

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-80	高等学校	公民	倫理	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		

## 1. 編修の基本方針

- (1) 教育基本法や学習指導要領における目標が達成されるよう、学習指導要領の内容や、その取扱いに示された事項に準じて編修した。
- (2) 自己や他者の心のあり方への関心から学習意欲を高め、先哲の基本的な考え方を手掛かりとして、現代の倫理的課題に取り組めるようになることに留意して編修した。
- (3) 現代に生きる自己と現代の倫理的諸課題、さらに先哲の考え方に関する基本的な学習を通して、人間としてのあり方生き方や国際社会に生きる日本人としての自覚についてみずから考える力を養えるよう、また社会に対して主体的に寄与しようとする態度を育成できるように配慮した。
- (4) 本文の記述にあたっては、学習内容を正確に理解できるよう、できるかぎり平易に、かつ簡潔になるよう配慮した。

## 2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
第1編 現代に生きる自己の課題と人間としてのあり方生き方		
第1章 さまざまな人間の心のあり方	心理学に関する基本的な知見を紹介し、実験・観察など科学的な方法の重要性を理解させ、また、豊かな自己形成に向け他者と共によりよく生きる自己の生き方について思索を深められるよう配慮した(第1号)。	6~23 ページ
第2章 さまざまな人生観	世界宗教を含む西洋と東洋の源流思想を紹介し、そこでの思索が現代の知識・教養や真理を求める態度にもつながっていることを気付かせるよう配慮した(第1号)。	24~77 ページ
第3章 さまざまな倫理観・世界観	人間・理性・自然・科学・個人・民主社会・公共・正義などにかかわる西洋近現代思想を中心に紹介し、倫理的な見方や考え方を身につけることができるよう配慮した(第2号・第3号)。	78~147 ページ
第4章 国際社会に生きる日本人としての自覚	日本の風土や伝統思想、さらには先人の思索を紹介し、生徒自身の価値観や生き方に与えている影響について理解できるよう配慮した。(第5号)。	148~ 204 ページ
第2編 現代の諸課題と倫理	【第1・3節】生命科学などの科学技術の発展にともない提起されてきたさまざまな問題について、多様な角度から考察できるような構成にした(第4号)。	206~ 252 ページ



(3) 第1編・第2章～第4章

世界三大宗教を含む源流思想から西洋近現代思想、さらには日本思想を取り上げ、さまざまな先哲の哲学・思想、倫理観・道徳観を紹介した。

1. 第2章においては、現代の哲学的な考え方、宗教的な考え方の源流となる思想を紹介し、人間としてのあり方生き方についての自覚を育てられるようにした。
2. 第3章においては、現代の民主的な国家・社会の形成へと直接つながる思想を中心に紹介し、公民としての資質を養えるようにした。
3. 第4章においては、国際社会に生きる現代の日本人に受け継がれてきた伝統や文化、また、代表的な日本の先哲の思想を紹介し、我が国と郷土を愛する心を育てられるようにした。また、編はじめでは図解を用いて、現代日本の思想・文化がさまざまな外来思想を受容しながら形成されてきたことに気付かせ、他国や異文化を尊重する態度を養えるように工夫した。

← 第2章

**第1節 古代ギリシアの思想**

**1 哲学の誕生…神話から哲学へ**

神話(ミュトス)からロゴスへ  
哲学はどのようにして始まったか。

この世界はどのようにして成り立っているのか。そのなかで人間はどう生きていけばよいのか。人間に運命があるならば、それをどう受けとめていくべきなのか。ものごとを根柢から考えようとするとき、私たちはこのような問いに突き当たる。人間は、長い歴史のなかで、こうした問いを繰り返し追求してきた。そして、さまざまな世界観や人生観が示された。とくに古代ギリシアでは、こうした問いを根柢から筋道を立てて追求していくための思考法が生み出され、豊かに花開いたのである。ギリシア思想の根柢となる考え方の源流となる哲学が生まれる世界や人生を理解する鍵となる神話(ミュトス)が、紀元前7世紀後半のヘシオドスの『作田書』(Ergika)に、世界を動かしている神々の物語を前にして、世界観や人生観を説く。植民地イオニア(イオニア)から、神話に



▲ミロのビーナス(アフロディーテ)の複製像。1820年にメロス(ミロ)島で発見。入浴中で作られたギリシア神話の女神像。

26 第1編・第2章 さまざまな人生観 一巻既巻一

← 第3章

**第4節 民主社会の倫理**

**1 功利主義…幸福について**

私益と公益  
各人の私益の追求は、そのまま社会全体の利益(公益)になるだろうか。

18世紀後半、産業革命を成し上げたイギリスでは、自由競争に基づく資本主義が急進に発展した。そこでは、各人が自由に自分の利益(私益)を追求すれば、あたかも神の「見えざる手」が働いているかのように、結果的に社会全体の利益(公益)が増大していく、といった考え方が受け入れられた。これは、アダム・スミスが『国民の富(国富論)』でとった立場である。この考え方によれば、国家の役割は、個人や企業が自由に利益を追求できるように環境を整えることだけに限られる。自由競争におのずから秩序が生まれ、富が蓄積されていくのである。しかし、実際には、資本主義の進展とともにさまざまな私益の追求が公共の利益に合致するとは限らなかった。そこで、個人の幸福と社会全体の幸福との関係

産業革命期の紡績工場

植民地イオニア

▲アダム・スミス(1723～90)  
イギリスの経済学者・哲学者。グラスゴー大学で道徳哲学講座を担った。『国民の富』により『経済学の父』とよばれるようになった。『グラスゴー大学講義』(1763)『国民の富(国富論)』(1776)『道徳感情論』(1790)

最大多数の最大幸福  
ベンサムは功利主義の特徴は何か。  
人間は誰でも、快楽を求め、苦痛を避けたいと欲する。これが人間の自然な傾向であることを認めた。

104 第1編・第3章 さまざまな倫理観・世界観 西洋近現代思想

↓ 第4章

**第4節 西洋思想の受容と近現代の日本の思想**

**1 啓蒙思想と民権論**

文明開化  
文明開化によって何がもたらされたのか。

江戸幕府を倒して発足した明治政府は、欧米諸国と対等な国家になるために、藩閥強兵を柱として、西洋近代の技術や社会制度・生活様式を優先して取り入れた。このような近代化の風潮を文明開化という。

政府は一方で、国学や復古神道の国家観を受け継いで神道の国教化(祭政一致)を目指し、神仏分離令を発して在来の神仏習合を禁止した。そのため、各地で廃仏毀釈の運動が起こり、寺院や、神社の仏堂・仏像などが破壊された。人々の信仰や習俗に大きな変容がもたらされたのである。

啓蒙思想  
明六社の啓蒙思想とはどのようなものか。

西洋近代の思想を率先して紹介したのが、1873(明治6)年、明六社を結成し『明六雑誌』を発行した人々だった。彼らは、封建的な道徳を批判し、自由・平等を理念とした市民社会の形成を目指した。啓蒙思想を担った。

新造語(新しく造った語)	社会 哲学 科学 存在 時間 数 美
借用語(漢語・洋語・和語から借用した語)	個人 冒険 電報 恋愛
転用語(従来の日本語に新たな意味を加えて転用した語)	空論 自由 権利(権) 自然 世紀 印象 留生 家業 復讐

▲富永・明治初期の新造語(国語学研究会の『明治の言葉』による)

中村正直は『西国立志編』(スマイルズ『自助論』の翻訳)や『自由之理』(J.S.ミル『自由論』の翻訳)を著して功利主義や自由主義を紹介し、森有礼

●祭政一致 祭政と政治とが一致しているべきであるという主張。1868(明治元年)年に発布された。2年前には神道有教のための大教宣布の詔が下され、神道国教化が進められた。しかし明治10年ごろその詔は打ち切られ、政府は、神社と国家との関係についての神話を「非宗教(非神)」と位置づけて、それらを国家が管理する制度を整えたいという国家神道論。一方、私教・キリスト教や教皇制などを「宗教」と位置づけ、信仰の自由を認め、

182 第1編・第4章 国際社会に生きる日本人としての自覚

(4) 第2編

生命・自然・科学技術、福祉・文化・宗教・平和をめぐる現代の倫理的諸課題を紹介するとともに、各節末にはそれぞれの課題についての「論点」を提示し、また、各節のあとには現代の倫理的諸課題を身近な話題から具体的に考察する「現代から考える倫理」のページを配置し、第1編で学んだ先哲の基本的な考え方を活用しながら現代の社会について主体的に考察できるように配慮した。

地球温暖化による米没の危機 (モルディフ)

### 第3節 科学技術をめぐる諸課題

**科学技術の功罪**  
科学は私たちに幸せにしたのだろうか。

西洋近代における科学の発展は、自然についての私たちの知識を広げるとともに、技術を用いて自然をコントロールすることも可能にした。私たちが自動車や飛行機によって短時間で長距離を移動することができるのも、一年中エアコンのきいた部屋で快適に過ごしたり、さまざまな野菜や果物を食べたりすることができるのも、そうした科学技術のおかげである。

しかし、科学技術はそうして私たちの生活を便利にする一方で、弊害をももたらしてきた。1950～60年代に顕在化した日本の公害問題は、私たちの生活に便利なものを生み出す技術が、ときには自然を破壊し、私たちの健康を害することさえあることを示した。

特に近年注目を集めているのは地球温暖化問題である。産業革命以降、私たちは石炭や石油といった化石燃料を燃焼させることによって、大量のエネルギーを取り出して用いてきた。その燃焼の際に発生する二酸化炭素を代表とする「温室効果ガス」が地球の気温を上昇させていることが明らかになってきたのである。温暖化によって、海水面上昇や異常気象、農作物の不作などが引き起こされることが懸念され、早急な対策が求められている。

**参考** **15歳の少女グレタの活動**  
2017年、15歳のグレタトゥーンベリは、経済活動を減らして地球温暖化の減速を促さなければならぬと強く感じ、ひとりで学校ストライキを始めた。この活動は、世界の若者の共感を集め、「気候のための運動」という人気が高まった。グレタは大人たちにも、おなじみをおけるよう訴えた。科学技術が当然破壊をもたらす一方で、それによってどう対処すべきなのか、私たちは科学によって知るべきである。

