

# 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-189	高等学校	国語	論理国語	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

## 1. 編修の基本方針

- ・実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、論理的、批判的、創造的に考える力を伸ばし、言葉で伝え合う力を高めることができるよう配慮する。
- ・言葉がもつ価値への認識を深め、語彙を豊かにし、言葉を使いこなす力を身につけるとともに、生涯にわたって読書に親しむ態度を養い、他者や社会に対する関心を育むことができるよう配慮する。
- ・教育基本法第2条に示された教育目標への対応に配慮しつつ、現代社会における多様な話題・題材を提示して生徒の興味・関心を喚起し、言語活動をとおして生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮する。

## 2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
<b>【第I部】</b> <b>1 世界・言葉・私</b> 世界を広げる「批評」の言葉／われ歩き、考え、対話す／定義を書く／批評	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的、創造的に世界と関わることについて考えを深める教材として、「世界を広げる『批評』の言葉」「われ歩き、考え、対話す」を収録した。(第1・2号)</li> <li>・言葉の定義について考える「定義を書く」を位置づけた。(第1号)</li> </ul>	pp. 7-22
<b>2 論理と議論</b> 「日本語は論理的ではない」の曖昧さ／「批判」なき社会で起こる「炎上」／根拠と主張をつなぐ／議論	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本語と論理の関係や、建設的な議論について理解を深める教材として『「日本語は論理的ではない」の曖昧さ』『「批判」なき社会で起こる「炎上」』を収録した。(第1・3号)</li> <li>・根拠と主張の関係を理解し、的確に使いこなす「根拠と主張をつなぐ」を位置づけた。(第1号)</li> </ul>	pp. 23-42
<b>3 芸術と文化</b> ミロのヴィーナス／余白の美学／具体的・抽象的に書く／美意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>・対比や具体と抽象の関係をとらえるとともに、美や文化について考えを深める教材として「ミロのヴィーナス」「余白の美学」を収録した。(第1・5号)</li> <li>・具体と抽象の関係を理解し、自身の表現に取り入れる「具体的・抽象的に書く」を位置づけた。(第1号)</li> </ul>	pp.43-62
<b>4 共同体と個人</b> 生きることは頼ること／コミュニティから見た日本／日本人の意識構造／統計資料から分析したことを書く／共同体	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会の課題について理解を深めるとともに、文章と統計資料を関連づけながら的確に読み取る力を身につける教材として、「生きることは頼ること」「コミュニティから見た日本」を収録した。(第1・3号)</li> <li>・統計資料から読み取ったことをまとめる「統計資料から分析したことを書く」を位置づけた。(第1・3号)</li> </ul>	pp.63-88
<b>5 科学の可能性</b> 自己をモデル化する知能／科学は生きている／ラッセル＝アインシュタイン宣言／人工知能の可能性と畏／他者の主張に対する意見を書く／科学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・科学と人間や社会、環境との関係について理解を深める教材として、「自己をモデル化する知能」「科学は生きている」「人工知能の可能性と畏」を収録した。(第1・3号)</li> <li>・他者の意見に対して、自分の立場を明確にして意見を述べる「他者の主張に対する意見を書く」を位置づけた。(第1・3号)</li> </ul>	pp. 89-120
<b>6 日本語の多様性</b> 敬語への自覚、他者への自覚／「方言コスプレ」現象／学術の専門語／情報を集めて分類する／言葉の変遷	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の言葉や、その使い分けについて理解を深める教材として、「敬語への自覚、他者への自覚」「『方言コスプレ』現象」を収録した。(第1・5号)</li> <li>・テーマに沿って調査したことを分類してまとめる「情報を集めて分類する」を位置づけた。(第1号)</li> </ul>	pp. 121-142
<b>7 思考の枠組み</b> スキーマと記憶／地図の想像力／絵を見る技術／図版を分析して書く／パラダイム	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図と文章を関係づけて読む力を養うとともに、ものの見方や思考の枠組みについて理解を深める教材として、「スキーマと記憶」「地図の想像力」「絵を見る技術」を収録した。(第1・2号)</li> <li>・図版をもとに考えたことを書く「図版を分析して書く」を位置づけた。(第1・2号)</li> </ul>	pp. 143-172

<p><b>8 社会の原点</b> 社会的実在としての言語・法・貨幣／分かち合う社会／意見を交流・吟味する／社会の構造</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人間社会の成り立ちについて理解を深める教材として、「社会的実在としての言語・法・貨幣」「分かち合う社会」を収録した。(第1・3号)</li> <li>・他者からの意見をもとに、自分の書いた文章を推敲する「意見を交流・吟味する」を位置づけた。(第1・3号)</li> </ul>	pp. 173-194
<p><b>9 グローバル化の先へ</b> 心に「海」を持って／グローバリゼーションと文化／現代日本の開化／調べたことをレポートにまとめる／世界と平和</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グローバル化の意義や課題について理解を深める教材として「心に『海』を持って」「グローバリゼーションと文化」を収録した。(第1・5号)</li> <li>・テーマに沿って調べたことを、全体の構成に注意しながらまとめて文章にする「調べたことをレポートにまとめる」を位置づけた。(第1・3号)</li> </ul>	pp. 195-216
<p><b>【第Ⅱ部】</b> <b>1 存在の意味</b> 「贈り物」としてのノブレス・オブリージュ／人はなぜ贈与するのか／なぜ私は銅メダルを取れたのか／自己を分析して説明する／アイデンティティー</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「贈与」という観点から、自己の存在について理解を深める教材として「『贈り物』としてのノブレス・オブリージュ」「人はなぜ贈与するのか」を収録した。(第1・2・3号)</li> <li>・自分の過去の経験と、今後のことを結びつけて、他者にわかりやすく書くことを目的とした「自己を分析して説明する」を位置づけた。(第1・2・3号)</li> </ul>	pp. 217-238
<p><b>2 コミュニケーションのあり方</b> 記号的メディアと物理的メディア／対話の精神／対比して論じる／コミュニケーション</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーションのあり方について理解を深める教材として、「記号的メディアと物理的メディア」「対話の精神」を収録した。(第1・3号)</li> <li>・対比を用いて意見を述べる「対比して論じる」を位置づけた。(第1・3号)</li> </ul>	pp. 239-254
<p><b>3 メディアと真実</b> ポスト真実時代のジャーナリズムの役割／メディアと表象／広告のメッセージ／仮説を立てて検証する／メディア</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・メディアの役割や人々への影響について理解を深める教材として、「ポスト真実時代のジャーナリズムの役割」「メディアと表象」「広告のメッセージ」を収録した。(第1・3号)</li> <li>・グラフをもとに仮説を立て、その裏づけとなる情報を調べる「仮説を立てて検証する」を位置づけた。(第1号)</li> </ul>	pp. 255-282
<p><b>4 言語の探究</b> 人を指す言葉／猫は後悔するか／共感覚と比喩／アンケートをつくる／言語と認識</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・言語と認識や文化との関係について理解を深める教材として、「人を指す言葉」「猫は後悔するか」「共感覚と比喩」を位置づけた。(第1・5号)</li> <li>・目的に応じた的確な項目や構成を考える「アンケートをつくる」を位置づけた。(第1・2・3号)</li> </ul>	pp. 283-312
<p><b>5 不確実性のゆくえ</b> 世界が存在する偶然を／リスク社会としての現代／引用・要約をもとに主張を書く／自由と監視</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会の不確実性やリスクについて理解を深める教材として、「世界が存在する偶然を」「リスク社会としての現代」を収録した。(第1・3号)</li> <li>・引用・要約の役割や違いに注目し、それらをもとに主張を書く「引用・要約をもとに主張を書く」を位置づけた。(第1号)</li> </ul>	pp. 313-330
<p><b>6 政治と社会</b> 多数決を疑う／政治を支える心構え／「である」ことと「する」こと／民法の条文／対立した意見をふまえて書く／政治</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・政治や社会との向き合い方について理解を深める教材として、「多数決を疑う」「政治を支える心構え」「『である』ことと『する』こと」を収録した。(第1・3号)</li> <li>・対立した意見について、論点を明確にしつつ、自分の考えや折衷案などを述べる「対立した意見をふまえて書く」を位置づけた。(第1・3号)</li> </ul>	pp. 331-364
<p><b>7 日常を問い直す</b> 日常に走る亀裂／言語と他者／テーマの具体化・焦点化／心と身体</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な身体や言語について、あらためて問い直して理解を深める教材として、「日常に走る亀裂」「言語と他者」を収録した。(第1・2・3号)</li> <li>・あるテーマについて、具体的に掘り下げて、論じることを明確にする「テーマの具体化・焦点化」を位置づけた。(第1・2・3・4号)</li> </ul>	pp. 365-384
<p><b>8 環境へのまなざし</b> 生物多様性の恩恵／環境白書／地球システムの中の人間／問いを立ててレポートを書く／環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境保護の意義や課題について理解を深める教材として、「生物多様性の恩恵」「地球システムの中の人間」を収録した。(第1・3・4号)</li> <li>・自分で問いを設定し、調査したことを報告する「問いを立ててレポートを書く」を位置づけた。(第1・2号)</li> </ul>	pp. 385-408
<p><b>9 歴史と時間</b> 無常ということ／日本文化の三つの時間／歴史そのままと歴史離れ／自由に考えを書く／歴史</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・歴史や時間のとらえ方について理解を深める教材として、「無常ということ」「日本文化の三つの時間」を収録した。(第1・5号)</li> <li>・教科書で学んだことのまとめとして、自分の考えを自由なスタイルで書く「自由に考えを書く」を位置づけた。(第1・2号)</li> </ul>	pp. 409-426

### 3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

- ・単元の学習の中で、考えを深めるための「問い」と、探究学習のヒントとなる「探究テーマ」を単元扉に提示した。
- ・単元のテーマや関連書籍について理解を深められるように、各単元末に「テーマと読書」を設置した。
- ・読書への関心を高められるよう、「読むこと」の著者紹介において、関連書籍を紹介する「著作案内」を設置した。
- ・実用的な文章について理解を深められるように、報告書、宣言、法例文、白書などを掲載した「実用の視点」を設置した。
- ・巻頭口絵に、「この教科書で身につく力」を掲載し、「書くこと」「読むこと」の観点ごとにねらいとする資質・能力を明示し、確かな学力を身につけることができるよう配慮した。
- ・幅広い知識や教養を身につけられるよう、評論文などで頻繁に取り上げられるテーマや語句について解説した「キーワード解説」を付録に設置した。また、「キーワード索引」「人名索引」もあわせて設置し、教科書内の語句や人名を検索できるようにした。
- ・「読むこと」「書くこと」の活動が円滑に行われるよう、参考となる基礎的な情報を「知の道具箱」として巻末にまとめて提示した。

# 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
107-189	高等学校	国語	論理国語	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		

## 1. 編修上特に意を用いた点や特色

### ●基本方針

- ・実社会に必要な国語の知識や技能を身につけ、論理的、批判的、創造的に考える力を伸ばし、言葉で伝え合う力を高めることができるよう配慮する。
- ・言葉がもつ価値への認識を深め、語彙を豊かにし、言葉を使いこなす力を身につけるとともに、生涯にわたって読書に親しむ態度を養い、他者や社会に対する関心を育むことができるよう配慮する。
- ・学習指導要領に示された教育目標への対応に配慮しつつ、現代社会における多様な話題・題材を提示して生徒の興味・関心を喚起し、言語活動をととして生徒が主体的に学習に取り組めるよう配慮する。

### ●構成

- ・第Ⅰ部・第Ⅱ部の2部構成とし、それぞれに、テーマの異なる単元を9単元ずつ配置した。また、単元の学習の中で、考えを深めるための「問い」と、探究学習のヒントとなる「探究テーマ」を単元扉に提示した。
- ・「読むこと」「書くこと」の力をバランスよく身につけられるように、すべての単元に、「読むこと」と「書くこと」の教材を位置づけた。また、コラム「テーマと読書」を設置し、単元のテーマや関連書籍について理解を深められるようにした。

### ●教材選択にあたっての配慮

- ・「読むこと」では、現代に生きる高校生が知っておきたい新鮮で多様なテーマを取り入れつつ、論理的・批判的な思考力を高めることができる教材を配置した。また、「実用の視点」として、社会生活に必要とされる実用的な文章を掲載した。
- ・「書くこと」では、自分の考えを他者に的確に伝えられるようになるために、「書く」上での多様な観点や形式を学ぶことができる教材を配置した。

### ●教材化の工夫

#### 1 「読むこと」の教材化

- ・教材冒頭に「目標」を掲げ、学習内容を明確化できるようにした。
- ・語句・漢字の学習に役立つ「語句・漢字」欄を見開きごとに配置。読み替えや同音異義語、対義語などの情報も充実させ、漢字・語彙の学習に資するようにした。
- ・評論などを読み解く際に大切な語句を「キーワード」として示した。資料編の「キーワード解説」とあわせて語彙力の育成に資するようにした。
- ・「学習のポイント」には、教材の内容を正確に読み取るための設問「内容把握」のほか、論理的に文章を考察したり、発展的に自分の考えを述べたりする「考察・発展」を設置した。また、論理的な文章を書いたり読んだりする上で注目したい語彙や表現についての設問「語彙・表現」を設置した。
- ・生涯を通じた読書生活の充実に配慮し、各教材に「著作案内」を配置し、読書への意欲を喚起するよう工夫した。

#### 2 「書くこと」の教材化

- ・教材冒頭に「目標」を掲げ、学習内容を明確化できるようにした。
- ・「課題」に取り組む際に参考となる情報をまとめた「課題へのアプローチ」を設置し、文章を書く上で押さえておきたい観点や方法を明示した。

### ●付録の充実

- ・付録として「キーワード解説」を設置し、重要語句についての理解を深められるようにした。また、「人名索引」「キーワード索引」も設置し、教科書内でどのような語句や人物が掲載されているか、一覧できるようにした。
- ・巻末には「知の工具箱」を設置し、さまざまな学習場面で活用できる基礎的な情報をまとめて提示した。



