデル文 日本語訳例

各Unitのモデル文の日本語訳例。テキストタイプに適した訳になるよう、文体を工夫した。

(11) Functional Language

会話の際に便利な機能表現をまとめた。

2. 対照表

| 図書の構成・内容 | 学習指導要領の内容 | | | | | | | | 該当箇所 (ページ) | 配当 時数 | |
|--|-----------|-----|-----------------------------|--------|--------|---|--------|--------|---------------|----------|---|
| | (1) | (2) | (3) | | | | | | | | |
| | | | ① | | | | ② | | | | |
| | | | ア | イ | ウ | エ | ア | イ | | | |
| ライティング編 | | | | | | | | | | | |
| Introduction | | | | | | | | | | 12-16 | |
| Unit 1 What Country Do You Want to Go To? | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)、 ウ(7)(4) | (7) | | | | (7)(4) | (7)～ (8) | 17-20 | 2 |
| Unit 2 Book Report | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)、 ウ(7)(4) | (7) | | | | (7)(4) | (7)～ (8) | 21-24 | 2 |
| Unit 3 What News Are You Most Interested In? | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)、 ウ(7)(4) | (7) | | | | (7)(4) | (7)～ (8) | 25-28 | 2 |
| Unit 4 What Do You Think about Sports? | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)、 ウ(7)(4) | (7) | | | | (7)(4) | (7)～ (8) | 29-32 | 2 |
| Unit 5 Must-Try Local Foods | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)、 ウ(7)(4) | (7) | | | | (7)(4) | (7)～ (8) | 33-36 | 2 |
| Unit 6 Letter of Encouragement | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)、 ウ(7)(4) | (7) | | | | (7)(7) | (7)～ (8) | 37-40 | 2 |
| Unit 7 What Makes You Happy | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)(4)、 イ(7) ウ(7)(4) | (4) | (4) | | | (7) | (7)～ (8) | 43-48 | 4 |
| Unit 8 Does Technology Make Our Lives Better? | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)(4)、 イ(7) ウ(7)(4) | (4) | (7)(4) | | | (7) | (7)～ (8) | 49-54 | 4 |
| Unit 9 My Personal History | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)(4)、 イ(7) ウ(7)(4) | (4) | (4) | | | (7) | (7)～ (8) | 55-60 | 4 |
| Unit 10 Country or City? | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)(4)、 イ(7) ウ(7)(4) | (4) | (7)(4) | | | (7) | (7)～ (8) | 61-66 | 4 |
| Unit 11 Environmental Problems | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)(4)、 イ(7) ウ(7)(4) | (4) | (4) | | | (7) | (7)～ (8) | 67-72 | 4 |
| スピーキング編 | | | | | | | | | | | |
| Introduction | | | | | | | | | | 74-80 | |
| Unit 1 Creating Something New In Empty Spaces | ア(7)(4) | ア、イ | イ(7)(4) | | (4) | | | (7)(7) | (4)～ (8) | 81-88 | 5 |
| Unit 2 Should All Zoos be Banned? | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)(4) | (7)(4) | | | | (7)(7) | (7)～ (8) | 91-100 | 6 |
| Unit 3 Should Students Study Abroad to Improve Their English? | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)(4) | (7)(4) | (7) | | | (7)(7) | (7)～ (8) | 101-108 | 5 |
| 発展編 | | | | | | | | | | | |
| Introduction | | | | | | | | | | 110 | |
| Unit 1 Thinking about Education | ア(7)(4) | ア、イ | ア(7)、 ウ(7)(4) | | | | (7)(4) | (7)(4) | (7)～ (8) | 111-116 | 3 |
| Classroom English | ア(4) | | | | | | | | (7)～ (8) | 前見返し | |
| Unit Goals | | | | | | | | | | 4-5 | |
| Improve Your Writing Skill! | ア(7)(4) | | | | | | | | | 41, 42 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|--|----------|--|--|--|--|--|--|-------------|---------|----|
| Improve Your Speaking Skill! | ア(7)(4) | | | | | | | | 89, 90 | 1 |
| Logical Connectors ・ Functions 一覧 | ア(4) | | | | | | | | 117-118 | |
| Useful Expressions for Presentations, Discussions, and Debates | ア(4) | | | | | | | | 119-121 | |
| Useful Expressions to Describe Graphs | ア(4) | | | | | | | | 122-123 | |
| How to Write Emails and Letters | ア(7) (4) | | | | | | | | 124-125 | |
| Punctuation | ア(4) | | | | | | | | 126-127 | |
| リスニング・スクリプト | | | | | | | | | 128-131 | |
| モデル文 日本語訳例 | | | | | | | | | 132-136 | |
| Functional Language | ア(4) | | | | | | | (7)~ (4) | 後見返し | |
| | | | | | | | | | 計 | 53 |

