

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学校	教科	種 目	学年
103-225	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
235・CUP	CⅡ724	Cambridge Experience 2		

1. 編修の基本方針

本書は教育基本法第2条に示す教育の目標を達成するために、下記の点に留意した。

1. 本書の内容を通して個人の独自性を尊重し、ディスカッション力や批判的思考力、ライフスキルを養う活動を通して、高校在学中及び卒業後、社会や大学で必要とされる能力を身に付ける。
2. 著名な古典文学作品や、数学、歴史、地理、美術、科学といった他教科の題材を通して英語を学習することで、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度や環境の保全に寄与する態度を養う。
3. 実社会で直面する話題を取り上げ、それらを多角的な視点で読解することで、個人の価値を尊重し、自主自律の精神を養うとともに、自他を尊重し豊かな情操と道徳心を培う。
4. ライフスキルや他者と協同する力を身に付けることで、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養う。
5. 様々な分野の読みものを通して、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずる態度や国際社会の平和と発展に寄与する態度を養う。

2. 対照表

教育基本法第2条	特に意を用いた点や特色	箇所
第1号 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健全な身体を養うこと。	CLILの課では、生物多様性、産業革命、世界で起こる人口集中、文化財の保全など幅広い分野について知識と教養を身に付けることを目指す。 Life Skills では自分がクラスメイトの悪事を目撃した場合、どのように行動すべきか考えることで、審理を求める態度を養い道徳心を培うよう配慮した。	CLIL A, B, C, D pp.104-111 Unit 5 Life Skills p.57
第2号 個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。	ストレスへの対処や自分を律すること、自尊心を育む方法について学び、個人の価値を尊重して自主自律の精神を養うとともに、生活との関連を重視する態度を養うことを目指す。	Units 1, 3, 7 Life Skills p.21, p.39, p.75
第3号 正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。	アフリカでのボランティア活動やスーダンの貧困問題を改善するために寄付をした少年たちの話を通して自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づいて主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うよう配慮した。	Starter E p.12 Unit 9 Life Skills p.93

別紙様式第5－1号

	女性の権利活動家へのインタビューを通して男女の平等を重んずる態度を養うことを目指す。	Writing Expansion 10 p.123
第4号 生命を尊び、自然を大切に し、環境の保全に寄与する態度を 養うこと。	都市開発により生息地を変えて適応している動物や気候変動、大気汚染と私たちの健康について学び、生命を尊び、自然を大切にする精神を養うとともに、環境の保全に寄与する態度を養うよう配慮した。	Unit 6 pp.58-63 CLIL E pp.112-113
第5号 伝統と文化を尊重し、それ らをはぐくんできた我が国と郷土を 愛するとともに、他国を尊重し、国 際社会の平和と発展に寄与する態度 を養うこと。	世界における重大な出来事という枠組みの中で福島第一原子力発電所事故に関する記事を読み、我が国の郷土や歴史に対する理解と関心を深めることを目指す。 ユニセフへの募金を集めるため、ハドリアヌスの長城を渡り歩く様子を発信した人物の英文を読み、国際社会の一員としての自覚をもち、よりよい社会の形成に進んで参画・貢献しようとする姿勢を養うことを目指す。	Unit 8 p.76 Unit 9 Life Skills p.93
3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色		
1. 学校教育法第51条第1号「国家及び社会の形成者として必要な資質を養うこと」、また、第2号「専門的な知識、技術及び技能を習得させること」等の規定を踏まえ、高等教育にて必要なスキルを学ぶことができるAcademic Skills、または社会生活にて必要なスキルを学ぶことができるLife Skillsのどちらかを各課末に設けた。 2. Speaking Skills及びChanging Language等でビデオを活用し、目標言語の使用場面を視覚的に示すことができるようにした。 3. 写真やイラスト等を適切に用い、学びやすさへ配慮した。		

