

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-190	高等学校	国語	論理国語	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

1. 編修の基本方針

- ・実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、論理的、批判的、創造的に考える力を伸ばし、言葉で伝え合う力を高めることができるよう配慮する。
- ・言葉がもつ価値への認識を深め、語彙を豊かにし、言葉を使いこなす力を身につけるとともに、生涯にわたって読書に親しむ態度を養い、他者や社会に対する関心を育むことができるよう配慮する。
- ・教育基本法第2条に示された教育目標への対応に配慮しつつ、現代社会における多様な話題・題材を提示して生徒の興味・関心を喚起し、言語活動をとおして生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮する。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
【第Ⅰ部 論理を培う】 1 論理と出会う 風をとおす／「論理的な人」とはどういう人か／「論理」への第一歩／「論理」とは何か	<ul style="list-style-type: none"> ・他者との関わりや論理的に考えることに興味をもつことをねらいとし、「風をとおす」「『論理的な人』とはどういう人か」を収録した。(第1号) ・論理的な考え方の基礎を身につける教材を位置づけた。(第1号) 	pp. 11-26
2 具体と抽象 具体と抽象の関係／突然変異と進化の関係／「話せばわかる」は当然か／ウサギの耳はなぜ長い？／具体と抽象を使いこなそう／さまざまな具体化	<ul style="list-style-type: none"> ・具体と抽象の関係を的確に読み取る力を身につける教材として、「突然変異と進化の関係」「『話せばわかる』は当然か」「ウサギの耳はなぜ長い？」を収録した。(第1・4号) ・具体と抽象の関係を理解し、自ら使いこなす力を養うことができる教材を位置づけた。(第1号) 	pp. 27-52
3 対比をとらえる 比べて説明する／米の種類と食文化／対話の精神／デジタル地図から見える世界／対比を使って主張する／対比を使いこなす	<ul style="list-style-type: none"> ・対比を的確に読み取る力を身につける教材として、「米の種類と食文化」「対話の精神」「デジタル地図から見える世界」を収録した。(第1・5号) ・対比を用いて説明したり、自分の意見を主張したりする力を養うことができる教材を位置づけた。(第1号) 	pp.53-76
4 主張をつかむ 主張と根拠を考える／文化としての科学／登山はスポーツか旅か／人工の自然／要約の方法／根拠のいろいろ	<ul style="list-style-type: none"> ・主張と根拠の関係を的確に読み取る力を身につける教材として、「文化としての科学」「登山はスポーツか旅か」「人工の自然」を収録した。(第1・2号) ・主張と根拠の関係を適切につかみ、文章を要約する力を養うことができる教材を位置づけた。(第1号) 	pp.77-100
5 論理的に書く ——小論文① 根拠をふまえて主張を書こう／構成を考えて書こう／反論を想定して書こう／文章を磨き上げよう	<ul style="list-style-type: none"> ・根拠を明確にして主張を展開したり、自分の意見を論理的に述べて他者を説得したりする力を養うことができる教材を位置づけた。(第1号) 	pp. 101-110
6 統計資料を活用する 文章と資料を関連づけて読む／量の時代から質の時代へ／消費者意識に関する調査／若者の「海外旅行離れ」は本当か？／若者の消費行動について／統計資料を活用しよう／グラフの種類と特徴	<ul style="list-style-type: none"> ・文章と統計資料を関連づけながら的確に内容を読み取る力を身につける教材として、「量の時代から質の時代へ」「若者の『海外旅行離れ』は本当か？」を収録した。(第1・4・5号) ・統計資料を的確に読み取った上で、自分の主張を展開する力を養うことができる教材を位置づけた。(第1号) 	pp. 111-126

<p>7 比べて読む 情報を比較・整理する／「言葉の揺れ」を認めるか／紙の本はなくならない／情報化と紙の本のゆくえ／比べて読もう／情報整理の方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・特定のテーマについて書かれた二つの文章を比較しながら読み、自分の意見をもつための教材として、「『言葉の揺れ』を認めるか」「紙の本はなくならない」「情報化と紙の本のゆくえ」を位置づけた。(第1・5号) ・特定のテーマについて書かれた二つの文章を比較し、自分の考えを広げたり深めたりする力を養うことができる教材を位置づけた。(第1・5号) 	pp. 127-150
<p>8 レポートを書く テーマを決め、問いを立てよう／情報を収集しよう／情報を整理しよう／レポートをまとめよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな方法を用いて情報を収集・整理し、考察したことをわかりやすく文章にまとめる力を育む教材を位置づけた。(第1・2号) 	pp. 151-160
<p>読書の広場 「夢中」ということ／「きっと叶いますよ」／コルベ神父</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生涯にわたって読書に親しむ態度を養うことをねらいとし、〈読書の広場〉に『『夢中』ということ』『『きっと叶いますよ』『コルベ神父』を位置づけ、末尾にブックガイドを付した。(第1・2・3・5号) 	pp.161-174
<p>【第Ⅱ部 論理を活用する】 1 自分を広げる 探究する力／補助線を引きながら考える／自分を客観的に見つめよう／論理はなぜ必要か</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自己の将来に目を向けさせる教材として、「探究する力」「補助線を引きながら考える」を位置づけた。(第1・2・3号) ・自分自身を客観的かつ肯定的にとらえ、自分の長所を社会の中で生かしていく姿勢を育むことができる教材を位置づけた。(第1・2・3号)。 	pp. 175-190
<p>2 文化を見つめる 和の思想、間の文化／アートの作用／ミロのヴィーナス／根拠を吟味しよう／根拠を吟味する観点</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・さまざまな文化のあり方についての理解を深める教材として、「和の思想、間の文化」「アートの作用」「ミロのヴィーナス」を収録した。(第1・5号) ・具体例の妥当性や因果関係、理由づけをとらえ、根拠を吟味する力を養うことができる教材を位置づけた。(第1号) 	pp. 191-220
<p>3 社会に向かって なりきり書類選考に挑戦／志望理由書を書こう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・志望理由書をまとめ、将来の自分を考える学習を、ステップごとに丁寧に位置づけた。(第1・2・3号) 	pp. 221-228
<p>4 視点を変えて 人類の進化から考える「心」の誕生／ロボットに心はあるか／クオリアと心／複数の文章を比較し、分析しよう／考えを整理する方法</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・特定のテーマについて書かれた複数の文章を比較し、自分の意見をもつための教材として、「人類の進化から考える『心』の誕生」「ロボットに心はあるか」「クオリアと心」を位置づけた。(第1号) ・三つの文章を比較・整理し、話し合いの例を通じて自分の考えを広げたり深めたりする力を養うことができる教材を位置づけた。(第1号) 	pp. 229-258
<p>5 問いを深めて書く ——小論文② 問いを立てて書こう／文章を読んで書こう／統計資料を読んで書こう</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・発想法を用いて考えを膨らませながら書く学習、文章や統計資料を読み取った上で自分の考えを書く学習を位置づけ、論理的で説得力のある文章を書くことができるよう配慮した。(第2号) 	pp. 259-270
<p>6 現代を考える 政治の本質／「である」ことと「する」こと／民法の条文／話し合ってみよう／考えを深めよう／考えを深めるための話し合い</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・現代社会についての理解や問題意識を養うための教材として、「政治の本質」「『である』ことと『する』こと」を位置づけた。(第1・3号) ・探究学習の準備段階として、グループで話し合い、テーマを決め、問いを深める力を養うことができる教材を位置づけた。(第1号) 	pp. 271-296
<p>7 探究し続けるために 人口減少社会の到来／エネルギー耕作型文明への転換／「うつわ」的利他／身近な課題に取り組み、社会に提言しよう／探究的な学習の進め方</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・未来への問題意識を養い、生命・自然・環境を尊び、他者と協調し合いながら社会の形成に参画する態度を育むことをねらいとし、「人口減少社会の到来」「エネルギー耕作型文明への転換」「『うつわ』的利他」を収録した。(第2・3・4・5号) ・問いを立て、具体化し、自分の意見をまとめる学習を位置づけ、探究学習の手順を丁寧に解説した。(第2・3・5号) 	pp. 297-329

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- ・全編を通じて色彩豊かな写真、図版、イラストなどを多用し、学習への興味をかき立て、積極的に学習活動に取り組む姿勢を引き出すよう配慮した。
- ・論理的な思考を行う際に参考になる事項を「論理の窓」に提示し、さまざまな学習場面において参照したり、自学自習で活用したりできるよう配慮した。
- ・「付録」として、「情報収集の方法」「著作権と引用」「論理のことば索引」を位置づけ、情報収集や引用のしかた、論理的な表現に対する正しい知識・技能を身につけるとともに、さまざまな学習場面において参照したり、自学自習で活用したりできるよう配慮した。
- ・「巻末資料」として、「未来を探究するために」「論理を使いこなす」「発想法・思考法」を位置づけ、さまざまな学習場面において参照したり、自学自習で活用したりできるよう配慮した。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-190	高等学校	国語	論理国語	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

●基本方針

- ・実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、論理的、批判的、創造的に考える力を伸ばし、言葉で伝え合う力を高めることができるよう配慮する。
- ・言葉がもつ価値への認識を深め、語彙を豊かにし、言葉を使いこなす力を身につけるとともに、生涯にわたって読書に親しむ態度を養い、他者や社会に対する関心を育むことができるよう配慮する。
- ・学習指導要領に示された教育目標への対応に配慮しつつ、現代社会における多様な話題・題材を提示して生徒の興味・関心を喚起し、言語活動をとおして生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮する。

●構成

- ・全体を「論理を培う」「論理を活用する」の2部構成とした。論理的思考力を育む教材を、学習のねらいに応じて15の単元に分け、基礎から発展への学習段階に配慮しながら位置づけた。

●教材選択にあたっての配慮

- ・各教材でねらいとする資質・能力をふまえつつ、AI（人工知能）、言語、コミュニケーション、自然科学、情報社会とメディア、環境問題、スポーツ、労働と生きがいなど、現代社会を生きる上で重要となるさまざまなテーマを押さえ、生徒の興味・関心を喚起するよう配慮した。
- ・文章を読んだり書いたりする際に参考になる統計資料を豊富に提示し、活用できるよう配慮した。
- ・「読書の広場」において、バラエティ豊かな文章を掲載し、ブックガイドも位置づけて、本のジャンルの多様さ、さまざまな価値観や世界観を知り、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させることができるよう配慮した。

