

- [138  
ページ](#)  1 生命への畏敬と人間尊重 ポートフォリオ
- [139  
ページ](#)  塩の行進 (Google Earth Voyager)
- [140  
ページ](#)  マザー・テレサ (NHKアーカイブス)
- [140  
ページ](#)  高校生ボランティア・アワード (風に立つライオン基金)
- [141  
ページ](#)  キング教師「私には夢がある」(ミネソタ大学)
- [141  
ページ](#)  1 生命への畏敬と人間尊重 確認問題

第1編第4章●2節

[ 年 組 名前 ]

## 1 生命への畏敬と人間尊重

『改訂版 倫理』  
p. 138～141

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①生命への畏敬とは、どのような実践をいうのだろうか。

②サティヤーグラハとは、どのような考え方だろうか。

③「ほんとうの愛」とは、どのようなものだろうか。

## 1 生命への畏敬と人間尊重 確認問題

## 1 生命への畏敬と人間尊重 確認問題

## 1 生命への畏敬と人間尊重 (p138-141) 確認問題

めくり 

①40年にわたってアフリカで医療活動をおこない、「密林の聖者」とよばれた医師。

(  )

②すべての生命を尊重する①の考え方を象徴することば。

(  )

③非暴力の思想をもとにインド独立運動を指導した人物。

(  )

④③の思想で、「不殺生」を意味することば。

(  )

⑤③の独立運動の綱領で自治独立を意味することば。

(  )

⑥③の独立運動の綱領で国産品愛用を意味することば。

(  )

⑦③が抵抗運動を名づけた、真理の把握という意味のことば。

(  )

⑧インドで恵まれない人々のために、愛の奉仕に身をささげた修道女。





(  )

⑨1960年代のアメリカで、人種差別を撤廃する公民権運動に生涯をささげた人物。

(  )

⑩不幸は人格の破壊に至る「魂の粉砕」であるとし、不幸の本質についての思索を重ねたユダヤ系フランス人の思想家。

(  )

- [142  
ページ](#)  1 日本の風土と伝統 ポートフォリオ
- [143  
ページ](#)  『古事記』と『日本書紀』 (NHK for School)
- [143  
ページ](#)  古事記「いなばの白うさぎ」 (NHK for School)
- [144  
ページ](#)  神楽を楽しむ (NHK for School)
- [145  
ページ](#)  1 日本の風土と伝統 確認問題

第1編第5章●1節

〔 年 組 名前 〕

**1 日本の風土と伝統**『改訂版 倫理』  
p. 142～145

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①風土は、人間のあり方とどのようにかかわっているのだろうか。

②日本の風土は、日本人にどのような影響をあたえたのだろうか。

③日本人は、「神」をどのようにとらえたのだろうか。

## 1 日本の風土と伝統 確認問題

## 1 日本の風土と伝統 確認問題















## 1 日本の風土と伝統 (p142-145) 確認問題

めくり 

- ① 気候的条件や自然的条件によって規定され、人間形成を大きく左右するもの。  
(  )
- ② ①を類型化し、それぞれの①に特有の文化を認めた倫理学者。  
(  )
- ③ 死をむかえた人が行くときされる、それまで生きてきた世界とは別の世界。  
(  )
- ④ 原始宗教に共通する、霊魂や精霊など霊的存在に対する信仰。  
(  )
- ⑤ 数多くの神々を祀る日本人の神に対する概念。  
(  )
- ⑥ 特定の土地を守り、その土地に生まれたものを守護しつづける神。  
(  )
- ⑦ 一族の共同体の守護神。  
(  )
- ⑧ 『日本書紀』とならんで、神々の系譜を現実社会の統治者であった天皇につながるものとして叙述した書物。  
(  )
- ⑨ 人間の意志を神々に伝えるために必要とされた心。  
(  )
- ⑩ 水で罪や穢れを洗い清める行為。  
(  )

社名入る 教科書ウェブ  
107-81 (書名入る)

107-81 (書名入る) / 第1編 第5章 国際社会に生きる日本人としての自覚 / 2 外来思想の受容 / 1 日本仏教の展開 [著作権について](#)

146 ページ		1 日本仏教の展開 ポートフォリオ
146 ページ		憲法十七条 (NHK for School)
147 ページ		唐招提寺 (NHK for School)
147 ページ		大仏のすべて (奈良市観光協会)
147 ページ		時代が変わればこんなに違う！飛鳥大仏と奈良大仏 (NHKラーニング)
148 ページ		声明 (文化デジタルライブラリー)
148 ページ		最澄と空海 (NHK for School)
150 ページ		鎌倉時代の新しい仏教 (NHK for School)
150 ページ		新編浄土宗大辞典 (浄土宗)
154 ページ		唱題「南無妙法蓮華経」の意義とは (NHKラーニング)
156 ページ		絵踏 (NHK for School)
156 ページ		世界文化遺産～長崎と天草地方の潜伏キリシタン関連遺産 (長崎県世界遺産課)
156 ページ		「教会」五島列島の教会群～弾圧や禁教令を越えて (NHKラーニング)
156 ページ		1 日本仏教の展開 確認問題

© 2020-2025 社名入る

第1編第5章●2節

〔 年 組 名前 〕

**1 日本仏教の展開**『改訂版 倫理』  
p. 146～156

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①平和ということばなどにみられる「和」とは、どのような意味なのだろうか。

②なぜ、仏教の力で国を護ることができると考えたのだろうか。

③なぜ、仏教と日本古来の神々を融合させようとしたのだろうか。

## 1 日本仏教の展開 確認問題

## 1 日本仏教の展開 確認問題

## 1 日本仏教の展開 (p146-156) 確認問題

めくり 

- ① 聖徳太子(厩戸皇子)が官吏や豪族の守るべき道徳原理として説いた精神。  
(  )
- ② 奈良時代に現れた仏教と日本古来の神々への信仰を融合した現象。  
(  )
- ③ 神の本来の姿は仏であり、神は仏が仮に姿を変えて現れたものとする説。  
(  )
- ④ 唐で四宗を学び、帰国後に天台宗を開いた人物。  
(  )
- ⑤ 空海が高野山に建立した寺院。  
(  )
- ⑥ 行によってのみ到達できる秘密の教え。  
(  )
- ⑦ 弥陀の本願にすがるとしかない凡夫こそが念仏によって救済されるという考え方。  
(  )
- ⑧ 日本に臨済宗を伝えて鎌倉や京都に寺を建立し、朝廷や幕府の上層部に禅を広めた人物。  
(  )
- ⑨ 道元が必要性を説いた、身心のとらわれから自然に離れることをさすことば。  
(  )
- ⑩ 日蓮によりゴータマの最高の教えを説いたものであるとされた経典。  
(  )



