

① 編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
103-214	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	CⅡ713	LANDMARK English Communication Ⅱ		

1. 編修の基本方針

- ・教師にとって教えやすく、生徒にとって学びやすい教科書とする。
- ・題材を通じて、生徒の学力向上や精神的な成長に寄与できる教科書とする。
- ・生徒が自律的に学び、何ができるようになるのか、どのように身に付けるのかがわかる教科書とする。
- ・古今東西の話題から、生徒が積極的に接することができる題材を厳選して提示し、生徒が知識・技能を活用して思考力・判断力・表現力を養える教科書とする。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
各レッスン	・各題材を通じて、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培えるようにした。 (第1号)	pp.8-23 など
Lesson 1	・題材を通じて、伝統と文化を尊重し、それをはぐくんできた我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。(第5号)	pp.8-23
Lesson 2	・題材を通じて、環境の保全に寄与する態度を養えるようにした。(第4号)	pp.24-39
Lesson 3	・題材を通じて、創造性を培い、職業及び生活との関連を重視する態度を養えるようにした。(第2号) ・題材を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養えるようにした。(第5号)	pp.40-55
Lesson 4	・個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主性及び自立の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んじる態度を養えるようにした。 (第2号) ・題材を通じて、生命を尊び、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養えるようにした。(第4号)	pp.64-79
Lesson 5	・各題材を通じて、真理を求める態度を養い、豊かな情操と道	pp.80-95

	徳心を培えるようにした。(第1号)	
Lesson 6	・題材を通じて、個人の価値を尊重して、創造性を培い、自主及び自律の精神を養えるようにした。(第2号)	pp.96-111
Lesson 7	・題材を通じて、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。(第5号)	pp.114-131
Lesson 8	・題材を通じて、環境の保全に寄与する態度を養えるようにした。(第4号) ・題材を通じて、伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛する態度を養えるようにした。(第5号)	pp.132-149
Lesson 9	・題材を通じて、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるようにした。(第3号) ・題材を通じて、環境の保全に寄与する態度を養えるようにした。(第4号)	pp.150-167
Lesson 10	・題材を通じて、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるようにした。(第3号)	pp.170-187
3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色		
・紙面レイアウトを工夫し、写真を厳選するなどして、視覚的にも理解しやすい教科書とした。		

① 編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
103-214	高等学校	外国語	英語コミュニケーションⅡ	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	教 科 書 名		
61 啓林館	CⅡ713	LANDMARK English Communication Ⅱ		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

- ・生徒が積極的に読んだり, 聞いたり, 話したり, 書いたりできる興味深い題材を様々な分野から採用した。
- ・情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基本的な能力を養える構成とした。
- ・バランスよく, 4 技能 5 領域にわたるコミュニケーション能力の基礎が身に付く構成とした。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当 時数
Tips for Presenting Your Ideas	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①アイオカ ②アイ	p.6	1
Lesson 1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①アイウエオカ ②アイ	pp.8-23	8
Lesson 2 A Message from Emperor Penguins	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①アイウエオカ ②アイ	pp.24-39	8
Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①アイウエオカ ②アイ	pp.40-55	8
Logic and Expression1 Time Order	(1)ウ (2)ウ (3)①オカ ②アイ	p.56	1

Logic and Expression2 Listing	(1)ウ (2)ウ (3)①オカ ②アイ	p.57	1
Reading 1 The Selfish Giant	(1)アイウエ (3)①アウカ ②アイ	pp.58-63	4
Lesson 4 Seeds for Future	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①アイウエオカ ②アイ	pp.64-79	8
Lesson 5 Language Change over Time	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①アイウエオカ ②アイ	pp.80-95	8
Lesson 6 Gaudi and His Messenger	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①アイウエオカ ②アイ	pp.96-111	8
Logic and Expression3 Illustration	(1)ウ (2)ウ (3)①オカ ②アイ	pp.112	1
Logic and Expression4 Paraphrasing	(1)ウ (2)ウ (3)①オカ ②アイ	p.113	1
Lesson 7 Letters from a Battlefield	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①アイウエオカ ②アイ	p.114-131	10
Lesson8 Edo: A Sustainable Society	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①アイウエオカ ②アイ	pp.132-149	10
Lesson 9 Biodiesel Adventure: From Global to Glocal	(1)アイウエ (2)アイウ	pp.150-167	10

	(3)①アイウエオカ ②アイ		
Logic and Expression5 Comparing	(1)ウ (2)ウ (3)①オカ ②アイ	p.168	1
Logic and Expression6 Cause/Effect	(1)ウ (2)ウ (3)①オカ ②アイ	p.169	1
Lesson 10 Friendship over Time	(1)アイウエ (2)アイウ (3)①アイウエオカ ②アイ	pp.170-187	10
Reading2 Gender Equality is Your Issue, Too	(1)アイウエ (3)①アウカ ②アイ	pp.188-189	4
		計	103

年間配当時数 103 時間（予備時間 37 時間）

学習指導要領の内容の取扱い	図書の構成・内容	該当箇所
(1) 英語コミュニケーションⅠにおけるコミュニケーションを図る資質・能力を育成するための総合的な指導を踏まえ、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、総合的に指導するものとする。 (2) 英語コミュニケーションⅠまでの、既習の語句や文構造、文法事項などの学習内容を繰り返したり、学習内容を整理したりして指導し、学習内容の定着を図るよう配慮するものとする。	図書全体において、4 技能 5 領域を結び付けた統合的な言語活動を通して総合的な言語能力を身に付けられるよう配慮した。	pp.8-11, pp.12-23 など
	図書全体において、英語コミュニケーションⅠまでの既習の語句や文構造、文法事項などを繰り返し用いて定着を図るよう配慮した。	pp.12-23 など