●教材化の工夫

1 ねらいとする資質・能力の明確化

- ・単元のとびらには、その単元でねらいとする学習内容を示し、身につけるべき資質・能力を意識し、学習の見通しをもちながら学習に取り組むことができるよう配慮した。
- ・「読むこと」の教材では、本文下欄に「脚問」、「学習」コーナーに「学習のポイント」を置いて、文章を的確に読み取る力が身につくよう配慮した。
- ・「読むこと」の教材では、本文下欄に、語句・漢字の学習に役立つ「語句」「漢字」欄を位置づけて読み替えや同音異義語、対義語なども提示し、「学習」コーナーの「語句と漢字」欄とあわせて、語彙・漢字の学習に資するよう配慮した。さらに「論理のことば」欄を設け、付録の「論理のことば索引」とあわせて、論理的な表現の学習に資するよう配慮した。
- ・「書くこと」の教材では、各教材の冒頭に「目標」を掲げて、身につけるべき資質・能力を意識し、学習の見通しをもちながら学習に取り組むことができるよう配慮した。また、教材末には「チェック」欄を設けて、教材の「目標」を達成できたかどうかを確認できるようにした。
- ・「書くこと」の教材では、学習活動に取り組む上で重要な点を「ポイント」にまとめ、具体例や図解等を交えて平易な解説を行った。
- ・目次の後に、「この教科書で身につく力」を掲載し、「読む」「書く」の観点ごとにねらいとする資質・能力を明示し、確かな学力を身につけることができるよう配慮した。

2 論理的な思考力を育む系統的な学習

- ・具体と抽象、対比、主張と根拠、類推など、論理的な思考力を育成するために必要な要素を系統的に配置し、論理的な文章を読んだり、論理的に文章を書いたり、論理的に意見を述べたりする活動をとおして、確かな力を身につけることができるよう配慮した。
- ・各単元末に「論理の窓」、「巻末資料」に「論理を使いこなす」「発想法・思考法」を位置づけ、さまざまな学習場で参照できるよう配慮した。

2. 対照表

図書の構成・内容		学習指導要領の内容														該当箇所	配当 時数		
		知識及び技能						思考力、判断力、表現力等											
								A書くこと				B読むこと							
		(1)		(2)		(3)		(1)		(2)		(1)		(2)					
アイウエ	アイウ	アイウ	ア	アイウ	エオカ	アイウ	エ	アイウ	エオカキ	アイウ	エオ	アイウ	エオ						
【第1部】 1 論理と出会う	風をとおす	○	○	○	○													pp. 11~26	A:0 B:4
	「論理的な人」とはどういう人か	○	○	○	○														
	「論理」への第一歩	○	○	○	○														
2 具体と抽象	「論理」とは何か	○																pp. 27~52	A:1 B:9
	具体と抽象の関係	○	○	○	○														
	突然変異と進化の関係	○	○	○	○							○	○						
	「話せばわかる」は当然か	○	○	○	○											○			
	ウサギの耳はなぜ長い？	○	○	○	○							○	○				○		
3 対比をとらえる	具体と抽象を使いこなそう	○	○	○	○													pp. 53~76	A:1 B:9
	さまざまな具体化	○	○	○	○														
	比べて説明する	○	○	○	○														
	米の種類と食文化	○	○	○	○							○	○						
	対話の精神	○	○	○	○							○	○			○			
4 主張をつかむ	デジタル地図から見える世界	○	○	○	○							○	○			○		pp. 77~100	A:0 B:9
	対比を使って主張する	○	○	○	○														
	対比を使いこなす	○	○	○	○														
	主張と根拠を考える	○	○	○	○														
	文化としての科学	○	○	○	○							○	○	○					
5 論理的に書く ——小論文①	登山はスポーツか旅か	○	○	○	○							○	○	○		○		pp. 101~110	A:10 B:0
	人工の自然	○	○	○	○							○	○	○			○		
	要約の方法	○	○	○	○							○							
	根拠のいろいろ	○	○	○	○														
	根拠をふまえて主張を書こう	○	○	○	○														
6 統計資料を活用する	構成を考えて書こう	○	○	○	○							○	○	○				pp. 111~126	A:0 B:6
	反論を想定して書こう	○	○	○	○							○	○	○					
	文章を磨き上げよう	○	○	○	○							○	○	○					
	文章と資料を関連づけて読む	○	○	○	○							○	○	○					
	量の時代から質の時代へ	○	○	○	○							○	○	○			○		
7 比べて読む	若者の「海外旅行離れ」は本当か？	○	○	○	○							○	○	○				pp. 127~150	A:2 B:9
	統計資料を活用しよう	○	○	○	○							○	○	○					
	グラフの種類と特徴	○	○	○	○							○	○	○					
	情報を比較・整理する	○	○	○	○							○	○	○			○		
	「言葉の挿れ」を認めるか	○	○	○	○							○	○	○			○		
8 レポートを書く	紙の本はなくなる	○	○	○	○							○	○	○				pp. 151~160	A:10 B:0
	情報化と紙の本のゆえ	○	○	○	○							○	○	○					
	比べて読もう	○	○	○	○							○	○	○					
	情報整理の方法	○	○	○	○							○	○	○					
	テーマを決め、問いを立てよう	○	○	○	○							○	○	○					
読書の広場	情報を収集しよう	○	○	○	○							○	○	○				pp. 161~174	A:0 B:1
	情報を整理しよう	○	○	○	○							○	○	○					
	レポートをまとめよう	○	○	○	○							○	○	○					
【第II部】 1 自分を広げる	「夢中」ということ	○	○	○	○							○	○	○				pp. 175~190	A:0 B:5
	「きっと叶いますよ」	○	○	○	○							○	○	○					
	コルベ神父	○	○	○	○							○	○	○					
	探究する力	○	○	○	○							○	○	○			○		
	補助線を引きながら考える	○	○	○	○							○	○	○			○		
2 文化を見つめる	自分を客観的に見つめよう	○	○	○	○							○	○	○				pp. 191~220	A:0 B:9
	論理はなぜ必要か	○	○	○	○							○	○	○					
	和の思想、間の文化	○	○	○	○							○	○	○					
	アートの作用	○	○	○	○							○	○	○					
	ミロのヴィーナス	○	○	○	○							○	○	○					
3 社会に向かって	根拠を吟味しよう	○	○	○	○							○	○	○				pp. 221~228	A:8 B:0
	根拠を吟味する観点	○	○	○	○							○	○	○					
	なりきり書類選考に挑戦	○	○	○	○							○	○	○					
4 視点を変えて	志望理由書を書こう	○	○	○	○							○	○	○				pp. 229~258	A:2 B:9
	人類の進化から考える「心」の誕生	○	○	○	○							○	○	○					
	ロボットに心はあるか	○	○	○	○							○	○	○					
	クオリアと心	○	○	○	○							○	○	○					
	複数の文章を比較し、分析しよう	○	○	○	○							○	○	○					
5 問いを深めて書く ——小論文②	考えを整理する方法	○	○	○	○							○	○	○				pp. 259~270	A:12 B:0
	問いを立てて書こう	○	○	○	○							○	○	○					
	文章を読んで書こう	○	○	○	○							○	○	○					
6 現代を考える	統計資料を読んで書こう	○	○	○	○							○	○	○				pp. 271~296	A:2 B:9
	政治の本質	○	○	○	○							○	○	○			○		
	「である」ことと「する」こと	○	○	○	○							○	○	○			○		
	話し合って考えを深めよう	○	○	○	○							○	○	○			○		
	考えを深めるための話し合い	○	○	○	○							○	○	○			○		
7 探究し続けるために	人口減少社会の到来	○	○	○	○							○	○	○			○	pp. 297~329	A:2 B:11
	エネルギー耕作型文明への転換	○	○	○	○							○	○	○			○		
	「うっわ」的利他	○	○	○	○							○	○	○			○		
	身近な課題に取り組み、社会に提言しよう	○	○	○	○							○	○	○			○		
付録	探究的な学習の進め方	○	○	○	○							○	○	○			○	pp. 330~335	—
	情報収集の方法	○	○	○	○							○	○	○					
	著作権と引用	○	○	○	○							○	○	○					
巻末資料	論理のことば索引	○	○	○	○							○	○	○				巻末資料 1~7	—
	未来を探究するために	○	○	○	○							○	○	○					
	論理を使いこなす	○	○	○	○							○	○	○					
	発想法・思考法	○	○	○	○							○	○	○					

総計 A: 50
B: 90
計: 140

常用漢字以外の使用漢字一覧表

数字は初出のページを示す。

敲	口絵	喋	19	靖	24	毅	30	頸	30	峙	38	淘	40	棲	40
鱗	40	蛾	41	疇	58	摺	59	烙	60	鳩	60	阿	61	吽	61
嘘	62	些	63	慧	67	祐	67	幡	82	云	83	々	83	碍	85
拵	86	屁	93	斐	114	巷	132	瞰	133	贗	133	俯	133	惹	135
幘	136	誦	137	董	146	鶉	155	吞	155	怯	163	叶	166	聡	168
煉	171	悶	172	憐	172	蹟	172	蔓	173	瀕	178	驚	182	權	192
胡	192	纂	193	之	193	鶯	193	蛙	193	撰	193	襖	195	几	195
掟	197	芭	198	蕉	198	皐	200	哉	200	苔	202	葺	202	冲	206
餐	206	葡	207	萄	207	壺	208	檣	214	笏	214	杖	214	讚	216
焰	216	芥	216	浩	238	腑	253	楊	265	綴	265	蓄	273	袈	276
裘	276	弘	281	謳	286	庄	287	朋	288	坐	290	臥	290	槌	308
樽	310	伊	316	紗	316	箴	330	憑	331						

音訓一覽表

数字は初出のページ、〈 〉は表外字を示す。

茂樹 (しげき) 18 直樹 (なおき) 24 喜美 (きみ) 38 恵介 (けいすけ) 40
栄洋 (ひでひろ) 56 生駒 (いこま) 60 斑〈鳩〉 (いかるが) 60 経 (た) 61
否 (いや) 61 虚 (むな) 62 怖 (お) 65 了 (さとる) 80 活 (い) 80
唯介 (ゆうすけ) 82 洋岳 (ひろたか) 82 怪我 (けが) 84
甲〈斐〉 (かい) 114 丙午 (ひのえうま) 120 干支 (えと) 120
樹 (たつる) 132 止 (とど) 133 夏樹 (なつき) 138 常寛 (つねひろ) 140
新美 (にいみ) 140 否応 (いやおう) 145 骨〈董〉品 (こっとうひん) 146
行灯 (あんどん) 163 灯り (あかり) 163 二宮 (にのみや) 164
上手く (うまく) 167 〈酒〉落 (しゃれ) 168 坂路 (さかみち) 170
撲られ (なぐられ) 173 光代 (みつよ) 174 理子 (みちこ) 174
哲 (さとし) 174 薫 (かおる) 176 清一 (きよかず) 182
長谷川 (はせがわ) 192 相容 (あいひ) 192 白和 (しらあ) 192
紀貫〈之〉 (きのつらゆき) 193 万 (よろづ) 193 繁 (しげ) 193
出 (いだ) 193 天地 (あめつち) 193 猛 (たけ) 193 武士 (もののふ) 193
詞 (ことば) 194 長閑 (のどか) 196 〈畠〉山 (はたけやま) 200
直〈哉〉 (なおや) 200 木皮〈葺〉き (こはだぶき) 202 身体 (からだ) 203
若〈冲〉 (じゃくちゅう) 206 卓行 (たかゆき) 210 眼 (め) 215
氷った (こおった) 216 円 (まる) 216 通 (とおる) 248
生業 (なりわい) 264 三郎 (さぶろう) 272 〈蕎〉麦 (そば) 273
辛 (つら) 278 真男 (まさお) 281 巖太郎 (いずたろう) 281
良典 (よしのり) 298 未 (いま) 303 拓き (ひらき) 304 治紀 (はるき) 308
善人 (よしひと) 333