常用漢字以外の使用漢字一覧表・発音記号の表記に関する方針

■常用漢字以外の使用漢字一覧表

() 内は初出ページ

| | | | | | |
|------|------|------|------|-------|-------|
| 敵 | 蕎 | 惹 | 檻 | 瀕 | 餃 |
| (13) | (35) | (71) | (92) | (117) | (132) |

■発音記号の表記に関する方針

IPA 表記に準じ、アメリカ発音に従った。

出典一覧表

| 申請図書 | | | 出典 | |
|------|--|------|---|---|
| ページ | 名称 | 種別 | 名称 | 備考 |
| ① | Classroom English (左) | 写真 | 授業風景(挙手する生徒たちの後ろ姿) | shutterstock (238807420) |
| ①② | Classroom English (上) | 写真 | 授業風景(挙手する男子生徒とその他の生徒たち) | shutterstock (71166700) |
| ① | Classroom English (下) | 写真 | 授業風景(グループワーク) | shutterstock (1332874982) |
| 17 | ライティング編 Unit 1 扉 | 写真 | 観光中の女性たち | shutterstock (533952916) |
| 20 | ライティング編 Unit 2 扉 | 写真 | 本を紹介している男の子 | PIXTA (108525007) |
| 22 | ライティング編 Unit 3 扉 | 写真 | 新聞を読む親子 | PIXTA (6588691) |
| 24 | ライティング編 Unit 4 扉 | 写真 | バレーボールをする様子 | shutterstock (479216506) |
| 26 | ライティング編 Unit 5 扉 | 写真 | お好み焼きを食べる女性たち | PIXTA (28513372) |
| 28 | ライティング編 Unit 6 扉 | 写真 | 手紙を書く女性 | PIXTA (84086855) |
| 41 | Improve Your Writing Skill ! タイトル横 | イラスト | 書き物をする男の子 | shutterstock (1118111498) (該当箇所を切り抜き) |
| 42 | Improve Your Writing Skill ! タイトル横 | イラスト | 書き物をする女の子 | shutterstock (1118111498) (該当箇所を切り抜き) |
| 43 | ライティング編 Unit 7 扉 | 写真 | アイスクリームを食べる姉妹 | PIXTA (22464908) |
| 46 | ライティング編 Unit 7 Try It Out 見出し横 | 写真 | 犬とじゃれる女の子 | shutterstock (1719565969) |
| 47 | ライティング編 Unit 7 Try It Out [Famous Quotes] | イラスト | ホワイトボード | illustAC (24016007) |
| 49 | ライティング編 Unit 8 扉 | 写真 | ロボットの犬と遊ぶ子ども | shutterstock (1797575512) |
| 52 | ライティング編 Unit 8 Try It Out 見出し横 | 写真 | スマートシティ | shutterstock (662226352) |
| 53 | ライティング編 Unit 8 Try It Out [Reference Data] | グラフ | 「スマート化」した都市で期待できる恩恵(スマートシティ:わが国の主要5都市における意識調査～住みやすい街づくりのためにできること) | 出典を基に自社作成 |
| 55 | ライティング編 Unit 9 扉 | 写真 | 大玉ころがし(小学校の運動会) | shutterstock (1196096143) |

| 申請図書 | | | 出典 | | 備考 |
|------|--|-----|---|------------------------------|----|
| ページ | 名称 | 種別 | 名称 | | |
| 58 | ライティング編 Unit 9 Try It Out 見出し横 | 写真 | 花畑を駆ける男の子と女の子 | shutterstock (1276082338) | |
| 59 | ライティング編 Unit 9 Try It Out [Questions to help you brainstorm] | 写真 | 大学の講習会 | shutterstock (1055550002) | |
| 61 | ライティング編 Unit 10 扉(左) | 写真 | 都会の高校生 | PIXTA (31793700) | |
| 61 | ライティング編 Unit 10 扉(右) | 写真 | 田舎の高校生 | PIXTA (32988119) | |
| 64 | ライティング編 Unit 10 Try It Out 見出し横 | 写真 | マンハッタンの高層ビル群 | shutterstock (280571810) | |
| 65 | ライティング編 Unit 10 Try It Out [Reference Data] | グラフ | あなたは、「都会」と「田舎」どちらに住みたいですか。(「平成世代と昭和世代の暮らし意識調査」結果発表) | 出典を基に自社作成 | |
| 67 | ライティング編 Unit 11 扉 | 写真 | ゴミを分別する女の子たち | shutterstock (2227543249) | |
| 70 | ライティング編 Unit 11 Try It Out 見出し横 | 写真 | 魚とウミガメと珊瑚礁 | shutterstock (385106143) | |
| 71 | ライティング編 Unit 11 Try It Out [Reference Data] | 図 | 本年報に収録した観測データとそれらに関連する現象や概念(大気・海洋環境観測年報) (https://www.data.jma.go.jp/gmd/env/data/report/data/) | 出典を基に自社作成 | |