- 158 ページ  2 伝統思想の成熟 ポートフォリオ
- 158 ページ  世阿弥の世界 (文化デジタルライブラリー)
- 158 ページ  今に伝わる「能」 (NHK for School)
- 158 ページ  能楽を通じた日本の美・心 (能楽協会)
- 159 ページ  桃山文化 (NHK for School)
- 159 ページ  『奥の細道』について (奥の細道むすびの地記念館)
- 159 ページ  2 伝統思想の成熟 確認問題

第1編第5章●2節

〔 年 組 名前 〕

**2 伝統思想の成熟**『改訂版 倫理』  
p. 158～159

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①仏教がもたらした思想は、どのように根づいていったのだろうか。

②日本独自の感性は、どのようにして生まれてきたのだろうか。

【深めよう】

(記入日: 月 日)

あなたやまわりの人たちが日本の伝統的な美意識に染まっていると思うことは何だろうか。

## 2 伝統思想の成熟 確認問題

## 2 伝統思想の成熟 確認問題

## 2 伝統思想の成熟 (p158-159) 確認問題

めくり 

①この世はすべて移ろうものであり、それに執着せずに仏道に専念すべきだとする考え方。

(  )

②隠遁・漂泊の歌人で、漂泊する身のわびしさを自然の風景を重ねて表現した人物。

(  )

③①を取り入れ、『徒然草』を著した人物。

(  )

④禅僧によってもたらされた、黒と白の濃淡だけで山水や花鳥風月を描く絵画手法。

(  )

⑤芸道に必要な「花」について『風姿花伝』にまとめた能の大成者。

(  )

⑥茶道を、わび茶として大成した人物。

(  )

⑦⑥が重んじた、世俗の地位や名譽を超越し、静かに敬いあいながら向かいあう精神。

(  )

⑧移ろいゆくものをいとおしみ、寂しい自己が安らぎを発見する境地を意味することば。

(  )

⑨⑧を俳諧の精神と説いた人物。

(  )

- [160  
ページ](#)  3 日本儒学の展開 ポートフォリオ
- [160  
ページ](#)  江戸・東京デジタルミュージアム (東京都立図書館)
- [160  
ページ](#)  兵庫「忠臣蔵」評判記 (ネットミュージアム兵庫文学館)
- [165  
ページ](#)  3 日本儒学の展開 確認問題

第1編第5章●2節

[ 年 組 名前 ]

### 3 日本儒学の展開

『改訂版 倫理』  
p. 160～165

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①なぜ、仏教寺院で儒教が学ばれることになったのだろうか。

②朱子学が仏教から自立したのは、なぜだろうか。

③日本の陽明学は、どのように展開したのだろうか。

## 3 日本儒学の展開 確認問題

## 3 日本儒学の展開 確認問題

## 3 日本儒学の展開 (p160-165) 確認問題

めくり 

①林羅山が唱えた、封建的身分秩序を思想的に根拠づけた思想。

(  )

②幕府の重臣として政治に関与し、朱子学の合理精神による経済政策などで幕府を頂点とする社会秩序の安定につとめた備者。

(  )

③対馬藩に仕え、「誠心の交わり」を主張して朝鮮との外交に貢献した備者。

(  )

④土佐で学んだのち京都で私塾を開き、朱子学を継承しつつ垂加神道とよばれる神道を創始した人物。

(  )

⑤中江藤樹の門人で、岡山藩において実際に藩政にたずさわった人物。

(  )

⑥大坂町奉行所の元与力で、私塾洗心洞を開き、陽明学を教えた人物。

(  )

⑦『聖教要録』を著し、孔子や孟子の説いた古の道にもどり、日常的な実践を重んじる古学(聖学)を主張した備者。

(  )

⑧人倫日用の道を説き、朱子学を「虚」として批判して『論語』を尊重し、仁愛と誠を重視した備者。




(  )

⑨学問の目的は、古代の聖人が立てた道(先王の道)にもとづいて世を治め、民を救うこと(經世済民)にあるとした備者。

(  )

⑩⑨が重視した、人間が集団で生活する社会の制度や政治のあり方をましたことは。

(  )

- [166  
ページ](#)  1 国学の成立 ポートフォリオ
- [166  
ページ](#)  国学 (NHK for School)
- [166  
ページ](#)  本居宣長について (本居宣長記念館)
- [167  
ページ](#)  1 国学の成立 確認問題

第1編第5章●3節

〔 年 組 名前 〕

**1 国学の成立**『改訂版 倫理』  
p. 166～167

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

① 儒教的人間観に対して、国学は、どのような人間観を確立したのだろうか。

② 本居宣長が人間の理想とした「心ある人」とは、どのような人だろうか。

【深めよう】

(記入日: 月 日)

本居宣長の思想をふまえて、寛容な精神と共感する心について考えよう。

## 1 国学の成立 確認問題

## 1 国学の成立 確認問題

## 1 国学の成立 (p166-167) 確認問題

めくり 

- ①国学の祖といわれ、『万葉集』の注釈書『万葉代匠記』を著した人物。  
(  )
- ②『万葉集』に表現された男性的でおおらかな気風を「ますらをぶり」ととらえた人物。  
(  )
- ③素朴で力強く、ありのままを重んじる心。  
(  )
- ④本居宣長が儒教的なものの考え方を批判的によんだことば。  
(  )
- ⑤本居宣長が神代から伝わった神の御心のままの固有の道をさして用いたことば。  
(  )
- ⑥うれしいとき、悲しいときの心を理解する感性のことを本居宣長が表現したことば。  
(  )
- ⑦②の「ますらをぶり」に対し、本居宣長の説いた気風。  
(  )
- ⑧本居宣長が日本人にそなわっている他人の苦しみや喜びに自然と共感する感性のことを表現したことば。  
(  )
- ⑨独学で国学を学び、死後の「幽冥」界の概念を唱えた人物。  
(  )
- ⑩国学の政治的・宗教的な色彩を強めた、⑨が唱えた神道。  
(  )