222 第2編 現代の諸課題と倫理

身に付ける可能性がある。そのとき私たちはAIにも人格を認めるべきなのかどうかという問題についてもすでに議論されている。

**参考** **アシモフの「ロボットの話」**  
アメリカの作家アシモフ(1920～1992)のSF小説。彼はロボット(1950年)に登場する法律。AIの人格の自覚が論議される原にしばしば参照されている。かつて「3原則」であったものが、「3原則の増強」として改訂されるようになってきているのである。

**第1条** ロボットは、人間を傷つけ、または不作為によって人間が傷つく結果を生じさせてはならない。  
**第2条** ロボットは、人間が与えた命令に逆らってはならない。ただし、その命令が第1条に反する場合はこの限りではない。  
**第3条** ロボットは、第1条および第2条に反しないかぎりにおいて、自己の存在を延ばらなければならない。

**考えてみよう Thinking Time 科学技術をめぐる論点**

**1 マスメディアの報道**  
マスメディアには、読者の知る権利を満ちた責任があるから、自由な報道で、できるだけ早く、できるだけ多くの真実を伝えることが必要である。  
個人のプライバシーの権利は基本的な権利であるから、これを保護するために、読者の知る権利と報道の自由のある程度制限されてはならない。

**2 インターネットを通じた情報交換**  
インターネットやSNSは、もともと個人間の自由な情報交換を目的としたものであるから、それぞれまったく自由に情報交換をして当然である。  
インターネットやSNSはその特徴の一つである匿名性が強いため、誹謗や人格権を侵害する恐れがあるから、情報交換にも法律による規制が必要である。

**3 AIの開発・活用**  
AIは人間がこれまで行ってきた仕事を代替することができ、しかも人間よりも優れた能力を発揮することが期待されるから、どんどん開発し社会で活用していくべきだ。  
AIは人間の生命を脅かしてしまうかもしれない。さらにこれまで人間だけに認められてきた権利や責任の存在を脅かされるのだから、どんな開発や活用にも慎重であるべきだ。

227 第3節 科学技術をめぐる諸課題

現代から考える **倫理3 SNSと政治・経済**

**話題 SNSの影響**

SNSによって一般の人々が、気軽に情報発信することができるようになった一方で、その否定的な影響もしばしば指摘されている。SNS上のリアクションに左右されたり、誤った情報に動かされたり、SNSを使いたくじめられることもある。子どもの精神的成長に与える影響も大きく、オーストラリアでは2024年、16歳以下の子どものSNSの使用を禁止する法律が成立している。また、SNSを運営する企業は、大きな影響力を持つようになり、その経営者が政治をも動かすようになってきている。このような状況は「プラットフォーム資本主義」、あるいはプラットフォーム企業の経営者は独裁者、利用者を奴隷とする「プラットフォーム独裁」である。EUでは2024年に「デジタル規制法」が施行され、これに違反したプラットフォーム企業には巨額の罰金課せられる可能性がある。

**思想家 情報内容の正しさとは何だろうか。**

1965年の『公共性の構造転換』でマスメディアを批判したドイツの哲学者、ハーバーマス (p.132) は、2022年の著作『公共性の新たな構造転換と熟慮政治』でSNSとそこで流通されるフェイクニュースが公共性を破壊する危険性を訴え、既存のメディアが報道内容に責任を負っていたように、プラットフォーム企業も情報内容の正しさに責任を負うような規制が必要だと訴えた。

228 第2編 現代の諸課題と倫理

**Issue 論点 SNSでの発言は規制されるべきだろうか?**

**考え方1** SNS上での発言は完全に自由であるべきである。思想信条と表現の自由は基本的人権であり、SNS上のどのような発言でも規制されるべきではない。

**考え方2** SNS上での発言には一定の制限が課されるべきである。誹謗を傷つけたり、間違った情報を流布させたり、差別的な発言を行うことは基本的人権には属さない。そのような発言は規制されるべきである。

あなたの考えは? 上の「考え方」を参考にして、あなたの考えを述べてみよう。

**Issue 論点 SNSを運営するプラットフォーム企業の活動は制限されるべきだろうか?**

**考え方1** 活動を制限すべきである。民間企業は営利を目的としており、利益のためであれば有害な情報がSNSで流れることも受け入れなければならない。国家によるプラットフォーム企業の規制が必要である。

**考え方2** 活動を制限すべきではない。言論の自由に対する国家の介入は最小限にとどめられるべきであり、有害な発言の規制はプラットフォーム企業の自主性に委ねられるべきである。

あなたの考えは? 上の「考え方」を参考にして、あなたの考えを述べてみよう。

**問いを立ててみよう** あなたが知りたいこと、調べたいことはあるだろうか?

229 第3節 科学技術をめぐる諸課題

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-80	高等学校	公民	倫理	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教科書名		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

(1) 学習指導要領にあげられた項目に基づき、本文の内容を編・章・節に分けた。各章冒頭の見開きでは、写真や図解を用いた解説でその章の学習内容を端的に示した。また、必要に応じてコラムや副文(比較・補足・参考), 脚注を設け, 生徒の知識を深めたり, 興味を広げたりすることができるようにした。

**Contents**

**第1編 現代に生きる自己の課題と人間としてのあり方**

**第1章 さまざまな人間の心のあり方** 6

1 発達心理学 ..... 8      4 認知心理学 ..... 19  
2 人格心理学 ..... 12      CLOSE-IP >> 認知バイアスと批判的思考 ..... 23  
3 感情心理学 ..... 16

**第2章 さまざまな人生観 - 源流思想 -** 24

**第1節 古代ギリシアの思想**      **第4節 古代インドの思想と仏教**

1 哲学の誕生…神話から哲学へ ..... 26      1 仏教以前の社会と思想 ..... 32  
2 シラタス ..... 29      2 仏教の成立 ..... 34  
3 プラトーン ..... 32      3 仏教の展開 ..... 38  
4 アリストテレス ..... 35      **第5節 中国の思想**

5 ヘレニズム時代の思想 ..... 38      1 孔子と儒家の思想 ..... 62  
**第2節 キリスト教**      2 儒家の展開 ..... 66  
1 古代コダヤ教 ..... 40      3 道家の思想(老荘思想) ..... 69  
2 イエスの教え ..... 42      CLOSE-IP >> 人間とは何か ..... 72  
3 キリスト教の成立と発展 ..... 45      CLOSE-IP >> 人生とは何か ..... 73

**第3節 イスラム**      **Thinking Time**

…「フルアーン」の教え ..... 49      ■ 任端に走らない人生観のすすめ ..... 74  
● 源流思想のまとめ ..... 76

**第3章 さまざまな倫理観・世界観 - 西洋近現代思想 - 78**

**第1節 理性への信頼と人間の尊厳**      **第5節 現代思想の流れ**

1 ルネサンス ..... 80      1 現代思想の幕開け ..... 115  
2 宗教改革 ..... 83      2 現代の実存哲学 ..... 119  
3 モラリスト ..... 85      3 人間中心主義の問い直し ..... 123  
**第2節 自然・科学技術と人間**      4 新たな「他者」関係の構築 ..... 131  
1 近代科学の誕生 ..... 86      5 あるべき社会を求めて ..... 133  
2 ベーコンとデカルト ..... 87      **第6節 現代社会と生き方**

**第3節 個人・社会と自由**      現代社会の分析…「自由」のゆくえ ..... 136  
1 自然権と社会契約 ..... 92      「人間の尊厳」と「生命への畏敬」 ..... 137  
2 カント…人格の尊厳 ..... 98      人権と良識…「差別」の問題 ..... 139  
3 ヘーゲル…人倫 ..... 102      参加と専任…自由と運命 ..... 141

**第4節 民主社会の倫理**      **Thinking Time**

1 功利主義 ..... 104      ■ 「善」と「正しさ」 ..... 142  
2 実証主義と進化論 ..... 107      ■ 倫理と科学 ..... 143  
3 フラグマティズム ..... 108      ● 西洋近現代思想のまとめ ..... 146  
4 社会主義 ..... 110

**第4章 国際社会に生きる日本人としての自覚** 148

**第1節 日本の風土と古代日本人の考え方**

1 日本の風土と社会 ..... 150      **第4節 西洋思想の受容と近現代の日本の思想**

2 日本神話の世界観 ..... 153      1 儒教思想と長増論 ..... 182  
3 神話と倫理 ..... 155      2 国民道徳とキリスト教 ..... 185  
**第2節 仏教の受容と展開**      3 近代 self の構築 ..... 189  
1 仏教の受容 ..... 156      4 近代日本における哲学の誕生 ..... 192  
2 平安時代の仏教 ..... 157      5 大正デモクラシーの思想 ..... 194  
3 戦前戦中時代の仏教 ..... 162      6 昭和初期の思想と超国家主義 ..... 196  
4 戦後と国学の発達 ..... 163      7 国際社会を生きる日本人 ..... 198

**Thinking Time**

■ 「信託」とは何か ..... 200  
■ 日本思想のまとめ ..... 202

**第4章 国際社会に生きる日本人としての自覚**

一、ここで、日本の国際社会を生きる自覚を問う。この問いは、国際社会に生きる日本人としての自覚を問うことである。国際社会とは、国家間の関係だけでなく、個人と個人、個人と国家、国家と国家の関係も含む。国際社会に生きる日本人としての自覚とは、国際社会のルールや規範を理解し、それに従って行動することである。国際社会に生きる日本人としての自覚とは、国際社会の発展に貢献することである。国際社会に生きる日本人としての自覚とは、国際社会の平和と繁栄を願うことである。

**第2編 現代の諸課題と倫理**

**第1節 生命をめぐる諸課題** 206      **第4節 福祉をめぐる諸課題** 230

**第2節 自然をめぐる諸課題** 214      **第5節 文化と宗教をめぐる諸課題** 236

**第3節 科学技術をめぐる諸課題** 222      **第6節 平和をめぐる諸課題** 244

この編では、第1節から第6節のうち、いくつかを選択して学習すること。

現代から考える倫理

1 ケアの倫理 ..... 212      4 多様性と分断 ..... 234  
2 予防と個人の自由 ..... 220      5 コミュニティと共生 ..... 242  
3 SNSと政治・経済 ..... 228      6 核兵器と平和 ..... 248