図書の構成・内容		学習指導要領の内容																				該当箇所	配当 時数				
		知識及び技能			思考力・判断力・表現力等																						
					A書くこと							B読むこと															
		(1)			(2)			(3)			(1)					(2)											
ア	イ	ウ	エ	ア	イ	ウ	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	ア	イ	ウ	エ	オ	カ	キ	ア	イ	ウ	エ	オ			
6 政治と社会	多数決を疑う	○	○	○	○	○	○																			pp. 331-364	A:2 B:7
	政治を支える心構え	○	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○	○					
	「である」ことと「する」こと	○	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○	○					
	【実用の視点】民法の条文	○	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○	○					
	対立した意見をふまえて書く	○	○	○				○	○					○													
【テーマと読書】政治	○						○																				
7 日常を問い直す	日常に走る亀裂	○	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○	○				pp. 365-384	A:2 B:4
	言語と他者	○	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○	○					
	【テーマと読書】心と身体	○						○																			
8 環境へのまなざし	生物多様性の恩恵	○	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○	○				pp. 385-408	A:5 B:5
	【実用の視点】環境白書	○	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○	○					
	地球システムの中の人間	○	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○	○					
	問いを立ててレポートを書く	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○				○										
【テーマと読書】環境	○						○																				
9 歴史と時間	無常ということ	○	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○	○				pp. 409-426	A:3 B:5
	日本文化の三つの時間	○	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○	○					
	【参考】歴史そのままと歴史離れ	○			○																						
	自由に考えを書く	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○											
【テーマと読書】歴史	○						○																				
付録	キーワード解説	○	○	○	○	○	○																			pp. 427-441	-
	人名索引	○						○																			
	キーワード索引	○																									
知の道具箱		○	○	○	○	○	○																			巻末 1-17	-

A:50  
 総計 B:90  
 計:140

## 常用漢字以外の使用漢字一覧表

数字は初出のページを示す。

佇 12	也 15	迢 15	遥 15	誹 22	謗 22	昌 22
敦 22	謬 26	疇 29	詭 30	腑 30	憚 35	冒 35
套 36	馴 38	鎬 42	喧 42	嘩 42	箬 42	之 42
檣 47	笏 47	杖 47	讚 49	焰 49	芥 49	綴 49
爾 51	靄 53	宸 54	礫 54	伊 54	葺 54	萱 54
宋 56	徽 56	碧 56	燦 56	琳 56	燕 57	屏 57
洛 57	睨 57	裳 58	吞 58	晰 59	諄 62	晃 62
烏 62	芭 62	蕉 62	蒙 65	晒 65	灌 75	漑 75
鴻 88	浩 90	紐 96	彗 97	靱 98	峻 99	寓 102
蝕 102	伽 103	溢 111	寅 120	彦 120	隈 124	畏 125
稀 125	佻 129	柴 130	學 136	鐙 136	萌 136	圭 138
惹 138	轅 142	些 148	饒 154	遼 162	剋 162	梟 162
牢 163	窺 163	皺 166	憑 168	拗 183	嬉 183	槍 187
曾 194	篩 196	繫 196	播 196	鷗 198	雁 198	弘 198
嚙 200	阿 201	靖 203	熾 204	峙 205	牽 206	斂 208
脆 208	滄 209	漱 213	蓄 213	瞥 213	憐 214	辻 216
儲 222	捧 222	智 223	馳 224	嗜 228	掬 229	搨 233
煽 238	紗 240	摺 246	烙 248	鳩 248	吽 248	噓 250
駁 254	篇 254	俯 261	瞰 261	蓄 265	薇 265	蔓 267
歪 268	祐 282	迥 286	胖 303	龍 312	罹 314	逢 315
澤 319	旱 320	魃 320	杞 324	乖 325	焉 326	苔 330
沫 333	喰 333	汲 334	俎 334	苺 339	奸 345	謳 351
庄 351	朋 352	坐 353	臥 353	賤 354	卿 354	樽 354
瞑 359	曰 364	已 364	斯 364	於 364	驚 366	叩 366
倦 368	蝶 369	截 369	齟 370	齧 370	芻 372	搨 375
煌 375	撥 377	惟 384	淘 387	吻 388	莫 388	撰 389
爬 396	攪 401	云 404	蟹 408	或 410	叡 410	勁 410
苔 412	洒 412	霞 412	櫛 413	飴 414	蒼 414	輔 417
幡 417	杼 419	竺 419	祇 419	纏 423	厭 423	喘 423
蘇 423	椒 423	磐 423	筑 423	漕 424	粟 424	汐 424
謫 424	聚 424	棹 426	繹 430	而 430	沌 431	濡 ⑤
鵝 ⑫						

## 音訓一覽表

数字は初出のページ、〈 〉は表外字を示す。

常寛 (つねひろ) 8 予 (あらかじ) 11 河野 (こうの) 15 喩 (たと) 15  
徴 (かす) 16 徴 (しるし) 16 出 (いだ) 16 秀雄 (ひでお) 22  
典洋 (のりひろ) 22 川添 (かわぞえ) 24 刺 (とげ) 35 酷 (ひど) 36  
茂樹 (しげき) 42 飯田 (いいだ) 42 保美 (やすみ) 42 泰之 (やすゆき) 42  
卓行 (たかゆき) 44 眼 (め) 48 氷 (こお) 49 円 (まる) 49  
高階 (たかしな) 51 千利休 (せんりのきゅう) 51 秀吉 (ひでよし) 51  
邸 (やしき) 51 活 (い) 51 安土 (あづち) 51 信長 (のぶなが) 51  
豊臣 (とよとみ) 51 較 (くら) 52 長谷川 (はせがわ) 53 狩野 (かのう) 53  
〈伊〉勢 (いせ) 54 青丹 (あおに) 54 掘立 (ほったて) 54  
枕詞 (まくらことば) 54 宣和 (せんな) 56 〈燕〉子花 (かきつばた) 57  
土堤 (どて) 57 家康 (いえやす) 57 誰 (た) 58 衣桁 (いこう) 58  
双六 (すごろく) 58 愛 (め) 62 括 (くく) 62  
源頼朝 (みなもとのよりとも) 62 枯枝 (かれえだ) 62 暮 (くれ) 62  
戸谷 (とや) 64 洋志 (ひろし) 64 良典 (よしのり) 71 自 (おの) 78  
千枝 (ちえ) 88 健郎 (たけお) 88 削 (そ) 94 中屋敷 (なかやしき) 96  
均 (ひとし) 96 抛 (よ) 101 頑 (かたく) 102 諸々 (もろもろ) 108  
通 (とおる) 110 豊 (ゆたか) 120 治 (おさむ) 122 台詞 (せりふ) 123  
武 (たけし) 130 読売 (よみうり) 134 企 (たくら) 134 古 (いにしへ) 142  
徒然草 (つれづれぐさ) 142 保雄 (やすお) 142 克 (彦) (かつひこ) 142  
憶 (おぼ) 147 幹夫 (みきお) 152 括 (くく) 154 媒体 (メディア) 156  
麻早子 (まさこ) 159 日暮 (ひぐらし) 160 雅通 (まさみち) 160  
醜聞 (スキャンダル) 160 夢二 (ゆめじ) 162 盗 (と) 162  
垣間見 (かいまみ) 168 篤 (あつし) 169 英洋 (ひでひろ) 169  
外山 (とやま) 172 滋比古 (しげひこ) 172 野家 (のえ) 172  
裕 〈之〉 (ひろゆき) 181 獲 (と) 185 慣 (なら) 187 正 (ただし) 188  
薫 (かおる) 188 潔 (きよし) 189 数多 (あまた) 194 正和 (まさかず) 196  
種子島 (たねがしま) 197 醒 (さ) 197 世 〈阿〉 弥 (ぜあみ) 201  
渡辺 (わたなべ) 203 抗 (あらが) 209 眼差 (まなざ) 211  
御維新 (ごいっしん) 213 棄 (す) 214 真似 (まね) 214 高句麗 (こうくり)  
214 百濟 (くだら) 214 新羅 (しらぎ) 214 拡 (ひろ) 216 彰 (あきら) 216  
樹 (たつる) 218 為末 (ためすえ) 233 東 (あずま) 238

斑〈鳩〉(いかるが) 248 経(た) 249 否(いや) 249 虚(むな) 249  
怖(お) 251 典子(のりこ) 254 良明(よしあき) 282 孝夫(たかお) 284  
相応(ふさわ) 286 茂樹(しげき) 292 為(な) 292 喩(たと) 294  
措(お) 299 佐伯(さえき) 303 〈圭〉三郎(けいぎぶろう) 312  
香港(ほんこん) 315 未(いま) 326 豊貴(とよたか) 332  
民主制(デモクラシー) 332 辛(つら) 336 適(かな) 337  
〈苧〉部(かるべ) 339 直(ただし) 339 真男(まさお) 344  
巖太郎(いずたろう) 347 公〈卿〉(くぎやう) 354 弥縫(びほう) 356  
室(へや) 357 重規(しげき) 364 清一(きよかず) 366 像(イメージ) 366  
衝(つ) 366 不可視(インヴィジブル) 367 〈蝶〉番(ちょうつがい) 369  
刺青(いれずみ) 369 被(おお) 369 身体(からだ) 373  
純〈彦〉(すみひこ) 374 囚(とら) 376 火(ほ) 377 充(み) 377  
魅(ひ) 377 登(のぼる) 384 文屋朝康(ふんやのあさやす) 389  
詠(うた) 389 護(まも) 400 憲史(のりちか) 408 深(ふ) 410  
候(さうら) 410 給(たま) 410 山王(さんのう) 410 術(すべ) 412  
〈酒〉落(しゃれ) 412 北条(ほうじょう) 412 本居宣長(もとおりのりなが) 412  
康成(やすなり) 413 他人(ひと) 413 玉勝間(たまかつま) 413  
踊子(おどりこ) 413 藤原清〈輔〉(ふじわらのきよすけ) 417  
因〈幡〉(いなば) 417 在原行平(ありわらのゆきひら) 417 能登(のと) 418  
枕草子(まくらのそうし) 418 到(いた) 419  
〈祇〉園精舎(ぎおんしょうじゃ) 419 如(ごと) 420  
愉(たの) 420 業平(なりひら) 420 幻想(まぼろしの) 421  
都市(のまちにて) 421 未(ひつじ) 421 識(し) 423 大夫(だゆう) 423  
陸奥(むつ) 423 〈磐〉城判官(いわきほうがん) 423 永保(えいほう) 423  
信夫(しのぶ) 423 往(ゆ) 424 由良(ゆら) 424 入水(じゅすい) 424  
逐(お) 424 挿(はさ) 424 蔑(ないがし) 424 善〈彦〉(よしひこ) 426  
忠夫(ただお) 426 隆義(たかよし) 431 了(さとる) 432

出典一覧表

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
8～13	世界を広げる「批評」の言葉	国語教材	遅いインターネット	198～203	宇野常寛	幻冬舎	2020	
15～19	われ歩き、考え、対話す	国語教材	人は語り続けるとき、考えていない	170～174	河野哲也	岩波書店	2019	
24～31	「日本語は論理的ではない」の曖昧さ	国語教材	言語学バーリ・トワード Round 2	197～212	川添愛	東京大学出版会	2024	
33～39	「批判」なき社会で起こる「炎上」	国語教材	いつもの言葉を哲学する	132～140	古田徹也	朝日新聞出版	2021	
44～49	ミロのヴィーナス	国語教材	手の変幻	12～16	清岡卓行	講談社	1990	
51～59	余白の美学	国語教材	日本人にとって美しさとは何か	149～154	高階秀爾	筑摩書房	2015	
64～69	生きることは頼ること	国語教材	生きることは頼ること	5～12	戸谷洋志	講談社	2024	
71～79	コミュニティから見た日本	国語教材	ネットコミュニティの設計と力	166～174	広井良典	KADOKAWA	2015	
81～85	日本人の意識構造	国語教材	現代日本人の意識構造[第九版]	202～207	NHK放送文化研究所	NHK出版	2020	
90～94	自己をモデル化する知能	国語教材	人間と機械のあいだ	21～27	石黒浩	講談社	2016	
96～104	科学は生きている	国語教材	科学と非科学	77～87	中屋敷均	講談社	2019	
106～109	ラッセル＝アインシュタイン宣言	国語教材	ウェブサイト「日本バグウォッシュ会議」			日本バグウォッシュ会議	2021	
110～117	人工知能の可能性と畏	国語教材	月刊保団連2017年1月号	16～21	西垣通	全国保険医団体連合会	2017	
122～127	敬語への自覚、他者への自覚	国語教材	毎日新聞2000年9月4日夕刊		橋本治	毎日新聞社	2000	
129～136	「方言コスプレ」現象	国語教材	学鑑 2012年秋号	22～25	田中ゆかり	丸善出版	2012	
138～140	学術の専門語	国語教材	豊かな語彙力を育てる	20～24	石黒圭	ココ出版	2018	
144～150	スキーマと記憶	国語教材	学びとは何か	18～27	今井むつみ	岩波書店	2016	
152～157	地図の想像力	国語教材	増補 地図の想像力	58～64	若林幹夫	河出書房新社	2009	
159～168	絵を見る技術	国語教材	絵を見る技術	8～17	秋田麻早子	朝日出版社	2019	
174～181	社会的実在としての言語・法・貨幣	国語教材	経済学の宇宙	460～470	岩井克人	日本経済新聞出版社	2015	

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
183～191	分かち合う社会	国語教材	暴力はどこからきたか	208～216	山極寿一	日本放送出版協会	2007	
196～201	心に「海」を持って	国語教材	読売新聞1998年1月1日朝刊	17	山崎正和	読売新聞社	1998	
203～211	グローバリゼーションと文化	国語教材	〈文化〉を捉え直す	2～40	渡辺靖	岩波書店	2015	
213～214	現代日本の開化	国語教材	漱石全集第一六巻	430～437	夏目漱石	岩波書店	1995	
218～222	「贈り物」としてのノブレス・オブリージュ	国語教材	新潮45 2011年1月号	22～28	内田樹	新潮社	2011	
224～231	人はなぜ贈与するのか	国語教材	ウェブサイト「トイビト」		松村圭一郎	トイビト	2020	
233～235	なぜ私は銅メダルを取れたのか	国語教材	Winning Alone	247～251	為末大	プレジデント社	2020	
240～244	記号的メディアと物理的メディア	国語教材	手の倫理	112～117	伊藤亜紗	講談社	2020	
246～251	対話の精神	国語教材	わかりあえないことから	93～105	平田オリザ	講談社	2012	
256～262	ポスト真実時代のジャーナリズムの役割	国語教材	世界思想 2018年春号	2～6	国谷裕子	世界思想社	2018	
264～270	メディアと表象	国語教材	ジェンダーで学ぶメディア論	42～48	田中東子	世界思想社	2023	
272～278	広告のメッセージ	国語教材	言語の社会心理学	62～69	岡本真一郎	中央公論新社	2013	
284～290	人を指す言葉——自称詞・対称詞・他称詞	国語教材	日本語教のすすめ	172～184	鈴木孝夫	新潮社	2009	
292～301	猫は後悔するか	国語教材	語りえぬものを語る	10～19	野矢茂樹	講談社	2011	
303～309	共感覚と比喻	国語教材	比喻と理解	57～64	山梨正明	東京大学出版会	1988	
314～317	世界が存在する偶然を	国語教材	雑誌『アステイオン91』	215～217	小川さやか	CCCメディアハウス	2019	
319～327	リスク社会としての現代	国語教材	不可能性の時代	128～135	大澤真幸	岩波書店	2008	
332～337	多数決を疑う	国語教材	多数決を疑う	i～vii	坂井豊貴	岩波書店	2015	
339～345	政治を支える心構え	国語教材	ヒューマニティーズ 政治学	43～98	荻部直	岩波書店	2012	
347～360	「である」ことと「する」こと	国語教材	日本の思想	154～180	丸山真男	岩波書店	1961	
366～372	日常に走る亀裂	国語教材	哲学の使い方	24～30	鷲田清一	岩波書店	2014	
374～381	言語と他者	国語教材	差異と隔たり	194～200	熊野純彦	岩波書店	2003	

