

## 検 定 意 見 書

受理番号 103-1		学校 高等学校		教科 情報	種目 情報Ⅱ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	2	MEM 0	うわさの公式 … (1944)	誤りである。 (「1944」)	3-(1)	
2	10	右下囲 み	MEMO createCanvas(x, y) …幅X, 高さY…	表記が不統一である。	3-(4)	
3	10	右下囲 み	MEMO ellipse(x, y, a, b) …縦幅a, 横幅b…	誤りである。 (「縦幅」「横幅」)	3-(1)	
4	17	中囲み	27 String str=microbit. readStringUntil(…);	不正確である。 (不要な空白がある。)	3-(1)	
5	33	図4	(230, 90)	誤りである。 (「90」)	3-(1)	
6	40	MEM 0	prcomp () Aに主成分分析の実行 plot () Aを散布図に表示する	生徒にとって理解し難い表現である。 (説明無くAを用いている。)	3-(3)	
7	43	左下M EMO	14行目 cv2.rectangle (以下 図4 完成プログラム 19 cv2.rectangle(…))	相互に矛盾している。	3-(1)	
8	48	2	WebAPIを利用してテキストマイニング を体験し, (以下 49ページ評価 WebAPIを利用した形態素解析の方法)	生徒にとって理解し難い表現である。 (WebAPIの利用について理解し難い。)	3-(3)	
9	48	左上囲 み	準備するもの Webブラウザ	生徒にとって理解し難い表現である。 (Webブラウザの利用について理解し難い。)	3-(3)	
10	48	中囲み	プログラム from janome.tokenizer import tokenizer	不正確である。 (「import tokenizer」)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 103-1		学校 高等学校		教科 情報	種目 情報Ⅱ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
11	49	中囲み	プログラム STEP 4 print(' {0} ( {1} )'.format(word, cnt), end='') (以下 図1 …のテキストマイニング 結果)	相互に矛盾している。 (結果の各要素の間の空白)	3-(1)	
12	52	図1右	掲示板 (サーバ側) デジタルマン, こんにちは。 (2か所) ニャブレット, こんにちは。 (以下 51ページ プログラム下 print(' :'.join(display)) )	相互に矛盾している。 (区切り文字)	3-(1)	
13	55	表1	2003年6月12日 …出会い系サイト規 制法	誤りである。 (「12日」)	3-(1)	
14	55	表1	サイバーセキュリティ法	不正確である。 (正式名称ではない。)	3-(1)	
15	56		「やってみよう！」及び「表1」 (以下 152ページ右 ■56ページ 表)	生徒にとって理解し難い表現である。 (問と解答の対応について理解し難い。)	3-(3)	
16	60	左下表	2020 新型コロナウイルス感染症流行 治療方法や感染者の身元などについて のデマが広がり、健康被害や誹謗中傷 が多発した。	生徒にとって理解し難い表現である。 (「デマが広がり」と「健康被害…が多発」の関係 について理解しがたい。)	3-(3)	
17	63	左上囲 み	知-1 知的財産権の保護制度に関する 説明のうち、最も適切なものを次の① ～⑥から1つ選びなさい。 … ⑤「著作権」により、作者は文学作品	生徒にとって理解し難い表現である。 (⑤が「適切なもの」に含まれないことについて理 解し難い。)	3-(3)	
			・映像作品・音楽など、さまざまな自 分自身の創作物のアイデアを守ること ができる。この権利は特定の届出を 必要としない。 (以下 153ページ左 解答)			
			1 (知的財産の保護制度) ③)			
18	76	表1	名義尺度 区別のために用いられる数字で、… 順序尺度 …、数字の間隔には意味がない。 (以下 p.90左上表)	表記が不統一である。	3-(4)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 103-1		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報Ⅱ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
			名義尺度 区別のための数値。 順序尺度 …， 間隔には意味がない数値。)						
19	95	図3	⑤暗号化した公開鍵を送付	誤りである。 （「公開鍵」）	3-(1)				
20	106	囲み中	1989 ENQUIRE	脱字である。	3-(2)				
21	133	囲み右下	ファイアウォール ～と可用性守る技術	脱字である。	3-(2)				
22	135	囲み右中	13-② インターネットを利用する際に使われる アドレスの先頭部分は，通信に用いる プロトコルを表している。“https” を指定した場合，…	生徒が誤解するおそれのある表現である。 （インターネットのアドレスについて誤解する。）	3-(3)				
			（以下 153ページ右 解答 13(インターネット用) ②)						
23	145	左上	HTML エイチティーエルエム	誤記である。	3-(2)				
24	152	右中表	具体例 説論	生徒にとって理解し難い表現である。 （「説論」）	3-(3)				
25	153	右中囲み	巻末問題 15 (プログラミング) (3) ⑮ (b) (以下 p.137 章末問題)	誤りである。 (p, qの大小にかかわらずqの値次第で，プレイヤー が勝つこともある。)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 103-2		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報Ⅱ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
1	2	左下	2 はじめに 0E 1011 1101	誤記である。	3-(2)				
2	11	6 - 7	VLANでは、物理的なグループ（ポート）単位でのアクセス制御を行う。	生徒が誤解するおそれのある表現である。（示された手法しかないと誤解する。）	3-(3)				
3	15	側注5	正式名は、個人情報保護に関する法律。	脱字である。	3-(2)				
4	22	側注	audio要素の配置 <audio … control></audio>	不正確である。（「control」）	3-(1)				
5	43	側注3	w_1の分子 $\sum_{i=1}^n x_i y_i - \sum_{i=1}^n x_i y_i$	誤りである。（第2項）	3-(1)				
6	45	側注4	ここで用いた回帰モデルx_1の総人口は、	生徒が誤解するおそれのある表現である。（変数x_1が回帰モデルであると誤解する。）	3-(3)				
7	47	11	$\sum_{i=1}^n (y_i \log f(x_i) + (1-y_i) \log (1-f(x_i)))$	脱字である。	3-(2)				
8	51	図8	入力 $x_1 \rightarrow w_1$ $x_1 \rightarrow w_2$	誤記である。	3-(2)				
9	54	図5	矢印の上の丸付き数字 （以下 本文 8行 ランダムに作成する ① 11行 クラスターに割り当てる ② …）	生徒が誤解するおそれのある表現である。（丸付き数字の位置）	3-(3)				
10	62	8 - 9	HTMLファイルは表1に従って作成する。	誤りである。（「表1」）	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 103-2		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報Ⅱ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
11	65	右上囲み	流れ図 (右) ループ $i \leq 5$ $s \leftarrow s+i$ ループ	不正確である。 (プログラム4行と異なる。)	3-(1)				
12	67	4	関数名onclickを属性に指定	生徒にとって理解し難い表現である。 (「関数名onclick」)	3-(3)				
13	70	側注2	フローチャート $i \leftarrow 0, 1, \dots, \text{range}(a)-2$ $j \leftarrow i+1, \dots, \text{range}(a)-1$	誤りである。 (「range(a)」)	3-(1)				
14	70	側注2	フローチャート 分岐 $a[i] > a[j]$	生徒にとって理解し難い表現である。 (分岐の条件)	3-(3)				
15	74	側注2	前頁図4の上の方にある、選択されているセルは、Markdownセルである。	生徒にとって理解し難い表現である。 (「前頁図4の上の方にある、選択されているセル」)	3-(3)				
16	89	中囲み	$a = [[1, 5, -1], [91, 85, 89]]$ (以下 表5, 側注4 91 95 89)	相互に矛盾している。	3-(1)				
17	89	8	表1のような	誤りである。 (「表1」)	3-(1)				
18	94	側注1	結果は次のようになる。 21.0 22.0 (以下 図11 ④print('thermometer:', self.temp)	相互に矛盾している。	3-(1)				
			)						
19	98	側注2	scatter(..., maker = , ...) (以下 側注3 plot(..., maker = ))	誤りである。 (「maker」)	3-(1)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 103-2		学校 高等学校		教科 情報		種目 情報Ⅱ		学年	
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準				
	ページ	行							
20	99	図14	右図 図13の実行結果	不正確である。 (プログラム19行と異なる。)	3-(1)				
21	100	6	シリーズは列、データフレームは複数の列で構成される。 (以下 図15 左の「シリーズ」)	相互に矛盾している。	3-(1)				
22	109	図3	右上のファイルサーバ	生徒にとって理解し難い表現である。 (プリンタに接続)	3-(3)				
23	109	図3	クラアイント (2か所)	誤記である。	3-(2)				
24	112	25 - 27	モジュール内のすべての識別子をインポートし、モジュール名を付けずに識別子を利用できるが、同じ名称のモジュールがある可能性があるのなるべく使わない方がよい。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「同じ名称のモジュールがある」)	3-(3)				
25	126	図8	①sysモジュールは③で使用、ioモジュールは③で使用	誤りである。 (③ではない。)	3-(1)				
26	126	図8	②…変数htmlに⑥～⑭のHTML文を代入	誤りである。 (⑥～⑭ではない。)	3-(1)				
27	128	6	FieldStaorage (以下 145ページ表1, 側注3 FieldStrage 185ページ図3 FieldStrage)	誤記である。	3-(2)				
28	128	13	表3に示す属性と属性値で詳細の設定を行う。	不正確である。 (表3だけではない。)	3-(1)				
29	133	図6	プログラム1行 mport …	脱字である。	3-(2)				

