

編 修 趣 意 書

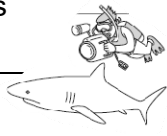
(教育基本法との対照表)

申請図書番号	学校	教科	種目	学年
103-223	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
212 桐原	CⅡ 722	Heartening English CommunicationⅡ		

1. 編修の基本方針

教育基本法第2条に示す教育目標を達成するため、題材は、生徒の発達段階を考慮に入れつつ、個人の成長に資するだけでなく、個人と社会の相互補完的な関係について考える機会を設けるものを選定した。食べ物や動物などの身近な話題、最新の科学研究、今日のグローバルな社会課題である「持続可能な開発目標(SDGs)」などを主要テーマとし、各課の目標やCAN-DOに沿って理解および表現を促す言語活動を配した。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
Lesson 1 Laughter without Borders	伝統と文化を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養うことを念頭に置き、海外で狂言を広めている外国人の活動について理解し、自分が好きな日本文化について表現するための言語活動を配した。(第5号)	pp.8-19
Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry	伝統と文化をはぐくんできた我が国と郷土、および他国を尊重する態度を養うことを念頭に置き、日本のカレーがインドカレーからどのような変遷をたどったか理解し、オリジナルカレーの作り方を考えて表現するための言語活動を配した。(第5号)	pp.20-31
Lesson 3 The World's Most Bicycle-friendly City  	自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことを念頭に置き、コペンハーゲンがどのようにして自転車都市となったか理解し、自分の住む地域で自転車利用を妨げる要因を挙げ、その解決策について表現するための言語活動を配した。(第4号)	pp.32-43
Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text?	文化を尊重する態度を養い、個人の創造性を培うことを念頭に置き、日本と世界の顔文字の違いについて理解し、絵文字を活用して日常的な話題について表現するための言語活動を配した。(第2, 5号)	pp.44-55
Lesson 5 Background Music and Sharks  	主体的に社会の形成に参画して環境の保全に寄与する態度を養うことを念頭に置き、サメの動画において、そのBGMが人に与える影響について理解し、保護活動の寄付を募る動画の効果的なBGMとその理由について表現するための言語活動を配した。(第3, 4号)	pp.66-77
Lesson 6 The Benefits of Play 	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし創造性を培うことを念頭に置き、遊ぶことが成長に及ぼす利点について理解し、ゲームをすることの良し悪しについて自分の考えを論理的に表現するための言語活動を配した。(第2号)	pp.78-89
Lesson 7 Nursing in a War Zone  	自他の敬愛と協力を重んじて、他国を尊重する態度を養うことを念頭に置き、国境なき医師団に所属する白川優子さんの活動について理解し、自分が参加したいボランティア活動とその理由について表現するための言語活動を配した。(第3, 5号)	pp.90-101

Lesson 8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことを念頭に置き、神聖な山に最新の望遠鏡を設置すべきか異なる意見を理解し、科学と伝統のどちらを重視するかについて、自分の考えを論理的に表現するための言語活動を配した。(第 1 号)	pp.102-113
Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence	主体的に社会の発展に寄与する態度を養うことを念頭に置き、人工知能に関する最新技術をもとに、ロボットとの共生について理解し、ロボットとの共生について自分の考えを論理的に表現するための言語活動を配した。(第 3 号)	pp.126-137
Lesson 10 What If There Were No Moon?	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことを念頭に置き、月が地球に与える影響について科学的に理解し、月についての自分のイメージがどのように変わったかについて表現するための言語活動を配した(第 1 号)	pp.138-149
Reading 1 The Joker	豊かな情操と道徳心を培うに資する題材として、ジョーク好きの男性の遺言をめぐる相続人たちの滑稽な様子と、故人を偲ぶ心情を描いた物語作品を取り上げた。(第 1 号)	pp.60-65
Reading 2 The Selfish Giant	豊かな情操と道徳心を培うに資する題材として、自己中心的だった大男が周囲の環境の変化とともに改心し、子どもたちと心温まる交流を深める様子を描いた物語作品を取り上げた。(第 1 号)	pp.118-125
Real Life English 1, 2, 3	他者との協力を重んずるとともに、他国の伝統や文化を尊重する態度を養うことを念頭に置き、アメリカ留学をして異文化を経験する主人公となってロールプレイングをする言語活動を配した。(第 3, 5 号)	pp.56-59, pp.114-117, pp.150-153