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
386～392	生物多様性の恩恵	国語教材	〈生物多様性〉入門	22～28	鷲谷いづみ	岩波書店	2010	
394～395	環境白書	国語教材	環境白書	12	環境省	日経印刷	2023	
396～405	地球システムの中の人間	国語教材	岩波講座 科学／技術と人間第8巻 地球システムのなかの人間	19～25	竹内啓	岩波書店	1999	
410～414	無常ということ	国語教材	小林秀雄全集 第七巻	357～360	小林秀雄	新潮社	2001	
417～421	日本文化の三つの時間	国語教材	日本文化における時間と空間	32～36	加藤周一	岩波書店	2007	
423～424	歴史そのままと歴史離れ	国語教材	鷗外全集 第二十六巻	508～511	森鷗外	岩波書店	1973	
[図版等]								
巻頭①	信越トレイルを歩く人①	写真						株式会社トレイルズ
巻頭①	誰が袖図屏風	写真						サントリー美術館
巻頭①	ソーダライン	写真						アフロ (24930110)
巻頭②	T-O図	写真						アフロ (149970813)
巻頭③	コーヒーを楽しむエチオピアの村の人々	写真						松村圭一郎
巻頭③	メディアの風刺画	写真						David Suter
巻頭④	VUCA	写真						アフロ (130613972)
巻頭④	国連本部に投影されるSDGsの目標	写真						アフロ (125315233)
7	国際宇宙ステーションから見た日本	写真						NASA
9	スマホを見る人々	写真						ピクスタ (11954159)
13	宇野常寛	写真						宇野常寛
16	信越トレイルを歩く人②	写真						株式会社トレイルズ
20	河野哲也	写真						共同通信 (2019083000439)
22	小林秀雄	写真						朝日新聞社 (P111004172631)
23	ソーダライン	写真						アフロ (24930110)

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
31	川添愛	写真						川添愛
39	古田徹也	写真						朝日新聞社 (P240514000672)
43	龍安寺の石庭	写真						アフロ (146183621)
45	ミロのヴィーナス	写真						アマナイメーجز (26004017485)
49	清岡卓行	写真						朝日新聞社 (P110130002612)
52	長谷川等伯「松林図」(部分)	写真						ColBase (A-10471)
53	狩野探幽「山水図」(部分)	写真						大徳寺
55	京都御所紫宸殿	写真						宮内庁京都事務所
55	伊勢神宮	写真						神宮司庁
55	奈良の仏教寺院(興福寺)	写真						興福寺・飛鳥園
56	尾形光琳「燕子花図屏風」(部分)	写真						根津美術館
57	「洛中洛外図」(部分)	写真						ColBase (A-11168)
58	「誰が袖図屏風」(部分)	写真						サントリー美術館
59	高階秀爾	写真						朝日新聞社 (P201126000924)
62	岡倉天心	写真						朝日新聞社 (P110119197103)
63	建設中の東京タワー	写真						アフロ (74751266)
70	戸谷洋志	写真						朝日新聞社 (P240418000412)
79	広井良典	写真						広井良典
88	中根千枝	写真						朝日新聞社 (P150517000890)
89	石黒浩とロボット	写真						アフロ (34698525)
93	文字を書くオートマタ	写真						ユニフォトプレス (3. 75400)
94	石黒浩	写真						朝日新聞社 (P201225001044)

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
103	パザールを歩きかう人々 (トルコ)	写真						アフロ (141675005)
104	中屋敷均	写真						朝日新聞社 (P161118000120)
115	グレイハウンド	写真						ピクスタ (50054234)
115	ブルドッグ	写真						ピクスタ (8626198)
117	西垣通	写真						アフロ (145319369)
120	寺田寅彦	写真						朝日新聞社 (P110217013441)
127	橋本治	写真						朝日新聞社 (P100820010745)
131	遠野駅	写真						日高水穂
131	秋田市民市場	写真						日高水穂
131	高知空港	写真						日高水穂
131	京都市バス	写真						日高水穂
131	福岡空港	写真						日高水穂
131	大分空港	写真						日高水穂
131	那覇空港	写真						日高水穂
136	田中ゆかり	写真						朝日新聞社 (P120522015275)
140	石黒圭	写真						石黒圭
143	入学式親子	写真						アフロ (36106485)
151	今井むつみ	写真						朝日新聞社 (P130426002161)
153	古代バビロニアの世界図	写真						アフロ (231688874)
153	T-O図	写真						アフロ (149970813)
157	若林幹夫	写真						若林幹夫
163	竹久夢二「室之津懐古」	写真						福田美術館

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
165	ヘンリー・ペラムの肖像	写真						ユニフォトプレス (GRA_0018555_uniH_00145116)
171	心の秘境（『自分の物語』）	写真			羽部恒雄			羽部恒雄
172	トーマス・クーン	写真						ゲッティ（50370250）
173	ミツバチの巣	写真						アフロ（7646807）
179	ウル=ナムム法典	写真						アフロ（22292116）
179	エレクトロン貨	写真						アフロ（61965981）
181	岩井克人	写真						朝日新聞社（P110809003176）
183	ボノボ	写真						アフロ（15650696）
185	ピグミーの食事風景	写真						PPS通信社（ABCKPB）
185	狩りをするハッザ	写真						PPS通信社（2BDX1K3）
188	狩りに向かうブッシュマン	写真						アフロ（5336099）
190	ブッシュマンの食事風景	写真						アフロ（104422060）
191	山極寿一	写真						山極寿一
194	レヴィ=ストロース	写真						朝日新聞社（P161222001317）
195	多言語看板	写真						アフロ（36268453）
198	唐に渡る空海	写真						和泉市久保惣記念美術館
201	山崎正和	写真						山崎正和
209	ローマのスペイン広場	写真						アフロ（33393697）
211	渡辺靖	写真						朝日新聞社（P100930038449）
214	夏目漱石	写真						日本近代文学館
216	カント	絵						アフロ（83407854）
217	プレゼント	写真						ピクスタ（46019838）

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
223	内田樹	写真						朝日新聞社 (P160104003133)
229	コーヒーを楽しむエチオピアの村の人びと	写真						松村圭一郎
231	松村圭一郎	写真						朝日新聞社 (P171020000886)
235	為末大	写真						朝日新聞社 (P250214000982)
238	ハンナ・アーレント	写真						アフロ (59420345)
239	カフェでの注文	写真						ピクスタ (44051378)
245	伊藤亜紗	写真						共同通信 (2020120304431)
247	舞台「東京ノート」	写真			青木司			アゴラ企画
252	平田オリザ	写真			青木司			アゴラ企画
254	プラトン	写真						アフロ (26075098)
255	メディアの風刺画	写真						David Suter
259	デイヴィッド・ハルバースタム	写真						アフロ (8290359)
262	国谷裕子	写真						朝日新聞社 (170131000014)
271	田中東子	写真						田中東子
282	マクルーハン	写真						朝日新聞社 (P160831001098)
283	パソコンとリンゴ	写真						アフロ (4632137)
291	鈴木孝夫	写真						鈴木孝夫
301	野矢茂樹	写真						野矢茂樹
303	山梨正明	写真						山梨正明
313	VUCA	写真						アフロ (130613972)
317	小川さやか	写真						朝日新聞社 (P161222003268)
323	流れ出す氷河 (グリーンランド)	写真						朝日新聞社 (P100601000093)

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
323	冠水した村（ツバル）	写真						毎日フォトバンク (P20070228dd1dd1phj115000)
327	大澤真幸	写真						大澤真幸
334	アメリカ大統領選挙の公開討論（2000年）	写真						時事通信フォト（0000735972）
337	坂井豊貴	写真						坂井豊貴
340	古代ギリシアの民会が開かれたプニユクスの丘	写真						アフロ（266916756）
345	荻部直	写真						朝日新聞社（P110315109293）
360	丸山真男	写真						朝日新聞社（P151204002907）
365	鏡を見る女性	写真						アフロ（98659710）
370	パプアニューギニアのフリ族	写真						アフロ（31852071）
373	鷲田清一	写真						朝日新聞社（170720001136）
377	波	写真						アフロ（146857212）
381	熊野純彦	写真						共同通信（2019022003072）
384	デカルト	写真						アフロ（14890884）
385	国連本部に投影されるSDGsの目標	写真						アフロ（125315233）
389	新石器時代の洞窟画（アルジェリア）	写真						アフロ（78659253）
389	泳ぐトナカイ	写真						アフロ（178164697）
391	ジンバブエのスーパーマーケット「イースト・ゲート・モール」の外観	写真						アフロ（af1o_OWDC_RTR2VUHU）
391	シロアリの塚	写真						Getty（541040532）
391	シロアリの塚の構造	図						宮本いくこ
391	「イースト・ゲート・モール」の内部構造	図						宮本いくこ
391	面ファスナー	写真						アフロ（122165414）
391	オナモミ	写真						アフロ（23123791）

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次	
393	鷺谷いづみ	写真						鷺谷いづみ
405	竹内啓	写真						朝日新聞社 (P110426002446)
408	レイチェル・カーソン	写真						アフロ (59424595)
409	能登殿最期	写真						明星大学図書館
411	日吉大社	写真						アマナイメージズ (W730-006857N)
415	小林秀雄	写真						朝日新聞社 (P111004172631)
421	加藤周一	写真						朝日新聞社 (P141124002496)
424	森鷗外	写真						日本近代文学館

上記以外はすべて自社作成です。

備考

- 4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。  
(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作権者に支払う必要があることに留意すること（別途契約を締結する場合を除く）。

備考4の内容について確認しました。☑

原典に加除訂正を加えた箇所

教材	加除訂正の箇所	原文	理由
ミロのヴィーナス	(48ページ16行) もちろんあるわけであるが、	もちろんあるわけだが、	教育上の配慮(文脈上)
	(49ページ2行) 方式そのものなのである。	方式そのものである。	教育上の配慮(文脈上)
余白の美学	(57ページ1行) 「《燕子花図屏風》」の後、5字分削除	( (五七頁) )	教育上の配慮(文脈上)
	(37ページ7行) 「『洛中洛外図』」の後、5字分削除	( (八七頁) )	教育上の配慮(文脈上)
	(58ページ7行) 「『誰が袖図屏風』」の後、4字分削除	( (次頁) )	教育上の配慮(文脈上)
	(59ページ4行) 「他ならないのである。」の後、約9行分削除		教育上の配慮(学習の平易化)
敬語への自覚、他者への自覚 (この教材においては小見出しを削除した。)	(125ページ13行、125ページ16行、126ページ1行) 共通語	標準語	教育上の配慮(表現の一般化)
地図の想像力 (この教材においては小見出しを削除した。)	(152ページ4行) 「古代バビロニアの世界図(図1)や、」	「図2の古代バビロニアの世界図や、」	教育上の配慮(文脈上)
	(152ページ5行) 「中世ヨーロッパの世界図(図2)」	「中世ヨーロッパの世界図(図5)」	教育上の配慮(文脈上)
	(153ページ5行) 「存在している。」と「これまで地図をめぐって」の間、14字削除	(堀淳一も指摘しているように、)	教育上の配慮(学習の平易化)
	(154ページ11行) 「このように述べると、」の後、4字削除	(ふたたび)	教育上の配慮(文脈上)
	(157ページ3行) 「このことを言い表す、」	「このことを言い表す」(読点の追加)	教育上の配慮(文脈上)
	(157ページ3行) 「テキストである。」	「テキストである」(句点の追加)	教育上の配慮(文脈上)
心に「海」を持って (この教材においては小見出しを削除した。)	(196ページ10～11行) 「いってもよい。」と「海はまた、」の間、1行分削除。		教育上の配慮(文脈上)
	(197ページ1行) 日本	東洋	教育上の配慮(文脈上)
	(197ページ2行) 三百年	二百年	教育上の配慮(文脈上)
	(197ページ3行) 他文明を受け入れた社会は	他文明は	教育上の配慮(文脈上)
	(198ページ14～15行) 「力を持っていた。」と「二十世紀は、」の間、約1行分削除		教育上の配慮(文脈上)

教材	加除訂正の個所	原文	理由
現代日本の開化	(213ページ上1行) 「日本の開化は」の前、約237行分削除		教育上の配慮(分量上)
	(213ページ上1行) 「日本の開化は」の後、5字削除	(前に述べた)	教育上の配慮(文脈上)
	(213ページ下12行) 「のであります。」の後、約89行分省略		教育上の配慮(分量上)
	(214ページ上17行) 「のであります。」の後、約25行分省略		教育上の配慮(分量上)
	(214ページ下6行) 「結論であります。」の後、約26行分削除		教育上の配慮(分量上)
「である」ことと「する」こと	(347ページ1行) 「権利の上に」の前、約3行分削除		教育上の配慮(文脈上)
	(348ページ8行) 威嚇でもなければ、空疎な	威嚇でもなければ教科書風の空疎な	教育上の配慮
	(350ページ11行) 「身分社会を打破し、」と「あらゆるドグマを」の間、15字削除	(概念実在論を唯名論に転回させ、)	教育上の配慮(学習の平易化)
	(351ページ11～12行) 「例にとってみます。」と「徳川時代のような」の間、約1ページ分削除		教育上の配慮(分量上)
	(351ページ14行) つまり侍か農民か	つまり侍か百姓か	教育上の配慮
	(352ページ2行) 「判明していれば、」と「べつだん討議の」の間、34字削除	(——また事実そこでは未知の者の集会はまずあまり見られないのですが——)	教育上の配慮(文脈上)
	(352ページ15～16行) 「すまなくなります。」の後、約2ページ分削除		教育上の配慮(分量上)
	(353ページ6行) 特徴づける機能集団	特徴づける社会学者のいわゆる機能集団	教育上の配慮(学習の平易化)
	(354ページ9行) 「生まれてくるわけです。」の後、約10ページ分削除		教育上の配慮(分量上)
	(355ページ3行) 一節であります。	一節であります(原文のカナを適宜漢字に改めた。傍点丸山)。	教育上の配慮(学習の平易化)
	(355ページ13行) 閉鎖的な「集団」を	閉鎖的な「部落」を	教育上の配慮
	(356ページ12行) 厄介なのは、「『する』こと」の	厄介なのは、これまで挙げた政治の例が示しているように「『する』こと」の	教育上の配慮(文脈上)
	(357ページ13～14行) 「ことがあります。」と「学問や芸術に」の間、約4行分削除		教育上の配慮
	(357ページ14行) 『現代』という書物のなかで	『現代』という書物(邦訳・原題名は「二十世紀の諸相」)のなかで	教育上の配慮(学習の平易化)
(358ページ15行) もちろん文化的創造にとっても、「怠ける」ことは	ところが文化的創造にとっては、なるほど「怠ける」ことは	教育上の配慮(文脈上)	

