

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
103-217	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	CⅡ・716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ		

1. 編修の基本方針

日常的な話題・社会的な話題を英語の言語活動を通じて学習し、「英語コミュニケーションⅠ」で培った的確に情報や考えを理解したり表現したりするコミュニケーション能力をさらに伸ばすことができるように留意した。

1. 題材は学習者に親しみやすく、かつ、多面的・多角的な考察ができる内容豊かなものを選んだ。
2. 言語材料に関しては「英語コミュニケーションⅠ」とのスムーズな連携を考慮し、また、確かな定着を目的として「Ⅰ」の学習内容を再度扱った。
3. 題材を学習するにあたっては、聞く・読む・話す[やり取り／発表]・書くの5つの領域の統合的な言語活動を設けた。
4. 言語活動においては、読んだり聞いたりした内容について、学習者の意見を引き出したり、クラスメートの意見を聞いたりする活動を設けて、学習者が積極的に授業に参加できるように配慮した。

上述した内容・構成によって、学習者が多様な知識と教養を身につけ、主体的に社会の形成に参画し、自他国の伝統・文化を尊重しつつ国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことが達成できる教科書となるように編修した。

2. 対照表

(例)

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
前見返し つなぎ表現／ 単語の成り立ち	・ 英語の「つなぎ表現」や単語の接頭辞・接尾辞についての知識を身につけさせる。 (第1号)	前見返し
Lesson 1～10	・ さまざまな内容の英文を読み、活動を行うことによって、幅広い知識と教養を身に付ける。(第1号) ・ 海外の日本と異なる学校行事に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、他国の文化と我が国の文化を尊重する態度を養う。(第5号) ・ 「だまし絵アート」や、トリックアートを利用した迷惑駐輪防止の取り組みについて	全般 Lesson 1 (6～15, 128頁) Lesson 2 (16～25, 129頁)

	て読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培う態度を養う。（第1号） ・睡眠の重要性に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操を培うとともに、健やかな身体を養うことにつなげる。（第1号） ・世界で使用される英語の多様性に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、幅広い知識と教養を身に付ける。（第1号） ・ユニバーサルデザインに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、男女の平等や自他の敬愛と協力を重んじ、公共の精神に基づいて、社会の形成に参画する態度を養う。（第3号） ・81歳でゲームアプリをつくった若宮氏に関する題材を読み、自分の意見を表現することで、創造性を培い、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んじる態度を養うことにつなげる。（第2号） ・生物をヒントに開発されたものに関する題材を読み、自分の意見を表現することで、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。（第4号） ・保存食の魅力と可能性に関する題材を読み、我が国及び他国の食文化を尊重し、国際社会の発展に寄与する態度を養う。（第5号） ・シェアリングエコノミーに関する題材を読み、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養う。（第2号） ・現在社会がコンクリートや、その原材料の砂に大きく依存していることを読み、自分の意見を表現することで、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養う。（第4号） ・平等意識や公平の観念を養うため、男女や人種などにおいて、偏りが生じないように配慮した。（第3号）	Lesson 3 (28～37, 130頁) Lesson 4 (38～47, 131頁) Lesson 5 (50～61, 132頁) Lesson 6 (62～73頁, 133頁) Lesson 7 (76～87頁, 134頁) Lesson 8 (88～99頁, 135頁) Lesson 9 (102～113, 136頁) Lesson 10 (114～125頁, 137頁) 写真・イラスト全般
後見返し 句読法	・英語の「句読法」についての知識を身につけさせる。（第1号）	後見返し左頁

3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

教科書の特色

A. 見開き構成で喚起する学習意欲

1 時限で無理なく終わられる、学習意欲の湧く分量・レベルとすることで、一般的な教養を高め、専門的な知識・技術を習得させることに役立つようにした。

B. 生徒の意見を引き出す題材・無理なく生徒に英語を使わせる工夫

「海外の学校行事」「だまし絵アート」「睡眠負債」「81 歳で初めてスマートフォンゲームアプリを開発した女性」「世界の砂不足」等のバラエティ豊かな「**生徒が話したくなる／話す価値のある**」トピックを揃え、豊かな人間性、創造性を養うことを目指した。さらに、本文に関連した内容の**ペアワーク等**で、自己表現活動を行うことによって、個性の確立に努め、社会について広く深い理解と健全な批判力を養う狙いとした。

C. 題材を深く読むための工夫

題材は、**多面的・多角的な考察ができる**ようなもの。また、**実際に使用されるような、目的・状況に応じた文章形態（レシピ、広告、web サイト、新聞記事など）**を適宜掲載し、多様な知識が得られるようにした。

Strawberry jam

Ingredients

- 500 g fresh strawberries
- 250 g white sugar
- 1 tablespoon lemon juice



Steps

- 1 Remove the hulls from the strawberries.
- 2 In a bowl, crush the strawberries until you have 2 cups of mashed strawberries.
- 3 In a saucepan, mix the strawberries with sugar and lemon juice.
- 4 Stir over low heat until the sugar is completely dissolved.
- 5 Turn up the heat and bring the mixture to a full boil. Boil for 5–10 minutes.
- 6 Transfer the strawberry jam into sterilized jars. Put lids on loosely, and place the jars in boiling water for about 1 minute.
- 7 Tighten the lids while the jars are still hot, then turn the jars upside down and immerse completely in boiling water for about 5 minutes to sterilize.
- 8 The jam can be stored for several months in a cool, dark place.