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

申請図書番号	学校	教科	種目	学年
103-223	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の番号・略称	※教科書の記号・番号	※教科書名		
212 桐原	CⅡ 722	Heartening English CommunicationⅡ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

本書は主に以下の3つの内容から構成されている。

- ①Lesson (10 課)
- ②Real Life English (3 課)
- ③Reading (2 課)

①Lesson では学習指導要領が定めるところの「社会的な話題」を中心に扱い, ②Real Life English では「日常的な話題」を中心に扱った。③Reading では教育基本法第2条が定めるところの「豊かな情操と道徳心を培う」「自他の敬愛を重んずる態度を養う」に資する物語作品を扱った。

①Lesson

プレ活動

Think-Pair-Share

本課のテーマについて話し合う。

Objectives

本課のコミュニケーション活動を最終タスクとして冒頭に掲げ, 目的に応じた情報理解をめざした。

Before You Read QRコード(音声)

リスニングで本課のテーマに触れる。

CAN-DO

本課で達成したい目標を示し, 対応するコーナーに㉠㉡㉢㉣を表示した。

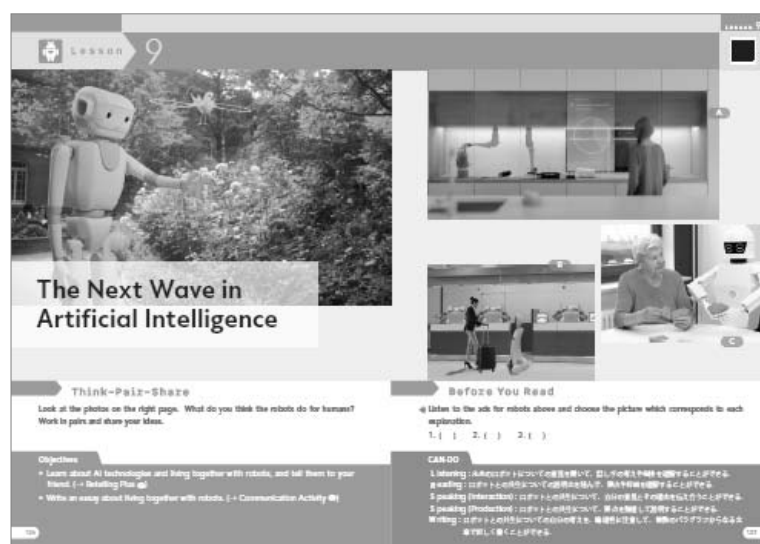
また, 生徒ひとりひとりが自己の達成度を意識して学習に取り組めるように, 巻末にCAN-DO List Trackerを用意した。

本文

QRコード(音声)

報道, SNS, 講義などの生徒が実生活で英語に接する可能性のあるさまざまな場面を設定した。

テキストタイプは対話文, 説明文, 論証文, 報告文, 物語文, 意見文を扱った。



Whole Text View ㊦ QRコード(音声)

課の本文を見開きで掲載した。左下のグラフを参考にすれば、WPMを意識して本文を読むことができる。

また、生徒ひとりひとりが自分のWPMを意識して学習に取り組めるように、巻末にReading Speed Trackerを用意した。

Comprehension

本文の概要を確認するための設問。

Whole Text View

Part 1 (1)

Not relying on a robot as on the latest smart technology.

On you know what artificial intelligence, or AI, is? It refers to simulating human intelligence using a computer. AI systems learn by themselves by processing vast amounts of data. One example with which you're probably familiar is a suggestion based on your shopping habits and online video viewing. AI analyzes your behavior and provides items and videos that you may be interested in. However, you may have noticed that these suggestions were superficial and didn't really take into account everything about you as a unique human being. Another example is the voice assistant on your smartphone. You can have a conversation with it, but you will feel that it only gives you certain set answers. Indeed, it often sounds artificial.

However, AI researchers are now working on a new approach to improve human-machine communication. It's called "human-agent interaction," or HAI for short. The aim of HAI is to make working with a non-human agent, such as a robot, just like working with a person. (173 words)

Part 2 (1)

Let's look at some situations which HAI can be used in. Imagine an old woman in a nursing home. We'll give her the name "Mrs. Smith." If one robot just says to her, "It's time to take a blood pressure now," she may not want to obey. Choosing to solve the problem is to use a pair of robots. They come into her room, where they have the following conversation which she overhears.