168  
ページ

2 庶民の思想 ポートフォリオ

168  
ページ

曾根崎心中 (NHK for School)

168  
ページ

文化デジタルライブラリー (日本芸術文化振興会)

170  
ページ

徳徳堂の教え (徳徳堂記念会)

171  
ページ

2 庶民の思想 確認問題

第1編第5章●3節

〔 年 組 名前 〕

**2 庶民の思想**『改訂版 倫理』  
p. 168～171

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①義理と人情は、どのように日本人の庶民倫理として普及したのだろうか。

②庶民生活から生まれた心学は、どのような倫理観と社会観を人々に示したのだろうか。

③町人の間に広まった儒学から、どのような思想が生まれたのだろうか。

## 2 庶民の思想 確認問題

## 2 庶民の思想 確認問題

## 2 庶民の思想 (p168-171) 確認問題

めくり 

- ①中国の古典で、人間が本来もっている心の動きをさすことば。  
(  )
- ②浮世における利益追求や享楽生活を肯定した、江戸前期の浮世草子作者。  
(  )
- ③『首根崎心中』などで義理と人情の葛藤を描いた人物。  
(  )
- ④石田梅岩が説いた「足るを知りて分に安んずる」という生活態度。  
(  )
- ⑤儒教の経典を批判し、『出だ後語』を著すなど仏教経典の研究に取り組んだ人物。  
(  )
- ⑥無鬼論を唱えて合理的な見方・考え方を提唱した人物。  
(  )
- ⑦自然を探究して楽理論を唱え、天地の楽理を認識するための方法として反観合一を主張した人物。  
(  )
- ⑧労働を生活の糧を得る手段と考えるのではなく、そこに人間と自然の深い関係を見いだそうとした人物。  
(  )
- ⑨世界を支配する法則を天道と人道に分け、人道の中心に勤労と儉約を掲げた人物。  
(  )
- ⑩勤労や努力、儉約などの⑨の考え方をまとめた呼称。  
(  )

- [172 ページ](#)  1 幕末の思想 ポートフォリオ
- [172 ページ](#)  蘭学の広まり (NHK for School)
- [172 ページ](#)  鎖国と開国 (NHK for School)
- [174 ページ](#)  寺子屋と塾 (NHK for School)
- [174 ページ](#)  大阪大学適塾記念センター
- [174 ページ](#)  1 幕末の思想 確認問題

第1編第5章●4節

〔 年 組 名前 〕

**1 幕末の思想**

『改訂版 倫理』

p. 172～174

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①蘭学は、どのような考え方を日本に紹介したのだろうか。

②西洋の科学技術を主体的に受け入れるために、儒教をどのように再解釈したのだろうか。

③緒方洪庵が目した、医の倫理とは、どのような考え方だろうか。


## 1 幕末の思想 確認問題

## 1 幕末の思想 確認問題

## 1 幕末の思想 (p172-174) 確認問題

めくり 

- ①オランダ語を通じて取り入れられたヨーロッパの学問。  
(  )
- ②『戊戌夢物語』を著して幕府の対外政策を批判し、渡辺崋山らとともに蛮社の獄で弾圧を受けた人物。  
(  )
- ③水戸藩の徳川光圀にはじまり、幕末の思想家に大きな影響をあたえた学問。  
(  )
- ④東洋の道徳をもちつつ、西洋の科学技術を受け入れることを説いた人物。  
(  )
- ⑤西洋文明を受け入れる際にさかんに唱えられた、④の考えを表したことば。(  )
- ⑥世界を支配する普遍的な法則として「天地公共の理」を提唱した人物。  
(  )
- ⑦⑥の影響を受け、薩長同盟を推進した人物。  
(  )
- ⑧「一君万民論」を構想し、安政の大獄で刑死した人物。  
(  )
- ⑨久坂玄瑞や高杉晋作などの多くの門弟を教育した⑧の私塾。  
(  )
- ⑩私塾を主宰し、当時の最先端の学問を教授した人物。  
(  )

- [175  
ページ](#)  2 明治の啓蒙思想 ポートフォリオ
- [175  
ページ](#)  明治と文明開化 (NHK for School)
- [176  
ページ](#)  論吉の学んだもの (NHK for School)
- [176  
ページ](#)  西洋事情 (NHK for School)
- [177  
ページ](#)  2 明治の啓蒙思想 確認問題

第1編第5章 ● 4節

〔 年 組 名前 〕

**2 明治の啓蒙思想**

『改訂版 倫理』

p. 175~177

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①明六社は、日本の近代思想に、どのような影響をおよぼしたのだろうか。

②福沢諭吉の啓蒙思想は、日本の近代化にどのような影響をあたえたのだろうか。

③自由や民権の思想はどのようにして日本に浸透し、そこからどのような社会運動が展開したのだろうか。



## 2 明治の啓蒙思想 確認問題

## 2 明治の啓蒙思想 確認問題

## 2 明治の啓蒙思想 (p175-177) 確認問題

めくり 

- ① 明六社結成をよびかけ、男女対等の権利を認めるべきであると論じた人物。  
(  )
- ② 幕府の留学生としてオランダに渡り、哲学用語の考案などの業績を残した人物。  
(  )
- ③ 明六社の一員で慶應義塾を創設した啓蒙思想家。  
(  )
- ④ 土佐に立志社を設立して自由民権運動を展開した人物。  
(  )
- ⑤ 主権在民を説き、専制政府に対する抵抗権・革命権を主張した土佐出身の人物。  
(  )
- ⑥ ⑤の『東洋大日本国国憲按』など、日本各地でつくられた憲法の草案。  
(  )
- ⑦ 人は生まれながらに自由と平等の基本的な人権をあたえられており、いかなる権力もこれを束縛することはできないとする思想。  
(  )
- ⑧ フランスに留学し、ルソーの『社会契約論』を翻訳して『民約訳解』を出版した人物。  
(  )
- ⑨ 政府があたえる民権をさして⑧が用いた呼称。  
(  )
- ⑩ 人民が獲得する民権をさして⑧が用いた呼称。  
(  )