Best Seller!**Smartwatch**

Price : \$ 179.99

This watch monitors, records, and analyzes your heart rate while you are sleeping. It then gives you a detailed report of your sleep. You will know your sleep pattern and the times when your sleep is deepest.

[Add to Cart](#)

New and improved!**Light alarm clock**

Price : \$ 204.99

This clock wakes you up not with the usual alarm sound but with an intense warm light. Put it on your bedside table where you can see it. You will imagine a beautiful summer morning when you wake up.

[Add to Cart](#)

Buy yours today!**Weighted blanket**

Price : \$ 89.99

You can enjoy a good sleep under gentle pressure. This blanket has micro glass beads in it. Its comfortable weight gives you a really sound sleep. You can choose from weights of 5 kg, 6 kg, and 7 kg. We recommend about 10% of your body weight to get the best sleep.

[Add to Cart](#)

本課の学習後に、**Power Up Section（各課の読み足し）**まで使用することで、題材の理解を、より一層深めることができる。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
103-217	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
※発行者の 番号・略称	※教科書の 記号・番号	※教 科 書 名		
104・数研	CⅡ・716	BIG DIPPER English Communication Ⅱ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

I. 全般的な留意点

- A. 題材は、生徒の人間として**調和のとれた育成**に寄与するもので、知的好奇心を刺激する**バラエティに富んだ内容**を取り揃えた。
- B. 英語で**積極的にコミュニケーションを図る態度**を育成するため、問題**指示文は英語**を用いた。また、言語活動を行いやすいように、**モデルパターン・ヒント**を示した。
- C. 情報や考えを的確に理解して伝える**基礎的能力**を習得できるよう、**5領域の基礎**を段階的に学べる構成とした（各見開きの最後は、話す・書く活動で締めくくる）。

II. 教科書の構成

A. 本課・導入ページ

①



Warm Up

④ 1 Look at Pictures 1 to 4. Listen and choose the correct picture for each description.






1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

④ 2 Get into pairs and talk about the pictures above.

A: Which of the four things above is the most useful?

B: Well, I think Picture (1/2/3/4) shows the most useful thing.

A: Why do you think so?

B: Because it's useful for _____.

How about you?

A: I think Picture (1/2/3/4) shows the most useful thing because it's helpful for _____.

Target children / elderly people / people with disabilities / people from abroad

③

②



- ① 生徒の興味を引き、題材への興味を喚起する写真。レッスントイトル横には、関連するSDGs（持続可能な開発目標）のアイコンを掲載。
- ② **Your Goal**：聞く・読む・話す・書くの観点での、その課の学習目標。
- ③ **Warm Up**：1. 音声から写真などを選ぶ問題。／2. ペアで対話する活動。

B. 本課・本文ページ

Part 1 Mr. Parker introduces universal design with some pictures.

universal /juːnɪvɜːrəl/ (switches) /switʃes/

frail /freɪl/

press /pres/

elbow /eləʊ/ lamp /læmp/ combine(s) /kaɪnbɪn(s)/ improvement(s) /ɪmˈpruːvment(s)/ repair /reɪpə/ vast(s) /væst(s)/ greatly /greɪtli/

Do you know what universal design is? First, let's look at these pictures of four types of light switches used in Japan.

Switch A is an older type. It is small and hard to turn on and off. It is especially hard to use if your hands are full or if you are old and frail.

Switches B, C, and D are newer designs. Switch B is bigger and easier to press than Switch A. Carrying something in both hands, you can even press it with your elbow. Switch C has a small lamp on it. You can find it easily in the dark. Switch D combines both of these improvements.

Light switches have improved greatly over the years. When each new design was introduced, it was easier to use than the older types. These new products are examples of universal design.

9. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

Hints for Understanding

現在分詞 (-ing) で始まる動詞が、(付帯状況・例・理由)などを表す… 分詞構文

1.8 Carrying something in both hands, you can even press it with your elbow. (肘で押す)

Comprehension

Answer true or false.

- When both your hands are full, Switch A is easier to press than Switch B.
- Switches C and D are easier to find in the dark because they have a small lamp on them.
- Switch D combines the improvements of Switches B and C and is the latest type.