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学校	教科	種 目	学年
103-225	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
235・CUP	CⅡ724	Cambridge Experience 2		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を深めるため、一般的な知識に加え、コーパスを用い、常に変化・進化を遂げる最新の言語も盛り込んだ。	
知識の習得だけに留まらないよう、Speaking Skillsの課では、実際にその言語が使われている場面や状況をビデオでも提示し、それらを視覚的にも理解した上で各活動に取り組むことにより使用場面や状況を自ら判断した上で言語を適切に活用できる技能を身に付ける活動を盛り込んだ。	
また、思考力、判断力、表現力を養い、主体的、自律的にコミュニケーションを図る態度を養うために、下記の点に意を用いた。	
1.	4技能5領域を総合的に育成するために、各領域を養う活動を全課においてバランスよく配置した。特に、「聞く」「読む」においては、聞いたり読んだりしたことの概要や要点、詳細を目的に応じて的確に捉え理解するため、それらの領域において必要とされるストラテジーを習得するための活動を盛り込んだ。「話すこと」においては、論理性に注意して伝えることができるよう、批判的思考力を養うための活動や、会話を的確かつ円滑に進めるための技術を習得する活動を盛り込んだ。
2.	「聞くこと」において、同領域に必要な技術を理解し習得することを目的とする活動を取り入れた。これらは、必要な情報に焦点を絞って聞き取る力、話の展開を把握する力、絵や図から内容を予測する力等も養成することを目指す。
3.	「読むこと」において、思考力、判断力、表現力を育成する題材や活動を採用した。概要や要点、詳細といった必要な情報を読み取る力、書き手の意図と文章の展開を把握するために必要な技術を理解する力、絵や図から内容を予測する力等も養うことを目指す。
4.	「話すこと（やり取り）」において、会話や対話を展開し、継続するために必要な表現や、同領域におけるストラテジーとその知識を習得するための活動を取り入れた。また、論理性に注意して詳しく伝え合うことができるよう、理由や根拠を明らかにするための批判的思考力を養う活動を盛り込んだ。
5.	「話すこと（発表）」において、随所にペアワークやグループを取り入れ、学習者の発話の機会を十分に設けた。また、自ら調べ、内容を組み立て、使用言語を準備した上で、それらを詳しく発表する機会も設けた。
6.	「書くこと」において、日常的な話題について、自身の考えや気持ちを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書く活動を取り入れた。また、社会的な話題について、本書内で提示されている内容をもとに、論理性に注意して情報を複数の段落から成る文章で詳しく伝え書く活動を取り入れた。
7.	コミュニケーションに必要な知識・技能が、実際の使用場面において十分に活用され発揮されるよう、それらの定着を図るための活動を随所に取り入れた。
8.	文法事項においては、その文法の使用場面、状況が提示されている中で学習することにより、文脈に沿った適切な使い分けができることを目的とし、構成した。文法は、Grammar for Productive skills（発信力を高めるための文法）とGrammar（知識のための文法）として紹介した。
9.	本書の随所にペア、グループ、もしくはクラス全体で考えや意見を述べて共有する活動を取り入れ、主体的、自律的なコミュニケーションを促すよう留意した。
10.	英語コミュニケーションⅠで学習した基本的な内容を本書内に取り入れ、既習事項の定着を図った。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所
Starter A	1(1)ア、1(2)ア、1(3)ア	4
Starter B	1(1)ア、1(2)ア	6
Starter C	1(1)ア、1(2)ア、1(3)ア	8-9
Starter D	1(1)ア、1(2)ア	10
Starter E	1(1)ア、1(2)ア	12
Unit 1		
Grammar for productive skills	2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)g	14-17
Vocabulary	2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ア)	18, 124
Reading	1(1)イ、1(2)イ、1(3)ア、2(3)①ウ(ア)、2(3)②-英コミュI-2(3)②ア(イ)	14-17
Writing	2(3)①カ(ア)、2(3)②-英コミュI-2(3)②ウ(ア)	114
Speaking	1(1)ア、1(3)ア、2(3)①イ(ア)、2(1)-英コミュI-2(1)ア(イ)、2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)	14-21, 141