- 178 ページ  3 日本社会とキリスト教 ポートフォリオ
- 179 ページ  3 日本社会とキリスト教 確認問題

第1編第5章●4節

〔 年 組 名前 〕

**3 日本社会とキリスト教**『改訂版 倫理』  
p. 178~179

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①日本人のキリスト教徒は、日本の文明開化や近代化にどのような役割をはたしたのだろうか。

②内村鑑三や新渡戸稲造は、どのように日本とキリスト教を共存させようとしたのだろうか。

【深めよう】

(記入日: 月 日)

キリスト教は、日本社会にどのように貢献したのだろうか。

## 3 日本社会とキリスト教 確認問題

## 3 日本社会とキリスト教 確認問題

## 3 日本社会とキリスト教 (p178-179) 確認問題

めくり 

①ミルの『自由論』を翻訳して『自由之理』を出版し、新しい個人像を提唱した人物。

(  )

②幕末に国禁を犯して渡米し、帰国後、キリスト教による良心教育を唱えた人物。

(  )

③『日本評論』などを刊行し、キリスト教の視点から幅広い文明評論をおこなった人物。

(  )

④札幌農学校で学び、自らの信念を「武士道に接ぎ木されたるキリスト教」と表現した人物。

(  )

⑤④が主張した、教会の組織・儀式にたよらず、『聖書』に書かれた「神からの使命」を重んじる考え方。

(  )

⑥④による、日本とキリスト教が矛盾しない形で共存することを意味することば。

(  )

⑦④が日露戦争の際にとった、平和主義を掲げる主張。

(  )

⑧国際連盟事務局次長などを歴任し、国際平和の課題を追究した人物。

(  )

- [180  
ページ](#)  4 近代的自我の確立 ポートフォリオ
- [180  
ページ](#)  明治時代の小説 (NHK for School)
- [181  
ページ](#)  坊ちゃん (夏目漱石) (NHK for School)
- [181  
ページ](#)  ころ (夏目漱石) (NHK for School)
- [181  
ページ](#)  「三四郎」明治の文豪・夏目漱石が代表作で伝えなかったこと (NHKラーニング)
- [181  
ページ](#)  舞姫 (森鷗外) (NHK for School)
- [181  
ページ](#)  新しい短歌の表現 (NHK for School)
- [182  
ページ](#)  平塚らいてう (NHK for School)
- [182  
ページ](#)  4 近代的自我の確立 確認問題

第1編第5章●4節

[ 年 組 名前 ]

**4 近代的自我の確立**『改訂版 倫理』  
p. 180～182

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①北村透谷は、文学でどのように個の確立をめざしたのだろうか。

②近代文学では、個人と伝統社会との間に生じた葛藤をどのように描いたのだろうか。

③女性の自立と解放を唱えた思想と運動は、どのような意味をもっていたのだろうか。

## 4 近代的自我の確立 確認問題

## 4 近代的自我の確立 確認問題

## 4 近代的自我の確立 (p180-182) 確認問題

めくり 

- ①北村透谷が行きついた、人間の内面的世界における自由と幸福を重んじる考え方。  
(  )
- ②夏目漱石のことばで、他者の存在を尊重しながら、他者とは異なる自己の生き方を貫くこと。  
(  )
- ③夏目漱石が晩年に到達した、自我への執着を去る東洋的な無我の境地。  
(  )
- ④小説『舞姫』を発表し新しい青年の生き方を描いた人物。  
(  )
- ⑤④がとった、自分の社会的な立場を了解しながらも自己を放棄しないという立場。  
(  )
- ⑥自由民権運動期に岸田俊子らとともに女性の解放をめざす運動を展開した人物。  
(  )
- ⑦『みだれ髪』を出版し、自由奔放な青春の恋愛の情熱を歌った人物。  
(  )
- ⑧『青鞥』を発刊し、男女平等を要求する運動を展開した人物。  
(  )

- [184  
ページ](#)  5 社会思想の展開 ポートフォリオ
- [184  
ページ](#)  公文書にみる明治 (国立公文書館)
- [187  
ページ](#)  大正デモクラシー (NHK for School)
- [187  
ページ](#)  吉野作造記念館
- [187  
ページ](#)  5 社会思想の展開 確認問題

第1編第5章●4節

〔 年 組 名前 〕

**5 社会思想の展開**

『改訂版 倫理』

p. 184~187

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①国粹主義と欧化主義の共通点と相違点は、何だろうか。なぜ、この二つの思想が形成されたのだろうか。

--

②西洋の哲学や道徳を学んだ日本の思想家は、なぜ、日本独自の思想の確立をめざしたのだろうか。

--

③社会主義が問題とした日本の現状とは、どのようなものだろうか。

--

## 5 社会思想の展開 確認問題

## 5 社会思想の展開 確認問題

## 5 社会思想の展開 (p184-187) 確認問題

めくり 

①志賀重昂とともに政教社を結成し、国粹保存主義を主張した人物。

(  )

②新聞『日本』を発刊して国民の統一を意味する国民主義(「国民の特立」)を主張した人物。

(  )

③復古主義や国粹保存主義に対して、徳富蘇峰が主張した考え方。

(  )

④『日本改造法案大綱』を著して、天皇のもとに国民が平等に存在する国家社会主義を主張した人物。

(  )

⑤西洋の哲学と東洋の儒教の長所と短所を取捨選択することで、新しい国民道徳の確立をめざした人物。

(  )

⑥社会主義者が大量に検挙され、幸徳秋水が首謀者として処刑された事件。

(  )

⑦労働運動や消費組合運動に尽力し、日本農民組合の設立などの社会事業に取り組んだ人物。

(  )

⑧『貧乏物語』を著し、社会矛盾に取り組むなかでマルクス主義を主張した人物。

(  )

⑨吉野作造がデモクラシーを訳す際に用いたことば。

(  )

⑩美濃部達吉の主張した、国家の統治権の主体は天皇ではなく日本国家そのものにあり、天皇はその一機関であるとする立場。

(  )