Match each switch to the explanation from a to d.

| | |
|------------|--|
| Switch A • | a. It has a small lamp on it. |
| Switch B • | b. It has a small lamp on it and is easy to press with an elbow. |
| Switch C • | c. It is not easy for old and frail people to press. |
| Switch D • | d. It is big enough to press with an elbow. |

Give Your Opinion

A: Do you remember which type of light switch your room has?
B: I guess my room has (Switch ____ / another type of switch).
A: Is it convenient for you to use every day?
B: (Yes, it is. / No, it isn't.)

Hints

- Switch D is very good. / I can press it easily.
- My room is always dark. / My hands are always full.

- ① 二次元コードを用いて、本文・新出語のリスニングや音読・発音練習や、本文を読む速さの確認が可能。
- ② 脚注：〈1〉指示語などの確認。〈2〉成句の提示/辞書指導・音声指導の関連問題。〈3〉固有名詞や語句の読み方など。
- ③ Hints for Understanding：ターゲットとなる文法の解説。
- ④ Comprehension：内容把握。基本的に (A) T/F問題, (B) さまざまな形式の問題。
- ⑤ Give Your Opinion：本文内容について意見を述べる活動。

C. 本課・課末ページ

Main Information
Make a summary of this lesson.

Part 1 The first example of universal design: Light switches

| | | | |
|--|---|--|---|
| Switch A
- small and () to turn on and off
- no lamps on it | Switch B
- () enough to press with your () | Switch C
- easily found in the () because it has a () | Switch D
- has both the good points of Switch () and Switch () |
|--|---|--|---|

Part 2 The second example of universal design: Town address signs

The designers of universal design must think of (1) () and imagine their (2) ().

Town address signs in Japan
The signs written only in kanji are not OK for (3) () and (4) () who cannot read kanji, and (5) () people.

Part 3 The third example of universal design: Pictograms

| | |
|---|---|
| Good point
Everyone can understand them regardless of their (6) () or (7) (). | Bad point
They sometimes cause a problem. (8) () the pictogram for a (9) () (10) (). |
|---|---|

Part 4 Miku's opinion about pictograms

Pictograms should be simple and (11) () to understand.

Therefore, some symbols seem to be based on (12) ().

Try It Out

Step 1 Listen and answer.
ピクトグラムについて聞き、わかったことをメモしよう。

● 年に日本政府は、全に () のために、新たなピクトグラムを導入した。その中には、 () や無線ネットワーク、充電スポットのピクトグラムがあった。

● 私たちのライフスタイルが変わると、 () が必要になる。

Step 2 Work with your partner.
あったらいいなと思うピクトグラムについて、ペアで話し合ってみよう。

Step 3 Write your opinion in English.
I think we need a pictogram for a/an () .
It's needed when () .
そのピクトグラムが必要になるとき

Hints

- photography spot 写真撮影スポット / 100 yen shop / smartphone repair service center
- I post nice pictures on social media / foreign travelers want to buy various things cheaply / my smartphone doesn't work

Step 4 Share your opinion with the class.
あなたの意見を発表してみよう。

- ① Main Information：レッスン全体の要点をまとめる。
- ② Try It Out：聞き取った内容をもとにペアワークをし、意見をまとめて発表する。

D. その他の構成要素

- ・ **Grammar for Expression 1～5** : 表現活動を通じて、**各課の文法事項**を定着させる。
さらに巻末の **Grammar for Expression PLUS** で、まとまった量の英文を書いたり話したりする。
- ・ **Power Up Section** : L1～10の**読み足し**英文。

2. 対照表

(例)