	ユI-2(1)ウ(ウ)、2(3)①エ(ア) (イ)、2(3)②-英コミュI-2(3)②ア(ア)	
Listening	1(1)ア、1(3)ア	20
Life Skills	1(3)ア、2(3)①エ(ア)	21
Critical Thinking	1(3)ア、2(2)-英コミュI-2(2)ウ	16
Unit 2		
Grammar for productive skills	2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)b, g	22-25
Vocabulary	1(3)ア、1(4)ア、2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ア)	26, 125
Reading	1(1)イ、1(2)イ、1(3)ア、2(1)-英コミュI-2(1)イ(ア)、2(1)-英コミュI-2(1)イ(イ)、2(1)-英コミュI-2(1)エ(ア)、2(2)-英コミュI-2(2)イ、2(3)①ウ(イ)	22-25, 139-140
Writing	1(5)ア、2(3)①カ(ア)	115
Speaking	1(1)ア、1(3)ア、1(3)イ、2(1)-英コミュI-2(1)ア(ア)、2(1)-英コミュI-2(1)ア(イ)、2(3)①エ(ア) (イ)、2(3)②-英コミュI-2(3)②イ(エ)	22-29, 141
Listening	1(1)ア、2(1)-英コミュI-2(1)ア(ア)	28
Academic Skills	1(1)ア	29
Critical Thinking	1(3)ア、2(2)-英コミュI-2(2)ウ、2(2)①エ(ア)、2(3)①ウ(イ)、2(3)①オ(イ)	24
Literature Skills 1 Research Skills	1(2)ア、1(3)ア、2(3)②-英コミュI-2(3)②ア(イ)	30-31
Unit 3		
Grammar for productive skills	2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)g	32-35
Vocabulary	1(2)ア、2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ア)	36, 126
Reading	1(1)ア、1(2)ア、1(3)ア、2(2)-英コミュI-2(2)ア	32-35
Writing	1(5)ア	116
Speaking	1(1)ア、1(3)ア、2(1)-英コミュI-2(1)ア(イ)、2(3)①エ(ア)、2(3)②-英コミュI-2(3)②イ(オ)	32-39, 141
Listening	1(1)ア、2(3)①イ(ア)	38
Life Skills	1(3)ア、2(1)-英コミュI-2(1)イ(イ)、2(2)①エ(ア)、2(3)①オ(イ)	39, 140
Critical Thinking	1(3)ア	35, 38
Unit 4		
Grammar for productive skills	2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)e	40-43
Vocabulary	2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ア)	44, 127
Reading	1(2)ア、1(2)イ、2(1)-英コミュI-2(1)エ(ア)、2(2)-英コミュI-2(2)ウ、2(3)①ウ(ア)、2(3)①ウ(イ)	40-43
Writing	1(5)ア、1(5)イ、2(3)①カ(ア)、2(3)①カ(イ)	117
Speaking	1(1)ア、1(4)ア、2(1)-英コミュI-2(1)ア(イ)、2(3)①エ(ア)、2(3)②-英コミュI-2(3)②イ(ア)	40-47, 141
Listening	1(1)ア、1(3)ア、1(4)ア、2(1)-英コミュI-2(1)ア(ウ)、2(1)-英コミュI-2(1)エ(ア)、2(3)①イ(ア)	46
Academic Skills	1(2)イ	47
Critical Thinking	1(4)ア、2(2)-英コミュI-2(2)イ	46
Literature Skills 2 Research Skills	1(1)ア、1(5)ア、2(1)-英コミュI-2(1)イ(イ)、2(1)-英コミュI-2(1)イ(ウ)、2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)g、2(3)②-英コミュI-2(3)②ア(イ)	48-49, 135, 140
Unit 5		
Grammar for productive skills	2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)g	50-51
Vocabulary	2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ア)、2(1)-英コミュI-2(1)ウ(イ)、2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)f	54, 128
Reading	1(2)ア、1(4)ア、1(2)イ、1(4)イ、2(1)-英コミュI-2(1)イ(ア)、2(1)-英コミュI-2(1)イ(イ)、2(2)-英コミュI-2(2)イ、2(3)①ウ(イ)	50-53, 139-140
Writing	1(5)ア	118
Speaking	1(1)イ、1(3)イ、2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ウ)、2(3)①イ(イ)、2(3)①エ(ア) (イ)、2(3)②-英コミュI-2(3)②イ(ア)	50-57
Listening	1(1)ア、1(3)ア、2(3)①イ(イ)	56
Life Skills	2(3)①ウ(ア)	57
Critical Thinking	1(3)イ、2(2)-英コミュI-2(2)ウ	52, 56
Unit 6		
Grammar for productive skills	2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)e,h	58-61
Vocabulary	1(2)イ、1(3)イ、2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ア)、2(3)②-英コミュI-2(3)②ア(イ)	62, 129
Reading	1(2)イ、2(3)①ウ(イ)、2(2)-英コミュI-2(2)ウ	60-61
Writing		
Speaking	1(1)ア、1(3)ア、2(1)-英コミュI-2(1)ア(イ)、2(3)①エ(ア)、2(3)②-英コミュI-2(3)②イ(エ)	58-65, 141
Listening	1(1)イ	64
Academic Skills		
Critical Thinking	1(3)イ、2(2)-英コミュI-2(2)ウ	60-61