出典一覧表

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
12～16	風をとおす	国語教材	風をとおすレッスン	2～5	田中真知	創元社	2023	
18～22	「論理的な人」とはどういう人か	国語教材	入門！ 論理学	4～8	野矢茂樹	中央公論新社	2006	
30～31	突然変異と進化の関係	国語教材	死なないやつら	105～112	長沼毅	講談社	2013	
32～38	「話せばわかる」は当然か	国語教材	「何回説明しても伝わらない」はなぜ起こるのか？	16～37	今井むつみ	日経BP社	2024	
40～48	ウサギの耳はなぜ長い？	国語教材	自然の謎と科学のロマン（下）	143～164	上田恵介	新日本出版社	2003	
56～57	米の種類と食文化	国語教材	イネという不思議な植物	90～94	稲垣栄洋	筑摩書房	2019	
58～65	対話の精神	国語教材	わかりあえないことから	93～105	平田オリザ	講談社	2012	
67～72	デジタル地図から見える世界	国語教材	グーグルマップの社会学	64～74 110～115	松岡慧祐	光文社	2016	
80～81	文化としての科学	国語教材	科学の限界	182～185	池内了	筑摩書房	2012	
82～88	登山はスポーツか旅か	国語教材	エベレストには登らない	20～24	角幡唯介	小学館	2019	
90～96	人工の自然	国語教材	不完全な時代	14～18	坂村健	角川書店	2011	
114～116	量の時代から質の時代へ	国語教材	ほどよい量をつくる	12～13	甲斐かおり	インプレス	2019	
118～121	若者の「海外旅行離れ」は本当か？	国語教材	だから数字にダマされる	14～17	小林直樹	日経BP社	2016	
132～138	紙の本はなくならない	国語教材	本は、これから	42～48	内田樹	岩波書店	2010	
140～146	情報化と紙の本のゆくえ	国語教材	日本文化の論点	74～79	宇野常寛	筑摩書房	2013	
162～165	「夢中」ということ	国語教材	ベスト・エッセイ2019	292～296	三浦しをん	光村図書	2019	
166～169	「きっと叶いますよ」	国語教材	カラーひよことコーヒー豆	37～41	小川洋子	小学館	2009	
170～173	コルベ神父	国語教材	万華鏡	105～107	遠藤周作	朝日新聞社	1995	
176～180	探究する力	国語教材	「文系？」「理系？」に迷ったら読む本	123～126	竹内薫	PHP研究所	2019	
182～186	補助線を引きながら考える	国語教材	何のために「学ぶ」のか	180～182 192～199	鷺田清一	筑摩書房	2015	

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次
192～198	和の思想、間の文化	国語教材	和の思想	41～90	長谷川 權	中央公論新社	2009	
200～208	アートの作用	国語教材	ヒトはなぜ絵を描くのか	87～93	齋藤 亜矢	岩波書店	2014	
210～216	ミロのヴィーナス	国語教材	手の変幻	12～16	清岡 卓行	講談社	1990	
230～236	人類の進化から考える「心」の誕生	国語教材	世界は美しくて不思議に満ちている	31～36	長谷川 真理子	青土社	2018	
238～246	ロボットに心はあるか	国語教材	アンドロイドは人間になれるか	48～58	石黒 浩	文藝春秋	2015	
248～254	クオリアと心	国語教材	集合知とは何か	79～87	西垣 通	中央公論新社	2013	
272～279	政治の本質	国語教材	政治の教室	24～30	橋爪 大三郎	PHP 研究所	2001	
281～291	「である」ことと「する」こと	国語教材	日本の思想	154～180	丸山 真男	岩波書店	1961	
298～306	人口減少社会の到来	国語教材	人口減少社会のデザイン	38～44 50～51	広井 良典	東洋経済新報社	2019	
308～314	エネルギー耕作型文明への転換	国語教材	これからのエネルギー	188～192	樋屋 治紀	岩波書店	2013	
316～324	「うつわ」的利他	国語教材	「利他」とは何か	50～59	伊藤 亜紗	集英社	2021	

[図版等]

口絵1	本を読む男性	写真						ピクスタ (70586571)
口絵1	本、パソコン、コーヒー	写真						ピクスタ (59082503)
口絵1	積まれた本	写真						ピクスタ (48951190)
口絵1	本を読む女性	写真						ピクスタ (66862478)
口絵1	新聞を読む女性	写真						ピクスタ (69198816)
口絵1	青い本を読む女性	写真						ピクスタ (75074666)
口絵1	タブレットで本を読む人	写真						ピクスタ (56089892)

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次
口絵2	本を読む大学生たち	写真						ピクスタ (55193325)
口絵3	ノートをとる生徒	写真						ピクスタ (36914829)
口絵3	書店で探したもの	写真						ピクスタ (68826545)
口絵3	パソコンを使う女学生	写真						アマナイメーجز (11017015898)
口絵3	書く男性	写真						ピクスタ (82212556)
16	顔写真 (田中真知)	写真						田中真知
22	顔写真 (野矢茂樹)	写真						野矢茂樹
25	小学生とスマホ	写真						ピクスタ (56755221)
28	ビーグル	写真						ピクスタ (59458420)
31	キリン	写真						ピクスタ (46234256)
34	ネコのイラスト	イラスト						ピクスタ (94328140)
34	うなるネコ	写真						ピクスタ (9381160)
34	汚れたネコ	写真						ピクスタ (76485539)
34	茶色のネコ	写真						ピクスタ (79092373)
34	白いネコ	写真						ピクスタ (40780076)
34	考える人イラスト1	イラスト						ピクスタ (63267081)
34	考える人イラスト2	イラスト						ピクスタ (63267083)
36	眼鏡							ピクスタ (19008379)
36	帽子							ピクスタ (76088821)
36	服							ピクスタ (85336174)
36	ジーパン							ピクスタ (95425802)

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次
36	スーツ							ピクスタ (112449050)
36	スーツ着る							ピクスタ (113531915)
38	顔写真 (今井むつみ)							朝日新聞フォトアーカイブ (P130426002161)
41	擬態した昆虫①	写真						アマナイメーجز (EDX00120N)
41	擬態した昆虫②	写真						アマナイメーجز (MCX00734C)
41	アザラシ	写真						アマナイメーجز (UNX24851C)
41	セイウチ	写真						ピクスタ (14642512)
43	コガラパゴス・フィンチ	写真						アマナイメーجز (MP143771G)
43	ガラパゴス・フィンチ	写真						アマナイメーجز (M00445444)
43	ムシクイ・フィンチ	写真						アマナイメーجز (M00140041)
43	キツツキ・フィンチ	写真						アマナイメーجز (AUS09416G)
43	オオガラパゴス・フィンチ	写真						アマナイメーجز (POX14955C)
45	キツネ	写真						ピクスタ (70246027)
45	ウサギ	写真						ピクスタ (65397030)
48	顔写真 (上田恵介)	写真						共同通信 (2018010500424)
55	タクシー	写真						ピクスタ (69387263)
55	食器	写真						ピクスタ (72258785)
59	東京ノート	写真			青木司			アゴラ企画
61	法隆寺	写真						ピクスタ (9448729)
63	対話する人々	写真						アフロ (38067934)
65	顔写真 (平田オリザ)	写真						朝日新聞フォトアーカイブ (P210125000616)

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次
68	世界地図	写真						PPS通信社 (akg_27100)
70	デジタル地図	写真						ピクスタ (58331014)
72	顔写真 (松岡慧祐)	写真						朝日新聞フォトアーカイブ (P161006000811)
74	電車	写真						ピクスタ (61479212)
74	バス	写真						ピクスタ (40160024)
75	エレベーター	写真						ピクスタ (32966283)
75	エスカレーター	写真						ピクスタ (44933893)
75	図書館	写真						ピクスタ (23223981)
76	登山 子ども	写真						ピクスタ (70569750)
81	はやぶさ2	写真						jaxa (d997229894d7de73cd6062a58a4 bf115カプセル放出)
83	エベレスト	写真						ピクスタ (95061753)
84	マラソン	写真						ピクスタ (94803129)
87	登山	写真						アマナイメーجز (11094045779)
88	顔写真 (角幡唯介)	写真						朝日新聞フォトアーカイブ (P200930000512)
91	自動運転	写真						ピクスタ (31308888)
91	ドローン	写真						ピクスタ (70300756)
91	人工知能	写真						ピクスタ (67034717)
91	バーチャルゲーム	写真						Gettyイメージズ (539224896)
91	タブレット	写真						アフロ (55859825)
91	ロボット	写真						ピクスタ (47287335)