SKILL-IP >> 対話・議論の技能 ..... 250      SKILL-IP >> 資料を読む ..... 252

さくいん ..... 253

(2) 生徒の知識・技能および思考力・判断力・表現力等の習得に役立つさまざまな工夫

●本文

- ①「問いかけ」と本文中の重要ポイント 授業の展開を容易にし、かつ目的意識を持って学習できるように、各項目には、その項目の主要テーマについての「問いかけ」（着眼点）を設けた。さらに第1編では、その「問いかけ」に対応する本文中の記述に青色の下線を付し、初学者でも重要ポイントを把握しやすくなるように配慮した。
- ②比較 他の事項との関連や同じ性格の事項について、事項間の類似点や相違点を整理・理解するための解説として設けた。
- ③補足 本文に掲載された事項について、その内容をさらに深く理解するための解説として設けた。
- ④参考 本文よりやや高度な内容ではあるが、倫理を理解する上での参考になるため、とりあげている事項を示す。

**デカルト…良識**  
デカルトの人間観はどのようなものだろうか。

大陸合理論の祖といわれるデカルトは、人間の理性を重んじ、人間はみな公平に良識(ボン・サンス)を分け与えられていると述べた。良識とは、正しく判断し、真偽を見きわめる能力である。この良識を正しく用いると、人間の知恵と徳との共通の基礎がある、と考えたのである。デカルトの哲学は、自己の生活をできる限り正しく導こうとする意志によって貫かれており、学問と生き方の統一こそ彼の哲学の根本動機であった。

**比較** **鎌倉新仏教**

法然・親鸞・一蓮・道元・日蓮たちの教えは、天台宗・真言宗・華嚴宗などの旧仏教に対して、一般に鎌倉新仏教とよばれている。彼らは、共通して、在来の仏教受け継ぎつつ思索を深め、念仏・坐禅・唱題など、誰でも可能な易行を説き親しみやすい和文を用いることによって、仏教の核心を平易に説いた。彼らに仏教はあらゆる階層に広まることになった。なお、彼らの教えは、主に室町時代。浄土真宗では、蓮如が、御文(御文章)とよばれる手紙で、親鸞の教えをすく説いて各地で布教につとめ、本願寺教団を発展させた。

一方、鎌倉時代には、旧仏教でも改革運動が興った。戒律を重んじ密教も修言律宗の嚴守や忍性は、病人の救済や嘆の修造などの社会事業を行った。またを復興した明恵は、法然の専修念仏を批判し『隆邪論』を著した。

宗派	開祖(出身)	主要著書	関係寺院
浄土宗	法然(美作)	選択本願念仏集	知恩院(京都)
念仏	親鸞(京都)	教行信証	本願寺(京都)
時宗	一蓮(伊予)	一蓮上人語録*	清浄光寺(神奈川)
日蓮宗(法華宗)	日蓮(安房)	立正安国論	久遠寺(山梨)
臨済宗	栄西(備前)	興禅護国論	建仁寺(京都)
曹洞宗	道元(京都)	正法眼蔵	永平寺(福井)

▲鎌倉新仏教 \*死の直前に焼き捨てたため、一蓮の著書は残っていない

**補足** **ビッグ・ファイブ** ビッグ・ファイブの各特性は、一見すると、外向性、経験への開放性、調和性、誠実性は高い方が、神経症傾向は低い方が好ましいように感じられる。しかし、特性の程度の高低は個性であり、高い(低い)ほどよいというものではない。たとえば、外向性の高低は、社会的で積極的である度合の個人差を示すものである。このように、パーソナリティの違いとその行動に及ぼす影響を知っておくことで、自他の個性に対する理解が進み、自分の道路やさまざまな他者とともに生きていくことについての理解が深まるのである。

**参考** **サルトルの同時代人**

公私ともにサルトルのパートナーであったポーヴォワールは、サルトルの自由論をふまえて、「人は女に生まれるのではない、女になるのだ」(『第二の性』)と述べた。この主張は、その後の女性論、フェミニズム運動の出発点となった。


また、『異邦人』や『ペスト』などの作品で知られる作家のカミュは、サルトルと深くかわりつつ、実存することの「不条理」に誠実に向きあう独自の思索を展開した。

さらに、メルロ＝ポンティは、サルトル同様フッサールとハイデッガーから大きな影響を受けたが、サルトルのように人間の全面的な自由を主張せず、人間の実存がその身体性と切り離せないことを強調した。

- ⑤人物・原典資料 人物の紹介や原典資料を豊富に掲載し、生徒が興味を持って学習できるようにした。

**人物** **ルソー** 1712～78

ジュネーブに生まれ、恵まれない家庭環境のなか青年期を放浪して送る。1750年アカデミー懸賞論文に当選して一躍有名になった。主著『人間不平等起源論』『社会契約論』『エミール』



**原典資料** **自由/政府と主権者** ルソー『社会契約論』

- 1 人間は自由なものとして生まれた、しかもいたるところで鎖につながれている。自分が他人の主人であると思っているような者も、実はその人々以上に奴隷なのだ。
- 2 この行為(政府を設立して首長を任命する行為)は、まったく委任もしくは雇い入れにすぎないのであって、その場合、首長は主権者(国民)の単なる役人として、主権者から委ねられた権力を、主権者の名において行使しているのであり、主権者は、この権力を好きなときに制限し、変更し、取りもどすことができる。



●思想のまとめ 第2章～第4章の章末には、その章で扱った主な思想家の著作やことば／思想を一覧できるよう、見開きで「思想のまとめ」を掲載した。

西洋近現代思想のまとめ				西洋近現代思想のまとめ					
	思想家	生没年	主な著作	ことば／思想		思想家	生没年	主な著作	ことば／思想
17世紀前半	デカルト	1596-1650	『人間論』	自由意志による自己決定に人間の尊厳を見出す	現代思想の 基盤	キルケゴール	1813-1855	『死にいたる病』	主体的真理の探求、実存の三段階
	エラスムス	1466-1536	『愚神礼讃』	カトリック教会を批判、自由意志を強調してルターと競争		ニーチェ	1844-1900	『ツァラトゥストラはこう言った』	ニヒリズムの根源としてキリスト教を批判 『神は死んだ』 力の意志、超人
	マキアヴェリ	1469-1527	『君主論』	宗教や道徳から独立した政治権謀術を肯定		ベルソソ	1859-1941	『断絶の進化』	生の哲学、生の衝動(エラン・ヴィタール)
	トマス・アキナス	1225-1273	『スコラ哲学』	西ヨーロッパを批判「羊が人を食う」		ヤスパーズ	1883-1969	『哲学』	『理性と実存』 限界状況、包摂者、実存の交わり
16世紀後半	ルター	1483-1546	『95か条の論議』	ドイツで宗教改革、信託の神学、筆墨中心主義、万人の救済、聖書のドイツ語訳	実存主義	ハイデッガー	1889-1976	『存在と時間』	『存在と時間』 『存在と時間』
	カルヴァン	1509-1564	『キリスト教義』	徹底した予定論、職業の倫理		サルトル	1905-1980	『実存は本質に先立つ』	『実存は本質に先立つ』 『自由の刑』 『自己存在 アンガー・ジュマン(社会批判)』
	モンテーニュ	1533-1592	『エッセー』	『私は何を知っているか(ク・セ・ジュ)』 『人間は考える葦』 『我々の尊厳をみとめる』		フロイト	1856-1939	『夢判断』	『夢判断』 『精神分析入門』 無意識、エス、自我、超自我、防衛機制
	パスカル	1623-1662	『パンセ』	『ノブム・オルガスム』 『ニュー・アトランティス』		ユング	1875-1961	『心理学と霊魂論』	『心理学と霊魂論』 集合的無意識、元型
17世紀後半	バコニウム	1561-1626	『方法序説』	『方法序説』 『知は力』	分析 主義	ソシュール	1857-1913	『一般言語学論』	『一般言語学論』 構造言語学の創始者
	デカルト	1596-1650	『方法序説』	『方法序説』 『知は力』		レヴィナス	1906-1995	『時間と他者』	『時間と他者』 『他者』 『論議としての政治』
	ホッブズ	1588-1679	『リヴァイアサン』	『リヴァイアサン』 『万人の万人に対する暴力』		フーコー	1926-1984	『狂気の歴史』	『狂気の歴史』 『言葉と物』 『監獄の誕生』 『性史』
	ロック	1632-1704	『人間悟性論』	『人間悟性論』 『論議としての政治』		ドゥルーズ	1925-1995	『アンチ・オイディプス』	『アンチ・オイディプス』 『千の眼』 『プラティカ』
18世紀前半	ルソー	1712-1778	『社会契約論』	『社会契約論』 『エミール』	ポスト 構造主義	デリダ	1930-2004	『エクリチュール』	『エクリチュール』 『論議としての政治』
	カント	1724-1804	『実践理性批判』	『実践理性批判』 『道徳形而上学論』		リオタール	1924-1998	『ポストモダンの条件』	『ポストモダンの条件』 『論議としての政治』
	ヘーゲル	1770-1831	『精神現象学』	『精神現象学』 『法哲学』		ホルクハイマー	1895-1973	『啓蒙の弁証法』	『啓蒙の弁証法』 『論議としての政治』
	アダム・スミス	1723-1790	『富国強民論』	『富国強民論』 『道徳感情論』		アドルノ	1903-1969	『啓蒙の弁証法』	『啓蒙の弁証法』 『論議としての政治』
18世紀後半	ベンサム	1748-1832	『法律の哲学』	『法律の哲学』 『道徳感情論』	学際 分析	フロム	1900-1980	『自由からの逃走』	『自由からの逃走』 『愛の心理学』
	J.S.ミル	1806-1873	『自由論』	『自由論』 『功利主義』		ハーバーマス	1929-	『公共圏の構造』	『公共圏の構造』 『コミュニケーションの合理性』
	コント	1798-1857	『道徳形而上学論』	『道徳形而上学論』 『道徳形而上学論』		ウィットゲン	1889-1951	『論理哲学論考』	『論理哲学論考』 『道徳形而上学論』
	ダーウィン	1809-1882	『種の起源』	『種の起源』 『人間進化論』		ポパー	1902-1994	『開かれた社会とその敵』	『開かれた社会とその敵』 『道徳形而上学論』
19世紀前半	スペンサー	1820-1903	『社会進化論』	『社会進化論』 『社会進化論』	科学 の 現代性	グリーン	1922-1996	『科学革命の構造』	『科学革命の構造』 『科学革命の構造』
	バース	1839-1914	『社会学』	『社会学』 『社会学』		レヴィナス	1906-1995	『時間と他者』	『時間と他者』 『他者』 『論議としての政治』
	ジェームズ	1842-1910	『プラグマティズム』	『プラグマティズム』 『プラグマティズム』		アーレント	1906-1975	『人間の条件』	『人間の条件』 『論議としての政治』
	デュエイ	1859-1952	『民主主義と教育』	『民主主義と教育』 『民主主義と教育』		ウェーバー	1864-1920	『社会学』	『社会学』 『社会学』
19世紀後半	マルクス	1818-1883	『資本論』	『資本論』 『資本論』	政治学	リースマン	1909-2002	『孤独な群衆』	『孤独な群衆』 『孤独な群衆』
	エンゲルス	1820-1895	『空想から科学へ』	『空想から科学へ』 『空想から科学へ』		ロールズ	1921-2002	『正義論』	『正義論』 『正義論』
						セン	1933-	『不平等の経済学』	『不平等の経済学』 『不平等の経済学』
						ノージック	1938-2002	『アナキーニズム』	『アナキーニズム』 『アナキーニズム』