Literature Skills 3 Research Skills	1(2)ア、1(5)ア、2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)b、2(3)②-英コミュI-2(3)② ア(イ)	66-67, 136, 139
Unit 7		
Grammar for productive skills	2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)h	68-69
Vocabulary	2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ア)	72, 130
Reading	1(2)ア、2(3)①ウ(ア)	68-71
Writing	1(5)ア、2(3)①カ(イ)	68-75, 120
Speaking	1(1)ア、1(3)ア、2(3)①エ(ア)、2(3)②-英コミュI-2(3)②イ(イ)	73
Listening	1(1)ア	74
Life Skills	1(3)ア	75
Critical Thinking	2(2)-英コミュI-2(2)ア	70-71
Unit 8		
Grammar for productive skills	2(1)-英コミュI-2(1)エ(ア)、2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)h	76-79
Vocabulary	1(2)イ、2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ア)	80, 131, 140
Reading	1(2)ア、1(4)ア、2(2)-英コミュI-2(2)イ、2(3)①ウ(ア)、2(3)②-英コミュI-2(3)②ア(ア)	76-79
Writing	1(5)ア、2(1)-英コミュI-2(1)イ(ア)、2(3)①カ(ア)	79, 121, 139
Speaking	1(4)ア、2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ウ)、2(3)①エ(ア)、2(3)②-英コミュI-2(3)②イ(イ)	76-83
Listening	1(1)ア、2(3)①イ(ア)	82
Academic Skills	2(3)①ウ(イ)	83
Critical Thinking	1(3)ア、2(2)-英コミュI-2(2)ウ	82
Literature Skills 4 Research Skills	1(2)ア、1(5)ア、2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)d、2(3)②-英コミュI-2(3)② ア(イ)	84-85, 137
Unit 9		
Grammar for productive skills	2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)g	86-89
Vocabulary	1(2)ア、2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ア)	90, 132
Reading	1(2)ア、2(3)①ウ(ア)、2(2)-英コミュI-2(2)ウ、2(3)①エ(ア)	86-89
Writing	1(5)ア、2(3)①カ(ア)	89, 122
Speaking	1(1)ア、1(3)ア、2(1)-英コミュI-2(1)ウ(イ)、2(1)-英コミュI-2(1)ウ (ウ)、2(3)①エ(ア)、2(3)②-英コミュI-2(3)②イ(ウ)	86-93
Listening	1(1)ア、2(3)①イ(ア)	92
Life Skills	1(3)ア、2(3)①オ(ア)、3	93
Critical Thinking	1(3)ア、2(3)①ウ(イ)、2(2)-英コミュI-2(2)ウ	89, 92
Unit 10		
Grammar for productive skills	2(1)-英コミュI-2(1)エ(ア)、2(1)-英コミュI-2(1)エ(イ)g	94-97
Vocabulary	2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ア)	98, 133
Reading	1(2)ア、2(3)②-英コミュI-2(3)②ア(ア)	98-97
Writing	1(5)ア、2(3)①カ(ア)	97, 123
Speaking	1(1)ア、1(3)ア、2(1)-英コミュI-2(1)ウ(ウ)、2(3)①エ(ア)、2(3)②-英コミュI-2(3)②イ(ア)	94-101
Listening	1(1)ア、2(2)-英コミュI-2(2)ウ、2(3)①イ(ア)	100
Academic Skills		
Critical Thinking	1(3)イ、2(3)①ウ(イ)	96
Literature Skills 5 Research Skills	1(2)ア、2(2)-英コミュI-2(2)ウ、2(3)②-英コミュI-2(3)②ア(イ)	102-103