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次
91	トイレ	写真						ピクスタ (63496774)
95	ズーム	写真						ピクスタ (69064297)
95	情報通信技術	写真						ピクスタ (86031601)
95	カーナビ	写真						ピクスタ (89519777)
96	顔写真 (坂村健)	写真						朝日新聞フォトアーカイブ (P150326000706)
99	買い物	写真						ピクスタ (86162087)
100	主張と根拠	イラスト						シャッターストック (1753863554)
101	文章を書く女性	写真						ピクスタ (56892212)
101	原稿用紙とボールペン	写真						ピクスタ (74615467)
111	プレゼンする女性	写真						ピクスタ (61396451)
111	グラフとパソコン	写真						ピクスタ (43151292)
111	データ 打ち合わせ	写真						ピクスタ (44374267)
112	二酸化炭素	写真						ピクスタ (73350765)
113	世界の二酸化炭素排出量に占める各国の割合 (2021年)	図表	世界のエネルギー起源CO2排出量 (2021年)		環境省	環境省	2021	https://www.env.go.jp/content/000177854.pdf
113	各国一人当たりの二酸化炭素排出量 (2021年)	図表	世界のエネルギー起源CO2排出量 (2021年)		環境省	環境省	2021	https://www.env.go.jp/content/000177854.pdf
115	家電製品の世帯普及率	図表	消費動向調査		内閣府	内閣府		https://www.esri.cao.go.jp/jp/stat/shouhi/0403fukyuritsu.xls
115	平均月額消費支出の推移	図表	全国消費実態調査		総務省	総務省	1999～2014	https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_research/white_paper/2017/csv/1-3-1-5.csv
116	顔写真 (甲斐かおり)	写真						甲斐かおり
117	日頃の買い物で意識していること	図表	消費者意識基本調査	12	消費者庁	消費者庁	2020	
117	消費者として心掛けている行動	図表	消費者意識基本調査	11	消費者庁	消費者庁	2012～2020	
119	若者の「海外旅行離れ」?	図表	出入国管理統計統計表		法務省	法務省	1970～2020	http://www.moj.go.jp/isa/policies/statistics/toukei_ichiran_nyukan.html

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次
120	20代のうち出国した人の割合は増加	図表	人口推計		総務省	総務省統計局	1970～2020	https://www.stat.go.jp/data/jinsui/2.html#annual
121	顔写真（小林直樹）	写真						小林直樹
123	現在意識的にお金をかけているもの	図表	現在意識的にお金をかけているもの（年齢層別）		消費者庁	消費者庁	2021	https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_research/white_paper/2022/csv/1-2-2-5.csv
123	商品やサービスを購入する際に重視するもの	図表	商品やサービスの購入を検討する際に「情報を得ているもののうち、重視するもの」（項目別・年齢層別）		消費者庁	消費者庁	2021	https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_research/white_paper/2022/csv/1-2-2-7.csv
124	情報通信機器の世帯保有率	図表	通信利用動向調査	6	総務省	総務省	2023	https://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/statistics/data/240607_1.pdf#page=4
125	交通事故発生件数	図表	道路交通事故による交通事故発生件数、死者数、重傷者数及び負傷者数の推移		警察庁	警察庁	2023	https://www8.cao.go.jp/koutu/taisaku/r06kouhaku/zenbun/genkyo/h1/csv/zu01_01.csv
125	交通事故の死者数	図表	道路交通事故による交通事故発生件数、死者数、重傷者数及び負傷者数の推移		警察庁	警察庁	2023	https://www8.cao.go.jp/koutu/taisaku/r06kouhaku/zenbun/genkyo/h1/csv/zu01_01.csv
128	パソコン	写真						ピクスタ（49665947）
128	電話	写真						ピクスタ（37612132）
135	書店で本を探す人	写真						Getty Images（982563806）
138	顔写真（内田樹）	写真						朝日新聞フォトアーカイブ（P160104003133）
141	『おじいさんのランプ』初版本	写真						国立国会図書館
146	顔写真（宇野常寛）	写真						宇野常寛
151	図書館で調べる人	写真						ピクスタ（43913212）
151	パソコンとデータ 打ち合わせ	写真						ピクスタ（54882610）
163	スマホを見る人	イラスト						ピクスタ（87612178）
164	二宮尊徳	写真						ピクスタ（11492480）
165	顔写真（三浦しをん）	写真						三浦しをん
167	卵とバター	写真						ピクスタ（3172411）

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次
168	アップルパイ	写真						ピクスタ (45217810)
169	顔写真 (小川洋子)	写真						小川洋子
170	コルベ神父が日本滞在中に寝起きた部屋	写真						聖コルベ記念館
171	ポーランドの修道院にいた頃のコルベ神父	写真						聖コルベ記念館
172	大浦天主堂	写真						ピクスタ (108419410)
173	顔写真 (遠藤周作)	写真						共同通信社
177	AIの導入・普及が我が国の雇用にもたらす影響	図表	情報通信白書	249	総務省	総務省	2016	
178	ホッキョクグマ	写真						アフロ (12529822)
180	顔写真 (竹内薫)	写真						竹内薫
183	仕事に向かう人々	写真						アフロ (bnza003602)
186	顔写真 (鷺田清一)	写真						朝日新聞フォトアーカイブ (P170720001136)
190	旅行会社の女性	イラスト						ピクスタ (41490958)
190	客	イラスト						ピクスタ (43523753)
195	源氏物語絵巻	絵						徳川美術館
195	几帳	写真						アマナイメーجز (25023-024704)
198	顔写真 (長谷川權)	写真						読売新聞社
201	Slow Glass	写真						島山直哉
202	庭園	写真						ピクスタ (47065165)
207	円山応挙「双鶏図」	絵						本間美術館
207	伊藤若冲「葡萄双鶏図」	絵						ゲッティイメージズ (1288526535)
208	顔写真 (齋藤亜矢)	写真						朝日新聞フォトアーカイブ (P190909000065)

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次
211	ミロのヴィーナス	写真						アマナイメーجز (26004017485)
212	ミロのヴィーナス 背中側	写真						アフロ (12933134)
216	顔写真 (清岡卓行)	写真						朝日新聞フォトアーカイブ (P110130002612)
221	進路指導	写真						ピクスタ (68337825)
221	文章を書く男性	写真						ピクスタ (65699024)
222	面接	写真						ピクスタ (59652642)
231	ヘビとカエル	写真						ピクスタ (5494313)
232	脳	イラスト						ピクスタ (32040484)
233	ヒト	写真						ピクスタ (53633726)
233	チンパンジー	写真						ピクスタ (735446)
233	ゴリラ	写真						ピクスタ (11080676)
233	オランウータン	写真						ピクスタ (39737068)
236	顔写真 (長谷川真理子)	写真						朝日新聞フォトアーカイブ (P160727000124)
240	人は場面場面で振る舞い方を勉強する	写真						ピクスタ (65895990)
241	能面	写真						国立能楽堂
243	アンドロイド版『変身』	写真						アゴラ企画
244	筆者と筆者の研究室で作られたロボット	写真						アフロ (83052293)
246	顔写真 (石黒浩)	写真						朝日新聞フォトアーカイブ (P201225001044)
249	バラ	写真						アマナイメーجز (25357002852)
253	ネズミとネコ	写真						ピクスタ (74586139)
254	顔写真 (西垣通)	写真						アフロ (145319369)

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次
259	原稿用紙 ペン メガネ	写真						ピクスタ (56577196)
259	文章を書く大学生	写真						ピクスタ (59004683)
269	国語が乱れていると思うか	図表	国語に関する世論調査	1	文化庁	文化庁	2020	
269	国語が乱れていないと思う理由	図表	国語に関する世論調査	4	文化庁	文化庁	2020	
270	65歳以上の者がいる世帯構成	図表	国民生活基礎調査	4	厚生労働省	厚生労働省	2023	
273	投票	写真						ゲッティイメージズ (1236242220)
275	タクシー	写真						ピクスタ (31791675)
278	モーセ像	写真						アフロ (tpla009741)
279	顔写真 (橋爪大三郎)	写真						朝日新聞フォトアーカイブ (P160818000312)
286	ハムレット像	写真						アマナイイメージズ (25886001143)
288	東海道 小田原	写真						アマナイイメージズ (20086002099)
291	顔写真 (丸山真男)	写真						朝日新聞フォトアーカイブ (P151204002907)
299	エコノミスト表紙	図版						The Economist
300	日本の人口の長期的推移	図表	これまでの国土の状況変化について	4	国土交通省	国土交通省	2019	
301	小田原沖に現れた黒船	写真						アフロ (21459421)
303	通勤する人びと	写真						ピクスタ (6021085)
305	東京圏の転入超過数の推移	図表	これまでの国土の状況変化について	9	国土交通省	国土交通省	2019	
306	顔写真 (広井良典)	写真						広井良典
309	石油採掘	写真						ゲッティイメージズ (566447215)
311	工場地帯	写真						ピクスタ (46217712)
312	太陽光発電と風力発電	写真						ピクスタ (20154163)

申請図書			出典				備考	
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者		発行年次
313	太陽光パネル	写真						アマナイメーجز (11086040622)
314	顔写真(樋屋治紀)	写真						樋屋治紀
318	ブライトンの町並み	写真						ピクスタ(1395851)
322	ケア1	写真						ピクスタ(89302081)
322	ケア2	写真						ピクスタ(87565740)
324	顔写真(伊藤亜紗)	写真						共同通信(2020120304431)
327	商店街	写真						ピクスタ(94772044)
巻末1	パソコンとスマホ	写真						ピクスタ(50199847)
巻末1	話し合い	写真						ピクスタ(69438954)
巻末1	考える	写真						ピクスタ(92912260)
巻末1	本棚	写真						ピクスタ(92960023)
巻末2	発表	写真						ピクスタ(68871758)
巻末2	マップ法	写真						ピクスタ(80228937)
巻末2	データ分析	写真						ピクスタ(97239764)
巻末2	プレゼン	写真						ピクスタ(93884208)

上記以外はすべて自社作成です。

- 備考4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。
(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作者者に支払う必要があることに留意すること(別途契約を締結する場合を除く)。

備考4の内容について確認しました。☑

原典に加除訂正を加えた箇所

教材	加除訂正の箇所	原文	理由
「論理的な人」とはどういう人か	(18ページ1行) みなさんは「論理的」ということばについて、どのように考えているのでしょうか。	「論理的」って、どういう意味だろう？	教育上の配慮
	(18ページ1行) 「考えているのでしょうか。」の後1行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(18ページ2行) 「なんて非論理的なんだ。」などと、人に言われたとしましょう。たいていこれは悪口であるわけですが、	「なんて非論理的なんだ！」とか、ひとに言われたとして、まあたいていこれは悪口なわけですが、	教育上の配慮
	(18ページ8行) どっちもどっちですね。	まあ、いわゆる「目くそ鼻くそ」ってやつですね。私が鼻くそだとしてですが。	教育上の配慮
	(18ページ9行) それではいったい「論理的／非論理的」とは、	それじゃあいったい「論理的/非論理的」って、	教育上の配慮
	(19ページ1行) 少し考えてみてください。けっこういろいろな意味で	ちょっと考えてみてください。けっこういろんな意味で	教育上の配慮
	(19ページ7行) という言い方をすることもできそうですが、これは、なかなかおもしろい点です。	なんて言い方をすることもできそうですが、これ、なかなかおもしろいです。	教育上の配慮
	(19ページ8行) 「点です。」の後約1行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(19ページ8行) なぜ、	なんで、	教育上の配慮
	(19ページ11行) 話すときもそうです。	話すときだってそうです。	教育上の配慮
	(20ページ2行) 「前は人気あったけどねえ。」などと言うと、「そうそう、それでさ。」などと言って、	「前は人気あったけどねー」とか言うのと、「そうそう、それでさ。」とか言って、	教育上の配慮
	(20ページ7行) そして、返ってきた答えが、「天気いいし、海、行こっか」。	で、返ってきた答えが、「マジ天気いいし、海、行こっか」。	教育上の配慮
	(20ページ7行) 「『天気いいし、海、行こっか』。」の後約1行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(20ページ8行) これなどは「思いつきで喋っている」と言える例になっている	これなんかは「思いつきで喋ってる」と言える例になっている	教育上の配慮
	(20ページ11行) きちんと映画の題名を答えるなら、「思いつきで喋っている」とは	ちゃんと映画の題名を答えるなら、「思いつきで喋ってる」とは	教育上の配慮
(20ページ13行) しかし、	だけど、	教育上の配慮	