教材	加除訂正の箇所	原文	理由
	(359ページ8行) 支えられてこそ、文化の	支えられてこそ、前にのべたような、文化の	教育上の配慮 (文脈上)
	(359ページ15行) ラディカルな	ラディカル (根底的) な	教育上の配慮 (学習の平易化)
生物多様性の恩恵 (この教材においては小見出しを削除した。)	(386ページ1行) 「DNA」の後、10字削除	( (デオキシリボ核酸) )	教育上の配慮 (学習の平易化)
	(386ページ4行) ルカ (L U C A)	L U C A (the Last Universal Common Ancestor)	教育上の配慮
	(386ページ6行、同9行、387ページ5行、同6行) ルカ	L U C A	教育上の配慮
	(387ページ4行) 発展した。	発展した (図3-2)。	教育上の配慮 (文脈上)
	(388ページ5行) してきた。	してきた (図3-3)。	教育上の配慮 (文脈上)
	(388ページ10行) 「秘めている。」の後の約4行分、(390ページ10行) 「ものである。」の後に移動。		教育上の配慮
	(389ページ1行) 生態彫刻、	生態彫刻 (図3-5) 、	教育上の配慮 (文脈上)
	(389ページ3~7行) そして、そのような生物の適応戦略を技術に応用したのが、産業技術分野でも注目を集めているバイオミミクリー (biomimicry) である。bioは「生物」、mimicryは「模倣」を意味する。	そして、生物の適応戦略を技術に応用したのが、バイオミミクリーである。bioは「生物」、mimicryは「模倣」を意味し、	教育上の配慮
	(389ページ6行) 「それは、」と「生物が」の間、18字削除	(生態系サービスとはまた別のかたちで、)	教育上の配慮 (学習の平易化)
	(390ページ2行) 理論	ボイド (B o i d) 理論	教育上の配慮 (学習の平易化)
	(390ページ6行) 「パンタグラフ」の後、16字削除	( (車両の上に取りつける集電装置) )	教育上の配慮
	(390ページ9~10行) 面ファスナー	マジックテープ (面ファスナー)	特定の企業等の宣伝になるおそれがある
	(390ページ10行) ものである。	ものである (図3-4)。	教育上の配慮 (文脈上)
	(392ページ13行~14行) 「少ない。」と「この問題の」の間、約3行分削除		教育上の配慮 (分量上)
日本文化の三つの時間	(418ページ1行) 変わらない範囲、	変らず、したがって外挿法 (extrapolation) の適用が可能と考えられる範囲、	教育上の配慮 (学習の平易化)
	(420ページ1行) 「わからぬが、」と「中国の循環史観」の間、5字削除	(先に述べた)	教育上の配慮 (文脈上)
	(420ページ2~3行) 「かもしれない。」と「しかし」の間、約4行分削除		教育上の配慮 (分量上)

教 材	加 除 訂 正 の 個 所	原 文	理 由
	(420ページ16行) 「もとの身にして」の後、8字削除	( (在原業平朝臣) )	教育上の配慮 (学習の平易化)
歴史そのままと歴史離れ	(423ページ上3行) 「議論がある。」の後、約8行分省略		教育上の配慮 (分量上)
	(423ページ上7行) 「ないからである。」の後、約2行分省略		教育上の配慮 (分量上)
	(423ページ上17行) 「わたくしは思う。」の後、約4行分省略		教育上の配慮 (分量上)
	(424ページ上8行) 「刈らせられる。」の後、約6行分省略		教育上の配慮 (分量上)
	(424ページ下3行) 「経過させた。」の後、約14行分省略		教育上の配慮 (分量上)

# ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	5	URL 二次元コード	自社	自社ページURL	ウェブ情報リンク集	別紙1添付
2	8	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(世界を広げる「批評」の言葉)	別紙2添付
3	8	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(世界を広げる「批評」の言葉)	別紙3添付
4	15	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(われ歩き、考え、対話す)	別紙4添付
5	15	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(われ歩き、考え、対話す)	別紙5添付
6	24	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(「日本語は論理的ではない」の曖昧さ)	別紙6添付
7	24	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(「日本語は論理的ではない」の曖昧さ)	別紙7添付
8	33	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(「批判」なき社会で起こる「炎上」)	別紙8添付
9	33	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(「批判」なき社会で起こる「炎上」)	別紙9添付
10	41	二次元コード	自社	自社ページURL	主張と根拠	別紙10添付
11	44	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(ミロのヴィーナス)	別紙11添付
12	44	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(ミロのヴィーナス)	別紙12添付
13	51	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(余白の美学)	別紙13添付
14	51	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(余白の美学)	別紙14添付
15	51	二次元コード	e国宝 国立文化財機構	<a href="https://emuseum.nich.go.jp/detail?langId=ja&amp;webView=&amp;content_base_id=100151&amp;content_part_id=0&amp;content_pict_id=0">https://emuseum.nich.go.jp/detail?langId=ja&amp;webView=&amp;content_base_id=100151&amp;content_part_id=0&amp;content_pict_id=0</a>	松林図屏風(e国宝)	

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
16	51	二次元コード	文化遺産オンライン 文化庁	<a href="https://bunka.nii.ac.jp/heritages/detail/145427">https://bunka.nii.ac.jp/heritages/detail/145427</a>	燕子花図(文化遺産オンライン)	
17	51	二次元コード	e国宝 国立文化財機構	<a href="https://emuseum.nich.go.jp/detail?langId=ja&amp;webView=&amp;content_base_id=100318&amp;content_part_id=0&amp;content_pict_id=0">https://emuseum.nich.go.jp/detail?langId=ja&amp;webView=&amp;content_base_id=100318&amp;content_part_id=0&amp;content_pict_id=0</a>	洛中洛外図屏風(e国宝)	
18	51	二次元コード	サントリー美術館	<a href="https://www.suntory.co.jp/sma/collection/gallery/detail?id=555">https://www.suntory.co.jp/sma/collection/gallery/detail?id=555</a>	誰が袖図屏風(サントリー美術館)	
19	61	二次元コード	自社	自社ページURL	具体と抽象	別紙15添付
20	64	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(生きることは頼ること)	別紙16添付
21	64	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(生きることは頼ること)	別紙17添付
22	64	二次元コード	内閣府	<a href="https://www.gender.go.jp/about_danjo/whitepaper/r06/zentai/pdf/r06_07.pdf#page=14">https://www.gender.go.jp/about_danjo/whitepaper/r06/zentai/pdf/r06_07.pdf#page=14</a>	諸外国の就業者及び管理的職業従事者に占める女性の割合(内閣府「男女共同参画白書 令和6年版」2024年)	
23	71	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(コミュニティから見た日本)	別紙18添付
24	71	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(コミュニティから見た日本)	別紙19添付
25	71	二次元コード	OECD iLibrary	<a href="https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/society-at-a-glance-2005_soc_glance-2005-en">https://www.oecd-ilibrary.org/social-issues-migration-health/society-at-a-glance-2005_soc_glance-2005-en</a>	先進国における社会的孤立の状況(OECD「Society at a Glance 2005」)	
26	71	二次元コード	総務省統計局	<a href="https://www.stat.go.jp/data/kokusei/2025/index.html">https://www.stat.go.jp/data/kokusei/2025/index.html</a>	人口全体に占める「子ども・高齢者」(国勢調査)	
27	71	二次元コード	国立社会保障・人口問題研究所	<a href="https://www.ipss.go.jp/pp-zenkoku/j/zenkoku2023/pp_zenkoku2023.asp">https://www.ipss.go.jp/pp-zenkoku/j/zenkoku2023/pp_zenkoku2023.asp</a>	人口全体に占める「子ども・高齢者」(日本の将来推計人口)	
28	81	二次元コード	NHK	<a href="https://www.nhk.or.jp/bunken/yoron-isiki/nihonzin/data.html?q=6">https://www.nhk.or.jp/bunken/yoron-isiki/nihonzin/data.html?q=6</a>	日本人の意識 1973-2018——生活目標(NHK放送文化研究所)	
29	86	二次元コード	自社	自社ページURL	統計資料の種類と特徴	別紙20添付
30	86	二次元コード	自社	自社ページURL	主張と根拠	別紙21添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
31	86	二次元コード	日本財団	<a href="https://www.nippon-foundation.or.jp/wp-content/uploads/2019/11/wha_pro_eig_97.pdf#page=5">https://www.nippon-foundation.or.jp/wp-content/uploads/2019/11/wha_pro_eig_97.pdf#page=5</a>	自身について(日本財団「第20回 社会や国に対する意識調査」2019年)	
32	86	二次元コード	日本財団	<a href="https://www.nippon-foundation.or.jp/wp-content/uploads/2019/11/wha_pro_eig_97.pdf#page=8">https://www.nippon-foundation.or.jp/wp-content/uploads/2019/11/wha_pro_eig_97.pdf#page=8</a>	自分の国の将来について(日本財団「第20回 社会や国に対する意識調査」2019年)	
33	89	二次元コード	大阪大学大学院 基礎工学研究科	<a href="https://www.irl.sys.es.osaka-u.ac.jp/">https://www.irl.sys.es.osaka-u.ac.jp/</a>	大阪大学大学院 基礎工学研究科 石黒研究室	
34	90	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(自己をモデル化する知能)	別紙22添付
35	90	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(自己をモデル化する知能)	別紙23添付
36	96	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(科学は生きている)	別紙24添付
37	96	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(科学は生きている)	別紙25添付
38	109	二次元コード	日本パグウォッシュ会議	<a href="https://www.pugwashjapan.jp/russell-einstein-manifesto-jpn">https://www.pugwashjapan.jp/russell-einstein-manifesto-jpn</a>	ラッセル=アインシュタイン宣言(日本パグウォッシュ会議)	
39	110	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(人工知能の可能性と畏)	別紙26添付
40	110	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(人工知能の可能性と畏)	別紙27添付
41	119	二次元コード	自社	自社ページURL	主張と根拠	別紙28添付
42	121	二次元コード	文化庁	<a href="https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_yoronchosa/pdf/92531901_01.pdf#page=4">https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_yoronchosa/pdf/92531901_01.pdf#page=4</a>	国語が乱れていると思うか(文化庁「令和元年度 国語に関する世論調査」2020年)	
43	122	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(敬語への自覚、他者への自覚)	別紙29添付
44	122	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(敬語への自覚、他者への自覚)	別紙30添付
45	122	二次元コード	文化庁	<a href="https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_yoronchosa/pdf/h25_chosa_kekka.pdf#page=14">https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_yoronchosa/pdf/h25_chosa_kekka.pdf#page=14</a>	今後とも敬語は必要だと思うか(文化庁「平成25年度 国語に関する世論調査」2014年)	
46	129	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(「方言コスプレ」現象)	別紙31添付
47	129	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(「方言コスプレ」現象)	別紙32添付
48	141	二次元コード	自社	自社ページURL	情報収集の方法	別紙33添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
49	141	二次元コード	自社	自社ページURL	統計資料の種類と特徴	別紙34添付
50	144	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(スキーマと記憶)	別紙35添付
51	144	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(スキーマと記憶)	別紙36添付
52	152	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(地図の想像力)	別紙37添付
53	152	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(地図の想像力)	別紙38添付
54	159	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(絵を見る技術)	別紙39添付
55	159	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(絵を見る技術)	別紙40添付
56	174	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(社会的実在としての言語・法・貨幣)	別紙41添付
57	174	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(社会的実在としての言語・法・貨幣)	別紙42添付
58	183	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(分かち合う社会)	別紙43添付
59	183	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(分かち合う社会)	別紙44添付
60	193	二次元コード	自社	自社ページURL	主張と根拠	別紙45添付
61	196	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(心に「海」を持って)	別紙46添付
62	196	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(心に「海」を持って)	別紙47添付
63	196	二次元コード	NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310793_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005310793_00000</a>	浦賀に到着した黒船(NHK)	
64	196	二次元コード	NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403015_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005403015_00000</a>	遣唐使船(NHK)	
65	203	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(グローバル化と文化)	別紙48添付
66	203	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(グローバル化と文化)	別紙49添付
67	203	二次元コード	外務省	<a href="https://www.mofa.go.jp/mofaj/area/index.html">https://www.mofa.go.jp/mofaj/area/index.html</a>	国・地域情報(外務省)	
68	203	二次元コード	外務省	<a href="https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/kankyo/jyoyaku/bio.html">https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/kankyo/jyoyaku/bio.html</a>	生物多様性条約(外務省)	
69	215	二次元コード	自社	自社ページURL	段落と構成	別紙50添付
70	215	二次元コード	自社	自社ページURL	発想法・思考法	別紙51添付
71	215	二次元コード	自社	自社ページURL	情報収集の方法	別紙52添付
72	215	二次元コード	自社	自社ページURL	引用のしかた	別紙53添付
73	218	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(「贈り物」としてのノブレス・オブリージュ)	別紙54添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
74	218	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(「贈り物」としてのノブレス・オブリージュ)	別紙55添付
75	224	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(人はなぜ贈与するのか)	別紙56添付
76	224	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(人はなぜ贈与するのか)	別紙57添付
77	236	二次元コード	自社	自社ページURL	具体と抽象	別紙58添付
78	236	二次元コード	自社	自社ページURL	帰納法と演繹法	別紙59添付
79	240	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(記号的メディアと物理的メディア)	別紙60添付
80	240	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(記号的メディアと物理的メディア)	別紙61添付
81	240	二次元コード	NHK手話ニュース	<a href="https://www.nhk.or.jp/shuwa/">https://www.nhk.or.jp/shuwa/</a>	NHK手話ニュース	
82	240	二次元コード	交通エコロジー・モビリティ財団	<a href="https://www.ecomo.or.jp/barrierfree/pictogram/picto_top2021.html">https://www.ecomo.or.jp/barrierfree/pictogram/picto_top2021.html</a>	標準案内用図記号[ピクトグラム](交通エコロジー・モビリティ財団)	
83	246	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(対話の精神)	別紙62添付
84	246	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(対話の精神)	別紙63添付
85	253	二次元コード	自社	自社ページURL	対比	別紙64添付
86	256	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(ポスト真実時代のジャーナリズムの役割)	別紙65添付
87	256	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(ポスト真実時代のジャーナリズムの役割)	別紙66添付
88	256	二次元コード	総務省	<a href="https://www.soumu.go.jp/main_content/000708015.pdf#page=22">https://www.soumu.go.jp/main_content/000708015.pdf#page=22</a>	情報源としてのメディアの重要度(総務省「令和元年度 情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査」2020年)	
89	264	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(メディアと表象)	別紙67添付
90	264	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(メディアと表象)	別紙68添付
91	272	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(広告のメッセージ)	別紙69添付
92	272	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(広告のメッセージ)	別紙70添付
93	272	二次元コード	消費者庁	<a href="https://www.caa.go.jp/policies/policy/food_labeling/nutrient_declaration/assets/food_labeling_cms206_20220531_02.pdf">https://www.caa.go.jp/policies/policy/food_labeling/nutrient_declaration/assets/food_labeling_cms206_20220531_02.pdf</a>	栄養成分表示及び栄養強調表示とは(消費者庁)	
94	272	二次元コード	厚生労働省	<a href="https://www.mhlw.go.jp/file/06-Seisakujouhou-11120000-lyakushokuhinkyoku/0000179263.pdf">https://www.mhlw.go.jp/file/06-Seisakujouhou-11120000-lyakushokuhinkyoku/0000179263.pdf</a>	医薬品等適正広告基準の解説及び留意事項等について(厚生労働省)	
95	280	二次元コード	自社	自社ページURL	統計資料の種類と特徴	別紙71添付
96	280	二次元コード	e-Stat	<a href="https://www.e-stat.go.jp/stat-search/files?page=1&amp;layout=datalist&amp;toukei=00130002&amp;tstat=000001027457&amp;cycle=7&amp;year=20240&amp;month=0">https://www.e-stat.go.jp/stat-search/files?page=1&amp;layout=datalist&amp;toukei=00130002&amp;tstat=000001027457&amp;cycle=7&amp;year=20240&amp;month=0</a>	交通事故発生状況の推移(警察庁)	
97	284	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(人を指す言葉)	別紙72添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
98	284	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(人を指す言葉)	別紙73添付
99	292	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(猫は後悔するか)	別紙74添付
100	292	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(猫は後悔するか)	別紙75添付
101	309	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(共感覚と比喻)	別紙76添付
102	309	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(共感覚と比喻)	別紙77添付
103	310	二次元コード	自社	自社ページURL	統計資料の種類と特徴	別紙78添付
104	310	二次元コード	自社	自社ページURL	アンケート例(全文)	別紙79添付
105	314	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(世界が存在する偶然を)	別紙80添付
106	314	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(世界が存在する偶然を)	別紙81添付
107	319	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(リスク社会としての現代)	別紙82添付
108	319	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(リスク社会としての現代)	別紙83添付
109	329	二次元コード	自社	自社ページURL	引用のしかた	別紙84添付
110	331	二次元コード	総務省	<a href="https://www.soumu.go.jp/main_content/000646950.pdf#page=58">https://www.soumu.go.jp/main_content/000646950.pdf#page=58</a>	参議院選挙の年齢別投票率(総務省「第26回参議院議員通常選挙における年齢別投票状況」2022年)	
111	332	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(多数決を疑う)	別紙85添付
112	332	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(多数決を疑う)	別紙86添付
113	339	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(政治を支える心構え)	別紙87添付
114	339	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(政治を支える心構え)	別紙88添付
115	347	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(「である」ことと「する」こと)	別紙89添付
116	347	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(「である」ことと「する」こと)	別紙90添付
117	362	二次元コード	e-Gov	<a href="https://laws.e-gov.go.jp/law/129AC0000000089#Mp-Pa_1-Ch_7">https://laws.e-gov.go.jp/law/129AC0000000089#Mp-Pa_1-Ch_7</a>	民法(第七章 時効)	
118	366	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(日常に走る亀裂)	別紙91添付
119	366	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(日常に走る亀裂)	別紙92添付
120	374	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(言語と他者)	別紙93添付
121	374	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(言語と他者)	別紙94添付
122	383	二次元コード	自社	自社ページURL	発想法・思考法	別紙95添付