| | | | | | |
|----|---|------|--|---|--|
| 77 | スピーキング編 Introduction | 写真 | brainstorming | shutterstock (420719467) | |
| 81 | スピーキング編 Unit 1 扉 | 写真 | 民家の再生 | PIXTA (74306016) | |
| 85 | スピーキング編 Unit 1 Put It Together スライドA(左) | 写真 | 熊本県・子飼商店街のシャッターアート | 肥後ジャーナルより提供 | |
| 85 | スピーキング編 Unit 1 Put It Together スライドA(右) | 写真 | リノベーションカフェ | PIXTA (33676389) | |
| 85 | スピーキング編 Unit 1 Put It Together スライドB | グラフ | 「1商店街あたりの空き店舗の平均店舗数及び平均空き店舗率の推移」(令和3年度 商店街実態調査報告書 概要版) | 出典を基に自社作成 | |
| 85 | スピーキング編 Unit 1 Put It Together スライドC | グラフ | 「空き家数及び空き家率の推移ー全国(1978年～2023年)」(令和5年住宅・土地統計調査 住宅数概数集計(速報集計)結果) | 出典を基に自社作成 | |
| 85 | スピーキング編 Unit 1 Put It Together スライドD | 写真 | 不況でシャッター通りになった商店街 | PIXTA (7094699) | |
| 86 | スピーキング編 Unit 1 Try It Out 見出し横 | 写真 | 科学会議 | shutterstock (1069113998) | |
| 89 | Improve Your Speaking Skill! タイトル横 | イラスト | 話している女の子 | shutterstock (1118111498) (該当箇所を切り抜き) | |

| 申請図書 | | | 出典 | | 備考 |
|-------|--|------|---|---|----|
| ページ | 名称 | 種別 | 名称 | | |
| 90 | Improve Your Speaking Skill ! タイトル横 | イラスト | 話している男子 | shutterstock (1118111498) (該当箇所を切り抜き) | |
| 91 | スピーキング編 Unit 2 扉(左) | 写真 | 象に餌を与える母子 | shutterstock (1142314859) | |
| 91 | スピーキング編 Unit 2 扉(右) | 写真 | 馬の群れ | shutterstock (149139479) | |
| 92 | スピーキング編 Unit 2 (A1の下) | イラスト | 動物を見る親子 | shutterstock (2490446729) | |
| 92-94 | スピーキング編 Unit 2 Model | 本文 | Hot topic: Is it time for zoos to be banned? (https://www.nationalgeographic.co.uk/travel/2017/05/hot-topic-it-time-zoos-be-banned) | 出典を基に自社で書き下ろし | |
| | | 本文 | Zoos Drive Animals Crazy (https://slate.com/technology/2014/06/animal-madness-zoochosis-stereotypic-behavior-and-problems-with-zoos.html) | | |
| | | 本文 | How many bird and mammal extinctions has recent conservation action prevented? Conservation Letters. (https://conbio.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/conl.12762) | | |
| 98 | スピーキング編 Unit 2 Try It Out [Reference Data] | 表 | 動物の野生寿命と飼育下寿命(推定) (https://pz-garden.stardust31.com/jyumyou.html) | 出典を基に自社作成 | |
| 98 | スピーキング編 Unit 2 Try It Out [Reference Data] | イラスト | 動物の線画 | shutterstock (2468581433) (該当箇所を切り抜き) | |
| 101 | スピーキング編 Unit 3 扉 | 写真 | 話をする留学生たち | shutterstock (2366000769) | |
| 103 | スピーキング編 Unit 3 Logic and Structure | 写真 | 高校生の討論会 | shutterstock (1127577203) | |
| 106 | スピーキング編 Unit 3 Try It Out 見出し横 | 写真 | 新しいアイデアを話し合うデザイナーのグループ | shutterstock (245882956) | |
| 106 | スピーキング編 Unit 3 Try It Out [Reference Data] | 表 | 「留学動機」「勉強内容・専門分野」「留学前に困ったこと」 (平成30年度「海外留学経験者の追跡調査」報告書) | 出典を基に自社作成 | |
| 111 | 発展編 Unit 1 扉(左) | 写真 | ボランティアでゴミ集めをする若者たち | shutterstock (2182073663) | |
| 111 | 発展編 Unit 1 扉(中) | 写真 | 崖を跳躍する人影 | shutterstock (421906669) | |