"Mrs. Smith's blood pressure is so high these days. I hope she's OK!"

"Me, too. I'm concerned about her."

"We want her to live a long and happy life."

"One of them then turns to her and says, 'Hi, Mrs. Smith! We would really appreciate it if you could take your blood pressure.'" Then Mrs. Smith smiles and does it.

Whenever people understand that someone cares about them, they listen — even if that someone is a robot. By displaying empathy, robots make people more willing to cooperate with them. (143 words)

Part 3 (1)

HAI can also be effective in resolving conflicts between people. In one study, a robot was used to mediate a dispute between a store salesperson and a dissatisfied customer. The customer was shouting angrily at the salesperson, then a robot came along. It said to the salesperson, "Why don't you listen to the customer's complaint more carefully?" This made the customer feel the robot was on her side and she began to trust it. Then it said to the salesperson again, "I know you've been doing your best to help the customer." Then both the customer and the salesperson felt less tense. In the end, they cleared up the complicated misunderstanding with the help of the robot and were satisfied.

That's how HAI works. When human beings can have empathy for a robot, they are willing to work together with it. By cooperating with robots, we humans will be able to solve a lot more of our problems. One day when HAI technology advances far enough, there may be robots to assist us whenever we go. So, what do you think? Would you like robots to play a greater part in your life? (173 words)

Part 4 (1)

After the webinar, several participants sent in their views on the following subject: **IF the presence of robots in our lives ultimately is a blessing or a curse?**

I think having robots in our lives is a good thing. Robots take the guesswork and cleaning requires precision and efficiency, so robots are better for handling them than people. Then we can focus on more creative tasks. Robots also have a valuable role to play in settling differences between people. If robots were used regularly to mediate disputes, maybe people would all get along better. AI in all these interactions between people and robots would improve our lives.

I think having robots in our lives is a bad thing. We should not rely on robots so much. If we allowed robots to do everything, we might become lost at communicating with our fellow human beings. What's more, we cannot build a relationship of trust with robots. Only human beings can empathize with others. Robots are not suited to jobs such as a counselor or a teacher that require an understanding of human emotions. Therefore, having robots in our lives will harm our human connections. (173 words)

Comprehension Q

● Give a title to each part.

(a) Listen to the sentences and circle T if the sentence is true, F if the sentence is false.

(a) T/F (b) T/F (c) T/F (d) T/F

ポスト活動

Retelling Plus ㊦㊧㊨

本文を再構成して話すためのヒントとなるように、キーワードを与え、イラストを効果的に使用した。

Communication Activity ㊩㊪㊫

QRコード(音声)

本文で学習した内容を最大限に活用して取り組めるコミュニケーション活動を用意した。

Retelling Plus ㊦㊧㊨

● Complete the chart below by writing a word in each box.

Part 1

Learn by itself by processing vast amounts of data

X-axis: []

Y-axis: []

make working with a robot like working with a []

Part 2

Example 1

not want to obey the robot's request

Example 2

shouting [] at the salesperson

Part 3

Example 1

willing to [] help robots

Example 2

listen to what the robot said

Human beings can solve our problems by cooperating with robots.

Part 4

Goal: improve human life

Goal: learn human connections

Goal: can focus on more creative tasks

Goal: might become lost at communicating with people

Goal: would all get along better

Goal: cannot build a relationship of trust with robots

Goal: need []

Communication Activity ㊩㊪㊫

● These students are talking about robots in the future. As you listen to their conversation, write notes in the chart below.

Type of Robots in the Future	Characteristics
Robot doctor	+ examine patients accurately
Robot pet	+
Robot teacher / Robot tutor	+
Robot police officer	+

● You are going to express your own ideas about robots.

1. Talk about two robots that you would like to live with or would not like to live with. You may use one of the robots above or a different kind of robot you may think of. Then exchange your ideas with your classmates.

I would like / would not like to live with a robot. _____ because _____

With _____, we could _____

2. Write an essay about living together with robots. For your argument, you may use the ideas presented in the activities above.

See p.152 for information on writing an essay. See p.177 for Useful Expressions.

Useful Expressions 表現の個性が強い単語を挙げる

I wish I could... / I think... would be nice. / With..., we could...