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 103-2		学校 高等学校		教科 情報	種目 情報Ⅱ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
30	139	表1	表の作成 表名 ( 列名 1 データ型 1, …)	不正確である。 (「列名 1」)	3-(1)	
31	139	側注6	p. 124側注②参照	誤りである。 (「側注②」)	3-(1)	
32	139	側注8	selite3.exe	誤記である。	3-(2)	
33	146	側注6	valは値(value)の具体的な文字列である。 (以下 147ページ上 プログラム ⑩ val = int(330 * pin2.read_analog() / 1023 - 60)	相互に矛盾している。	3-(1)	
			)			
34	153	図4	⑥～⑩ idがvdであるタグを非表示にするためのスタイルシート (以下 プログラム7-9行 video { display: none;	相互に矛盾している。	3-(1)	
			})			
35	163	側注2	LinearRegressionについては, p. 166を参照のこと。	誤りである。 (「p. 166」)	3-(1)	
36	165	14 - 15	w_0 + w_1 x のパラメータ w_0, w_1は, それぞれ約0.001, 約-4.882となる。	誤りである。 (w_0 と w_1 の値)	3-(1)	
37	172	表2	loaddigits()	脱字である。	3-(2)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 103-2		学校 高等学校		教科 情報	種目 情報Ⅱ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
38	179	表2	metric='(B)', method='(C)' … (B): クラスタ併合方法を表す文字列 (C): 距離尺度を表す文字列 …	相互に矛盾している。	3-(1)	
			(B)で指定したクラスタ併合方法と(C)で指定した距離尺度で…			
39	179	図4	プログラム3行 color_threshold = 2.0	不正確である。 (「color_threshold」)	3-(1)	
40	182	側注1	n_cluster引数	脱字である。	3-(2)	
41	185	図3	⑪ message内の改行文字列YrYn, Yr, Ynのいずれかを に置き換え, (以下 プログラム11行 message.replace(('YrYn' or 'Yr' or 'Yn'), ' '))	相互に矛盾している。	3-(1)	
42	186	図4	⑱ filename の…	誤記である。	3-(2)	
43	189	図10	text.revers	脱字である。	3-(2)	
44	192	図4	④②～④④ 1つのレコードのデータ (row(0)～row(4))	誤りである。 (「row(0)」)	3-(1)	
45	194	左下囲み	無線LANアクセスポイント (以下 写真)	誤りである。 (無線LANアクセスポイントではない。)	3-(1)	
46	195	表2	sb1.py …をWebブラウザに送信し, Webブラウザから受信した…	誤りである。 (「Webブラウザ」)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。



