

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
103-206	高等学校	外国語	英語コミュニケーション II	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	※教科書名		
9 開隆堂	CII 705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION II		

1. 編修の趣旨及び留意点

本教科書は、教育基本法に示された「教育の目標（教育基本法第2条第1～5号）」及び、学習指導要領で新たに示された「主体的・対話的で深い学び」が学習活動を通じて実現できるように編集した。

すなわち、言語や文化についての幅広い知識や教養を身に付け、個人の能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養えるようにした。同時に、対話的で深い学びから、生命を尊び、自然を大切にし、主体的に社会の形成に参加する態度、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるようにした。

・幅広い知識・教養

(例) Lesson 2

What have the Japanese People Been Eating?

(pp.18-29)



・勤労を重んずる態度

(例) Lesson 3

High School Students' Volunteer Activities

(pp.30-41)

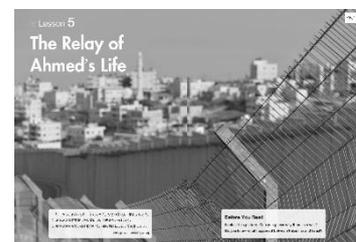


・国際社会の平和と発展

(例) Lesson 5

The Relay of Ahmed's Life

(pp.70-83)



・生命・自然の尊重

(例) Lesson 8

The Great Discovery Out of an Accident

(pp.114-127)



・国際社会に寄与する態度

(例) Lesson 9

Green Land Plan

(pp.132-145)



2. 編修の基本方針

(1) 学習活動からコミュニケーション活動へスムーズに移行する。

教材の構成は基本的には文法シラバスとしているが、五つの領域の言語活動を有機的に関連づけて総合的に育成することが求められていることに対応して、文法にからめる場面と機能表現とを効果的に配置し、教材としての適切性に配慮して、生徒に身近で知的発見のある題材、取り組みやすい言語活動を数多く配置して、「主体的・対話的で深い学び」につなげることを重視した。各活動はコミュニケーションの必然性や妥当性を考慮し、基本的な知識・技能を身につけられるよう配慮した。

(2) 学習事項を繰り返し扱い、言語の運用能力を高める。

自律的な学習が可能になるように、高等学校での学習のために必要とされる基本的な学習ストラテジーや知識を複数のコーナーに分けて簡潔に示し、学習事項を繰り返し扱い、言語の運用能力を高められるようにした。個人の能力を伸ばすとともに、自主および自立の精神を養えるようにした。

(3) 生徒の興味と関心を高め、豊かな人間性を育む題材。

異文化理解、日常生活、ボランティア活動、自然、環境、芸術、国際貢献・平和活動など幅広いジャンルから題材を精選した。本文は生徒が楽しく英語の学習が進められるよう発見や意外性のある内容のものを柱に選定し、語学学習だけにとどまらず、多様化が進むこれからの社会を生きるための豊かな人間性を育めるように配慮した。

3. 対照表

本教科書は教育基本法、学校教育法の精神に則って編修したが、以下に特に教育基本法第2条（教育の目標）に典型的に対応する部分を示す。

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所 (ページ番号)
題材の配列・構成	「真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培うとともに、健やかな身体を養うこと」については、教科書の全題材を通して教科の目標に迫ることで達成できるととらえている。「幅広い知識と教養を身に付け」は、各題材の選定と扱いに活かしている（第1号）。	全課
教科書全体の活動	全課の課末において、ペア活動やグループ活動を通して互いに学び合い、高め合う活動が行えるように配慮した。また、グループやペアでの議論の題材を設定するなどにより、お互いの意見の異同を確認したり、尊重する態度を養うことによって、個人・集団としての正義と責任、自他の敬愛と協力の精神などが養成されるようにした（第3号）。	全課
Lesson 1 What is Attractive in Okinawa?	沖縄の風土や文化にふれ、自然の大切さや環境の保全に寄与する態度を養うとともに、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛するとともに国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うようにした（第1号、2号、4号、5号）。	pp.6-17
Lesson 2 What have the Japanese People Been Eating?	日本の食文化の歴史にふれることで幅広い知識を身につけるとともに、真理を求める態度を養うことを目指した（第1号）。	pp.18-29
Lesson 3 High School Students' Volunteer Activities	高校生によるボランティア活動の紹介を通じて、高校生の能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うようにした。また、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与できるよう配慮した（第2号、3号）。	pp.30-41
Lesson 4 Happy Time in Finland	自然との調和を大切にするフィンランドの文化にふれることで、幅広い知識と教養を身に付けるようにした。また、フィンランドの伝統と文化を尊重することによって、我が国と郷土を愛するとともに国際社会の平和と発展に寄与する態度を養えるように配慮した。 (第1号、4号、5号)。	pp.42-55
Reading Cremona	医療従事者のために祈りを込めて演奏する日本人バイオリニストの活動を通じて、楽器製作の歴史などについて、幅広い知識と教養に身に付け、豊かな情操と道徳心を培えるように配慮した。また、バイオリニストという職業や楽器製作がさかんなイタリアの街の文化について知ることで、自主及び自律の精神を養うとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるよう配慮した（第1号、2号、3号、5号）。	pp.58-68