## 2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
第1編 現代に生きる自己の課題と人間としてのあり方生き方	A 現代に生きる自己の課題と人間としての在り方生き方		
第1章 さまざまな人間の心のあり方	(1) 人間としての在り方生き方の自覚 ア(ア)・イ	6~23 ページ	6
第2章 さまざまな人生観	(1) 人間としての在り方生き方の自覚 ア(イ) (イ)・イ	24~77 ページ	17
第3章 さまざまな倫理観・世界観	(1) 人間としての在り方生き方の自覚 ア(イ) (ウ) (イ)・イ	78~147 ページ	21
第4章 国際社会に生きる日本人としての自覚	(2) 国際社会に生きる日本人としての自覚	148~204 ページ	18
第2編 現代の諸課題と倫理	B 現代の諸課題と倫理	206~252 ページ	8
		計	70

## 常用漢字以外の使用漢字一覧表

漢字	蒙	絆	憐	縞	繹	鶉	吞	汝	歪	孟	荀	詭	饗	牟
初出頁	3	9	17	19	21	21	21	22	23	24	24	29	33	34
漢字	逍	遙	而	矜	僭	姦	掙	虔	磔	贖	寵	宥	頤	祀
初出頁	36	36	36	36	38	40	41	43	45	46	47	48	50	52
漢字	穰	廻	梵	捧	迦	瞑	陀	勒	犀	賤	蘊	瞋	恚	智
初出頁	52	53	53	53	54	54	54	54	54	54	55	55	55	55
漢字	慧	伽	牟	涅	槃	惟	播	夷	偷	阿	菩	薩	厨	兎
初出頁	55	55	55	56	56	57	57	58	58	59	59	59	59	59
漢字	瑜	毘	盧	鬘	悉	倭	崗	敦	煌	晋	殷	巫	瀕	鞅
初出頁	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	62	62	63	63
漢字	李	斯	鄒	衍	蘇	秦	燕	魏	邯	鄆	魯	宋	洛	咸
初出頁	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
漢字	楚	郢	淵	悌	恕	廟	罔	殆	焉	勿	樊	曰	矩	踰
初出頁	63	63	64	64	64	65	65	65	65	65	65	65	65	65
漢字	謂	惻	浩	稷	趙	蘭	董	舒	朋	詒	烹	莫	其	坐
初出頁	65	66	67	67	67	67	67	67	67	68	68	70	70	71
漢字	胡	蝶	栩	俄	遽	此	禱	蹄	芻	禽	屠	餐	讚	葦
初出頁	71	71	71	71	71	71	73	77	77	77	77	80	81	85
漢字	蟻	蜘蛛	晰	臥	邁	蕾	淘	坦	峻	憊	蕩	倦	或	
初出頁	87	87	87	88	88	89	103	107	112	112	112	116	116	117
漢字	瀆	稀	頽	劫	嘔	樋	彦	喧	奢	屏	阿	辻	孟	崇
初出頁	117	117	118	118	121	124	124	137	137	148	148	148	149	150
漢字	磐	沌	蛆	穢	禊	葵	鴨	雛	祓	俣	蕃	跣	厩	疏
初出頁	151	153	154	154	154	154	154	154	155	155	156	156	157	157
漢字	忤	隋	俱	叡	弘	峯	綜	曼	荼	迹	遁	也	鉦	厭
初出頁	157	157	158	159	159	159	160	160	160	160	161	161	161	161
漢字	欣	惹	鸞	歎	禿	鈔	爾	只	偈	蓮	伊	摧	芭	蕉
初出頁	161	162	163	163	164	164	164	165	166	166	167	167	168	168
漢字	惺	窩	姜	沆	鷲	鳳	柴	栗	庵	鳩	洲	綱	荻	徂
初出頁	169	169	169	169	169	169	169	169	169	169	169	169	169	169
漢字	徠	棲	之	亦	堯	舜	蔭	胤	塙	櫛	攘	蟠	祿	莽
初出頁	169	172	172	172	173	173	174	174	174	175	176	177	177	178
漢字	云	鄙	堵	昌	亨	詔	誑	琉	藹	畢	戊	戎	楠	瑞
初出頁	178	178	178	178	178	179	179	180	180	180	180	180	181	181
漢字	纂	祇	綸	恢	嶺	昂	羯	肇	宏	厥	謬	悖	毅	娼
初出頁	181	182	184	185	185	185	185	186	186	186	186	186	186	187
漢字	幌	乎	襄	蒲	啄	漱	鞭	鷗	茫	磯	於	恰	嚙	唳
初出頁	187	187	188	189	189	190	190	191	191	191	192	192	192	192
漢字	樺	鞞	迢	萌	嘗	僻	譽	妾	按	胚	灌	漑	泄	誹
初出頁	195	195	197	198	199	202	202	203	203	207	215	215	217	224
漢字	謗	些	涵	軋	軋	夷	狄	戎	戮	瞞	篇	謬	濡	撒
初出頁	224	225	233	235	235	237	237	237	238	239	250	250	250	251

## 出典一覧表

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
前見返し	世界の宗教	地図	DIERCKE WELTATLAS 1991	236		Westermann Schulb	1991年	
2	我々はどこから来たのか、 我々は何者か、我々はどこ へ行くのか	写真						アフロ 15324918
2	Tropical forest with monkeys	写真						ナショナル・ギャラリー・オブ・アート
5	我々はどこから来たのか、 我々は何者か、我々はどこ へ行くのか	写真						アフロ 15324918
6	子供の心理テスト	写真						Shutterstock 559648846
7	アタッチメント	写真						Shutterstock 1874587843
7	ヴントの心理学実験室	写真						アフロ 10868267
7	錯視1(ボンゾ錯視)	写真						Shutterstock 1128922130
7	錯視2(不可能図形)	写真						Shutterstock 461415466
12	ビッグ・ファイブの五つの特	図版	あなたとわたしはどう違う？	22	小塩真司・中間玲子	ナカニシヤ出版	2007年	変更
13	ビッグ・ファイブの得点の双 生児きょうだい内相関	図版	遺伝子の不都合な真実	74	安藤寿康	筑摩書房	2012年	
14	遺伝と環境の影響力の例	図版	遺伝と環境の心理学	130	安藤寿康	培風館	2014年	新たに作成
15	ビッグ・ファイブの発達的変 化	図版	Progress & Application パーソ ナリティ心理学	173	小塩真司	サイエンス社	2014年	
15	自分のパーソナリティを調べ てみよう	資料	日本語版Ten Item Personality Inventory (TIPI-J)作成の試み パーソナリティ研究21	40～52	小塩真司・阿部晋 吾・カトローニピノ		2012年	新たに作成
16	基本感情:喜び	写真						Shutterstock 662169805
16	基本感情:驚き	写真						Shutterstock 1703512000
16	基本感情:恐怖	写真						Shutterstock 1466408663
16	基本感情:悲しみ	写真						Shutterstock 574517179
16	基本感情:怒り	写真						Shutterstock 1850451184
16	基本感情:嫌悪	写真						Shutterstock 1663765882
24	岩のドームと嘆きの壁	写真						アフロ 257928814
26	アテネのアクロポリス	写真						アフロ 5265386
26	ミロのビーナス	写真						時事通信フォト 51514710
29	デルフォイのアポロン神殿跡	写真						gettyimages 587758695
30	ソクラテス	写真						アフロ 178173770
31	ソクラテスのことば	資料	ソクラテースの弁明・クリト ン・パイドーン	42,61	プラトン 田中美知太郎 ほか	新潮社	1968年	
32	毒杯を手にするソクラテス	写真						アフロ 109709409
33	プラトン	写真						アフロ 178174278
36	アリストテレス	写真						アフロ 178174275
37	アテネの学堂	写真						gettyimages 113633802

## 出典一覧表

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
38	人間の「アレテー」	資料	ニコマコス倫理学(上)	68,69	アリストテレス 高田三郎	岩波書店	1971年	
39	エピクロス	写真						アフロ 178174290
39	ゼノン	写真						アフロ 178174287
40	教会のステンドグラス	写真						フォトライブラリー 2702828
40	モーセの十戒	資料	聖書 新共同訳 -旧約聖書続編つき-	(旧)126	共同訳聖書実行委員会	日本聖書協会	2009年	
41	シナイ山	写真						123RF 3006901
42	イエス	写真						アフロ 4978918
43	山上の説教(垂訓)	資料	聖書 新共同訳 -旧約聖書続編つき-	(新)6	共同訳聖書実行委員会	日本聖書協会	2009年	
44	「見失った羊」のたとえ	資料	聖書 新共同訳 -旧約聖書続編つき-	(新)138	共同訳聖書実行委員会	日本聖書協会	2009年	
45	キリストの磔刑	写真						アフロ 4980250
46	パウロ	写真						時事通信フォト 7301743
47	アウグスティヌス	写真						アフロ 22065807
48	サン=ピエトロ大聖堂	写真						時事通信フォト 9190405
49	モスクのタイル装飾	写真						フォトライブラリー 6653451
50	『クルアーン』のことば	資料	クルアーン やさしい和訳	29,80,489,592	水谷周 杉本恭一郎	国書刊行会	2020年(第4版)	
50	モスク	写真						PIXTA 3957491
51	礼拝するイスラーム教徒	写真						時事通信フォト 54435616
52	ネパールから望むヒマラヤ山脈	写真						amanaimages 01756098781
53	ヒンドゥー教のホーマの儀礼	写真						gettyimages 925071134
54	ガウタマ	写真						アフロ 28401212
54	ガウタマ=シッダールタのことば	資料	ブッダのことば	17,35,38	中村元	岩波書店	1984年	
58	ブッダガヤのマハボーディ寺院	写真						amanaimages 25947020396
62	黄山	写真						フォトライブラリー 1521803
64	孔子	写真						東京国立博物館 /Colbase 顔輝/孔子像 A-5707
65	孔子のことば	資料	論語	32,33,146,157,168,28,156,184,219,55,57	孔子 金谷治	岩波書店	1963年	改変
65	孔子廟大成殿	写真						CPC YS-77373
66	四端と四徳	資料	孟子	81,82	孟子 貝塚茂樹	中央公論新社	2006年	
67	孟子	写真						CPC YS-58507