## 検 定 意 見 書

受理番号 103-2		学校 高等学校		教科 情報	種目 情報Ⅱ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
47	202	24 - 26	特にこの問題では、制度自体の見直しも必要であり、例えば、マイナンバーと銀行口座が紐づいていれば、オンライン申請の受付は一瞬にして終わっていただろう。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (「制度自体の見直しも必要であり」について、制度改正が現在も全く行われていないと誤解する。)	3-(3)	
48	裏見返 4	図3	フォルダ構成の例 Pthonxx	不正確である。 (裏見返5 左6行「Pythonxxフォルダがある」と異なる。)	3-(1)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。

## 検 定 意 見 書

受理番号 103-3		学校 高等学校		教科 情報	種目 情報Ⅱ	学年
番号	指摘箇所		指摘事項	指摘事由	検定基準	
	ページ	行				
1	25	22 - 23	(5) チューリングテストは、人工知能と人間の知能を判別するために行われるものである。 26ページ28行 解答 (5) ○	不正確である。 (「判別する」とあるが、テストに合格しても人工知能か人間かは判別できない。)	3-(1)	
2	46	中下囲み	[吹き出し] いろいろな機器の画面サイズを調べて適切な値を指定するといよいよ	生徒にとって理解し難い表現である。 (「適当な値」の指定について説明がなく理解し難い。)	3-(3)	
3	70	図1	商品Aの売上状況と降水量	生徒にとって理解し難いグラフである。 (棒グラフと折れ線グラフ及び売上状況と降水量の関係について理解し難い。)	3-(3)	
4	73	側注	◆多項式回帰モデル $y = \beta_0 + \beta_1 x_1 + \beta_2 x_2^2 + \dots + \beta_n x_n^n$	誤りである。	3-(1)	
5	83	12	新しいクラスとする	脱字である。 (「クラス」)	3-(2)	
6	85	1	活性化関数にステップ関数を使った場合, 84ページ21行 $y=f(w_1 x_1 + w_2 x_2 + \dots + w_n x_n$	生徒にとって理解し難い表現と式である。 (活性化関数と数式の関係が理解し難い。)	3-(3)	
			- $\theta$ )			
7	90 - 95		章末実習2 Webアプリケーションの作成とデータベースとの連携 (全体)	学習上の支障を生ずるおそれがある。 (実習を進める上で適切な指示や必要な情報等が示されておらず、学習上の支障を生ずるおそれがある。)	2-(1)	
8	91	中囲み上	①キーと値の配列 (以下, リスト) を格納。辞書型のリストで, …	不正確である。 (Pythonに配列という考え方はなく、配列、リスト及び辞書を混同している。)	3-(1)	
9	108	側注⑤	VLAN (仮想LAN) スイッチングハブに接続された機器によって構成されたネットワークでVLANを設定することができる。	生徒が誤解するおそれのある表現である。 (全てのスイッチングハブがVLAN機能を有するかのよう誤解する。)	3-(3)	

検定基準の欄には、義務教育諸学校教科用図書検定基準又は高等学校教科用図書検定基準の第2章及び第3章に掲げる項目のうち、該当するものの番号を示す。