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
123	386	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(生物多様性の恩恵)	別紙96添付
124	386	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(生物多様性の恩恵)	別紙97添付
125	386	二次元コード	環境省	<a href="https://www.biodic.go.jp/biodiversity/index.html">https://www.biodic.go.jp/biodiversity/index.html</a>	生物多様性(環境省)	
126	394	二次元コード	環境省	<a href="https://www.env.go.jp/policy/hakusyo/r05/pdf/1_1.pdf#page=11">https://www.env.go.jp/policy/hakusyo/r05/pdf/1_1.pdf#page=11</a>	環境白書(令和5年版、環境省)	
127	396	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(地球システムの中の人間)	別紙98添付
128	396	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(地球システムの中の人間)	別紙99添付
129	396	二次元コード	内閣府	<a href="https://survey.gov-online.go.jp/h26/h26-kankyozh/z11.html">https://survey.gov-online.go.jp/h26/h26-kankyozh/z11.html</a>	生物多様性の保全のための取り組みに対する意識(内閣府「平成26年度 環境問題に関する世論調査」2014年)	
130	407	二次元コード	自社	自社ページURL	段落と構成	別紙100添付
131	407	二次元コード	自社	自社ページURL	発想法・思考法	別紙101添付
132	407	二次元コード	自社	自社ページURL	情報収集の方法	別紙102添付
133	407	二次元コード	自社	自社ページURL	統計資料の種類と特徴	別紙103添付
134	407	二次元コード	自社	自社ページURL	引用のしかた	別紙104添付
135	410	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(無常ということ)	別紙105添付
136	410	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(無常ということ)	別紙106添付
137	417	二次元コード	自社	自社ページURL	語句ミニテスト(日本文化の三つの時間)	別紙107添付
138	417	二次元コード	自社	自社ページURL	漢字ミニテスト(日本文化の三つの時間)	別紙108添付
139	430	二次元コード	自社	自社ページURL	類推	別紙109添付
140	430	二次元コード	自社	自社ページURL	帰納法と演繹法	別紙110添付
141	438	二次元コード	外務省	<a href="https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/about/index.html">https://www.mofa.go.jp/mofaj/gaiko/oda/sdgs/about/index.html</a>	SDGsとは？(外務省)	
142	巻末1	二次元コード	自社	自社ページURL	具体と抽象	別紙111添付
143	巻末1	二次元コード	NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005320374_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/clip/?das_id=D0005320374_00000</a>	「具体的」の反対、「抽象的」ってどんなこと？(NHK)	
144	巻末1	二次元コード	自社	自社ページURL	対比	別紙112添付
145	巻末1	二次元コード	自社	自社ページURL	主張と根拠	別紙113添付
146	巻末1	二次元コード	NHK 高校講座	<a href="https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230011_00000&amp;lib=on">https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230011_00000&amp;lib=on</a>	見せかけの根拠(NHK)	
147	巻末1	二次元コード	NHK 高校講座	<a href="https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230002_00000&amp;lib=on">https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230002_00000&amp;lib=on</a>	誤った前提・危険な飛躍(NHK)	

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
148	巻末1	二次元コード	NHK高校講座	<a href="https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230014_00000&amp;lib=on">https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230014_00000&amp;lib=on</a>	因果関係(NHK)	
149	巻末1	二次元コード	NHK高校講座	<a href="https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230006_00000&amp;lib=on">https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230006_00000&amp;lib=on</a>	暗黙のロンリ(NHK)	
150	巻末1	二次元コード	自社	自社ページURL	明確な文と接続表現	別紙114添付
151	巻末1	二次元コード	NHK高校講座	<a href="https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230004_00000&amp;lib=on">https://www2.nhk.or.jp/kokokoza/watch/?das_id=D0022230004_00000&amp;lib=on</a>	接続表現・ことばをつなぐ(NHK)	
152	巻末1	二次元コード	自社	自社ページURL	段落と構成	別紙115添付
153	巻末1	二次元コード	自社	自社ページURL	発想法・思考法	別紙116添付
154	巻末1	二次元コード	自社	自社ページURL	情報収集の方法	別紙117添付
155	巻末1	二次元コード	NHK for School	<a href="https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180393_00000">https://www2.nhk.or.jp/school/watch/bangumi/?das_id=D0005180393_00000</a>	情報の集め方(NHK)	
156	巻末1	二次元コード	国立国会図書館	<a href="https://ndlsearch.ndl.go.jp/">https://ndlsearch.ndl.go.jp/</a>	国立国会図書館サーチ	
157	巻末1	二次元コード	国立情報学研究所	<a href="https://cir.nii.ac.jp/">https://cir.nii.ac.jp/</a>	CiNii Research(国立情報学研究所)	
158	巻末1	二次元コード	国立研究開発法人科学技術振興機	<a href="https://www.jstage.jst.go.jp/browse/-char/ja">https://www.jstage.jst.go.jp/browse/-char/ja</a>	J-stage(国立研究開発法人科学技術振興機構)	
159	巻末1	二次元コード	総務省統計局	<a href="https://www.e-stat.go.jp/">https://www.e-stat.go.jp/</a>	e-Stat(総務省統計局)	
160	巻末1	二次元コード	自社	自社ページURL	統計資料の種類と特徴	別紙118添付
161	巻末1	二次元コード	自社	自社ページURL	引用のしかた	別紙119添付

## 論理国語 WEB コンテンツ

コンテンツ一覧

ミニテスト

動画

第Ⅰ部

第Ⅱ部

巻末

▼著作権について

## 第Ⅰ部

## 1 世界・言葉・私

## 世界を広げる「批評」の言葉

ミニテスト

語句

漢字

## われ歩き、考え、対話す

ミニテスト

語句

漢字

## 2 論理と議論

## 「日本語は論理的ではない」の曖昧さ

ミニテスト

語句

漢字

## 「批判」なき社会で起こる「炎上」

ミニテスト

語句

漢字

## 根拠と主張をつなぐ

主張と根拠

動画をみる

## 3 芸術と文化

## ミロのヴィーナス

ミニテスト

語句

漢字

## 余白の美学

ミニテスト

語句

漢字

松林図屏風 (e 国宝)

サイトを開く

燕子花園 (文化遺産オンライン)

サイトを開く

洛中洛外図屏風 (e 国宝)

サイトを開く

誰が袖図屏風 (サントリー美術館)

サイトを開く

## 具体的・抽象的に書く

具体と抽象

動画をみる

## 4 共同体と個人

## 生きることは頼ること

ミニテスト

語句

漢字

諸外国の就業者及び管理的職業従事者に占める女性の割合（内閣府「男女共同参画白書 令和6年版」2024年）

📄 サイトを開く

## コミュニティから見た日本

ミニテスト

語句

漢字

先進国における社会的孤立の状況（OECD「Society at a Glance 2005」）

📄 サイトを開く

人口全体に占める「子ども・高齢者」（国勢調査）

📄 サイトを開く

人口全体に占める「子ども・高齢者」（日本の将来推計人口）

📄 サイトを開く

## 日本人の意識構造

日本人の意識 1973-2018——生活目標（NHK放送文化研究所）

📄 サイトを開く

## 統計資料から分析したことを書く

統計資料の種類と特徴

📄 動画を見る

主張と根拠

📄 動画を見る

自身について（日本財団「第20回 社会や国に対する意識調査」2019年）

📄 サイトを開く

自分の国の将来について（日本財団「第20回 社会や国に対する意識調査」2019年）

📄 サイトを開く

## 5 科学の可能性

大阪大学大学院 基礎工学研究科 石黒研究室

📄 サイトを開く

## 自己をモデル化する知能

ミニテスト

語句

漢字

## 科学は生きている

ミニテスト

語句

漢字

## ラッセル＝アインシュタイン宣言

ラッセル＝アインシュタイン宣言（日本バグウォッシュ会議）

📄 サイトを開く

## 人工知能の可能性と畏

ミニテスト

語句

漢字

## 他者の主張に対する意見を書く

主張と根拠

📄 動画を見る

## 6 日本語の多様性

国語が乱れていると思うか（文化庁「令和元年度 国語に関する世論調査」2020年） [📄 サイトを開く](#)

### 敬語への自覚、他者への自覚

ミニテスト [語句](#) [漢字](#)

今後とも敬語は必要だと思うか（文化庁「平成25年度 国語に関する世論調査」2014年） [📄 サイトを開く](#)

### 「方言コスプレ」現象

ミニテスト [語句](#) [漢字](#)

### 情報を集めて分類する

情報収集の方法 [📄 動画を見る](#)

統計資料の種類と特徴 [📄 動画を見る](#)

## 7 思考の枠組み

### スキーマと記憶

ミニテスト [語句](#) [漢字](#)

### 地図の想像力

ミニテスト [語句](#) [漢字](#)

### 絵を見る技術

ミニテスト [語句](#) [漢字](#)

## 8 社会の原点

### 社会的実在としての言語・法・貨幣

ミニテスト [語句](#) [漢字](#)

### 分かち合う社会

ミニテスト [語句](#) [漢字](#)

### 意見を交流・吟味する

主張と根拠 [📄 動画を見る](#)

## 9 グローバル化の先へ

### 心に「海」を持って

ミニテスト	語句	漢字
浦賀に到着した黒船 (NHK)	📄 サイトを開く	
遣唐使船 (NHK)	📄 サイトを開く	

### グローバリゼーションと文化

ミニテスト	語句	漢字
国・地域情報 (外務省)	📄 サイトを開く	
生物多様性条約 (外務省)	📄 サイトを開く	

### 調べたことをレポートにまとめる

段落と構成	📄 動画を見る	
発想法・思考法	📄 動画を見る	
情報収集の方法	📄 動画を見る	
引用のしかた	📄 動画を見る	

## 第Ⅱ部

### 1 存在の意味

#### 「贈り物」としてのノブレス・オブリージュ

ミニテスト	語句	漢字
-------	----	----

#### 人はなぜ贈与するのか

ミニテスト	語句	漢字
-------	----	----

#### 自己を分析して説明する

具体と抽象	📄 動画を見る	
帰納法と演繹法	📄 動画を見る	

### 2 コミュニケーションのあり方

#### 記号的メディアと物理的メディア

ミニテスト	語句	漢字
NHK 手話ニュース	📄 サイトを開く	
標準案内用図記号 [ピクトグラム] (交通エコロジー・モビリティ財団)	📄 サイトを開く	

#### 対話の精神

ミニテスト	語句	漢字
-------	----	----

#### 対比して論じる

対比	📄 動画を見る	
----	---------	--

### 3 メディアと真実

#### ポスト真実時代のジャーナリズムの役割

ミニテスト	語句	漢字
情報源としてのメディアの重要度（総務省「令和元年度 情報通信メディアの利用時間と情報行動に関する調査」2020年）	📄 サイトを開く	

#### メディアと表象

ミニテスト	語句	漢字
-------	----	----

#### 広告のメッセージ

ミニテスト	語句	漢字
栄養成分表示及び栄養強調表示とは（消費者庁）	📄 サイトを開く	
医薬品等適正広告基準の解説及び留意事項等について（厚生労働省）	📄 サイトを開く	