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(20ページ14行) 気ままというか、	気ままというか。	教育上の配慮
	(21ページ3行) 喋っている	喋ってる	教育上の配慮
	(21ページ4行) 他人	ひと	教育上の配慮
	(21ページ7行) 「言えるでしょう。」の後約2行分削除		教育上の配慮 (文脈上)
	(21ページ13行) 「関連しあっている。」の後約3行分削除		教育上の配慮 (文脈上)
	(22ページ2行) 意味上含むわけです (「一週間にわか雨が降り続いた。」などということはありません)。「あたりまえじゃないですか。」と	意味上含むわけです。(「一週間にわか雨が降り続いた。」なんてことはありません。)あたりまえじゃん、と	教育上の配慮
	(22ページ6行) 少し	ちょっと	教育上の配慮
対話の精神 (この教材では小見出しを削除した。)	(58ページ4行) 「構成されている。」の後、約5行分削除		教育上の配慮 (分量上)
	(58ページ6行) 「考えてきた。」の後、約13行分削除		教育上の配慮 (分量上)
	(58ページ7行) 以下のとおりである。	以下のようになる。	教育上の配慮
	(59ページ2行) 「摺りあわせなど。」の後、約43行分削除		教育上の配慮 (分量上)
	(59ページ5行) 「いや、」と「それがほとんど」の間、14字削除	先の辞書の記述などを見ると、	教育上の配慮 (文脈上)
	(59ページ12行) 言われている。	言われてきた。	筆者の要望
	(60ページ3行) 「呼んできた。」の後、約1行分削除		教育上の配慮 (文脈上)
	(60ページ14行) 「ハイコンテクストな」と「社会」の間、29字削除	(相手のコンテクスト、相手が何が言いたいのかを察しやすい)	教育上の配慮 (文脈上)
	(60ページ15行) 私たちは、	我々は、	教育上の配慮
	(61ページ4行) 言っているわけでもない。	言っているわけではない。	筆者の要望
(61ページ5行) 「少数派の強みもある。」の後、約6行分削除		教育上の配慮 (文脈上)	

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(61ページ5行) ただ、	だが、	教育上の配慮
	(61ページ13行) わかりあう・察しあう日本文化に対する誇りを失わないままで、少しずつでも、他者に対して言葉で説明する能力をも身につけてほしいと思う。	察しあう・わかりあう日本文化に対する誇りを失わないままで、少しずつでも、他者に対して言葉で説明する能力を身につけさせてあげたいと思う。	教育上の配慮（文脈上）
	(62ページ2行) ただし、	だがしかし、	教育上の配慮
	(62ページ5行) 「いかなければならない。」の後、約4行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(62ページ14行) こういった議論の形も	こういった議論の形にも	教育上の配慮（文脈上）
	(64ページ4行) その時間内でとことん話しあい、	とことん話しあい、	筆者の要望
	(64ページ11行) 「どうせ、わからないだろう。」とあきらめるか、「何でわからないんだ。」と切れるかしてしまう。	「何でわからないんだ」と切れるか、「どうせ、わからないだろう」とあきらめてしまう。	教育上の配慮（文脈上）
	(65ページ1行) 「と呼んでいる。」の後、約4行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(65ページ3行) ただそれは、単にそうあるべきだということを学べばよいのではなく、そうした対話を繰り返すことで出会える喜びについても、経験し、感じてもらいたい。	ただそれは、単に教え込めばいいということではなく、おそらく、そうした対話を繰り返すことで出会える喜びも、伝えていかなければならないだろう。	教育上の配慮（文脈上）
	(65ページ7行) 少しずつ味わっていく以外に、	少しずつ子どもたちに味わわせていく以外に、	教育上の配慮
紙の本はなくなるならない	(132ページ2行) 「流布している。」の後約1行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(132ページ2行) だが、紙の本はなくなるならない。	紙の本はなくなるならない。	教育上の配慮
	(133ページ1行) 「絶えず点検することは」の後15字分削除	(あまり指摘する人がいないが)	教育上の配慮（文脈上）
	(133ページ11行) このような、読み始めから読み終わりまでの全行程を俯瞰する	そういう「ポイント・オブ・ノーターン」が存在する。グランドレベルで読み進んでいる自分を「読み始めから読み終わりまでの全行程を上空から鳥瞰している仮想的視座」からスキャンする	教育上の配慮（文脈上）
	(133ページ13行) 「不可能なのである。」の後約9行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(133ページ14行) 「これは単に読書」の後7字分削除	(や音楽鑑賞)	教育上の配慮（文脈上）
	(133ページ15行) 「必須の能力なのである。」の後約3行分削除		教育上の配慮（文脈上）

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(134ページ13行) 押さえている	抑えている	教育上の配慮
	(134ページ15行) 電子書籍による読書	電子書籍読書	教育上の配慮
	(136ページ5行) 歩いている	遊んでいる	教育上の配慮
	(136ページ12行) 「思い込めば」の後13字分削除	(人間は必ずそう思い込む)	教育上の配慮 (文脈上)
	(137ページ10行) 「なしえない。」の後約4行分削除		教育上の配慮 (文脈上)
	(137ページ10行) 電子書籍は「今読みたい本、読む必要がある本」を、その都度私たちに届けてくれる。	電子書籍は(スーパーリアルに)「今読みたい本、読む必要がある本」を私たちに届けてくれる。	教育上の配慮
	(137ページ13行) 「情報入力源である。」の後約2行分削除		教育上の配慮 (文脈上)
情報化と紙の本のゆくえ (この教材では小見出しを削除した。)	(140ページ5行) 「といった」と『いい話』の間、13字分削除	旧マスコミ業界人が大好きな	教育上の配慮 (文脈上)
	(140ページ7行) もちろん、この	もちろん彼らの	教育上の配慮
	(142ページ10行) そして「旧メディア	そして「俺たち旧メディア	教育上の配慮
	(142ページ13行) 「でしょう。」の後約5行分削除		教育上の配慮 (文脈上)
	(143ページ5行) いわゆる「四六判」	いわゆる「四六判(約一三〇×一八八ミリサイズ)」	教育上の配慮
	(143ページ6行) 一五万字を、約一万字の	一五万字を、だいたい約一万字の	教育上の配慮
	(144ページ3行) たとえば、SNSでフォロー数が百人くらいの方は、タイムラインの投稿をほぼ全部読んでいます	たとえばツイッターでフォロー数が一〇〇人くらいの方は、ほぼタイムラインの投稿を全部読んでいます	教育上の配慮
	(145ページ4行) 時代はありません。たとえば、僕たちは携帯のメールなどで連絡をとりあい、ブログやSNSに	時代はない。たとえば僕たちは携帯のメールやライン(LINE)で連絡をとりあい、ブログやツイッターやフェイスブックに	教育上の配慮
ミロのヴィーナス	(215ページ14行) もちろんあるわけであるが、	もちろんあるわけだが、	教育上の配慮
	(216ページ2行) 方式そのものなのである。	方式そのものである。	教育上の配慮
人類の進化から考える「心」の誕生	(232ページ12行) しかし、	でも、	教育上の配慮

教材	加除訂正の箇所	原文	理由
	(235ページ11行) そのように行動しようと思っている	そう思っている	教育上の配慮
	(235ページ12行) 「把握できるようになりました。」の後約9行分削除		教育上の配慮 (文脈上)
	(235ページ15行) 「考えられます。」の後約11行分削除		教育上の配慮 (文脈上)
	(236ページ4行) 拡大できるということです	拡大することができることです	教育上の配慮
	(236ページ4行) 人類の「心」は根本的に、自分が持っているのと同じ「心」を他者にも見いだせるからなのです。	根本的には、すでに述べたように人類の「心」は、自分が持っているのと同じ「心」を他者にも見いだせるからです。	教育上の配慮
ロボットに心はあるか (この教材では小見出しを削除した。)	(238ページ1行) 平田オリザ先生が	劇団「青年団」主宰の平田オリザ先生が	教育上の配慮
	(238ページ4行) 演劇から	演劇で	教育上の配慮
	(238ページ8行) 記述されたりしている	記述されている	教育上の配慮
	(239ページ3行) より人間らしくなるのかという研究に応用するのは	より人間らしくなるのかに応用するのは	教育上の配慮 (文脈上)
	(239ページ4行) 実用的なロボットを作る上でほしい知識は、	実用的なロボットを作るのにほしい知識は、	教育上の配慮 (文脈上)
	(239ページ7行) 人間らしくなるのか	人間っぽくなるのか	教育上の配慮
	(240ページ9行) そのデータを	これらのデータを	教育上の配慮
	(240ページ13行) 二〇一四年の「アンドロイド版『変身』」は	二〇一五年時点での最新作『アンドロイド版「変身」』は、	教育上の配慮
	(241ページ4行) その家は、	その家では、	教育上の配慮
	(241ページ6行) 「著しい錯乱状態にある。」と言い出す。	「精神障害だ」と言い出す。	教育上の配慮
	(241ページ8行) ご飯が	ご飯を	教育上の配慮
	(242ページ3行) 「感じられるのだ。」の後15字分削除	テレノイドやハグビーと同じだ。	教育上の配慮 (文脈上)
	(242ページ7行) 「人間らしさ」	「人間っぽさ」	教育上の配慮