| 図書の構成・内容 | 学習指導要領の内容 | 該当箇所 | 配当
時数 |
|--|-------------------------------|--|----------|
| ・ L4 Hints for Understanding | <内容>
(1)-ア 音声 (ア)～(ウ) | ・ 41頁
・ 43頁 | 別表 |
| ・ 各レッスンの本文, 後見返し | (1)-イ 句読法 (ア)～(ウ) | ・ 34, 94頁など
・ 後見返し左頁 | |
| ・ 各レッスンの本文, 脚注 | (1)-ウ 語, 連語及び慣用表現
(ア)～(ウ) | ・ 8頁など | |
| ・ 各レッスンの本文, Hints for Understanding
・ Grammar for Expression
・ Grammar for Expression PLUS | (1)-エ 文構造及び文法事項
(ア)(イ) a～h | ・ 10, 11頁など
・ 26, 27頁など
・ 140-141頁 | |
| ・ 各レッスンのComprehension
・ 各レッスンのMain Information | (2)-ア | ・ 9頁など
・ 14頁など | |
| ・ 各レッスンのWarm Up 2
・ 各レッスンのGive Your Opinion | (2)-イ | ・ 7頁など
・ 9頁など | |
| ・ 各レッスン Try It Out | (2)-ウ | ・ 15頁など | |
| ・ 各レッスンのWarm Up 1
・ 各パートの画像に関するQ | (3)-①-イ 聞くこと (ア) | ・ 7頁など
・ 8頁など | |
| ・ 各レッスンのTry It Out | (3)-①-イ 聞くこと (イ) | ・ 37頁など | |
| ・ 各レッスンの最終パート | (3)-①-ウ 読むこと (ア) | ・ 12-13頁など | |
| ・ L1-4のPart1-2, L5-10のPart1-3
・ 各レッスンのMain Information | (3)-①-ウ 読むこと (イ) | ・ 8-11頁など
・ 14頁など | |
| ・ Warm Up 2
・ Give Your Opinion
・ Try It Out | (3)-①-エ 話すこと
[やり取り] (ア) | ・ 39頁など
・ 9頁など
・ 15頁など | |
| ・ Warm Up 2
・ Give Your Opinion
・ Try It Out | (3)-①-エ 話すこと
[やり取り] (イ) | ・ 51頁など
・ 119頁など
・ 113頁など | |
| ・ Try It Out | (3)-①-オ 話すこと
[発表] (ア) | ・ 15頁など | |
| ・ Try It Out | (3)-①-オ 話すこと
[発表] (イ) | ・ 113頁など | |
| ・ Give Your Opinion | (3)-①-カ 書くこと (ア) | ・ 133頁など | |
| ・ Give Your Opinion | (3)-①-カ 書くこと (イ) | ・ 123頁など | |
| ・ 各レッスンの最終パート | (3)-②-ア 言語の使用場面の
例 (ア)～(ウ) | ・ 12, 22頁など | |
| ・ 各レッスンのWarm Up 2
・ 各レッスンのGive Your Opinion | (3)-②-イ 言語の働きの例 (ア)
～(オ) | ・ 7頁など
・ 9頁など | |
| ・ 各レッスン | <内容の取扱い> | ・ 6-15頁など | |

<別表>

| 単元 | 題材 | 言語材料 | 配当
時数 |
|---|--------------|---|----------|
| L1 Why Don't You Come to School in Pajamas? | 学校生活・異文化理解 | 受動態〈be 動詞＋過去分詞〉 復習
不定詞〈to＋動詞の原形〉 復習
助動詞＋be＋過去分詞 復習 | 6 |
| L2 Is Seeing Believing? | 芸術・社会 | 関係代名詞の限定用法 復習
関係代名詞の継続用法①
SV0 (0=wh-節)
現在完了〈have /has＋過去分詞〉 復習
過去完了〈had＋過去分詞〉 復習 | 6 |
| Grammar for Expression 1 | | | 2 |
| L3 Do You Get Enough Sleep? | 健康・生活 | 仮定法過去 復習
関係代名詞 what 復習
関係副詞 when 復習
関係副詞 where 復習 | 6 |
| L4 Do You Want to Speak English like a Native Speaker? | 言語・コミュニケーション | 関係代名詞の継続用法②
関係副詞 why 復習
SV0102 (02=that 節) | 6 |
| Grammar for Expression 2 | | | 2 |
| L5 Universal Design: Convenient for All | 社会・福祉 | 現在分詞の分詞構文 復習
進行形の受動態〈be 動詞＋being＋過去分詞〉
関係副詞 where の継続用法
形式目的語 it | 8 |
| L6 Wakamiya Masako: The World's Oldest Game App Developer | 人物・人生 | SVC (C=現在分詞/過去分詞)
受動態の分詞構文
助動詞＋have＋過去分詞
SV0C (C=過去分詞) | 8 |
| Grammar for Expression 3 | | | 2 |
| L7 Learning from Nature | 技術革新・自然 | 省略
動名詞の意味上の主語
未来進行形〈will be＋～ing〉
完了形の不定詞〈to have＋過去分詞〉 | 8 |
| L8 The Wisdom of Preserving Food | 文化・食生活 | 仮定法過去完了
as if＋S' ＋仮定法過去
Without ～
命令文 (レシピ) 復習 | 8 |
| Grammar for Expression 4 | | | 2 |
| L9 The Sharing Economy: Something for everyone? | 経済・労働 | 未来完了〈will have＋過去分詞〉
無生物主語構文①〈enable＋0＋to-不定詞〉
SVC (C=that 節)
無生物主語構文②〈make＋0＋原形不定詞〉 | 8 |
| L10 Sand and Concrete: A Basis of Our Life | 環境・社会 | 関係副詞 when の継続用法
複合関係代名詞 whatever
倒置 | 8 |
| Grammar for Expression 5 | | | 2 |
| Power Up Section (LESSON 1 ～ 10) | | | 15 |
| | | | 計 97 |