別記 カリキュラム表											
課	配当 時間 数	トピック	言語材料	Reading	Writing	Speaking	Listening	Life skills	Citizenship and Competency Skills	Academic skills	Research skills
Starter A	1	About us	present simple, adverbs of frequency								
Starter B	1	My stuff	<i>there is/are; some/any, a lot of, a little, a few; too much/many, too little/few</i>								
Starter C	1	School	past simple; be and regular and irregular verbs								
Starter D	1	Friends	comparative and superlative adjectives; (<i>not</i>) <i>as...as</i>								
Starter E	1	Plans	<i>be going to</i> ; present continuous for future; <i>will</i>								
Unit 1	8	Friendship	Present simple and continuous Present perfect Present perfect with <i>just, already</i> and <i>yet</i>	Identify the writer's views	Informal emails Write an informal email	Keep the conversation going	Focus and eliminate in multiple choice	Dealing with stress	Problem solving		
Unit 2	8	Migration	Present perfect simple and continuous Defining relative clauses	Understand the purpose of a text	Write a description of a place	Make an opinion stronger	True / False questions			Labelling a map	
Literature Skills 1	2	The Importance of Being Earnest, Oscar Wilde	Relative clauses, <i>What</i> as a pronoun						Collaborating and participating Identifying links Communicating		Critical thinking
Unit 3	8	Entertainment	<i>used to</i> and <i>would</i> Past continuous v past simple	Understand chronology and sequence	Write a film or book review	Give encouragement	Match exercises	Self-regulating	Acting autonomously and responsibly		
Unit 4	8	Sport	<i>can / can't have to / don't have to must</i> and <i>have to make</i> and <i>let</i>	Transfer information	Write a 'for and against' essay	Self-correct	Identify the main idea			Understanding arguments	
Literature Skills 2	2	Dracula, Bram Stoker							Planning and prioritizing Acting autonomously and responsibly Identifying links Communicating Acquiring and interpreting information		Critical thinking
Unit 5	8	Crime	Past perfect Indefinite pronouns	Take notes	Write a police report	Interrupt politely	Answer wh-questions	Judging right from wrong	Acting autonomously and responsibly		
Unit 6	8	Freak Weather	First conditional <i>if / when / unless</i> Zero conditional <i>will / may / might</i> for future possibility	Cause and effect	Write a summary	Support / Justify an argument	Match pictures to audio information			Describing a process	
Literature Skills 3	2	The Murders I the Rue Morgue, Edgar Allan Poe							Acting autonomously and responsibly Communicating Learning to learn Acquiring and interpreting information		Critical thinking

Unit 7	8	Health of a nation	Second conditional and <i>If I were you</i> Second conditional v first conditional <i>Should / had better / ought to</i> for advice	Insert sentences into a text	Write a proposal	Show empathy	Complete notes with missing words	Building your self-esteem	Acting autonomously and responsibly		
Unit 8	8	Our Society	Third conditional <i>wish</i> + past tenses	Complete texts	Write a biography	Express regret for your actions	Identify multiple speakers			Using the internet for research	
Literature Skills 4	2	Gulliver's Travel, Jonathan Swift							Communicating Collaborating and participating Acting autonomously and responsibly		Critical thinking
Unit 9	8	Pure Genius!	The passive: present and past simple Passive present perfect	Work on True / False / Doesn't say questions	Write a formal letter / email	Paraphrasing	Select correct information	Planning and organising	Planning and prioritising		
Unit 10	8	In The News	Reported speech <i>say</i> and <i>tell</i>	Distinguish between facts and opinions	Write a magazine report	Change the subject	Identify relationships between speakers			Planning and writing in paragraphs	
Literature Skills 5	2	The Time Machine, Herbert George Wells							Acting autonomously and responsibly Communicating Learning to learn		Critical thinking
CLIL A	2	Science: Biodiversity							Identifying links		
CLIL B	2	History: The Industrial Revolution							Communicating		
CLIL C	2	Geography: Migration							Identifying links		
CLIL D	2	Art: Conservation							Acquiring and interpreting information		
CLIL E	2	Maths: Pollution and our health							Identifying links		

(日本産業規格A列4番)

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

※受理番号	学校	教科	種 目	学年
103-225	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
235・CUP	CⅡ724	Cambridge Experience 2		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容 や内容の取扱いに示す事項	ページ数
19, 37, 55, 73, 91	Units 1, 3, 5, 7, 9 Changing Language	2	コーパスを用い、使用頻度の高い言語を盛り込んだ。 昨今使用される表現や言語(単語・句)に触れ、言語が常に変化していることを学び、それらの新しい表現を身に付ける活動をビデオも用いて行う。	1
29, 47, 65, 83, 101	Units 2, 4, 6, 8, 10 Academic Skills	2	高校卒業後に高等教育で求められる、論点を理解する力、ダイアグラムを使って過程を理解し説明する力、パラグラフライティングの構成(トピックセンテンス、サポートセンテンスなど)を理解する力を養う活動を盛り込んだ。	5
21, 39, 57, 75, 93	Units 1, 3, 5, 7, 9 Life Skills	2	10代の学習者が成長過程において特に抱えやすい課題を話題として取り上げ、活動を通して課題解決のためのスキルを身に付けられるよう工夫した。ストレスへの対処、是非の判断、自尊心を育む方法といった心理的な話題から、計画や時間の管理など社会性を身に付ける内容も取り上げた。	5
104- 113	CLIL A, B, C, D, E	2	歴史、地理、美術、科学、数学など他教科の分野を取り上げ、それらの見識を英語で深める。Real-Life Taskでは、学習事項に基づきグループ活動や探究を促し、発表の機会を設けた。	10
合 計				21

(「類型」欄の分類について)

1・・・学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容(隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む)とされている内容

2・・・学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容