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(242ページ8行) 「アンドロイド演劇は、」の後14字分削除	テレノイドやハグビー同様に、	教育上の配慮（文脈上）
	(242ページ13行) ロボットが人と関わることができるかどうか	ロボットがひととかかわれるかどうか	教育上の配慮
	(243ページ6行) 「思いたくなるだけなのだ。」の後約1ページ分削除		教育上の配慮（分量上）
	(245ページ3行) 「心を感じるからだ。」の後約1ページ分削除		教育上の配慮（分量上）
	(246ページ2行) 僕が携わってきたロボットたちは、	僕が携わってきたテレノイド、ハグビー、アンドロイド演劇は、	教育上の配慮
クオリアと心 (この教材では小見出しを削除した。)	(248ページ1行) 近ごろ、心や脳の研究に関連して、「クオリア (qualia)」という言葉をよく耳にする。	近ごろ、「クオリア (qualia)」という言葉をよく耳にする。	教育上の配慮
	(248ページ3行) 「分からない。」の後約2行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(249ページ2行) 毒々しい血を連想し、気分が悪くなるかもしれない。	毒々しい血みどろの惨状を思い出し、吐き気がしてくるかもしれない。	教育上の配慮
	(250ページ7行) 「守ることができる。」の後約1行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(250ページ9行) 適応して	適応 (fit) して	教育上の配慮
	(251ページ1行) 「私独自のクオリアなのだ。」の後約7行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(251ページ13行) 「ますます少なくなっている。」の後約5行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(252ページ12行) 「他ならないのである。」の後約4行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(253ページ10行) まことに腑に落ちる。	まことに腑に落ちるのである。	教育上の配慮
	(253ページ13行) 示しているのである。	示している。	教育上の配慮
	(253ページ13行) 「示しているのである。」の後約2ページ分削除		教育上の配慮（文脈上）
政治の本質 (この教材においては、文末を常体に統一し、それにもなって表現に修正を加えた。また、小見出しは削除した。)	(272ページ5行) 選択肢も	選択肢だって	教育上の配慮
	(273ページ2行) 決めなければならない	決めなければいけない	教育上の配慮

教材	加除訂正の箇所	原文	理由
	(274ページ7行) だが、	でも、	教育上の配慮
	(275ページ3行) 怒られても	張り倒されても	教育上の配慮
	(276ページ14行) このようなものを	こういうのを	教育上の配慮
	(277ページ5行) 「こういう場合の政治だ。」の後7行分削除		教育上の配慮(分量上)
	(277ページ13行) 伝えなければならない。	伝えなければいけない。	教育上の配慮
	(279ページ2行) エジプト脱出のように、	エジプト脱出みたいに、	教育上の配慮
「である」ことと「する」こと	(281ページ1行) 「権利の上に」の前、約3行分削除		教育上の配慮(文脈上)
	(282ページ14行) 威嚇でもなければ、空疎な	威嚇でもなければ教科書風の空疎な	教育上の配慮
	(285ページ9行) 「身分社会を打破し、」と「あらゆるドグマを」の間、15字削除	概念実在論を唯名論に転回させ、	教育上の配慮(文脈上)
	(287ページ4～5行) 「例にとってみます。」と「徳川時代のような」の間、約1ページ分削除		教育上の配慮(分量上)
	(287ページ7行) つまり侍か農民か	つまり侍か百姓か	教育上の配慮
	(287ページ11行) 「判明していれば、」と「べつだん討議の」の間、34字削除	——また事実そこでは未知の者の集会はまずあまり見られないのですが——	教育上の配慮(文脈上)
	(289ページ7行) 「すまなくなります。」の後、約2ページ分削除		教育上の配慮(分量上)
	(289ページ15行) 特徴づける機能集団	特徴づける社会学者のいわゆる機能集団	教育上の配慮(文脈上)
人口減少社会の到来 (この教材では小見出しを削除した。)	(298ページ1行) 次の写真は、	さて写真1-1は、	教育上の配慮
	(298ページ3行) 「と書かれている。」の後約2行分削除		教育上の配慮(文脈上)
	(298ページ5行) 他の国々もやがて日本と同じように経験していくことになるものである。日本が	他の国々も日本と同じようにやがて経験していくことになるので、日本が	教育上の配慮
	(298ページ7行) 世界にとっても意味がある。そうした関心をベースに、	世界にとっても意味があるという、そうした関心をベースに	教育上の配慮

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(299ページ3行) 突き付けてくるものである。	突き付けてくるものであり、	教育上の配慮
	(299ページ3行) 「突き付けてくるものである。」の後約1行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(299ページ6行) 「私自身は考えている。」の後約1行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(299ページ11行) 図1	表1-1	教育上の配慮
	(299ページ15行) つまり京都に都（平安京）が移った頃である。	つまり京都に都が移った頃（平安京）である。	教育上の配慮
	(300ページ7行) 「人口定常」の後、17字分削除	——農業を基盤とする定常型社会——	教育上の配慮（文脈上）
	(300ページ14行) 面をもっていたとも言える。これは	面をもっていたとも言え、これは	教育上の配慮
	(301ページ3行) 図1	図表1-1	教育上の配慮
	(301ページ5行) 起点である。つまり、	起点であり、つまり	教育上の配慮
	(302ページ2行) それと平行に、引き続き人口増加の急激な坂道を	それと平行に人口増加の急激な坂道を引き続き	教育上の配慮
	(302ページ8行) 合計特殊出生率（二〇一八年で一・四二）	合計特殊出生率（一人の女性が生涯で産む子どもの数の平均）——2018年で1・42——	教育上の配慮（文脈上）
	(302ページ10行) 「予測されている。」の後約1行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(302ページ11行) ジェットコースターのような形	ジェットコースターのような絵	教育上の配慮
	(303ページ1行) 「成熟社会の真の豊かさ」	「真の（成熟社会の）豊かさ」	教育上の配慮
	(304ページ10行) 「とらえるべきではないだろうか。」の後約6ページ分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(304ページ11行) ところで、人口減少社会には、やや異なる	人口減少社会には、以上とはやや異なる	教育上の配慮
	(304ページ12行) 「関することだ。」の後約8行分削除		教育上の配慮（文脈上）
	(304ページ13行) 図1	図表1-1（40ページ）	教育上の配慮

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(305ページ12行) 人口増加の時代は世の中が	人口増加の時代は上記のように世の中が	教育上の配慮
	(306ページ1行) すべての地域が位置づけられていく。	様々な地域がすべて位置づけられていく。	教育上の配慮
	(306ページ4行) 「人口減少社会」と「においては」の間、約1行分削除		教育上の配慮（文脈上）
エネルギー耕作型文明への転換 (この教材では小見出しを削除した。)	(308ページ8行) 化石燃料と、	化石燃料（石油、石炭、天然ガス）と、	教育上の配慮
	(309ページ2行) 石油五〇・〇年、天然ガス五〇・九年、石炭一三二年	石油46・2年、天然ガス58・6年、石炭118年	教育上の配慮
	(309ページ5行) 経済統計要覧二〇二〇	経済統計要覧2012	教育上の配慮
	(309ページ6行) IEAの代表が、	IEA（国際エネルギー機関、本部はパリ）の代表が、	教育上の配慮
	(309ページ11行) 二〇一〇年前後、	最近、	教育上の配慮
	(309ページ15行) 話題になりました。	話題になっています。	教育上の配慮
	(310ページ12行) 針のようなほんの短い期間であることを指摘しました。	針のようなほんの短い期間であることを印象的な図によって示しています。この図は「エネルギーの針」と呼ばれています。	教育上の配慮（文脈上）
	(312ページ9行) 農業のようにつくりだす	農業のように捕獲する	教育上の配慮
	(312ページ11行) なるでしょう。	なるのです。	教育上の配慮
	(313ページ10行) 「しかし、」と「その状況は」の間、12字分削除	この本で紹介したように、	教育上の配慮（文脈上）
(313ページ15行) 「論理的必然と思われまます。」の後約1行分削除		教育上の配慮（文脈上）	

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	10	URL 二次元コード	自社	自社ページURL	ウェブ情報リンク集	別紙1 添付
2	12	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（風をとおす）	別紙2
3	12	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（風をとおす）	別紙3
4	18	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（「論理的な人」とはどういう人か）	別紙4
5	18	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（「論理的な人」とはどういう人か）	別紙5
6	24	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230004_00000&lib=on	接続表現・ことばをつなぐ	
7	28	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005320374_00000	「具体的」の反対、「抽象的」ってどんなこと？	
8	30	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（【例題】突然変異と進化の関係）	別紙6
9	30	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（【例題】突然変異と進化の関係）	別紙7
10	32	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（「話せばわかる」は当然か）	別紙8
11	32	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（「話せばわかる」は当然か）	別紙9
12	40	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（ウサギの耳はなぜ長い？）	別紙10
13	40	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（ウサギの耳はなぜ長い？）	別紙11
14	56	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（【例題】米の種類と食文化）	別紙12

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
15	56	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（【例題】米の種類と食文化）	別紙13
16	58	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（対話の精神）	別紙14
17	58	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（対話の精神）	別紙15
18	67	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（デジタル地図から見える世界）	別紙16
19	67	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（デジタル地図から見える世界）	別紙17
20	67	二次元コード	グーグルマップ	https://www.google.co.jp/maps/	グーグルマップ	
21	80	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（【例題】文化としての科学）	別紙18
22	80	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（【例題】文化としての科学）	別紙19
23	82	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（登山はスポーツか旅か）	別紙20
24	82	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（登山はスポーツか旅か）	別紙21
25	90	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（人工の自然）	別紙22
26	90	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（人工の自然）	別紙23
27	98	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110338_00000&lib=on	要約の方法	
28	102	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110318_00000&lib=on	意見を論理的に述べる	
29	106	二次元コード	自社	自社ページURL	構成を考えて書こう	別紙24

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
30	106	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110320_00000&lib=on	文章の「型」・構成ノート	
31	108	二次元コード	自社	自社ページURL	反論を想定して書こう	別紙25
32	112	二次元コード	環境省	https://www.env.go.jp/content/000177854.pdf	世界のエネルギー起源CO2排出量（環境省）	
33	114	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（量の時代から質の時代へ）	別紙26
34	114	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（量の時代から質の時代へ）	別紙27
35	114	二次元コード	内閣府	https://www.esri.cao.go.jp/jp/stat/shouhi/0403fukyuritsu.xls	主要耐久消費財等の普及率（内閣府）	
36	114	二次元コード	消費者庁	https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_research/research_report/survey_002/assets/consumer_research_cms201_200714_01.pdf#page=6	日頃の買い物で意識していること（消費者庁）	
37	114	二次元コード	消費者庁	https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_research/research_report/survey_002/assets/consumer_research_cms201_200714_01.pdf#page=4	消費者として心掛けている行動（消費者庁）	
38	118	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（若者の「海外旅行離れ」は本当か？）	別紙28
39	118	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（若者の「海外旅行離れ」は本当か？）	別紙29
40	118	二次元コード	法務省	https://www.moj.go.jp/isa/policies/statistics/toukei_ichiran_nyukan.html	出入国管理統計表（法務省）	
41	118	二次元コード	総務省統計局	https://www.stat.go.jp/data/jinsui/2.html	人口推計の結果の概要（総務省統計局）	
42	118	二次元コード	消費者庁	https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_research/white_paper/2022/csv/1-2-2-5.csv	現在意識的にお金をかけているもの（消費者庁）	
43	118	二次元コード	消費者庁	https://www.caa.go.jp/policies/policy/consumer_research/white_paper/2022/csv/1-2-2-7.csv	商品やサービスの購入を検討する際に「情報を得ているもののうち、重視するもの」（消費者庁）	
44	124	二次元コード	総務省	https://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/statistics/data/240607_1.pdf#page=4	情報通信機器の世帯保有率（総務省）	