#### 仮説を立てて検証する

統計資料の種類と特徴	📺 動画を見る	
交通事故発生状況の推移（警察庁）	📄 サイトを開く	

### 4 言語の探究

#### 人を指す言葉

ミニテスト	語句	漢字
-------	----	----

#### 猫は後悔するか

ミニテスト	語句	漢字
-------	----	----

#### 共感覚と比喩

ミニテスト	語句	漢字
-------	----	----

#### アンケートをつくる

統計資料の種類と特徴	📺 動画を見る	
アンケート例（全文）	📄 サイトを開く	

### 5 不確実性のゆくえ

#### 世界が存在する偶然を

ミニテスト	語句	漢字
-------	----	----

#### リスク社会としての現代

ミニテスト	語句	漢字
-------	----	----

#### 引用・要約をもとに主張を書く

引用のしかた	📺 動画を見る	
--------	---------	--

<b>6 政治と社会</b>	
参議院選挙の年齢別投票率（総務省「第 26 回参議院議員通常選挙における年齢別投票状況」2022 年）	<a href="#">📄 サイトを開く</a>
<b>多数決を疑う</b>	
ミニテスト	<a href="#">語句</a> <a href="#">漢字</a>
<b>政治を支える心構え</b>	
ミニテスト	<a href="#">語句</a> <a href="#">漢字</a>
<b>「である」ことと「する」こと</b>	
ミニテスト	<a href="#">語句</a> <a href="#">漢字</a>
<b>民法の条文</b>	
民法（第七章 時効）	<a href="#">📄 サイトを開く</a>
<b>7 日常を問い直す</b>	
<b>日常に走る亀裂</b>	
ミニテスト	<a href="#">語句</a> <a href="#">漢字</a>
<b>言語と他者</b>	
ミニテスト	<a href="#">語句</a> <a href="#">漢字</a>
<b>テーマの具体化・焦点化</b>	
発想法・思考法	<a href="#">📄 動画を見る</a>
<b>8 環境へのまなざし</b>	
<b>生物多様性の恩恵</b>	
ミニテスト	<a href="#">語句</a> <a href="#">漢字</a>
生物多様性（環境省）	<a href="#">📄 サイトを開く</a>
<b>環境白書</b>	
環境白書（令和 5 年版、環境省）	<a href="#">📄 サイトを開く</a>
<b>地球システムの中の人間</b>	
ミニテスト	<a href="#">語句</a> <a href="#">漢字</a>
生物多様性の保全のための取り組みに対する意識（内閣府「平成 26 年度 環境問題に関する世論調査」2014 年）	<a href="#">📄 サイトを開く</a>
<b>問いを立ててレポートを書く</b>	
段落と構成	<a href="#">📄 動画を見る</a>
発想法・思考法	<a href="#">📄 動画を見る</a>
情報収集の方法	<a href="#">📄 動画を見る</a>
統計資料の種類と特徴	<a href="#">📄 動画を見る</a>
引用のしかた	<a href="#">📄 動画を見る</a>

9 歴史と時間	
無常ということ	
ミニテスト	<a href="#">語句</a> <a href="#">漢字</a>
日本文化の三つの時間	
ミニテスト	<a href="#">語句</a> <a href="#">漢字</a>

巻末	
キーワード解説	
類推/帰納法⇔演繹法	
類推	<a href="#">動画をみる</a>
帰納法と演繹法	<a href="#">動画をみる</a>
SDGs	
SDGs とは？ (外務省)	<a href="#">サイトを開く</a>
知の道具箱	
具体と抽象	
具体と抽象	<a href="#">動画をみる</a>
「具体的」の反対、「抽象的」ってどんなこと？ (NHK)	<a href="#">サイトを開く</a>
比較・対比の視点	
対比	<a href="#">動画をみる</a>
根拠の吟味	
主張と根拠	<a href="#">動画をみる</a>
見せかけの根拠 (NHK)	<a href="#">サイトを開く</a>
誤った前提・危険な飛躍 (NHK)	<a href="#">サイトを開く</a>
因果関係 (NHK)	<a href="#">サイトを開く</a>
暗黙のロンリ (NHK)	<a href="#">サイトを開く</a>
明確な文と接続表現	
明確な文と接続表現	<a href="#">動画をみる</a>
接続表現・ことばをつなく (NHK)	<a href="#">サイトを開く</a>
段落と構成	
段落と構成	<a href="#">動画をみる</a>
課題設定の進め方	
発想法・思考法	<a href="#">動画をみる</a>

情報収集の方法	
情報収集の方法	<a href="#">動画を見る</a>
情報の集め方 (NHK)	<a href="#">サイトを開く</a>
国立国会図書館サーチ	<a href="#">サイトを開く</a>
CiNii Research (国立情報学研究所)	<a href="#">サイトを開く</a>
J-stage (国立研究開発法人科学技術振興機構)	<a href="#">サイトを開く</a>
e-Stat (総務省統計局)	<a href="#">サイトを開く</a>
情報整理の方法	
統計資料の種類と特徴	<a href="#">動画を見る</a>
著作権と引用	
引用のしかた	<a href="#">動画を見る</a>

#### 著作権について

- 本サイトおよびリンク先のサイトに掲載されているコンテンツ（文章、写真、図表、画像、音声、映像など）の著作権および著作者人格権は、当社または各コンテンツの権利者に帰属しています。
- これらのコンテンツの複製、改変、公衆送信（送信可能化を含みます）、上映、頒布（譲渡・貸与）、翻案、翻訳などは、著作権法で認められる場合を除き、当社および各コンテンツの権利者から事前の許諾を得ることなく行うことはできません。
- なお、許可のない本サイトへのリンクについてはご連絡ください。

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

世界を広げる「批評」の言葉

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

世界を広げる「批評」の言葉

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

われ歩き、考え、対話す

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

われ歩き、考え、対話す

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「日本語は論理的ではない」の曖昧  
さ

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「日本語は論理的ではない」の曖昧  
さ

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「批判」なき社会で起こる「炎上」

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「批判」なき社会で起こる「炎上」

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?



主張と根拠

(C)社名掲載

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ミロのヴィーナス

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ミロのヴィーナス

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

余白の美学

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

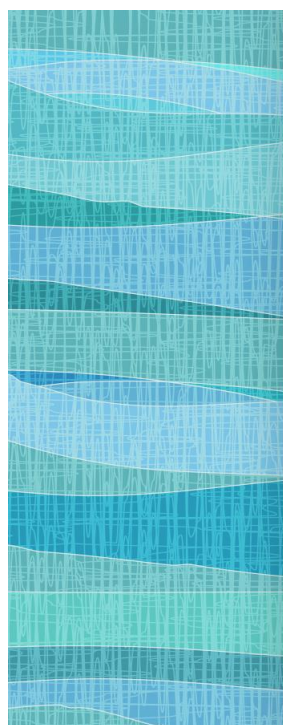
余白の美学

漢字

ミニテスト

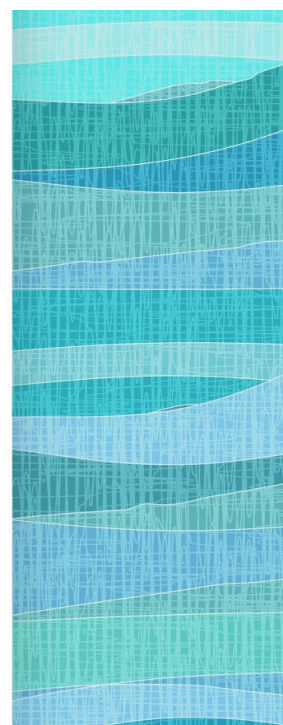
選択肢から選んでね!

準備OK?



# 具体と抽象

(C)社名掲載



[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

生きることは頼ること

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

生きることは頼ること

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

コミュニティから見た日本

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

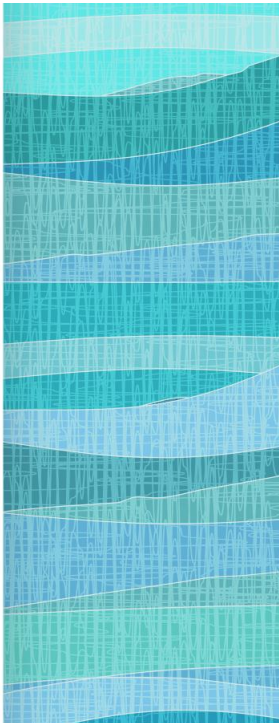
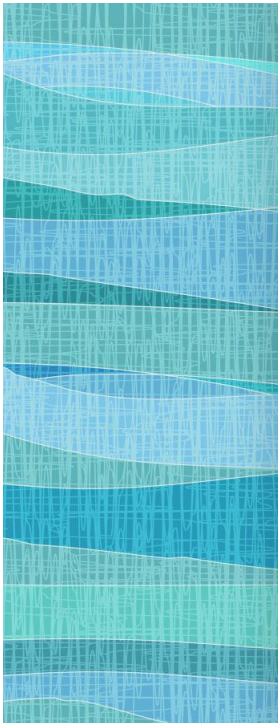
コミュニティから見た日本

漢字

ミニテスト

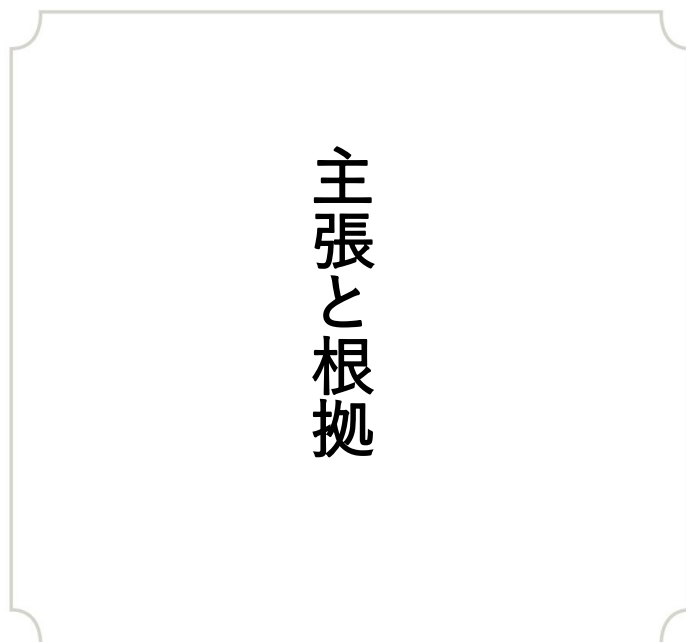
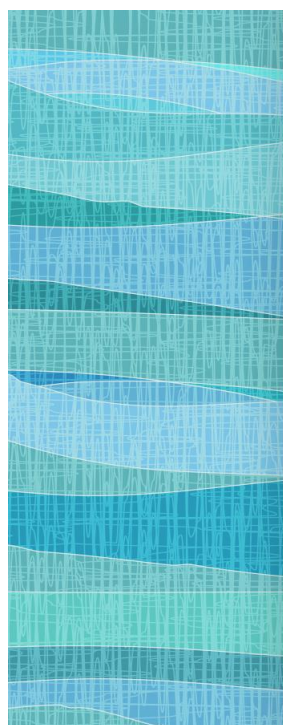
選択肢から選んでね!

準備OK?



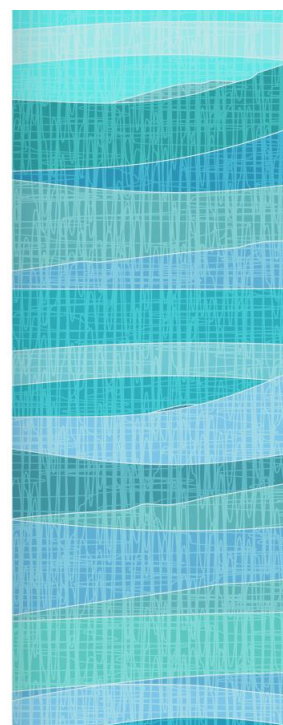
統計資料の  
種類と特徴

(C)社名掲載



# 主張と根拠

(C)社名掲載



[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

自己をモデル化する知能

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

自己をモデル化する知能

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

科学は生きている

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

科学は生きている

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

人工知能の可能性と罫

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

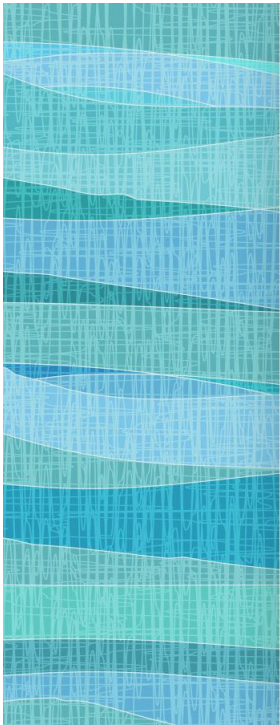
人工知能の可能性と罫

漢字

ミニテスト

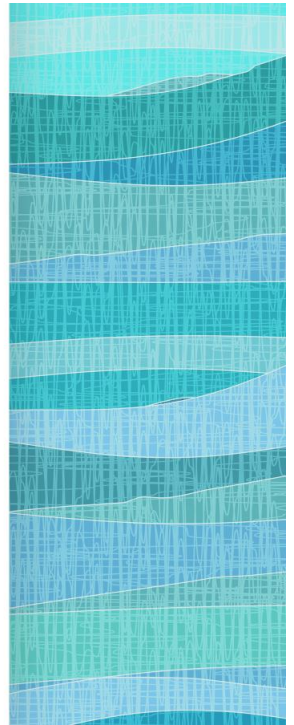
選択肢から選んでね!

準備OK?