## 出典一覧表

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
67	荀子	写真						CPC YS-58502
68	朱子	写真						CPC JB-422
68	理気二元論	資料	世界の名著19『朱子 王陽明』	142	朱子 荒木見悟	中央公論社	1978年	
69	王陽明	写真						CPC JB-378D
69	王陽明のことば	資料	伝習録	22,47,90,193	王陽明 山田準 ほか	岩波書店	1936年	
69	老子	写真						CPC HK-11578D
70	老子のことば	資料	老子	35,36,68,123,232	老子 金谷治	講談社	1997年	改変
71	胡蝶の夢	資料	荘子 第一冊	88,89	荘子 金谷治	岩波書店	1994年	改変
71	胡蝶の夢	写真						大倉集古館 英一蝶「雑画帖」より「胡蝶の夢」
73	チェロを弾くカザルス	写真						アフロ 55386261
75	ソクラテス	写真						アフロ 178173770
75	プラトン	写真						アフロ 178174278
75	アリストテレス	写真						アフロ 178174275
75	ガウタマ	写真						アフロ 28401212
78	ビーナスの誕生	写真						gettyimages 566418011
80	最後の晩餐	写真						gettyimages 113493718
81	エラスムス	写真						アフロ 60364399
82	レオナルド=ダ=ヴィンチ	写真						アフロ 230650309
82	レオナルド=ダ=ヴィンチの人体図	写真						gettyimages 522924753
82	ピエタ像	写真						gettyimages 521094962
82	椅子の聖母子	写真						gettyimages 146324778
83	ルター	写真						アフロ 169987274
84	カルヴァン	写真						アフロ 169971901
85	考える葦	資料	世界の名著24『パスカル』	204	パスカル 前田陽一	中央公論社	1966年	
86	天球図	写真						アフロ 178180185
86	ガリレイ	写真						アフロ 169971640
87	ベーコン	写真						アフロ 14014885
88	デカルト	写真						アフロ 238962160
89	我思う、ゆえに我あり	資料	方法序説	46	デカルト 谷川多佳子	岩波書店	1997年	改変
92	フランス人権宣言	写真						時事通信フォト 8293521
93	ホップズ	写真						アフロ 231348817
94	リヴァイアサン	写真						時事通信フォト 8304809
94	ロック	写真						アフロ 279758743

## 出典一覧表

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
95	所有権の不可侵	資料	世界の名著32『ロックヒューム』	195～196	ロック 大槻春彦	中央公論社	1980年	
96	ルソー	写真						アフロ 149246246
97	自由／政府と主権者	資料	社会契約論	15,84	ルソー 桑原武夫 ほか	岩波書店	1995年	改変
98	カント	写真						アフロ 279759351
101	カントのことば 1・2	資料	カント全集 4『純粹理性批判 上』 6『純粹理性批判 下』	下115,116 上67	カント 有福孝岳	岩波書店	2006年	
101	カントのことば 3	資料	カント全集 7『実践理性批判』	354	カント 坂部恵・伊古田理	岩波書店	2000年	
101	カントのことば 4	資料	道徳形而上学原論	22	カント 篠田英雄	岩波書店	1976年	
101	カントのことば 5	資料	永遠平和のために	16～17	カント 宇都宮芳明	岩波書店	1985年	
102	ヘーゲル	写真						アフロ 14148765
103	弁証法	資料	世界の名著35『ヘーゲル』	90	ヘーゲル 岩崎武雄	中央公論社	1967年	
104	産業革命期の紡織工場	写真						gettyimages 463918755
104	アダム＝スミス	写真						gettyimages 486775833
104	ベンサム	写真						アフロ 60365876
106	J.S.ミル	写真						アフロ 60365077
107	コント	写真						時事通信フォト 56806154
107	スペンサー	写真						時事通信フォト 10227934
108	パース	写真						アフロ 59415021
108	ジェームズ	写真						アフロ 104673456
109	デューイ	写真						時事通信フォト 2600267
110	産業革命期の紡織工場	写真						gettyimages 463918755
110	マルクス	写真						アフロ 130584129
111	エンゲルス	写真						時事通信フォト 9789646
112	マルクスのことば 1	資料	共産党宣言	38	マルクス 大内兵衛・向坂逸郎	岩波書店	1971年	
112	マルクスのことば 2	資料	資本論(一)	36	マルクス 向坂逸郎	岩波書店	1969年	
112	マルクスのことば 3	資料	マルクス・コレクションⅢ『経済学批判[序言]』	258	マルクス 木前利秋	筑摩書房	2005年	
113	ウェッブ夫妻	写真						アフロ 59402689
113	ベルンシュタイン	写真						アフロ 59401935
114	レーニン	写真						アフロ 179089284
114	クレーンで撤去されるレーニン像	写真						時事通信フォト 59111841
115	パノプティコン	写真						アフロ 70915210
116	キルケゴール	写真						時事通信フォト 715001

# 出典一覧表

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
116	キルケゴールのことば 1	資料	筑摩世界文学大系32『キルケゴール』	407	キルケゴール 榊田啓三郎	筑摩書房	1973年	
116	キルケゴールのことば 2	資料	死に至る病	19	キルケゴール 斎藤信治	岩波書店	1957年	改変
117	ニーチェ	写真						時事通信フォト 56790215
117	ニーチェのことば 1・2	資料	ツァラトゥストラはこう言った (上)	14,16	ニーチェ 氷上英廣	岩波書店	1967年	
117	ニーチェのことば 3	資料	ツァラトゥストラはこう言った (下)	19	ニーチェ 氷上英廣	岩波書店	1970年	
117	ニーチェのことば 4	資料	善悪の彼岸	123	ニーチェ 木場深定	岩波書店	1970年	
118	ベルクソン	写真						時事通信フォト 20900941
119	ヤスパース	写真						時事通信フォト 4097776
120	フッサール	写真						時事通信フォト 27544096
121	ハイデッガー	写真						時事通信フォト 5973589
121	サルトル	写真						時事通信フォト 56804495
122	実存が本質に先立つ	資料	サルトル全集第13巻	16~17	サルトル 伊吹武彦	人文書院	1970年	
124	フロイト	写真						時事通信フォト 56928430
124	ユング	写真						アフロ 229829675
124	ユングの心の構造	図版	ユング心理学の世界	55	樋口和彦	創元社	1978	
124	ソシュール	写真						時事通信フォト 2153494
125	レヴィ=ストロース	写真						時事通信フォト 53633001
126	フーコー	写真						時事通信フォト 79162640
127	パノプティコンのイメージ	写真						アフロ 70915210
127	ドゥルーズ	写真						アフロ 191909511
127	ガタリ	写真						アフロ 23298328
127	デリダ	写真						アフロ 26781482
128	リオタール	写真						アフロ 130580573
128	ホルクハイマー	写真						アフロ 34297389
128	アドルノ	写真						アフロ 130584117
129	ワイトゲンシュタイン	写真						時事通信フォト 7456438
130	ポパー	写真						時事通信フォト 20900902
130	クーン	写真						アフロ 23517811
131	レヴィナス	写真						アフロ 130584246
132	アーレント	写真						時事通信フォト 10213538
132	ハーバーマス	写真						アフロ 242594562
133	ロールズ	写真						gettyimages 113418096
134	セン	写真						gettyimages 100963738
135	サンデル	写真						アフロ 242216921
136	群衆	写真						フォトライブラリー pl-2013313447696
136	フロム	写真						時事通信フォト 5971280

# 出典一覧表

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
136	ウェーバー	写真						時事通信フォト 1399534
137	リースマン	写真						共同通信イメージズ 2002051100159
137	トルストイ	写真						時事通信フォト 9194575
138	ロマン=ロラン	写真						時事通信フォト 927398
138	ガンディー	写真						時事通信フォト 702553
139	シュヴァイツァー	写真						時事通信フォト 9760912
139	有色人種(「COLORED」)用 が分離されたトイレ	写真						amanaimages 01808021537
139	ワシントン大行進の参加者に 手を振るキング牧師	写真						時事通信フォト 58894209
140	サイド	写真						amanaimages 22213002274
141	コルカタで活動するマザー= テレサ	写真						gettyimages 56799974
143	赤信号	写真						フォトライブラリー pl-201331237078
144	カエル	写真						フォトライブラリー pl-2013311533681
148	花下遊楽図屏風	写真						東京国立博物館 /Colbase 花下遊楽図屏風(狩 野長信) A-11530
149	初詣	写真						フォトライブラリー 3577114
149	送り火	写真						フォトライブラリー 2775820
149	ハロウィン	写真						フォトライブラリー pl-2013312826231
149	剣道	写真						フォトライブラリー pl-201331478386
150	田園の風景	写真						amanaimages 11076027282
151	ご神木	写真						時事通信フォト 9025664
153	日本書紀(神代下)	写真						東京国立博物館 /Colbase 玉屋本日本書紀 B-1712
154	葵祭の禊の神事	写真						朝日新聞フォトアーカイブ P190504000257
156	一遍聖絵	写真						東京国立博物館 /Colbase 一遍聖絵 巻第七 A-10944
156	半跏思惟像	写真						中宮寺 奈良国立博物館 半跏菩薩像(伝如意 輪観音)
156	憲法十七条	資料	新編日本古典文学全集3『日 本書紀②』	543	小島憲之 ほか	小学館	1996年	
159	最澄	写真						観音寺 奈良国立博物館 /Colbase 木造伝教大師坐像 真言八祖像のうち 空海 797-8
160	空海	写真						知恩院 法然上人御影(藤原 高信)
162	法然	写真						
163	悪人正機	資料	歎異抄	45,46	唯円	岩波書店	1996年	改変
164	親鸞	写真						奈良国立博物館 /Colbase 親鸞聖人像(熊皮御 影) 654-0
165	道元	写真						永平寺 道元禪師観月の像