その他

Grammar

本文で学習する文法事項を整理した。

Real Life Information QRコード(動画)

スキャンの練習のための、本課のテーマに関連するビジュアル資料と内容確認のための設問を用意した。

Grammar

1. (a) Let's look at some situations (which) HAI can be used in. (㊦, ㊧)
(b) Let's look at some situations in which HAI can be used.

2. A pair of robots come into her room, where they have the following conversation. (㊦, ㊧)
My father was born in 1970, when the World Expo was held in Osaka.

3. (㊦) 関係代名詞
whoever, whatever, whenever, wherever ใดใคร/เมื่อไร/ที่ไหน/ที่ไหน/เมื่อไร
1. Whoever is 18 or older can vote in the election. (㊦, ㊧)
2. You can eat whatever you like. (㊦, ㊧)
3. One day, there may be robots to assist us wherever we go. (㊦, ㊧)
4. Whenever people understand that someone cares about them, they listen — even if that someone is a robot. (㊦, ㊧)

4. (㊦) 関係代名詞
whoever, whatever, whenever, wherever ใดใคร/เมื่อไร/ที่ไหน/ที่ไหน/เมื่อไร
1. Whoever is 18 or older can vote in the election. (㊦, ㊧)
2. You can eat whatever you like. (㊦, ㊧)
3. One day, there may be robots to assist us wherever we go. (㊦, ㊧)
4. Whenever people understand that someone cares about them, they listen — even if that someone is a robot. (㊦, ㊧)

Exercises

● Put the words in the correct order and complete the conversations.

1. A: Where did you take this picture?
B: I took it at Windsor Castle. It is (the Queen / which / the castle / in / here).

2. A: I'd like to go to Hokkaido. Which season do you recommend for a visit?
B: The best season is (you / enjoy / when / can / winter) the delicious seafood.

3. (Your friend in Canada is asking you what is the best place to visit in your city.)
You: The best place is Kamikochi, where you can enjoy a great view of the Northern Alps.

● Fill in the blanks and complete the conversations.

1. A: I'd like to join the tennis club, but I have never played tennis before.
B: Don't worry. I _____ interested in tennis can join the club.

2. A: At a restaurant?
A: Can I sit at a table, not at the counter?
B: Sure. Please have a seat. _____ you like.

3. A: (Showing a website) Isn't this news shocking?
B: I think it's a fake news. You shouldn't believe in it. _____ you read on the internet.

4. (Talk about when you feel happy by following the example.)
Example: My family has a cat named Momo and she is very cute. I feel happy whenever I see her sleeping on my lap.

Real Life Information

Types of Artificial Intelligence

Artificial Intelligence can be divided into three types, based on what it can do.

Narrow AI

Dedicated to one task

General AI

Perform like a human

Super AI

More intelligent than a human

Narrow AI performs a dedicated task with intelligence. Examples of narrow AI are playing chess or Go, writing persuasive suggestions, weather forecasts, facial recognition, acting as voice assistants, or driving a car. Narrow AI can't take on tasks beyond its specific field. Hence, it is also called Weak AI.

General AI would be able to perform any intellectual task with efficiency like a human can. Some examples of General AI might be Domestics or AlphaGo.

At present, no such system exists that could be considered General AI, and that could perform any task as well as a human could.

Super AI could surpass human intelligence and perform any task better than a human through advanced cognitive properties.

Super AI would be the best at everything — math, science, medicine, hobbies, you name it.

Super AI is still a hypothetical concept of Artificial Intelligence.

Exercises

● Listen to the sentences and circle T if the sentence is true, F if the sentence is false. (a) T/F (b) T/F (c) T/F (d) T/F

● Make your own T/F statement on based the information above.

● Ask your partner whether your statement is true or not.

Useful Words

dedicated (㊦㊧㊨) perform (㊦㊧) more intelligent (㊦㊧㊨) surpass (㊦㊧㊨)
dedicated (㊦㊧㊨) perform (㊦㊧) more intelligent (㊦㊧㊨) surpass (㊦㊧㊨)
dedicated (㊦㊧㊨) perform (㊦㊧) more intelligent (㊦㊧㊨) surpass (㊦㊧㊨)

② Real Life English

アメリカ留学中にさまざまな異文化を経験する主人公になって、ロールプレイングをおこなう。4 技能を使いながら、日常生活に必要な英語を学習する。

Real Life English

1

How to Explain Japanese Food

Name _____

Masaki is seventeen years old. He is studying at a private high school in the United States and lives with his grandmother. One day, Japanese food became a topic of their conversation.