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
45	124	二次元コード	交通安全白書	https://www8.cao.go.jp/koutu/taisaku/r06kou_haku/zenbun/genkyo/h1/csv/zu01_01.csv	道路交通事故による交通事故発生件数、死者数、重傷者数及び負傷者数の推移（内閣府）	
46	130	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（【例題】「言葉の揺れ」を認めるか）	別紙30
47	130	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（【例題】「言葉の揺れ」を認めるか）	別紙31
48	130	二次元コード	文化庁	https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_vorochosa/pdf/92531901_01.pdf#page=4	国語が乱れていると思うか（文化庁）	
49	132	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（紙の本はなくなる）	別紙32
50	132	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（紙の本はなくなる）	別紙33
51	140	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（情報化と紙の本のゆくえ）	別紙34
52	140	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（情報化と紙の本のゆくえ）	別紙35
53	148	二次元コード	文化庁	https://www.bunka.go.jp/koho_hodo_oshirase/hodohappy/_icsFiles/afieldfile/2019/10/24/a1422163_01.pdf#page=13	ふだん、電子書籍を利用しているか（文化庁）	
54	154	二次元コード	NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180393_00000	情報の集め方	
55	176	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（探究する力）	別紙36
56	176	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（探究する力）	別紙37
57	176	二次元コード	総務省	https://www.soumu.go.jp/johotsusintokei/whitepaper/ja/h28/pdf/n4300000.pdf#page=8	人工知能（AI）の導入・普及が我が国の雇用にもたらす影響（総務省）	
58	176	二次元コード	NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005120481_00000	“AI”で社会はどう変わる？	
59	182	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（補助線を引きながら考える）	別紙38

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
60	182	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（補助線を引きながら考える）	別紙39
61	192	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（和の思想、間の文化）	別紙40
62	192	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（和の思想、間の文化）	別紙41
63	200	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（アートの作用）	別紙42
64	200	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（アートの作用）	別紙43
65	210	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（ミロのヴィーナス）	別紙44
66	210	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（ミロのヴィーナス）	別紙45
67	218	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230011_00000&lib=on	見せかけの根拠	
68	218	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230002_00000&lib=on	誤った前提・危険な飛躍	
69	218	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230014_00000&lib=on	因果関係	
70	218	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230006_00000&lib=on	暗黙のロンリ	
71	224	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110327_00000&lib=on	自分を知る・相手を知る	
72	230	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（人類の進化から考える「心」の誕生）	別紙46
73	230	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（人類の進化から考える「心」の誕生）	別紙47
74	238	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（ロボットに心はあるか）	別紙48

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
75	238	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト (ロボットに心はあるか)	別紙49
76	248	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト (クオリアと心)	別紙50
77	248	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト (クオリアと心)	別紙51
78	258	二次元コード	NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005320341_00000	様々な思考ツール	
79	260	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110321_00000&lib=on	テーマ型小論文の実際	
80	264	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110339_00000&lib=on	課題文型小論文の実際	
81	268	二次元コード	NHK高校講座	https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022110340_00000&lib=on	データ型小論文の実際	
82	272	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト (政治の本質)	別紙52
83	272	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト (政治の本質)	別紙53
84	281	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト (「である」ことと「する」こと)	別紙54
85	281	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト (「である」ことと「する」こと)	別紙55
86	294	二次元コード	NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005170085_00000	選挙ってなんのため?	
87	298	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト (人口減少社会の到来)	別紙56
88	298	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト (人口減少社会の到来)	別紙57
89	298	二次元コード	NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005120483_00000	少子高齢化で日本はようになる?	

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
90	308	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（エネルギー耕作型文明への転換）	別紙58
91	308	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（エネルギー耕作型文明への転換）	別紙59
92	308	二次元コード	NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/movie/bangumi.cgi?das_id=D0005120498_0000	理想のエネルギーってなに？	
93	316	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト（「うつわ」的利他）	別紙60
94	316	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト（「うつわ」的利他）	別紙61
95	326	二次元コード	NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/movie/bangumi.cgi?das_id=D0005180391_0000	課題の見つけ方	
96	330	二次元コード	国立国会図書館	https://www.ndl.go.jp/	国立国会図書館	
97	330	二次元コード	CiNii 国立情報学研究所	https://cir.nii.ac.jp/	CiNii 国立情報学研究所	
98	330	二次元コード	総務省統計局	https://www.stat.go.jp/	総務省統計局	
99	330	二次元コード	自社	自社ページURL	情報収集の方法	別紙62
100	332	二次元コード	自社	自社ページURL	引用のしかた	別紙63
101	334	二次元コード	自社	自社ページURL	論理のことば	別紙64
102	巻末①	二次元コード	NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180392_0000_0	計画の立て方	
103	巻末①	二次元コード	NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180396_0000_0	分析のしかた	
104	巻末①	二次元コード	NHK for School	https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180399_0000_0	プレゼンテーションのしかた	

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
105	巻末③	二次元コード	自社	自社ページURL	論理を使いこなす	別紙65
106	巻末⑤	二次元コード	自社	自社ページURL	発想法・思考法	別紙66

コンテンツ一覧

ミニテスト

動画

第1部

第2部

付録

巻末資料

▼著作権について

第 I 部 論理を培う

1 論理と出会う

風をとおす

ミニテスト

語句

漢字

「論理的な人」とはどういう人か

ミニテスト

語句

漢字

【フォーカス】「論理」への第一歩

接続表現・ことばをつなぐ

🔗 サイトを開く

2 具体と抽象

【ウォームアップ】具体と抽象の関係

「具体的」の反対、「抽象的」ってどんなこと？

🔗 サイトを開く

【例題】突然変異と進化の関係

ミニテスト

語句

漢字

「話せばわかる」は当然か

ミニテスト

語句

漢字

ウサギの耳はなぜ長い？

ミニテスト

語句

漢字

3 対比をとらえる

【例題】米の種類と食文化

ミニテスト

語句

漢字

対話の精神

ミニテスト

語句

漢字

デジタル地図から見える世界

ミニテスト

語句

漢字

グーグルマップ

🔗 サイトを開く

4 主張をつかむ		
【例題】文化としての科学		
ミニテスト	語句	漢字
登山はスポーツか旅か		
ミニテスト	語句	漢字
人工の自然——科学技術時代の今を生きるために		
ミニテスト	語句	漢字
【フォーカス】要約の方法		
要約の方法	☐ サイトを開く	
5 論理的に書く——小論文①		
根拠をふまえて主張を書こう		
意見を論理的に述べる	☐ サイトを開く	
構成を考えて書こう		
構成を考えて書こう	☐ 動画を見る	
文章の「型」・構成ノート	☐ サイトを開く	
反論を想定して書こう		
反論を想定して書こう	☐ 動画を見る	
6 統計資料を活用する		
【ウォームアップ】文章と資料を関連づけて読む		
世界のエネルギー起源 CO ₂ 排出量（環境省）	☐ サイトを開く	
量時代から質時代へ		
ミニテスト	語句	漢字
主要耐久消費財等の普及率（内閣府）	☐ サイトを開く	
日頃の買い物で意識していること（消費者庁）	☐ サイトを開く	
消費者として心掛けている行動（消費者庁）	☐ サイトを開く	
若者の「海外旅行離れ」は本当か？		
ミニテスト	語句	漢字
出入国管理統計表（法務省）	☐ サイトを開く	
人口推計の結果の概要（総務省統計局）	☐ サイトを開く	

現在意識的にお金をかけているもの（消費者庁）	サイトを開く
商品やサービスの購入を検討する際に「情報を得ているものうち、重視するもの」（消費者庁）	サイトを開く
【フォーカス】統計資料を活用しよう	
情報通信機器の世帯保有率（総務省）	サイトを開く
道路交通事故による交通事故発生件数、死者数、重傷者数及び負傷者数の推移（内閣府）	サイトを開く
7 比べて読む	
【例題】「言葉の揺れ」を認めるか	
ミニテスト	語句 漢字
国語が乱れていると思うか（文化庁）	サイトを開く
紙の本はなくなる	
ミニテスト	語句 漢字
情報化と紙の本のゆくえ	
ミニテスト	語句 漢字
【フォーカス】比べて読もう	
ふだん、電子書籍を利用しているか（文化庁）	サイトを開く
8 レポートを書く	
情報を収集しよう	
情報の集め方	サイトを開く

第Ⅱ部 論理を活用する

1 自分を広げる

探究する力

ミニテスト

[語句](#)

[漢字](#)

人工知能（AI）の導入・普及が我が国の雇用にもたらす影響（総務省）

[サイトを開く](#)

“AI”で社会はどう変わる？

[サイトを開く](#)

補助線を引きながら考える

ミニテスト

[語句](#)

[漢字](#)

2 文化を見つめる		
和の思想、間の文化		
ミニテスト	語句	漢字
アートの作用		
ミニテスト	語句	漢字
ミロのヴィーナス		
ミニテスト	語句	漢字
【フォーカス】 根拠を吟味しよう		
見せかけの根拠	☐ サイトを開く	
誤った前提・危険な飛躍	☐ サイトを開く	
因果関係	☐ サイトを開く	
暗黙のロンリ	☐ サイトを開く	
3 社会に向かって		
志望理由書を書こう		
自分を知る・相手を知る	☐ サイトを開く	
4 視点を変えて		
人類の進化から考える「心」の誕生		
ミニテスト	語句	漢字
ロボットに心はあるか		
ミニテスト	語句	漢字
クオリアと心		
ミニテスト	語句	漢字
【論理の窓】 考えを整理する方法		
様々な思考ツール	☐ サイトを開く	
5 問いを深めて書く——小論文②		
問いを立てて書こう——テーマ型小論文		
テーマ型小論文の実際	☐ サイトを開く	
文章を読んで書こう——課題文型小論文		
課題文型小論文の実際	☐ サイトを開く	