# 主張と根拠

(C)社名掲載



[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

敬語への自覚、他者への自覚

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

敬語への自覚、他者への自覚

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「方言コスプレ」現象

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「方言コスプレ」現象

漢字

ミニテスト

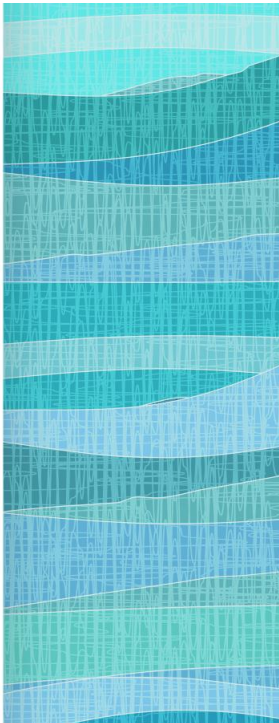
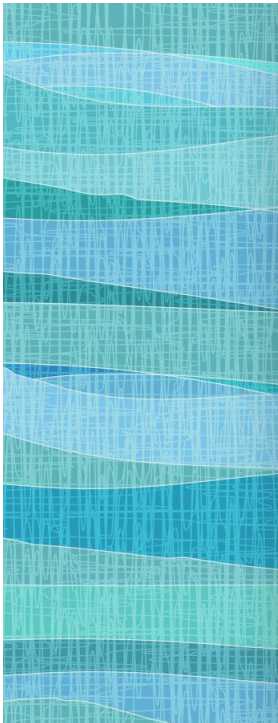
選択肢から選んでね!

準備OK?



情報収集の方法

(C)社名掲載



統計資料の  
種類と特徴

(C)社名掲載

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

スキーマと記憶

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

スキーマと記憶

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

地図の想像力

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

地図の想像力

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

絵を見る技術

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

絵を見る技術

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

社会的実在としての言語・法・貨幣

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

社会的実在としての言語・法・貨幣

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

分かち合う社会

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

分かち合う社会

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?



# 主張と根拠

(C)社名掲載

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

心に「海」を持って

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

心に「海」を持って

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

グローバル化と文化

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

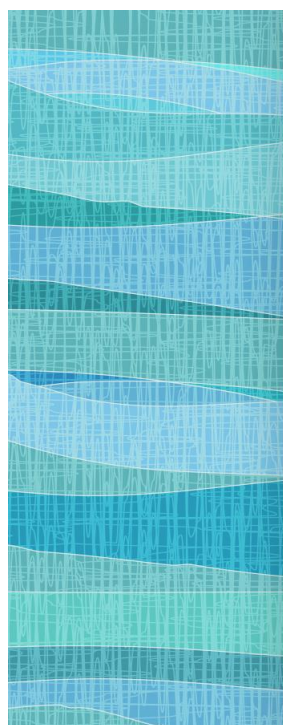
グローバル化と文化

漢字

ミニテスト

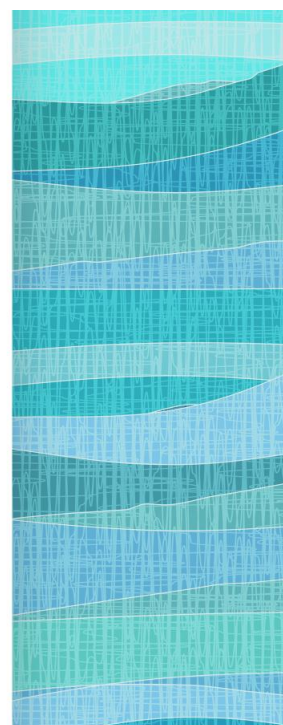
選択肢から選んでね!

準備OK?



# 段落と構成

(C)社名掲載





発想法・思考法

(C)社名掲載



# 情報収集の方法

(C)社名掲載



引用のしかた

(C)社名掲載

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「贈り物」としての  
ノブレス・オブリージュ

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「贈り物」としての  
ノブレス・オブリージュ

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

人はなぜ贈与するのか

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

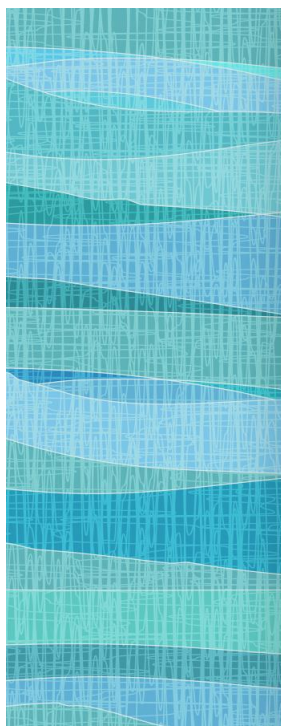
人はなぜ贈与するのか

漢字

ミニテスト

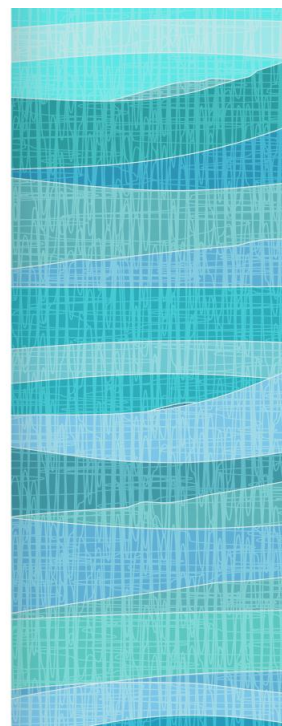
選択肢から選んでね!

準備OK?



具体と抽象

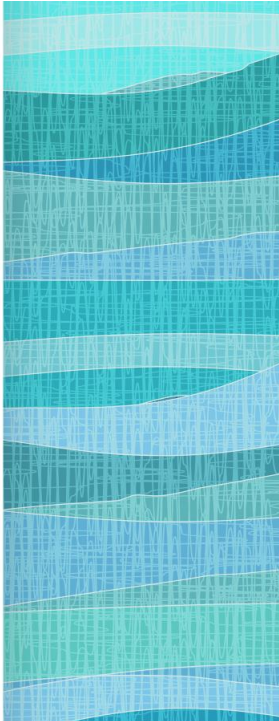
(C)社名掲載





# 歸納法と演繹法

(C)社名掲載



[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

記号的メディアと物理的メディア

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

記号的メディアと物理的メディア

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

対話の精神

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

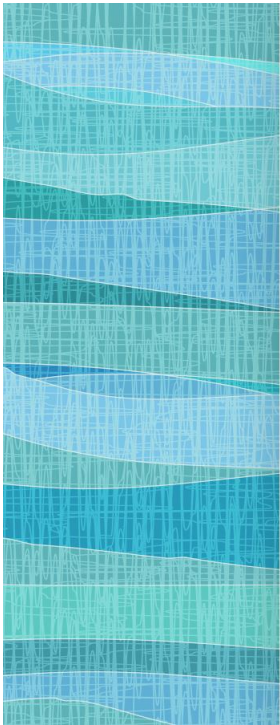
対話の精神

漢字

ミニテスト

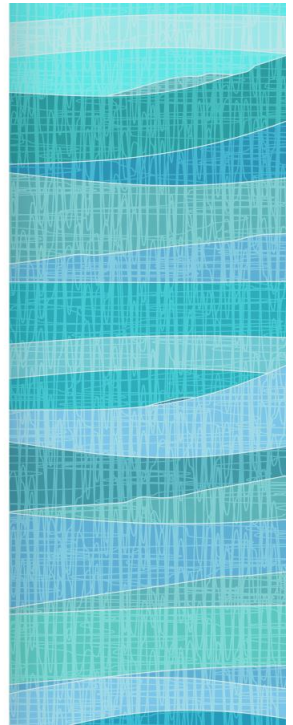
選択肢から選んでね!

準備OK?



対  
比

(C)社名掲載



[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ポスト真実時代の  
ジャーナリズムの役割

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

ポスト真実時代の  
ジャーナリズムの役割

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

メディアと表象

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

メディアと表象

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

広告のメッセージ

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

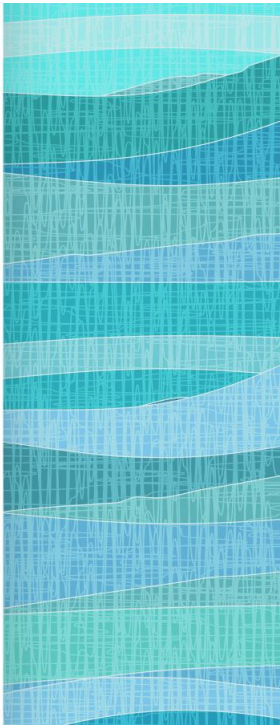
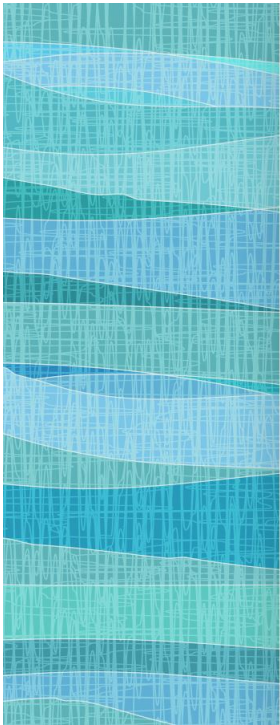
広告のメッセージ

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?



統計資料の  
種類と特徴

(C)社名掲載

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

人を指す言葉

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

人を指す言葉

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

猫は後悔するか

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

猫は後悔するか

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

共感覚と比喩

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

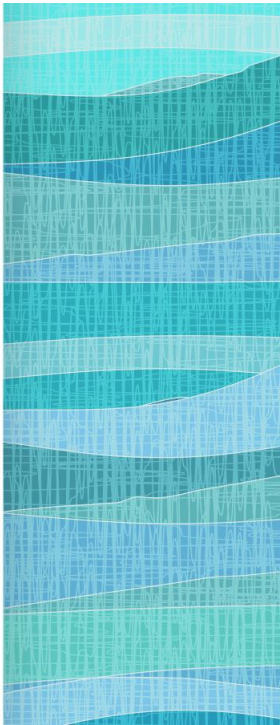
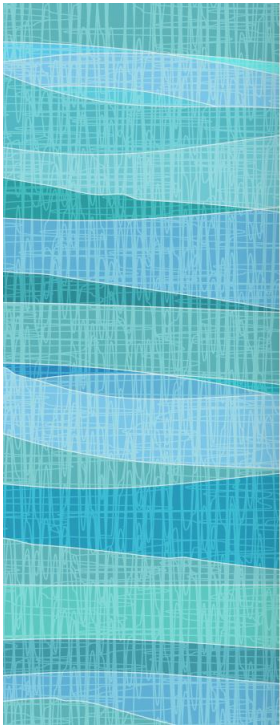
共感覚と比喩

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?



統計資料の  
種類と特徴

(C)社名掲載

○○年△月×日  
 SNSのコミュニケーションに関する調査  
 □□高等学校3年 ○●●●

私は「検定調査」という調査で、SNSにおけるコミュニケーションについて調査しています。お忙しいところ恐れ入りますが、下記のアンケートにご協力をお願いいたします。

このアンケートは匿名で行われます。回答は任意であり、途中でもやめてもかまいません。回答時間は6～7分程度です。設問数は任意の設問をあわせて9問です。また調査結果はアンケートの集計のみに使用し、使用後はすみやかに破棄します。ご回答いただいた個人情報や調査内容は、集計の目的以外で利用いたしません。

ご協力いただける方は、○月△日までに用紙かWEB上でご回答ください。用紙は〇〇が回収にかかれます。

※本アンケートの「SNSのコミュニケーション」とは、メッセージアプリ等で文字や絵文字・スタンプ等（以下、絵文字等）を使って特定の相手とやりとりすることを指します。投稿したり、投稿にリアクションしたりすることは含まれません。

※回答は特に指示のない場合、該当する番号一つに○を付けてください。

**1. あなたの情報**

問1: あなたの年齢を教えてください。  
 ① 10代 ② 20代 ③ 30代 ④ 40代 ⑤ 50代 ⑥ 60代以上

問2: あなたの性別を教えてください。  
 ① 男 ② 女 ③ その他、答えたくない

問3: SNSのコミュニケーションに、1日のうちどれくらい時間を使いますか。  
 ① 30分未満 ② 30分以上1時間未満 ③ 1時間以上2時間未満  
 ④ 2時間以上3時間未満 ⑤ 3時間以上

問4: SNSでやり取りするのは好きですか。理由も教えてください。  
 ① あてはまらない ② あまりあてはまらない ③ ややあてはまる  
 ④ とてもあてはまる

理由 [ ]

**2. 自分がメッセージを送る場合について**

問5: あなたはSNSのコミュニケーションの際、絵文字等を使いますか。  
 ① あてはまらない ② あまりあてはまらない ③ ややあてはまる  
 ④ とてもあてはまる

**【問5-1～2は、問5で③に回答した人のお答えください】**

問5-1: どのような気持ちの時に、よく絵文字等を使いますか。(〇はいくつでも可)。  
 ① 喜び ② 好き ③ 安心 ④ 悲しみ ⑤ 嫌い ⑥ 不安  
 ⑦ 怒り ⑧ 寂しさ ⑨ 無り ⑩ 高揚 ⑪ 驚き  
 ⑫ その他 [ ]

問5-2: 以下の人にメッセージを送る時に絵文字等を使いますか。  
 (1) 先生など目上の人  
 ① あてはまらない ② あまりあてはまらない ③ ややあてはまる  
 ④ とてもあてはまる

**3. 友人からメッセージを受け取る場合**

問7: 自分が絵文字などを使ったメッセージを送り、その返信が文字だけのメッセージだった場合、あなたはどのように感じますか。(〇はいくつでも可)。  
 ① 楽しい ② 満足 ③ 親しみやすい ④ 喜び ⑤ 安心  
 ⑥ 不快 ⑦ 不満 ⑧ 親しみにくい ⑨ 悲しみ ⑩ 不安  
 ⑪ 驚き ⑫ 特に何も感じない  
 ⑬ その他 [ ]

問8: 友人から1回の投稿で10～20行くらいの量のメッセージを受け取ったら、あなたはどのように感じますか。(〇はいくつでも可)。  
 ① 楽しい ② 満足 ③ 親しみやすい ④ 喜び ⑤ 安心  
 ⑥ 不快 ⑦ 不満 ⑧ 親しみにくい ⑨ 悲しみ ⑩ 不安  
 ⑪ 驚き ⑫ 特に何も感じない  
 ⑬ その他 [ ]

**4. その他 (任意)**

問9: SNSのコミュニケーションについて、考えがあれば書いてください(大事にしていること、不快になったこと、気をつけていることなど何でも)。  
 [ ]

質問は以上です。ご協力ありがとうございました。

(2) 友人 (親しい先輩・後輩を含む)  
 ① あてはまらない ② あまりあてはまらない ③ ややあてはまる  
 ④ とてもあてはまる

(3) 同世代のそれほど親しくない人 (先輩・後輩を含む)  
 ① あてはまらない ② あまりあてはまらない ③ ややあてはまる  
 ④ とてもあてはまる

問6: 1回の投稿 (返信) の文字数はどれくらいですか。理由とともに教えてください。  
 ① 単語レベル (できるだけ短く) ② 1～2行 ③ 3～5行  
 ④ 用件全てが終わるまで書く  
 ⑤ その他 [ ]

**【問6-1は問6で「1・2」と答えた方が答えてください】**  
 問6-1: 1回の投稿の文字数が少ない・少なめな理由を書いてください。  
 [ ]

**【問6-2は問6で「3・4」と答えた方が答えてください】**  
 問6-2: 1回の投稿の文字数が多い・多めな理由を書いてください。  
 [ ]

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

世界が存在する偶然を

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

世界が存在する偶然を

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

リスク社会としての現代

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

リスク社会としての現代

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?