Make a Guess

● Look at the three pictures below and tell the story.

Have a Conversation

● Joshua asks Masaki about Japanese food. Imagine you are Masaki and answer his questions.

◀ What do you think is a typical Japanese food?

◀ If you eat Japanese food on special occasions, what do you usually eat?

◀ What kind of impressions do you have of Japanese food?

Get the Message 3 [Collect information for discussion]

● The dishes below are actually found at stores in other countries. Read each explanation carefully and answer the question at the bottom.

1. California Roll
Egg, cucumber, crab, and avocado rolled with sushi rice on the outside, seasoned on the inside

2. Mama Roll
Tuna, salmon, cucumber, and cream cheese spread with sliced salmon and topped with teriyaki sauce

3. Tropical Roll
Salmon, avocado, and cream cheese wrapped in sliced banana and topped with teriyaki sauce

4. Sweet Sushi Roll
Strawberry and cream cheese wrapped in salmon

5. Sushi Donut
Donut-shaped sushi stuffed with fish or salmon, topped with salmon, sliced radish, cucumber, and fish roe

6. Spam Musubi
Marinated grilled spam on top of a block of rice, wrapped together with seasoned seaweed

7. Shrimp Shumai
Shrimp and green peas rolled on regular shrimp fillets, wrapped with an egg skin

8. Curry Tendon
Large shrimp tempura dipped in curry and rice, served in a bowl

9. Solid Sobu
Buckwheat noodle mixed with ground chicken and vegetables with a sauce of dressing

In your opinion, are these dishes regarded as Japanese food? Write the number of dish in the scale below.

0% Japanese

50% Japanese

100% Japanese

27

③ Reading

文学作品を通じて、想像力や他者への共
感力を養うために、登場人物の心情を推
論したり、自分の意見を述べたりする設問
を用意した。



Reading
2

Reading 2

The Selfish Giant

Every afternoon, as they were coming from school, the children used to go and play in the Giant's garden.

It was a large lovely garden, with all green grass. Here and there over the green beautiful flowers like stars, and there were twelve peach-trees that in the spring-time broke out into delicate blossoms of pink and pearl, and in the autumn bore rich fruit. The birds sat on the trees and sang so sweetly that the children used to stop their games in order to listen to them.

'How happy we are here!' they cried to each other.

One day the Giant came back.

'What are you doing here?' he cried in a very gross voice, and the children ran away.

'My own garden is my own garden,' said the Giant. He built a high wall all round it, and put up a notice-board.

TRESPASSERS
WILL BE
PROSECUTED

He was a very selfish Giant.

The poor children had now nowhere to play.

'How happy we were there,' they said to each other.

Now Write

Delicate (del-ic-uh)
Delicious (del-uh-sh-uh)
Delight (del-ahyt)
Deliciously (del-uh-sh-uh-lee)
Delightful (del-ahyt-ful)
Deliciousness (del-uh-sh-uh-ness)
Delightfulness (del-ahyt-ful-ness)

Now Write

Delicate (del-ic-uh)
Delicious (del-uh-sh-uh)
Delight (del-ahyt)
Deliciously (del-uh-sh-uh-lee)
Delightful (del-ahyt-ful)
Deliciousness (del-uh-sh-uh-ness)
Delightfulness (del-ahyt-ful-ness)

● Look at the pictures above. Why do you think he came to be called "the Selfish Giant"? Work in pairs, and share your ideas.

● According to the narration, do you think the Giant lived happily ever after?

Q 1 What did the children use to do as they were coming from school?
2 What did the Giant do when he came back?
3 What would happen when someone entered the garden?

Options 1. What's your impression of the Giant's garden?