- [188  
ページ](#)  6 近代日本の思想課題 ポートフォリオ
- [188  
ページ](#)  石川県西田幾多郎記念哲学館
- [188  
ページ](#)  哲学者・西田幾多郎が「生きるとは何か」を問う (NHKラーニング)
- [190  
ページ](#)  柳田国男を旅する (ネットミュージアム兵庫文学館)
- [191  
ページ](#)  「雨ニモマケズ」を盛岡弁で朗読 (NHK for School)
- [191  
ページ](#)  南方熊楠記念館
- [192  
ページ](#)  6 近代日本の思想課題 確認問題

第1編第5章●4節

〔 年 組 名前 〕

**6 近代日本の思想課題**

『改訂版 倫理』

p. 188～192

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①西田幾多郎が説いた、真の自己を知るとは、どのようなことだろうか。

②日本人独自の倫理観は、和辻哲郎によって、どのようにして確立されたのだろうか。

③民俗学は、現代の日本人にどのようなことを語りかけるのだろうか。




## 6 近代日本の思想課題 確認問題

## 6 近代日本の思想課題 確認問題

## 6 近代日本の思想課題 (p188-192) 確認問題

めくり 

- ①主観と客観の枠組みで思索する以前の経験の根源をさす西田幾多郎によることば。  
(  )
- ②人間を他者との関係性をもった開柄的存在として位置づけた、主著『人間の学としての倫理学』で知られる哲学者。  
(  )
- ③祭りや祖先信仰などから常民の思想を明らかにしようとした人物。  
(  )
- ④折口信夫が日本の神の原型とした、常世の国から村落を訪れるもの。  
(  )
- ⑤日常的に庶民が用いる実用品に日本文化の美を発見し、民芸運動を主導した人物。  
(  )
- ⑥神社祭祀による森林伐採に反対し、鎮守の森を保護しようとした人物。  
(  )
- ⑦『大乘仏教概論』を著し、禪の思想を欧米に紹介した人物。  
(  )
- ⑧『様々な意匠』などを著し、日本の近代批評の領域を確立した人物。  
(  )
- ⑨『超国家主義の論理と心理』を著した、戦後日本の代表的な政治思想史学者。  
(  )
- ⑩『共同幻想論』を著し、組織に依拠する生き方を批判した詩人・思想家。  
(  )

- 194  
ページ  政府統計の総合窓口(e-Stat)
- 194  
ページ  総務省統計局
- 194  
ページ  統計ダッシュボード (総務省統計局)

- [196  
ページ](#)  SDGsとは (NHK for school)
- [196  
ページ](#)  JAPAN SDGs Action Platform (外務省)
- [196  
ページ](#)  SDGsって何だろう? (日本ユニセフ協会)
- [196  
ページ](#)  SDGs (持続可能な開発目標) を学べる教材 (JICA)
- [196  
ページ](#)  JICA海外協力隊を知る (JICA)

- [198  
ページ](#)  1 生殖医療と遺伝子操作 ポートフォリオ
- [198  
ページ](#)  子どもの権利条約 (日本ユニセフ協会)
- [198  
ページ](#)  クローンって何? (科学技術庁)
- [199  
ページ](#)  ゲノム編集技術 (農林水産技術会議)
- [199  
ページ](#)  ヒトゲノムマップ (文部科学省)
- [199  
ページ](#)  1 生殖医療と遺伝子操作 確認問題

第2編第1章●1節

〔 年 組 名前 〕

**1 生殖医療と遺伝子操作**『改訂版 倫理』  
p. 198～199

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①子どもをもうけるために、どのような手段を使ってもよいのだろうか。

--

②障害があるという理由で、中絶によって胎児の命をうばうことは許されるのだろうか。

--

③受精卵の遺伝子を操作して、人の子どもを生むことは許されるのだろうか。

--

## 1 生殖医療と遺伝子操作 確認問題

## 1 生殖医療と遺伝子操作 確認問題

## 1 生殖医療と遺伝子操作 (p198-199) 確認問題

めくり 

①自分で妊娠・出産できない女性が他の女性に妊娠・出産してもらうこと。

(  )

②子どもをもつかどうか、いつもつか、何人もつかを決めるのは女性の権利であるとする考え方。

(  )

③1989年に国連で採択された、子どもの健全な成長のための権利などを定めた条約。




(  )

④2003年に解析が完了した、人の遺伝子の総体。

(  )

⑤受精卵などの遺伝子を操作して、特定の性質をもつようにつくられた子ども。

(  )

- [200  
ページ](#)  2 脳死臓器移植と再生医療 ポートフォリオ
- [200  
ページ](#)  日本臓器移植ネットワーク
- [201  
ページ](#)  iPS細胞、軌跡と未来 (京都大学iPS研究所 CiRA)
- [201  
ページ](#)  遺伝子に関わる研究は? (NHK for school)
- [201  
ページ](#)  2 脳死臓器移植と再生医療 確認問題

第2編第1章●1節

〔 年 組 名前 〕

**2 脳死臓器移植と再生医療**

『改訂版 倫理』

p. 200～201

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①脳は機能していないが身体は生きている脳死状態とは、人の死なのだろうか。

②再生医療により患者を救うために、胚を壊して作成した胚性幹細胞を治療に用いることは許されるのだろうか。

## 2 脳死臓器移植と再生医療 確認問題

## 2 脳死臓器移植と再生医療 確認問題

## 2 脳死臓器移植と再生医療 (p200-201) 確認問題

めくり 

①臓器移植の際、臓器移植を受ける患者をさす呼称。

(  )

②臓器移植の際、臓器の提供者をさす呼称。





(  )

③脳幹をふくむ脳のすべての機能が不可逆的に停止しているが、人工呼吸器につなぐことで身体の機能は維持されている状態。

(  )

④機能不全におちいった組織や臓器に、新しい細胞を補充することで機能を元どりに回復させようとする医療。

(  )⑤2007年に日本の研究者が作製に成功した、さまざまな細胞に分化する能力をもつ細胞……(  )(  )

- [202  
ページ](#)  3 自己決定の尊重と末期医療 ポートフォリオ
- [202  
ページ](#)  緩和ケアについて (厚生労働省)
- [203  
ページ](#)  リビング・ウィル (日本尊厳死協会)
- [203  
ページ](#)  3 自己決定の尊重と末期医療 確認問題

第2編第1章●1節

〔 年 組 名前 〕

**3 自己決定の尊重と末期医療**『改訂版 倫理』  
p. 202～203

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①患者が自分の治療について自己決定するためには、医療従事者には何が求められるだろうか。