| 申請図書 | | | 出典 | 備考 |
|---------------|--|------|-----------------|---|
| ページ | 名称 | 種別 | 名称 | |
| 111 | 発展編 Unit 1 扉(右) | 写真 | 山歩きをする若者たち | shutterstock (2360152617) |
| 114 | 発展編 Unit 1 Try It Out 見出し横 | 写真 | オンラインレッスンを受ける学生 | shutterstock (1667783014) |
| 119 | Useful Expressions for Speeches, Presentations, Discussions, and Debates Speech, Presentationで使える表現 | イラスト | プレゼンテーション | shutterstock (1144941728) (該当箇所を切り抜き) |
| 120 | Useful Expressions for Speeches, Presentations, Discussions, and Debates Debateで使える表現 | イラスト | ディベート | shutterstock (1458589949) (該当箇所を切り抜き) |
| 121 | Useful Expressions for Speeches, Presentations, Discussions, and Debates Discussionで使える表現 | イラスト | ディスカッション | shutterstock (1369765850) (該当箇所を切り抜き) |
| 上記以外はすべて自社作成。 | | | | |

(備考) 4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。

(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作者に支払う必要があることに留意すること(別途契約を締結する場合を除く)。

備考4の内容について確認しました。

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

| 申請図書 | | 学習上の参考に供する情報 | | | | 備考 |
|------|---|--------------|-----|----------|-------------|-------|
| 番号 | ページ | 種別 | 参照先 | URL | 概要 | |
| 1 | ⑤ | 二次元コード、URL | 自社 | 自社ページURL | 音声、本文画面、PDF | 別紙1添付 |
| | ①, 45, 51, 57, 63, 69, 96, 104, 119, ⑤ | 二次元コード | 自社 | 自社ページURL | 音声 | |
| | ①, 17, 18, 21, 22, 25, 26, 29, 30, 33, 34, 37, 38, 43, 44, 49, 50, 55, 56, 61, 62, 67, 68, 81, 82, 91, 92, 101, 102, 111, 112 | 二次元コード | 自社 | 自社ページURL | 音声および本文画面 | |
| | 84 | 二次元コード | 自社 | 自社ページURL | 音声およびPDF | |

English Logic and Expression II QRコードコンテンツ

▼著作権について

■ライティング編

Unit 1 ×

Model ×

本文 ▶ 本文画面を開く

本文（ディクテーション用） ▶ 0:00 / 1:33 🔊 ⋮

Check It Out ×

質問音声 ▶ 0:00 / 0:20 🔊 ⋮

Put It into Focus ×

例文の音声 ▶ 0:00 / 0:32 🔊 ⋮

例文のフラッシュカード 🔄 再生

Unit 2 +

Unit 3 +

Unit 4 +

Unit 5 +

Unit 6 +

Unit 7 ×

Model ×

本文 ▶ 本文画面を開く

本文（ディクテーション用） ▶ 0:00 / 2:04 🔊 ⋮

Check It Out ×

質問音声 ▶ 0:00 / 0:25 🔊 ⋮

Put It Together ×

リスニング用音声 ▶ 0:00 / 1:18 🔊 ⋮

Unit 8 +

| | |
|---------|---|
| Unit 9 | + |
| Unit 10 | + |
| Unit 11 | + |

■スピーキング編

Unit 1

Model

本文 ▶ 本文画面を開く

本文（ディクテーション用） ▶ 0:00 / 3:44

Check It Out

質問音声 ▶ 0:00 / 0:25

Put It Together

リスニング用音声 ▶ 0:00 / 2:04

スライド ▶ PDFを開く

| | |
|--------|---|
| Unit 2 | + |
| Unit 3 | + |

■発展編

| | |
|--------|---|
| Unit 1 | + |
|--------|---|

■Appendix II / Classroom English / Functional Language

| | |
|--|---|
| Appendix II Useful Expressions for Presentations, Discussions, and Debates | + |
| Classroom English | + |
| Functional Language | + |