○その他の特に意を用いた点や特色

Reading Speed Tracker

CAN-DO List Tracker

学習の記録を残せるように、巻末にWPM
を記録するページと、学習到達目標の達成
度を記録するページを設けた。

Reading Speed Tracker

World's Top Mystery (SRPM) を完成していきますよ。

SRPM

140	
130	
120	
110	
100	
90	
80	
70	
60	
50	

この線を切っていますよ。



夢見よう！ 1000ページの巻末まで
読み進め、CAREERパスを
チェックしよう。

☆☆☆ excellent
☆☆☆ good
☆☆☆ fair

Lesson 1	Lesson 2	Lesson 3	Lesson 4
Date: _____	Date: _____	Date: _____	Date: _____
Goal: _____	Goal: _____	Goal: _____	Goal: _____

SRPM	
140	
130	
120	
110	
100	
90	
80	
70	
60	
50	

CAN-DO List Tracker

Lesson 1

- ☐ ① 主人公の目撃する凶行を目撃して 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ② 主人公の目撃する凶行を目撃して 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ③ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ④ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑤ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑥ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑦ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑧ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑨ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑩ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。

Lesson 2

- ☐ ① 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ② 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ③ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ④ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑤ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑥ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑦ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑧ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑨ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑩ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。

Lesson 3

- ☐ ① 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ② 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ③ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ④ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑤ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑥ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑦ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑧ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑨ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑩ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。

Lesson 4

- ☐ ① メールの中に目撃する凶行を目撃して 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ② 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ③ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ④ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑤ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑥ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑦ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑧ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑨ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑩ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。

Lesson 5

- ☐ ① 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ② 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ③ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ④ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑤ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑥ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑦ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑧ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑨ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。
- ☐ ⑩ 犯人の顔や特徴、その服装や行動などをつかむ。

2. 対照表

図書の構成・内容	内容				内容の 取扱い	該当 箇所	配当 時数
	(1) 英語の特徴やき まりに関する事項 ※ア・ウは全体を通じ て扱う	(2) 情報を整理しな がら考えなどを形成 し、英語で表現した り、伝え合ったりする ことに関する事項	(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項				
			①言語活動に関する事 項 ※アは全体を通じて扱う	②言語の働きに 関する事項			
Lesson 1 Laughter without Borders	(イ)g	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ア)(ウ)(エ)	○	pp.8-19	10
Lesson 2 The Ongoing Voyages of Curry	エ(イ)f, g	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(ア), オ(ア)	ア(ア)(イ), イ(エ)(オ)	○	pp.20-31	10
Lesson 3 The World's Most Bicycle-friendly City	エ(イ)e	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ), カ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)(オ)	○	pp.32-43	10
Lesson 4 Can You Feel Emotions in Text?	エ(ア)	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(ア), オ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ア)(イ)(エ) (オ)	○	pp.44-55	11
Real Life English 1 How to Explain Japanese Food		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), オ(ア), カ(ア)	ア(ア), イ(ウ)(エ)(オ)	○	pp.56-59	4
Reading 1 The Joker			イ(ア), ウ(ア)		○	pp.60-65	6
Lesson 5 Background Music and Sharks	エ(ア), (イ)a	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	○	pp.66-77	11
Lesson 6 The Benefits of Play	エ(ア)	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	○	pp.78-89	11
Lesson 7 Nursing in a War Zone	エ(ア)	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(イ), エ(ア), オ(ア)	ア(ア)(イ), イ (ア)(ウ)(エ)(オ)	○	pp. 90-101	12
Lesson 8 Hawaii's Debate about a Sacred Mountain	エ(ア), (イ)d	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ), カ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	○	pp. 102-113	12
Real Life English 2 How to Deal with Tipping Etiquette		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), オ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ)(ウ), イ(ウ)(エ)(オ)	○	pp. 114-117	4
Reading 2 The Selfish Giant			イ(ア), ウ(ア)		○	pp. 118-125	6
Lesson 9 The Next Wave in Artificial Intelligence	エ(イ)b, c	ア, イ, ウ	イ(イ), ウ(ア)(イ), エ(イ), オ(イ), カ(イ)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)	○	pp. 126-137	12
Lesson 10 What If There Were No Moon?	エ(ア), (イ)h	ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア)(イ), エ(ア), オ(ア)	ア(ア)(イ), イ(イ)(ウ)	○	pp. 138-149	12
Real Life English 3 How to Explain St. Patrick's Day		ア, イ, ウ	イ(ア), ウ(ア), エ(ア), オ(ア), カ(ア)	ア(ア)(イ), イ(ウ)(エ)(オ)	○	pp. 150-153	4
Column	イ(ア)(イ)(ウ)	ア, イ, ウ	ウ(イ), エ(イ)	ア(ア) イ(ウ)(エ)	○	pp. 154-161	4
Appendix	エ(イ)g					pp. 162-183	1
	140						