統計資料を読んで書こう——データ型小論文	
データ型小論文の実際	☐ サイトを開く
6 現代を考える	
政治の本質	
ミニテスト	語句 漢字
「である」ことと「する」こと	
ミニテスト	語句 漢字
【フォーカス】話し合って考えを深めよう	
選挙ってなんのため？	☐ サイトを開く
7 探究し続けるために	
人口減少社会の到来	
ミニテスト	語句 漢字
少子高齢化で日本はどうか？	☐ サイトを開く
エネルギー耕作型文明への転換	
ミニテスト	語句 漢字
理想のエネルギーってなに？	☐ サイトを開く
「うつわ」的利他	
ミニテスト	語句 漢字
【フォーカス】身近な課題に取り組み、社会に提言しよう	
課題の見つけ方	☐ サイトを開く

付録	
情報収集の方法	
国立国会図書館	☐ サイトを開く
Cinii 国立情報学研究所	☐ サイトを開く
総務省統計局	☐ サイトを開く
情報収集の方法	☐ 動画を見る

著作権と引用	
引用のしかた	動画をみる
論理のことは索引	
論理のことは	動画をみる

巻末資料	
未来を探究するために	
計画の立て方	サイトを開く
分析のしかた	サイトを開く
プレゼンテーションのしかた	サイトを開く
論理を使いこなす	
論理を使いこなす	動画をみる
発想法・思考法	
発想法・思考法	動画をみる

著作権について

- 本サイトおよびリンク先のサイトに掲載されているコンテンツ（文章、写真、図表、画像、音声、映像など）の著作権および著作者人格権は、当社または各コンテンツの権利者に帰属しています。
- これらのコンテンツの複製、改変、公衆送信（送信可能化を含みます）、上映、頒布（譲渡・貸与）、翻案、翻訳などは、著作権法で認められる場合を除き、当社および各コンテンツの権利者から事前の許諾を得ることなく行うことはできません。
- なお、許可のない本サイトへのリンクについてはご遠慮ください。

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

風をとおす

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

風をとおす

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「論理的な人」とは
どういう人か

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「論理的な人」とは
どういう人か

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

**【例題】突然変異と
進化の関係**

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

**【例題】突然変異と
進化の関係**

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「話せばわかる」は当然か

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「話せばわかる」は当然か

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ウサギの耳はなぜ長い？

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね！

準備OK？

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ウサギの耳はなぜ長い？

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね！

準備OK？

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

【例題】米の種類と食文化

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

【例題】米の種類と食文化

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

対話の精神

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

対話の精神

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

デジタル地図から
見える世界

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

デジタル地図から
見える世界

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

【例題】文化としての科学

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

【例題】文化としての科学

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

登山はスポーツか旅か

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

登山はスポーツか旅か

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

人工の自然

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]


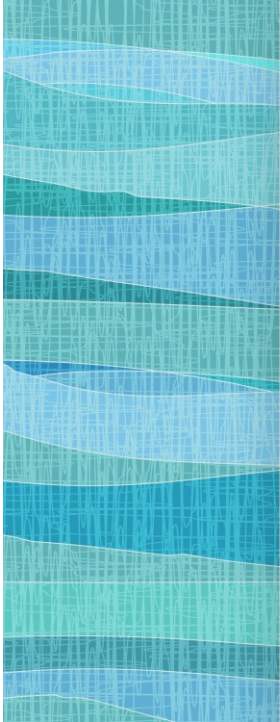
人工の自然

語句

ミニテスト

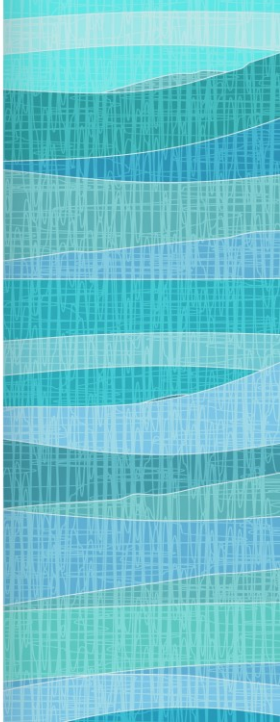
選択肢から選んでね!

準備OK?



構成を
考えて
書こう

(C)社名掲載





反論を想定して
書こう

(C)社名掲載

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

量の時代から質の時代へ

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

量の時代から質の時代へ

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

若者の「海外旅行離れ」は
本当か？

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね！

準備OK？

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

若者の「海外旅行離れ」は
本当か？

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね！

準備OK？

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

**【例題】「言葉の揺れ」を
認めるか**

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

**【例題】「言葉の揺れ」を
認めるか**

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

紙の本はなくなるしない

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

紙の本はなくなるらない

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

情報化と紙の本のゆくえ

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

情報化と紙の本のゆくえ

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

探究する力

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

探究する力

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

補助線を引きながら考える

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

補助線を引きながら考える

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

和の思想、間の文化

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

和の思想、間の文化

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

アートの作用

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

アートの作用

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ミロのヴィーナス

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ミロのヴィーナス

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

人類の進化から考える
「心」の誕生

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

人類の進化から考える
「心」の誕生

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ロボットに心はあるか

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ロボットに心はあるか

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

クオリアと心

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

クオリアと心

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

政治の本質

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

政治の本質

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「である」と「する」こと

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「である」と「する」こと

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

人口減少社会の到来

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

人口減少社会の到来

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

エネルギー耕作型文明
への転換

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

エネルギー耕作型文明
への転換

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「うつわ」的利他

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「うつわ」的利他

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

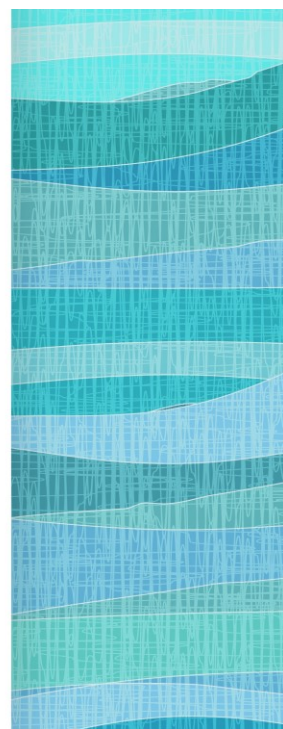


情報収集の方法

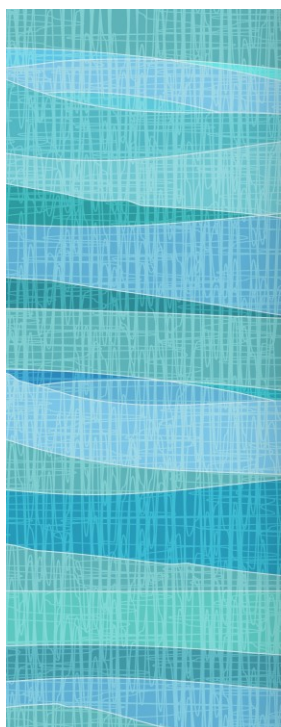
(C)社名掲載



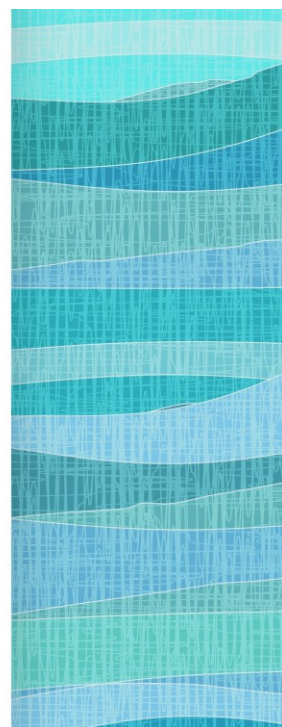
引用のしかた



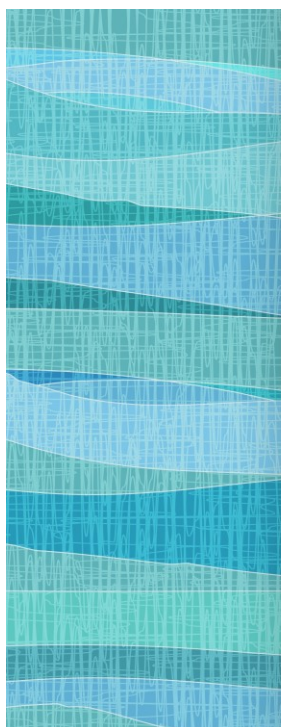
(C)社名掲載



論理のことば

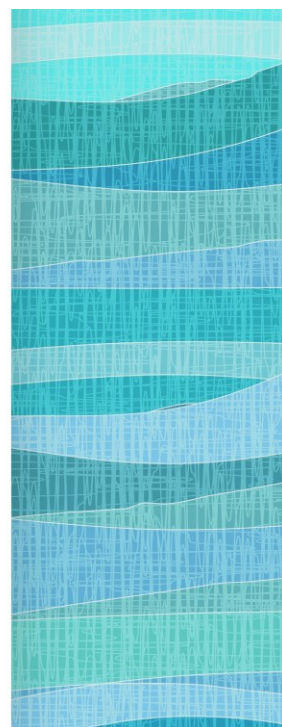


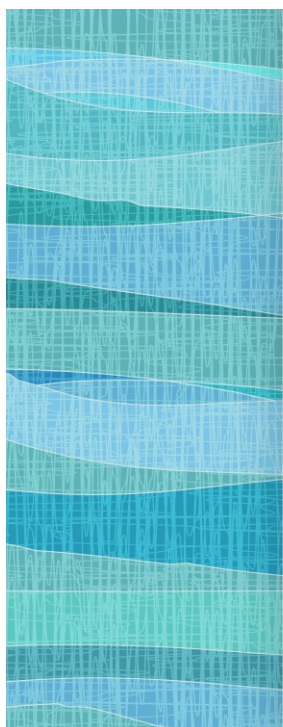
(C)社名掲載



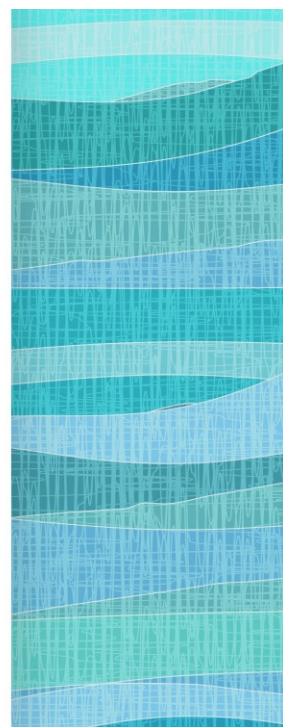
論理を使いこなす

(C)社名掲載





発想法・思考法



(C)社名掲載