②人間には、生きる権利だけでなく、死ぬ権利もあるのだろうか。

## 3 自己決定の尊重と末期医療 確認問題

## 3 自己決定の尊重と末期医療 確認問題

## 3 自己決定の尊重と末期医療 (p202-203) 確認問題

めくり 

①人を対象とする研究をおこなう際、研究の目的や方法を被験者に十分説明したうえで自由な同意を得なければならないとするルール。

(  )

②末期患者の苦痛や恐怖などを緩和し、人間としての尊厳を保ちながら最後まで価値ある人生を過ごすことを支えるケアやそれを提供する施設。

(  )

③末期患者が病気を受け入れつつ、安らかに自然な死をむかえるための医療。

(  )

④自分がどのような最期をむかえたいかを文書などで生前に意思表示すること。

(  )

⑤医師が患者の意思にもとづき、延命治療を差しひかえるなどして結果的に患者の死期が早まること。

(  )

- [204  
ページ](#)  1 地球環境問題 ポートフォリオ
- [204  
ページ](#)  地球環境・国際環境協力 (環境省)
- [204  
ページ](#)  ココが知りたい地球温暖化 (国立環境研究所地球環境研究センター)
- [204  
ページ](#)  温室効果ガスWeb科学館 (気象庁)
- [204  
ページ](#)  2030 未来への分岐点 (NHKクリエイティブライブラリー)
- [204  
ページ](#)  気候変動適応クイズ (A-PLAT 気候変動適応情報プラットフォーム)
- [204  
ページ](#)  エコモード★ファッションショー (全国地球温暖化防止活動推進センター)
- [205  
ページ](#)  Re-Styleとは (環境省)
- [205  
ページ](#)  1 地球環境問題 確認問題

第2編第1章●2節

[ 年 組 名前 ]

**1 地球環境問題**

『改訂版 倫理』  
p. 204～205

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①地球を守るために、国際社会はどのように協調していくべきだろうか。

②社会や環境が持続可能なものであるためには、社会にどのようなしくみが必要だろうか。

## 1 地球環境問題 確認問題

## 1 地球環境問題 確認問題

## 1 地球環境問題 (p204-205) 確認問題

めくり 

①おもに開発途上国で発生している、焼畑農業・森林伐採・過放牧などを原因とする地球環境問題。

(  )

②1992年の地球サミットで締結された、地球温暖化対策のための国際的な枠組みとなる条約。

(  )

③2015年のC O P 21で採択された、2020年以降の地球温暖化対策の国際的な枠組みとなる協定。

(  )

④2015年の国連サミットで採択された、国家やN G Oだけでなく、民間企業にも持続可能な開発への取り組みを求める目標。

(  )

⑤持続可能な社会をつくるための取り組みの一つで、廃棄物を再資源化すること。

(  )

- [206  
ページ](#)  2 生物多様性と自然環境 ポートフォリオ
- [206  
ページ](#)  生物多様性センター (環境省)
- [206  
ページ](#)  いきものログ (生物多様性センター)
- [206  
ページ](#)  「レッドリスト」について (WWFジャパン)
- [207  
ページ](#)  日本ナショナル・トラスト協会
- [207  
ページ](#)  2 生物多様性と自然環境 確認問題

第2編第1章●2節

〔 年 組 名前 〕

**2 生物多様性と自然環境**『改訂版 倫理』  
p. 206～207

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①人間が生きるため、快適に暮らすためであれば、どんなに自然を利用しても許されるのだろうか。

②生物多様性が損なわれることで、地球上の人間をふくめた生物はどれほどの打撃を受けるのだろうか。

③自然や植物、他の動物に危害を加えることは、許されるのだろうか。

## 2 生物多様性と自然環境 確認問題

## 2 生物多様性と自然環境 確認問題

## 2 生物多様性と自然環境 (p206-207) 確認問題

めくり 

①人間を特別な存在と考え、人間が自然を自由に利用してよいとする立場。

(  )

②ある一定の地域に生存する生物群とそれを取りまく自然環境とがつくりだしている関係。

(  )

③自然を原告とし、自然保護団体などが後見人となって土地開発を差し止めることを目的におこなわれる裁判。

(  )

④人間は生態系を構成する他の構成員たちを尊重し、自然全体の利益のために配慮すべきであるとする考え方。

(  )

⑤19世紀末のイギリスで生まれた、国民が募金を通じて価値ある自然の風景地などを買い取るにより、それらを保存・管理しようとする活動。

(  )

- [208  
ページ](#)  3 予防原則と世代間倫理 ポートフォリオ
- [208  
ページ](#)  足尾銅山鉛毒事件田中正造記念館
- [208  
ページ](#)  四代公害病 (NHK for school)
- [208  
ページ](#)  原子力総合パンフレット (日本原子力文化財団)
- [208  
ページ](#)  エネ百科 (日本原子力文化財団)
- [209  
ページ](#)  原子力発電所 (NHK for school)
- [209  
ページ](#)  原子力発電所の安全確保 (電気事業連合会)
- [209  
ページ](#)  3 予防原則と世代間倫理 確認問題

第2編第1章●2節

〔 年 組 名前 〕

**3 予防原則と世代間倫理**

『改訂版 倫理』

p. 208～209

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①科学技術による危害から社会を守るための予防原則とは、どのような取り組みだろうか。

②将来世代の人々に対して、現代世代には、どのような責任があるのだろうか。

## 3 予防原則と世代間倫理 確認問題

## 3 予防原則と世代間倫理 確認問題

## 3 予防原則と世代間倫理 (p208-209) 確認問題

めくり 

①『苦海浄土』を著し、水俣病の被害者救済に尽力した人物。

(  )

②『沈黙の春』を発表し、農業が生態系におよぼす危害について警告した人物。

(  )

③環境や人々を危害から守るため、因果関係が科学的に十分立証されていなくても予防措置をとるべきであるとする考え。

(  )

④1992年の地球サミットで③を国際的なルールとして明記して採択された宣言。

(  )

⑤現代世代には、自らの行為がおよぼす危害から将来世代を守る責任があるとする世代間倫理を主張したドイツの哲学者。

(  )