引用のしかた

(C)社名掲載



[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

多数決を疑う

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

多数決を疑う

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

政治を支える心構え

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

政治を支える心構え

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「である」ことと「する」こと

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

「である」ことと「する」こと

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

日常に走る亀裂

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

日常に走る亀裂

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

言語と他者

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

言語と他者

漢字

ミニテスト

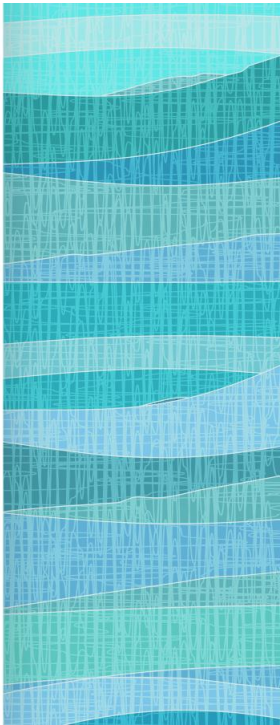
選択肢から選んでね!

準備OK?



発想法・思考法

(C)社名掲載



[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

生物多様性の恩恵

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

生物多様性の恩恵

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

地球システムの中の人間

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

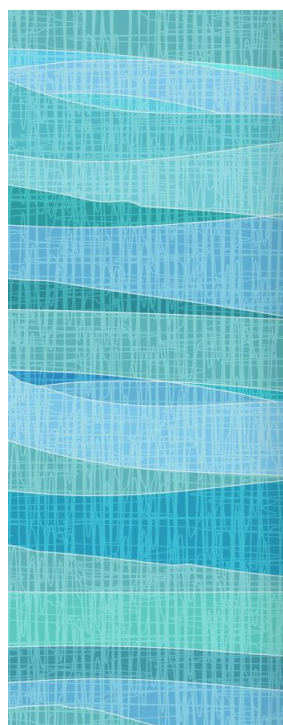
地球システムの中の人間

漢字

ミニテスト

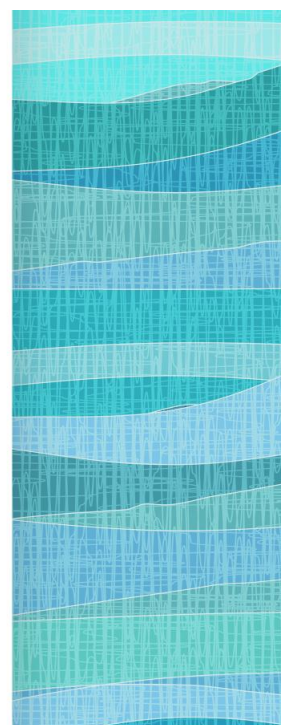
選択肢から選んでね!

準備OK?



# 段落と構成

(C)社名掲載





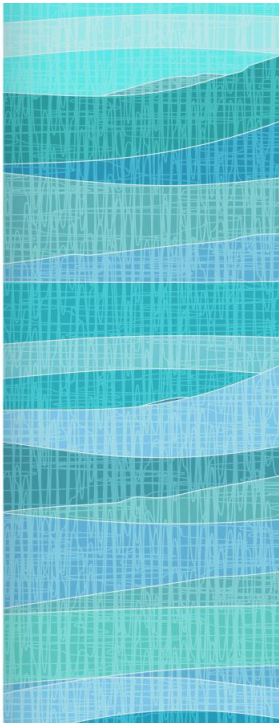
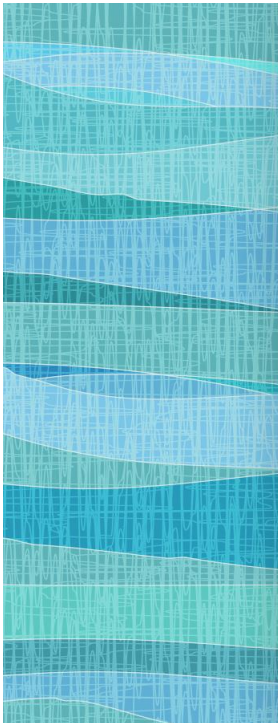
発想法・思考法

(C)社名掲載



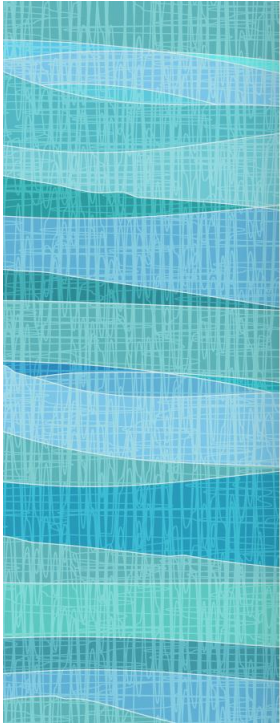
# 情報収集の方法

(C)社名掲載

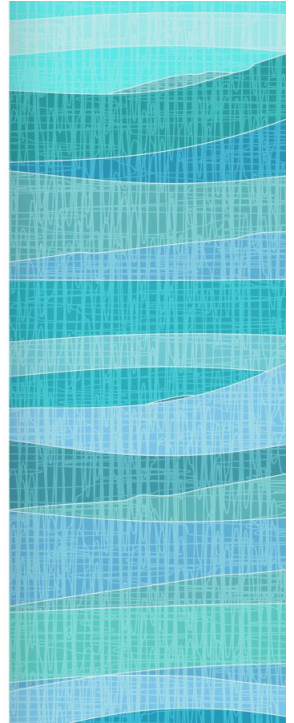


統計資料の  
種類と特徴

(C)社名掲載



引用のしかた



(C)社名掲載

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

無常ということ

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

無常ということ

漢字

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

日本文化の三つの時間

語句

ミニテスト

選択肢から選んでね!

準備OK?

[表紙画像]

[教科書名] [教科書番号]

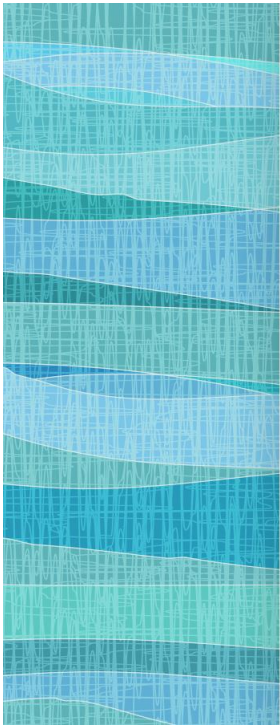
日本文化の三つの時間

漢字

ミニテスト

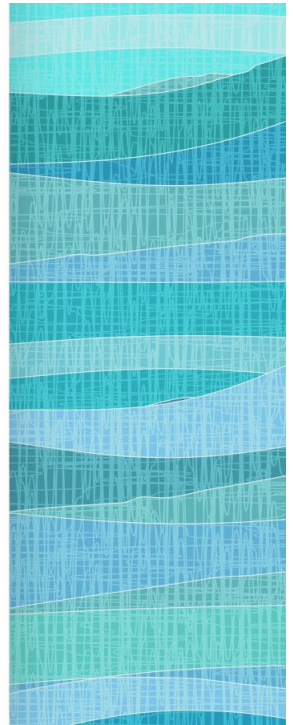
選択肢から選んでね!

準備OK?



類推

(C)社名掲載

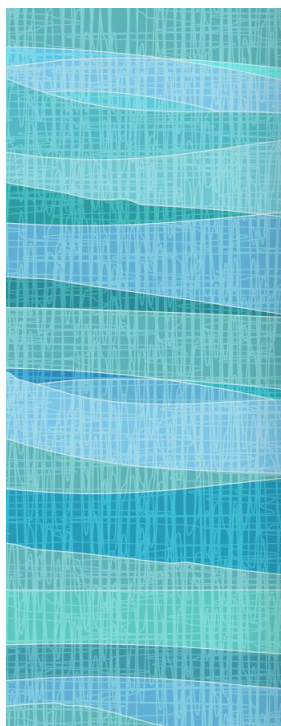




# 歸納法と演繹法

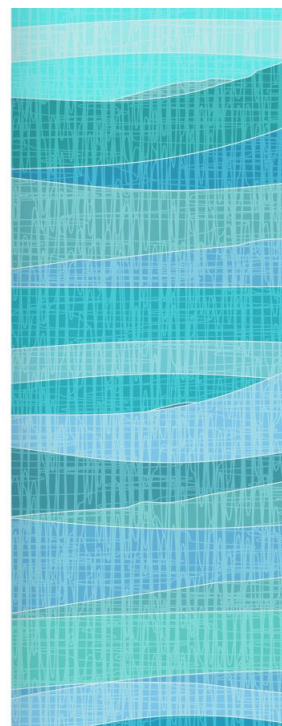
(C)社名掲載

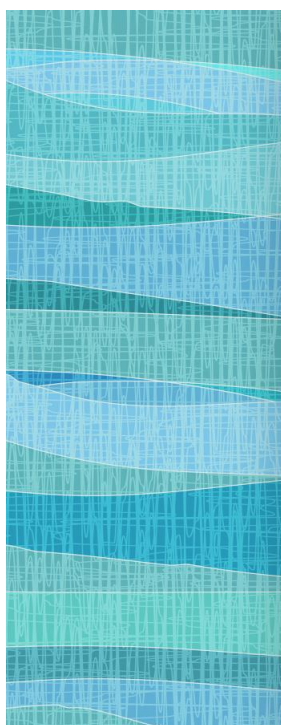




# 具体と抽象

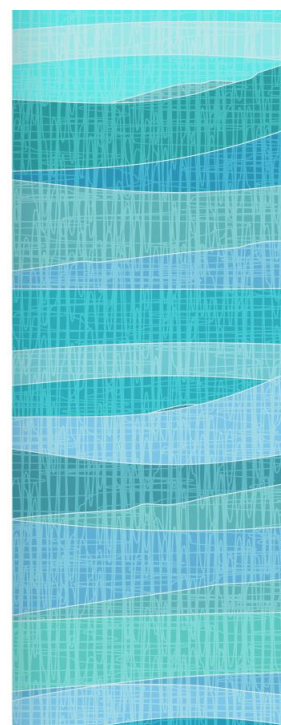
(C)社名掲載





対比

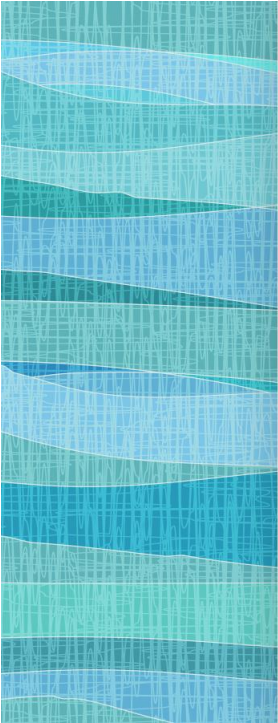
(C)社名掲載





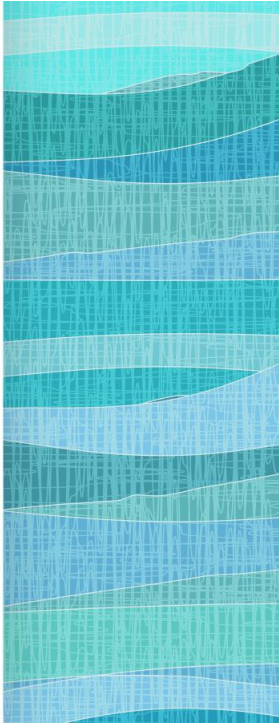
# 主張と根拠

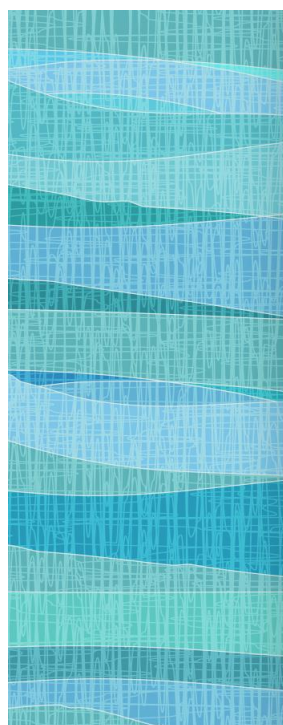
(C)社名掲載



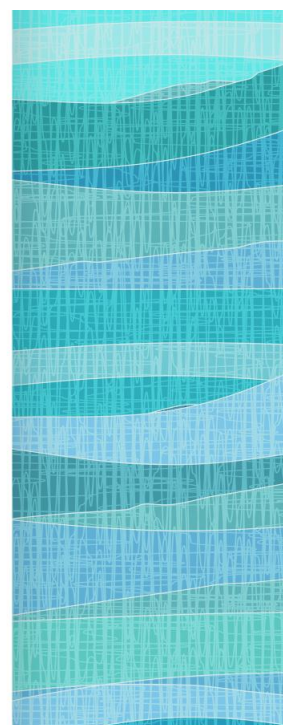
明確な文と  
接続表現

(C)社名掲載





# 段落と構成



(C)社名掲載



発想法・思考法


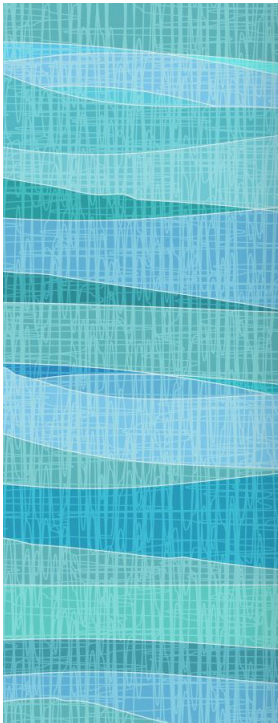
(C)社名掲載



# 情報収集の方法

(C)社名掲載





統計資料の  
種類と特徴

(C)社名掲載





# 引用のしかた

(C)社名掲載