# 出典一覧表

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
166	身心脱落	資料	日本古典文学大系81『正法眼蔵』	102	道元	岩波書店	1965年	
166	日蓮	写真						東京国立博物館 日蓮上人(横山大観筆) A-10530
168	龍安寺の石庭	写真						龍安寺 石庭(No.2001)
169	湯島聖堂	写真						アフロ 36259589
170	上下定分の理	資料	日本思想大系28『藤原惺窩林羅山』	179~180	林羅山	岩波書店	1975年	改変
170	林羅山	写真						京都大学総合博物 林羅山像
171	中江藤樹	写真						藤樹書院 中江藤樹肖像
172	伊藤仁斎	写真						京都大学総合博物 伊藤仁斎像
172	誠	資料	日本思想大系33『伊藤仁斎伊藤東涯』	70	伊藤仁斎	岩波書店	1971年	改変
173	荻生徂徠	写真						致道博物館 荻生徂徠肖像
175	本居宣長	写真						本居宣長記念館 本居宣長六十一歳自画自賛像
176	本居宣長のことば 1	資料	本居宣長全集4『源氏物語玉の小櫛』	201,202,203	本居宣長	筑摩書房	1969年	改変
176	本居宣長のことば 2	資料	日本思想大系40『本居宣長』	25	本居宣長	岩波書店	1978年	改変
177	近松門左衛門作の浄瑠璃「曾根崎心中」の絵番付	写真						国立国会図書館 『牟芸古雅志』2巻 201-35
178	商人の道	資料	日本古典文学大系97『近世思想家文集』	423,426,434	石田梅岩	岩波書店	1966年	改変
178	石田梅岩	写真						明倫舎 石田梅岩肖像
179	法世への批判	資料	日本古典文学大系97『近世思想家文集』	664	安藤昌益	岩波書店	1966年	改変
179	二宮尊徳	写真						報徳博物館 尊徳坐像(岡本秋暉筆)
180	『解体新書』序図の扉絵	写真						国立国会図書館 解体新書4巻.[1] わ490.9-15
181	佐久間象山	写真						国立国会図書館 近代日本人の肖像
181	吉田松陰	写真						山口県文書館 絹本着色吉田松陰像(自賛)
182	新版開化萬物雙六	写真						国立教育政策研究所教育図書館
182	幕末・明治初期の新語	図版	明治生まれの日本語 翻訳語成立事情	11 i ~ iv	飛田良文 柳父章	淡交社 岩波書店	2002年 1982年	新たに作成
183	福沢諭吉	写真						時事通信フォト 629015
184	天は人の上に人を造らず	資料	学問のすゝめ	11,12	福沢諭吉	岩波書店	1964年	
184	中江兆民	写真						国立国会図書館 近代日本人の肖像
185	二つの民権	資料	三酔人経綸問答	196,197	中江兆民	岩波書店	1965年	
187	内村鑑三	写真						国立国会図書館 近代日本人の肖像
188	二つのJ	資料	内村鑑三全集11	49	内村鑑三	岩波書店	1981年	

# 出典一覧表

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
189	与謝野晶子	写真						国立国会図書館 近代日本人の肖像
189	君死にたまふことなかれ	資料	鉄幹晶子全集3	272	与謝野晶子	勉誠出版	2002年	
190	夏目漱石	写真						国立国会図書館 近代日本人の肖像
191	自己本位と他人本位	資料	漱石文明論集	112,115	夏目漱石	岩波書店	1986年	
192	西田幾多郎	写真						日本近代文学館 P0002518
192	純粹経験	資料	善の研究	74~75	西田幾多郎	岩波書店	1979年	
193	和辻哲郎	写真						朝日新聞フォトアーカイブ p100927032498
193	人間とは	資料	和辻哲郎全集第10巻	17~18	和辻哲郎	岩波書店	1962年	
194	風土の三類型	図版	風土		和辻哲郎	岩波書店	1979年	新たに作成 -
195	平塚らいてう	写真						日本近代文学館 P0002651
196	小林秀雄	写真						時事通信フォト 9194788
197	柳田国男	写真						時事通信フォト 712711
197	折口信夫	写真						日本近代文学館 P0000872
198	丸山真男	写真						朝日新聞フォトアーカイブ P100414064894
199	日本社会の歴史	資料	増補版 現代政治の思想と行動	144	丸山真男	未来社	1964年	
203	京都から望む比叡山	写真						フォトライブラリー 1095971
205	Tropical forest with monkeys	写真						ナショナル・ギャラリー・オブ・アート
206	医療・研究イメージ	写真						フォトライブラリー pl-2013314605734
207	クローン羊「ドリー」	写真						時事通信フォト 46408707
208	体外受精(顕微授精)の様子	写真						amanaimages 1809010257
210	臓器提供意思表示カード	写真						臓器移植ネットワーク
212	ケアワーク	写真						アフロ 127124720
212	ギリガン	写真						アフロ 276591997
214	北極海のホッキョクグマ	写真						時事通信フォト 4594084
214	公害と近代産業	資料	新装版 苦海浄土 わが水俣病	323	石牟礼道子	講談社	2004年	改変
218	SDGsのロゴなどに彩られた国連本部(2015年)	写真						時事通信フォト 19964236
220	能登半島地震の1.5次避難	写真						時事通信フォト 47552736
220	J.S.ミル	写真						アフロ 60365077
220	『自由論』	写真						アフロ 266115050
222	モルディブ	写真						時事通信フォト 58395997
222	グレタ=トゥーンベリ	写真						gettyimages 1129360609
226	自動運転バス	写真						朝日新聞フォトアーカイブ P191216001017
227	ロボットと人	イラスト						フォトライブラリー pl-2013316958362
228	SNSと子ども	写真						gettyimages 1345853169
228	ハーバーマス							アフロ 242594562
230	アンゴラの子供たち	写真						Shutterstock 757962037
231	差別の自覚	資料	オーウェル著作集Ⅲ	325	G.オーウェル 小野寺健	平凡社	1970年	改変

## 出典一覧表

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次等
233	高等学校等卒業後に就労希望の外国人の在留資格変更に関する出入国在留管理庁の資料	写真			出入国在留管理庁	出入国在留管理庁	2024年	
234	アメリカ大統領選挙討論会でのトランプ(左)とハリス(右)	写真						アフロ 266101598
234	多様性	写真						gettyimages 2164541528
236	さまざまな民族	写真						Shutterstock 1411827146
236	インドの紙幣	写真						アフロ 149179498
239	ナショナリズム	資料	オーウェル評論集	310,311	G.オーウェル 小野寺健	岩波書店	1998年	
242	訪日外国人旅行者の増加とオーバーツーリズム	図版	訪日外客統計 インバウンド消費動向調査		日本政府観光局 観光庁		2024年 2025年	新たに作成
242	オーバーツーリズム	写真						時事通信フォト 83412288
244	国連ジュネーブ事務所	写真						Shutterstock 612980177
244	戦争への反省 1	資料	国際連合教育科学文化機関憲章(ユネスコ憲章)		日本ユネスコ国内委員会			
244	戦争への反省 3	資料	フッセル=アインシュタイン宣言		日本パグウォッシュ会議			
244	戦争への反省 4	資料	荒れ野の40年	16	ヴァイツゼッカー 永井清彦	岩波書店	1986年	
246	アウシュビッツ収容所から解放されたユダヤ人の子どもたち(1945年)	写真						時事通信フォト 83662791
246	原爆ドーム	写真						フォトライブラリー pl-2013319494345
248	ノーベル平和賞授賞式を前に記念撮影する日本被団協の代表団	写真						時事通信フォト 83104718
248	ロールズ	写真						gettyimages 113418096

\* 上記以外の写真などは自社作成

(備考)1 「申請図書」の欄については次のとおりとする。

- ① 「ページ」の欄には、引用又は新たに作成した教材や資料等の申請図書における掲載ページを示す。
- ② 「名称」の欄には、引用した教材や資料等の申請図書における名称を示す。
- ③ 「種別」の欄には、国語教材、楽譜、写真、図、挿絵、表、グラフ、地図などの別を示す。

2 「出典」の欄については次のとおりとする。

- ① 出典が一般図書の場合は、当該図書の名称(版次を含む。)、掲載ページ、著作者・編集者等、発行者及び発行年次を各欄に示す。
- ② 出典が定期刊物の場合は、発行年次等欄に巻号、発行月日等を示す。
- ③ 出典が図書でない場合には、備考欄に資料提供者や所有者の氏名又は名称、及び当該資料に付された整理番号等を示すなど、出典を確認することが可能な情報を記入する。

3 出典を基に申請図書の発行者が改変を行った場合又は新たに作成を行った場合は、「備考」欄にその旨を示す。

4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。

## 出典一覧表

申請図書			出典				備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等

(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作者者に支払う必要があることに留意すること(別途契約を締結する場合を除く)。

備考4の内容について確認しました。

## ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考にする情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	4	二次元コード	自社	自社ページURL	範囲選択画面(もくじ)	別紙1 添付(番号1)
	4	URL	自社	自社ページURL	範囲選択画面(もくじ)	別紙1 添付(番号1)
	表紙 (表4)	二次元コード	自社	自社ページURL	範囲選択画面(もくじ)	別紙1 添付(番号1)
2	5	二次元コード	自社	自社ページURL	範囲選択画面(もくじ)	別紙1 添付(番号2)
			日本心理学会	https://psych.or.jp/highschool/	コンテンツ選択画面(第1編 第1章)	別紙2 添付(番号2)
			日本心理学会	https://psych.or.jp/public/	・確認テスト 確認テスト-第1章	
			日本心理学会	https://psychmuseum.jp/	・関連資料へのリンク 高校生のための心理学 心理学って何だろう 心理学ミュージアム	
			NHK for School	https://www.nhk.or.jp/school/sougou/q/	コンテンツ選択画面(第1編 第2章)	別紙3 添付(番号2)
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310432_00000	・確認テスト 確認テスト-第2章① 確認テスト-第2章②	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310428_00000	・関連資料へのリンク Q～こどものための哲学～ 聖地エルサレム	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310429_00000	キリスト教	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310430_00000	イスラム教	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310430_00000	仏教	
NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005150075_00000	論語				
NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005301407_00000	コンテンツ選択画面(第1編 第3章)	別紙4 添付(番号2)			
NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005402885_00000	・確認テスト 確認テスト-第3章① 確認テスト-第3章② 確認テスト-第3章③				
NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005402884_00000	・関連資料へのリンク 科学技術の発達は良いことばかり?				
NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403242_00000	ロック ルソー モンテスキュー				
NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403190_00000	コンテンツ選択画面(第1編 第4章)	別紙5～6 添付(番号2)			
NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310014_00000	・確認テスト 確認テスト-第4章① 確認テスト-第4章②				
NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310033_00000	・関連資料へのリンク 日本の祭り				
NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403029_00000	十七条の憲法				
NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310095_00000	最澄と空海				
NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310098_00000	新しい仏教				
国立国会図書館(電子展示会)	https://www.ndl.go.jp/nichiran/index.html	国学 本居宣長 江戸時代の日蘭交流				

## ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書		学習上の参考にする情報			備考	
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
3	205	二次元コード	国立国会図書館(電子展示会)	<a href="https://www.ndl.go.jp/jikihitsu/index.html">https://www.ndl.go.jp/jikihitsu/index.html</a>	あの人の直筆	別紙7～11 添付(番号3)
			ColBase: 国立文化財機構所蔵品統合検索システム	<a href="https://colbase.nich.go.jp/?locale=ja">https://colbase.nich.go.jp/?locale=ja</a>	国立博物館所蔵品検索	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403081_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403081_00000</a>	文明開化	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310120_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310120_00000</a>	論吉の学んだもの	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310141_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310141_00000</a>	夏目漱石	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403087_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403087_00000</a>	平塚らいてう	
			国立国会図書館(近代日本人の肖像)	<a href="https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/185">https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/185</a>	福沢諭吉	
			国立国会図書館(近代日本人の肖像)	<a href="https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/302">https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/302</a>	中江兆民	
			国立国会図書館(近代日本人の肖像)	<a href="https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/240">https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/240</a>	内村鑑三	
			国立国会図書館(近代日本人の肖像)	<a href="https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/307/">https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/307/</a>	夏目漱石	
			国立国会図書館(近代日本人の肖像)	<a href="https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/6069">https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/6069</a>	西田幾多郎	
			国立国会図書館(近代日本人の肖像)	<a href="https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/6070">https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/6070</a>	和辻哲郎	
			国立国会図書館(近代日本人の肖像)	<a href="https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/6076">https://www.ndl.go.jp/portrait/datas/6076</a>	柳田国男	
			自社	自社ページURL	コンテンツ選択画面(第2編)	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005301498_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005301498_00000</a>	・確認テスト	
			京都大学iPS細胞研究所	<a href="https://www.cira.kyoto-u.ac.jp/j/faq/index.html">https://www.cira.kyoto-u.ac.jp/j/faq/index.html</a>	確認テスト-第2編	
			日本臓器移植ネットワーク	<a href="https://www.jotnw.or.jp/">https://www.jotnw.or.jp/</a>	・関連資料へのリンク	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403277_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403277_00000</a>	遺伝子に関わる研究は？	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310404_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310404_00000</a>	もっと知るiPS細胞	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311331_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311331_00000</a>	臓器移植・提供	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403158_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403158_00000</a>	足尾鉍毒事件	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310405_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310405_00000</a>	地球環境の悪化	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403156_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403156_00000</a>	森林破壊	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310406_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310406_00000</a>	酸性雨	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005401855_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005401855_00000</a>	温暖化防止と国際会議	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403269_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403269_00000</a>	京都議定書	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403161_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403161_00000</a>	低炭素社会	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311218_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311218_00000</a>	プラスチックごみと野生生物	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310442_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310442_00000</a>	リサイクル	
			環境省	<a href="http://www.env.go.jp/kids/">http://www.env.go.jp/kids/</a>	ラムサール条約	
			気象庁	<a href="https://www.data.jma.go.jp/cpdinfo/ccj/index.html">https://www.data.jma.go.jp/cpdinfo/ccj/index.html</a>	エネルギー消費国・日本	
			気候変動適応情報プラットフォーム(A-PLAT)	<a href="https://adaptation-platform.nies.go.jp/climate_change_adapt/index.html">https://adaptation-platform.nies.go.jp/climate_change_adapt/index.html</a>	転機をむかえる日本のエネルギー	
			国際連合広報センター	<a href="https://www.unic.or.jp/activities/economic_social_development/sustainable_developm">https://www.unic.or.jp/activities/economic_social_development/sustainable_developm</a>	2030アジェンダ	
			外務省	<a href="https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/statistics/index.html">https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/statistics/index.html</a>	JAPAN SDGs Action Platform	
			総務省	<a href="http://www.soumu.go.jp/toukei_toukatsu/index/kokusai/02toukatsu01_04000212.htm">http://www.soumu.go.jp/toukei_toukatsu/index/kokusai/02toukatsu01_04000212.htm</a>	持続可能な開発目標(SDGs)	
			日本ユネスコ協会連盟	<a href="https://www.unesco.or.jp/activities/youth/">https://www.unesco.or.jp/activities/youth/</a>	SDGs達成に向けた次世代育成	
			日本ユニセフ協会	<a href="https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/">https://www.unicef.or.jp/kodomo/sdgs/</a>	SDGsCLUB	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310351_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310351_00000</a>	情報化とは	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311031_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311031_00000</a>	メディアの特徴～インターネット編～	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311032_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311032_00000</a>	メディアの特徴～新聞編～	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311049_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311049_00000</a>	メディアリテラシー	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311046_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311046_00000</a>	情報化社会がかかえる問題	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005320745_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005320745_00000</a>	「SNS」とは？	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005320735_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005320735_00000</a>	世界にあふれるウソの情報	
			NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311540_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311540_00000</a>	生成系AIとは？	
			総務省	<a href="https://www.soumu.go.jp/use_the_internet_wisely/">https://www.soumu.go.jp/use_the_internet_wisely/</a>	上手にネットと付き合おう	
			日本新聞博物館	<a href="https://newspark.jp/">https://newspark.jp/</a>	日本新聞博物館 トップページ	



## ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表



申請図書			学習上の参考にする情報		備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	
			NIE 教育に新聞を NHK for School	https://nie.jp/ https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005320555_00000	NIE 教育に新聞をトップページ さまざまな仕事に進出する人工知能・AI ODA NGOの歴史 難民 琉球文化 アイヌ文化振興法 在日韓国・朝鮮人 ともに生きる日本人とブラジル人 セクシュアリティを考える四つの要素を知ろう ジェンダーってなに？ 男女共同参画社会基本法 バリアフリー 性的指向・ジェンダーアイデンティティ理解増進 国際連合について 国際連合 ユネスコ憲章 日本国憲法の誕生 日本国憲法の制定 平和主義 核兵器 非核三原則 核兵器禁止条約 ・統計・法令・白書など 公民ダッシュボード 法令検索 など 白書・統計 など 国の機関・地方公共団体 など なるほど統計学園
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403177_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310401_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403264_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310354_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005402892_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311192_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311187_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005170824_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311341_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/movie/clip.cgi?das_id=D0005402890_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005402891_00000	
			内閣府	https://www8.cao.go.jp/rikaizoshin/index.html	
			国際連合広報センター	https://www.unic.or.jp/	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005402942_00000	
			文部科学省	https://www.mext.go.jp/unesco/009/001.htm	
			国立国会図書館(電子展示会)	https://www.ndl.go.jp/constitution/index.html	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403094_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310376_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005402951_00000	
			NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005311277_00000	
			外務省	https://www.mofa.go.jp/mofaj/dns/ac_d/page23_002807.html	
			e-Gov 法令検索	https://laws.e-gov.go.jp/	
			e-Govポータル 政府について	https://www.e-gov.go.jp/about-government/	
			e-Govポータル 政府機関関連情報	https://www.e-gov.go.jp/government-directory/	
			総務省統計局	https://www.stat.go.jp/koukou/index.html	

(備考)申請図書中に発行者が管理するウェブサイトのアドレス(二次元コードその他のこれに代わるものを含む)を掲載する場合に、本表を以下のとおり作成する。



- 1 「申請図書」の欄については次のとおりとする。
  - ①「番号」の欄は、複数のページ等に記載されたウェブサイトのアドレスが同一のウェブサイトを参照させる場合、一つの番号にまとめて記入する。
  - ②「ページ」の欄は、ウェブサイトのアドレスの申請図書における掲載ページを示す。
  - ③「種別」の欄は、URL、二次元コード等の別を示す。
- 2 「学習上の参考にする情報」の欄については次のとおりとする。
  - ①「参照先」の欄には、発行者のページから参照させる学習上の参考にするページを作成する団体名などを記入する。
  - ②「URL」の欄には、実際に参照させる学習上の参考にするページのURLを記載する。なお、参照先が発行者の作成したページである場合は、「自社ページURL」と記入する。
  - ③「概要」欄には、参照先における情報の内容を簡潔に記入する。
- 3 申請図書中のウェブサイトのアドレスが参照させるウェブサイトの画面を印刷した紙面には、対応する本表の番号を紙面右上に付記し、本表に添付すること。
- 4 学習上の参考にする情報をするウェブサイトが発行者において作成したページの場合、参照先のウェブサイトの画面を印刷した紙面を、本表に添付すること。その際、「備考」の欄に「別紙1添付」などと記載し、印刷した紙面右上に「別紙1」などと記入すること。

## ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表






番号	一次遷移画面	二次遷移画面
1	 <p>※各範囲より, 番号 2~3 へ遷移</p>	
2		



番号	一次遷移画面	二次遷移画面
	<p>(2 の続き)</p> 	<p>[確認テスト] (第1編 第1章)</p> 

番号	一次遷移画面	二次遷移画面
	<p>(2 の続き)</p> <div data-bbox="236 331 791 1444"><p>第1編 第2章</p><p>確認テスト</p><p>確認テスト-第2章①</p><p>確認テスト-第2章②</p><p>関連資料へのリンク</p><p>Q～こどものための哲学～ NHK for School</p><p>聖地エルサレム NHK for School</p><p>キリスト教 NHK for School</p><p>イスラム教 NHK for School</p><p>仏教 NHK for School</p><p>論語 NHK for School</p></div>	<p>[確認テスト]</p> <p>(第1編 第2章①) (第1編 第2章②)</p> <div data-bbox="874 481 1145 958"><p>第1編 第2章① 確認テスト 1 / 15</p><p>自然哲学者たちが探究した「ものの根源」をギリシア語で何というか。</p><p>①アレテー ②アルケー ③プシュケー ④ヒュレー</p><p>解答</p></div> <div data-bbox="1169 481 1441 958"><p>第1編 第2章② 確認テスト 1 / 15</p><p>カースト制度において、最上位のカーストは何か。</p><p>①ヴァイシャ ②バラモン ③シュードラ ④クシャトリーヤ</p><p>解答</p></div>