- [210  
ページ](#)  1 高度情報通信技術の進展と私たちの生活 ポートフォリオ
- [210  
ページ](#)  内閣府 科学技術・イノベーション (内閣府)
- [210  
ページ](#)  Society5.0 (内閣府)
- [210  
ページ](#)  生成AIはじめの一歩 (総務省)
- [210  
ページ](#)  AI活用ハンドブック (消費者庁)
- [210  
ページ](#)  対話式AIの仕組み+上手な質問の仕方とは? (NHKラーニング)
- [211  
ページ](#)  みんなで使おう サイバーセキュリティ・ポータルサイト (内閣サイバーセキュリティセンター)
- [211  
ページ](#)  ここからセキュリティ! (情報処理推進機構)
- [211  
ページ](#)  情報モラル学習サイト (文部科学省)
- [211  
ページ](#)  1 高度情報通信技術の進展と私たちの生活 確認問題

第2編第1章●3節

[ 年 組 名前 ]

**1 高度情報通信技術の進展と私たちの生活**

『改訂版 倫理』  
p. 210~211

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①情報通信技術の発達により、社会はどのように変わったのだろうか。

②情報ネットワークの発達とともに増大する危険に対して、どのように対処すべきだろうか。

## 1 高度情報通信技術の進展と私たちの生活 確認問題

## 1 高度情報通信技術の進展と私たちの生活 確認問題

## 1 高度情報通信技術の進展と私たちの生活 (p210-211) 確認問題

めくり 

①誰でも参加でき、利用者自身の積極的な情報発信により形成され、双方向のコミュニケーションを提供するインターネット上のサービス。

(  )

②個人間や地域間、国家間で情報通信技術を使用する能力にちがいが生じるために発生する経済格差。

(  )

③さまざまなセンサーにより収集された膨大なデータ。

(  )


④発明・著作物など、人間の知的活動によって生みだされた創造物に関する所有権。

(  )

⑤情報社会に暮らすために身につけるべき、行為の善悪を判断する基準となる価値観・ルール。

(  )

212  
ページ  2 先端科学技術の利用と私たちの生活 ポートフォリオ

212  
ページ  脳プロ (文部科学省脳科学研究戦略推進プログラム)

212  
ページ  脳科学講座 (理化学研究所脳神経科学研究センター)

213  
ページ  脳神経回路形成プロジェクト (東京都医学総合研究所)

213  
ページ  2 先端科学技術の利用と私たちの生活 確認問題

第2編第1章●3節

〔 年 組 名前 〕

**2 先端科学技術の利用と私たちの生活**『改訂版 倫理』  
p. 212～213

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①ロボットは、どのような面で、人間の生活を支援することができるのだろうか。

--

②BMI 技術が人間生活にもたらす恩恵は、どのようなものだろうか。

--

## 2 先端科学技術の利用と私たちの生活 確認問題

## 2 先端科学技術の利用と私たちの生活 確認問題

## 2 先端科学技術の利用と私たちの生活 (p212-213) 確認問題

めくり 

①医療格差を解消するため活用が期待される遠隔操作ロボット。



(  )

②2003年に制定された、個人情報保護を目的とする法律。

(  )

③脳と外部機器との間で情報をやり取りするシステム。

(  )

- [214  
ページ](#)  1 多様性のある社会 ポートフォリオ
- [214  
ページ](#)  共生社会政策 (内閣府)
- [215  
ページ](#)  世界人権宣言 (国連広報センター)
- [215  
ページ](#)  1 多様性のある社会 確認問題

第2編第2章●1節

〔 年 組 名前 〕

**1 多様性のある社会**『改訂版 倫理』  
p. 214～215

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①なぜ、障害者は社会から置き去りにされてきたのだろうか。

--

②異性婚と同性婚との共通点や相違点は、どこにあるのだろうか。

--

③個人の尊重と多様性との関係は、どうあるべきだろうか。

--

## 1 多様性のある社会 確認問題

## 1 多様性のある社会 確認問題

## 1 多様性のある社会 (p214-215) 確認問題

めくり 

①「障害者のあらゆる人権および基本的自由を完全に実現すること」を締結国の義務として明示し、国連総会が2006年に採択した条約。

(  )

②女性同性愛者、男性同性愛者、両性愛者、性自認が出生時に割り当てられた性別とは異なる人の頭文字をとったことば。

(  )

③「男らしさ」、「女らしさ」といった社会的・文化的につくられた性差。

(  )

④社会のなかに種々異なった人々が暮らしていること。

(  )

⑤あらゆる差別や排除の意識を払拭して、ともに支えあおうとする社会のありよう。

(  )

- [216  
ページ](#)  2 さまざまな他者との協働 ポートフォリオ
- [216  
ページ](#)  内閣府男女共同参画局 (内閣府)
- [216  
ページ](#)  市区町村女性参画状況見える化マップ (男女共同参画局)
- [217  
ページ](#)  2 さまざまな他者との協働 確認問題

第2編第2章●1節

〔 年 組 名前 〕

**2** さまざまな他者との協働『改訂版 倫理』  
p. 216～217

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①「仕事と生活の調和」とは、どのような調和なのだろうか。

②男女の平等は、どのような平等を意味しているのだろうか。

③今後の日本の社会は、どのような働き方をめざすのだろうか。

## 2 さまざまな他者との協働 確認問題

## 2 さまざまな他者との協働 確認問題

## 2 さまざまな他者との協働 (p216-217) 確認問題

めくり 

①健康と生活に配慮した働き方を実現するために2007年に政府と労使の合意のもとで作成された憲章。

(  )

②男性も女性も、意欲に応じて、あらゆる分野で活躍できる社会をめざすことをうたい、1999年に公布された法律。

(  )

③女性や人種のマイノリティなど社会的・構造的な差別により、不利益を受けている人たちに対する積極的改善措置。



(  )

④従来の働き方を見なおし、より働きやすい労働環境の整備などを推し進める取り組み。

(  )

⑤多様な人々が力をあわせて目的を実現しようとする働き方。

(  )

- [218  
ページ](#)  3 地域共生社会と家族 ポートフォリオ
- [218  
ページ](#)  DVと児童虐待 (男女共同参画局)
- [218  
ページ](#)  児童虐待かも?と思ったら (政府広報オンライン)
- [219  
ページ](#)  3 地域共生社会と家族 確認問題