※QRコードは（株）デンソーウェブの登録商標です。
 ※html5対応のブラウザでお使いください。
 推奨ブラウザ：Google Chrome, FireFox, Safari, Microsoft Edge 各最新版

著作権について

- 本サイトおよびリンク先のサイトに掲載されているコンテンツ（文章、写真、図表、画像、音声、映像など）の著作権および著作人格権は、当社または各コンテンツの権利者に帰属しています。
- これらのコンテンツの複製、改変、公衆送信（送信可能化を含みます。）、上映、頒布（譲渡・貸与）、翻案、翻訳などは、著作権法で認められる場合を除き、当社および各コンテンツの権利者から事前の許諾を得ることなく行うことはできません。
- なお、許可のない本サイトへのリンクについてはご遠慮下さい。

Examples of Solutions

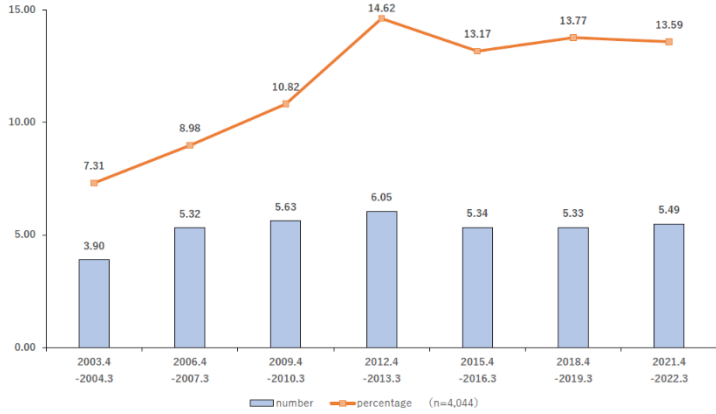


artwork



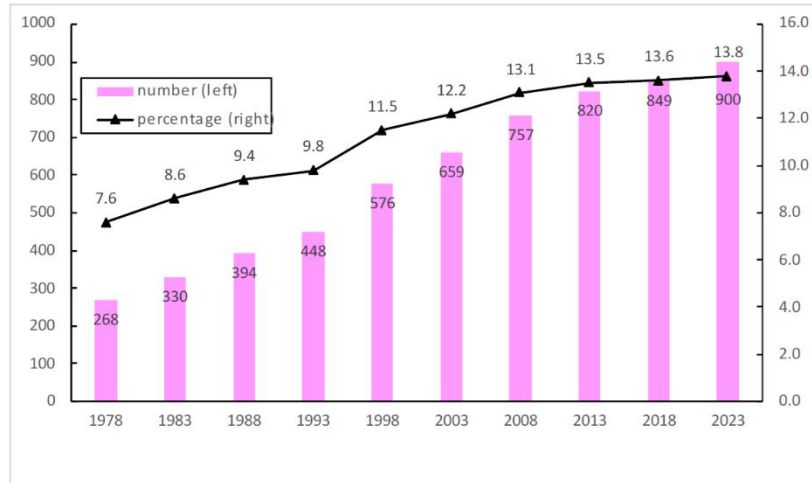
cafe

Average number and percentage of vacant stores per shopping street (Japan)



(Source: <https://www.chusho.meti.go.jp/shogyo/shogyo/2022/download/220408shoutengai01.pdf>)

Number and percentage of vacant buildings (Japan)



(Source: https://www.stat.go.jp/data/jyutaku/2023/pdf/g_kekka.pdf)

Shopping Street Now



ウェブサイトのアドレス等の掲載箇所一覧表 (外国語(英語)音声に係るもの)

| 番号 | ページ | 行 | ウェブサイトを参照させる手段(URL、二次元コード等の別) |
|----|--|------|-------------------------------|
| 1 | ③ | 紙面下 | 二次元コード、URL |
| | ①, 17, 18, 21, 22, 25, 26, 29, 30, 33, 34, 37, 38, 43, 44, 45, 49, 50, 51, 55, 56, 57, 61, 62, 63, 67, 68, 69, 81, 82, 84, 91, 92, 96, 101, 102, 104, 111, 112, 119, ⑤ | 紙面右上 | 二次元コード |