番号	一次遷移画面	二次遷移画面
	<p>(2 の続き)</p>  <p>The primary transition screen displays a list of content under the heading '第1編 第3章'. It includes a '確認テスト' (Confirmation Test) section with three items: '確認テスト-第3章①', '確認テスト-第3章②', and '確認テスト-第3章③'. Below this is a '関連資料へのリンク' (Link to related materials) section with four items: '科学技術の発達は良いことばかり? NHK for School', 'ロック NHK for School', 'ルソー NHK for School', and 'モンテスキュー NHK for School'.</p>	<p>[確認テスト]</p> <p>(第1編 第3章①) (第1編 第3章②)</p>  <p>The secondary transition screens show the content of the confirmation tests. Each screen has a header with 'TOP', 'OFF', '5', and '確認' (Confirmation). The first screen (第1編 第3章①) asks '人間の能力と美を追求したルネサンス期に理想とされた人物像は何か。' (What is the idealized figure of a person in the Renaissance period who pursued human ability and beauty?). The second screen (第1編 第3章②) asks 'ベンサムが唱えた、私益と公益の対立を調整するための原理は何か。' (What is the principle for adjusting the conflict between private and public interest, as proposed by Bentham?). The third screen (第1編 第3章③) asks 'ニーチェは、キリスト教を何の原因として批判したか。' (What cause did Nietzsche criticize Christianity for?). Each screen has four multiple-choice options and a '解答' (Answer) button.</p>

番号	一次遷移画面	二次遷移画面
	<p>(2 の続き)</p> <div data-bbox="240 327 796 1731"><p>第1編 第4章</p><p>確認テスト</p><p>確認テスト-第4章①</p><p>確認テスト-第4章②</p><p>関連資料へのリンク</p><p>日本の祭り NHK for School</p><p>十七条の憲法 NHK for School</p><p>最澄と空海 NHK for School</p><p>新しい仏教 NHK for School</p><p>国学 NHK for School</p><p>本居宣長 NHK for School</p><p>江戸時代の日蘭交流 国立国会図書館 (電子展示会)</p><p>あの人の直筆 国立国会図書館 (電子展示会)</p><p>国立博物館所蔵品検索 ColBase: 国立文化財機構所蔵品統合検索システム</p></div>	<p>[確認テスト]</p> <p>(第1編 第4章①) (第1編 第4章②)</p> <div data-bbox="873 456 1144 931"><p>第1編第4章①確認テスト 1 / 15</p><p>さまざまな神話を収録した日本最古の歴史書は何か。</p><p>① 日本書紀 ② 古事記 ③ 神統記 ④ 創世記</p><p>解答</p></div> <div data-bbox="1169 456 1441 931"><p>第1編第4章②確認テスト 1 / 15</p><p>明六社のメンバーで、「哲学」など多くの説語を築出したのは誰か。</p><p>① 福沢諭吉 ② 西田 ③ 加藤弘之 ④ 中村正直</p><p>解答</p></div>

番号	一次遷移画面	二次遷移画面
	<p>(2 の続き)</p> <div data-bbox="240 327 796 1503" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="316 367 772 450"> 文明開化 NHK for School</li><li data-bbox="316 472 772 555"> 諭吉の学んだもの NHK for School</li><li data-bbox="316 577 772 660"> 夏目漱石 NHK for School</li><li data-bbox="316 683 772 766"> 平塚らいてう NHK for School</li><li data-bbox="316 788 772 871"> 福沢諭吉  国立国会図書館 (近代日本人の肖像)</li><li data-bbox="316 893 772 976"> 中江兆民  国立国会図書館 (近代日本人の肖像)</li><li data-bbox="316 999 772 1081"> 内村鑑三  国立国会図書館 (近代日本人の肖像)</li><li data-bbox="316 1104 772 1187"> 夏目漱石  国立国会図書館 (近代日本人の肖像)</li><li data-bbox="316 1209 772 1292"> 西田幾多郎  国立国会図書館 (近代日本人の肖像)</li><li data-bbox="316 1314 772 1397"> 和辻哲郎  国立国会図書館 (近代日本人の肖像)</li><li data-bbox="316 1420 772 1503"> 柳田国男  国立国会図書館 (近代日本人の肖像)</li></ul></div>	

番号	一次遷移画面	二次遷移画面
3	 <p>第2編</p> <p>確認テスト</p> <p>確認テスト-第2編</p> <p>関連資料へのリンク</p> <ul style="list-style-type: none"><li>遺伝子に関わる研究は？ NHK for School</li><li>もっと知るiPS細胞 京都大学iPS細胞研究所</li><li>臓器移植・提供 日本臓器移植ネットワーク</li><li>足尾鉾毒事件 NHK for School</li><li>地球環境の悪化 NHK for School</li><li>森林破壊 NHK for School</li><li>酸性雨 NHK for School</li><li>温暖化防止と国際会議 NHK for School</li><li>京都議定書 NHK for School</li><li>低炭素社会 NHK for School</li><li>プラスチックごみと野生生物 NHK for School</li><li>リサイクル NHK for School</li></ul>	 <p>[確認テスト]</p> <p>(第2編)</p> <p>第2編 確認テスト 1 / 15</p> <p>京都大学の山中教授らが世界で初めて作製したものは何か。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>① ES細胞</li><li>② iPS細胞</li><li>③ クローン</li><li>④ ヒトゲノム</li></ul> <p>解答</p>

番号	一次遷移画面	二次遷移画面
	<p>(3 の続き)</p> <div data-bbox="240 327 796 1888" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>ラムサール条約 NHK for School</p> </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>エネルギー消費国・日本 NHK for School</p> </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>転機をむかえる日本のエネルギー NHK for School</p> </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>こども環境省 環境省</p> </div> <div style="margin-left: auto; text-align: right;">  </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>日本の気候変動2020 気象庁</p> </div> <div style="margin-left: auto; text-align: right;">  </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>気候変動と適応 気候変動適応情報プラットフォーム (A-PLAT)</p> </div> <div style="margin-left: auto; text-align: right;">  </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>2030アジェンダ 国際連合広報センター</p> </div> <div style="margin-left: auto; text-align: right;">  </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>JAPAN SDGs Action Platform 外務省</p> </div> <div style="margin-left: auto; text-align: right;">  </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>持続可能な開発目標 (SDGs) 総務省</p> </div> <div style="margin-left: auto; text-align: right;">  </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>SDGs達成に向けた次世代育成 日本ユネスコ協会連盟</p> </div> <div style="margin-left: auto; text-align: right;">  </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>SDGsCLUB 日本ユニセフ協会</p> </div> <div style="margin-left: auto; text-align: right;">  </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>情報化とは NHK for School</p> </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>メディアの特徴～インターネット編～ NHK for School</p> </div> </div> </li> <li style="border-bottom: 1px solid #ccc; padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>メディアの特徴～新聞編～ NHK for School</p> </div> </div> </li> <li style="padding: 5px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div> <p>メディアリテラシー NHK for School</p> </div> </div> </li> </ul> </div>	

番号	一次遷移画面	二次遷移画面
	<p>(3 の続き)</p> <div data-bbox="240 324 798 1886" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="316 360 772 443"> 情報化社会がかかえる問題 NHK for School</li><li data-bbox="316 465 772 548"> 「SNS」とは？ NHK for School</li><li data-bbox="316 571 772 654"> 世界にあふれるウソの情報 NHK for School</li><li data-bbox="316 676 772 759"> 生成系AIとは？ NHK for School</li><li data-bbox="316 781 772 864"> 上手にネットと付き合いおう  総務省</li><li data-bbox="316 887 772 969"> 日本新聞博物館 トップページ  日本新聞博物館</li><li data-bbox="316 992 772 1075"> NIE 教育に新聞を トップページ  NIE 教育に新聞を</li><li data-bbox="316 1097 772 1180"> さまざまな仕事に進出する人工知能・AI NHK for School</li><li data-bbox="316 1202 772 1285"> ODA NHK for School</li><li data-bbox="316 1308 772 1391"> NGOの歴史 NHK for School</li><li data-bbox="316 1413 772 1496"> 難民 NHK for School</li><li data-bbox="316 1518 772 1601"> 琉球文化 NHK for School</li><li data-bbox="316 1624 772 1706"> アイヌ文化振興法 NHK for School</li><li data-bbox="316 1729 772 1812"> 在日韓国・朝鮮人 NHK for School</li><li data-bbox="316 1834 772 1917"> とともに生きる日本人とブラジル人 NHK for School</li></ul></div>	

番号	一次遷移画面	二次遷移画面
	<p>(3 の続き)</p> <div data-bbox="240 324 796 1816" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><ul style="list-style-type: none"><li> セクシュアリティを考える四つの要素を知ろう NHK for School</li><li> ジェンダーってなに？ NHK for School</li><li> 男女共同参画社会基本法 NHK for School</li><li> バリアフリー NHK for School</li><li> 性的指向・ジェンダーアイデンティティ理解増進 内閣府</li><li> 国際連合について 国際連合広報センター</li><li> 国際連合 NHK for School</li><li> ユネスコ憲章 文部科学省</li><li> 日本国憲法の誕生 国立国会図書館（電子展示会）</li><li> 日本国憲法の制定 NHK for School</li><li> 平和主義 NHK for School</li><li> 核兵器 NHK for School</li><li> 非核三原則 NHK for School</li><li> 核兵器禁止条約 外務省</li></ul></div>	

番号	一次遷移画面	二次遷移画面
	<p>(3 の続き)</p> <div data-bbox="240 324 796 1003" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>統計・法令・白書など ^</p><ul style="list-style-type: none"><li> <b>公民ダッシュボード</b> コンテンツ</li><li> <b>法令検索 など</b>  外部サイト e-Gov 法令検索</li><li> <b>白書・統計 など</b>  外部サイト e-Govポータル 政府について</li><li> <b>国の機関・地方公共団体 など</b>  外部サイト e-Govポータル 政府機関関連情報</li><li> <b>なるほど統計学園</b>  外部サイト 総務省統計局</li></ul></div>	<p>[公民ダッシュボード]</p> <div data-bbox="882 414 1209 902" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>≡ 書名を記録</p><p>公民ダッシュボード</p><h1>公民 ダッシュボード</h1><p>倫理 政治 経済1 経済2 国際社会</p><p>新刊書に関連した グラフや統計データに アクセスしよう！</p></div>