第2編第2章●1節

〔 年 組 名前 〕

**3 地域共生社会と家族**

『改訂版 倫理』

p. 218～219

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①共生社会が必要とされる理由は、どこにあるのだろうか。

--

②現在、家族はどのような状況におかれているのだろうか。

--

③ケアは、どのような意味なのだろうか。福祉とは、どのようなことをさしているのだろうか。

--

## 3 地域共生社会と家族 確認問題

## 3 地域共生社会と家族 確認問題

## 3 地域共生社会と家族 (p218-219) 確認問題

めくり 

①たんにともに生きることをこえて、多様性(ダイバーシティ)を尊重するという意味がこめられたことば。

(  )

②地域にも①を必要とする状況があることから近年使われはじめた表現。

(  )

③今日の日本で一般的な家族形態。


(  )

④配偶者や恋人など親密な関係にある、またはあったパートナーからの暴力。


(  )

⑤医療や介護の領域でおこなわれる支援。

(  )

220  
ページ  1 文化や宗教の理解と現代世界 ポートフォリオ

220  
ページ  宗教統計調査 (文化庁)

221  
ページ  1 文化や宗教の理解と現代世界 確認問題

第2編第2章●2節

〔 年 組 名前 〕

**1 文化や宗教の理解と現代世界**『改訂版 倫理』  
p. 220～221

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①禁忌をもつ人たちに、どのような配慮をすべきだろうか。また、信仰を尊重するには、どうしたらよいのだろうか。

②宗教が異なる人たちと、どうしたら仲良くできるのだろうか。また、宗教を深く理解するにはどうすればよいのだろうか。

## 1 文化や宗教の理解と現代世界 確認問題

## 1 文化や宗教の理解と現代世界 確認問題

## 1 文化や宗教の理解と現代世界 (p220-221) 確認問題




めくり 

①ある宗教で教義上の理由から禁じられていること。

(  )

②ある宗教の①への無理解や軽視などから生じる衝突。

(  )

- [222  
ページ](#)  2 異文化理解と多文化共生 ポートフォリオ
- [222  
ページ](#)  多文化共生の推進 (総務省)
- [223  
ページ](#)  2 異文化理解と多文化共生 確認問題

第2編第2章●2節

〔 年 組 名前 〕

**2 異文化理解と多文化共生**『改訂版 倫理』  
p. 222～223

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①外国人を、自分とは異なる人たちとってしまうのは、なぜだろうか。

--

②文化摩擦を乗り越えるには、どうしたらよいだろうか。

--

## 2 異文化理解と多文化共生 確認問題

## 2 異文化理解と多文化共生 確認問題

## 2 異文化理解と多文化共生 (p222-223) 確認問題

めくり 

①無意識のうちに自分の慣れ親しんだ文化や生活様式だけをよしとする考え方。

(  )

②自分たちとは異なる価値観をもつ人たちに偏見をもつことなく、理解・尊重すること。

(  )

③それぞれの文化に優劣はなく、それぞれの価値観も相対的なものであるとする立場。

(  )

④19世紀以来の、ヨーロッパの価値観が人類全体に普遍的なものであり、文化的にも欧米のものが優秀であるとする立場。

(  )

- [224  
ページ](#)  1 持続可能な社会の形成 ポートフォリオ
- [224  
ページ](#)  マララ・デー (国連広報センター)
- [225  
ページ](#)  SDGsとは (NHK for school)
- [225  
ページ](#)  JAPAN SDGs Action Platform (外務省)
- [225  
ページ](#)  SDGsって何だろう? (日本ユニセフ協会)
- [225  
ページ](#)  SDGs (持続可能な開発目標) を学べる教材 (JICA)
- [225  
ページ](#)  1 持続可能な社会の形成 確認問題

第2編第2章●3節

〔 年 組 名前 〕

**1 持続可能な社会の形成**『改訂版 倫理』  
p. 224～225

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①先進国と開発途上国との間で、自然環境に関する対立が生じたのは、なぜだろうか。

②SDGsは、どのようにして世の中に広まったのだろうか。

③持続可能な開発が、国際社会に受け入れられたのはなぜだろうか。

## 1 持続可能な社会の形成 確認問題

## 1 持続可能な社会の形成 確認問題

## 1 持続可能な社会の形成 (p224-225) 確認問題

めくり 

①2000年に国連ミレニアムサミットで採択された、持続可能な社会をめざす目標。

(  )

②環境活動家であるワンガリ・マータイが掲げたことば。

(  )

③①の後継として2015年に国連で採択された目標。

(  )

④現役世代には、自分たちの幸福だけでなく、将来世代の幸福をも視野に入れてふるまう責任があるとする考え方。

(  )

- [226  
ページ](#)  2 世界のなかの日本人としての生き方 ポートフォリオ
- [226  
ページ](#)  高校生平和大使 (高校生1万人署名実行委員会)
- [227  
ページ](#)  日本原水爆被害者団体協議会 (日本原水爆被害者団体協議会)
- [227  
ページ](#)  2 世界のなかの日本人としての生き方 確認問題

第2編第2章●3節

〔 年 組 名前 〕

**2 世界のなかの日本人としての生き方**『改訂版 倫理』  
p. 226～227

【小見出しの問い】

(記入日: 月 日)

①持続可能な社会を実現するための条件とは、何なのだろうか。

②20世紀の戦争と21世紀の戦争には、どのようなちがいがあのだろうか。

③核兵器廃絶が実現できない理由は、どこにあるのだろうか。

## 2 世界のなかの日本人としての生き方 確認問題

## 2 世界のなかの日本人としての生き方 確認問題

2 世界のなかの日本人としての生き方 (p226-227) 確認問題

めくり 

①2011年にアメリカで発生した、ワールドトレードセンターなどの主要施設が標的とされたテロ事件。

(  )

②2010年代にイラクやシリアなどで台頭した、イスラーム・スンナ派の過激派組織。

(  )

③紛争や宗教的迫害などからのがれるため、国境をこえて外国へ避難した人々。

(  )

④1970年に締結された、核兵器保有国以外への核兵器の拡散を防止した国際条約。

(  )

⑤2021年に発効した、核兵器の開発や実験、保有、使用を禁止しようとする条約。

(  )