<p>Lesson 5 The Relay of Ahmed's Life</p>	<p>パレスチナの難民キャンプで誤射され亡くなった子どもと憎しみと悲しみを乗り越えて、病気の子どもたちを救うために臓器移植を承諾するという話を通じて、生命の大切さを多面的に考えさせるように配慮した。また、豊かな情操と、個人の価値を尊重し、創造性を培い、自他の敬愛と協力を重んずるとともに主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養えるよう配慮した。現代社会がかかえる紛争について幅広い知識を身に付けることによって国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した（第1号、2号、3号、4号、5号）。</p>	<p>pp.70-83</p>
<p>Lesson 6 Artificial Intelligence</p>	<p>進化し続ける人工知能について、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培うとともに、公共の精神に基づき社会の発展に寄与する態度を養えるよう配慮した。また、自主及び自律の精神を養うとともに職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養えるように配慮した（第1号、2号）。</p>	<p>pp.84-97</p>
<p>Lesson 7 Bando Is My Second Hometown</p>	<p>ベートーベンの交響曲第9番が初めて演奏された場所や意外な経緯について知ることによって、幅広い知識と教養を身に付けられるようにした。また、俘虜収容所長の人柄が俘虜に与える影響から個人の価値を尊重して、自主及び自律の精神を養うとともに職業及び生活との関連も重視した。ドイツ人俘虜との温かい交流を通じて、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した（第1号、2号、3号、4号、5号）。</p>	<p>pp.100-113</p>
<p>Lesson 8 The Great Discovery Out of an Accident</p>	<p>古代から感染症と闘ってきた歴史などについて、幅広い知識と教養を身に付け、生命を尊び、自然科学の発展に寄与する態度を養えるように配慮した。また、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことを目指した（第1号、2号、4号）。</p>	<p>pp.114-127</p>
<p>Lesson 9 Green Land Plan</p>	<p>途上国で水の大切さを痛感したある日本人医師が困っている現地の人たちを救うための行動についてふれ、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養い、さらに、正義と責任、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うとともに、生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うことを目指した。また、戦争をなくすために国際社会の平和と発展に寄与した活動にふれることで、生徒自身が国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことを目指した（第1号、2号、3号、4号、5号）。</p>	<p>pp.132-145</p>
<p>Lesson 10 The Mystery of Colors</p>	<p>色が私たちの生活にどのように影響を与えているかについて、幅広い知識と教養を身に付け真理を求める態度を養い、豊かな情操と道徳心を培い、健やかな身体を養うことを目指した（第1号）。</p>	<p>pp.150-163</p>

Lesson 11 Why Do People Build and Break the Wall?	「壁」がもたらす意味と世界に存在するいろいろな「壁」について知ることで、幅広い知識と教養を身に付け、豊かな情操と道徳心を培うようにした。また、「壁」がもたらす意味を考え、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うようにした（第1号, 5号）	pp.164-177
Extra Reading Words of Wisdom	偉人が遺した「名言」を味わうことによって、それぞれの分野で幅広い知識と教養に身に付け、豊かな情操と道徳心を培うことを目指した。また、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを目指した（第1号, 3号）	pp.179-185
文法のまとめ	学習した英語の文構造や文法の知識をまとめてとらえ直し、コミュニケーションを通じて定着させる活動を通して、創造性を培い、協力を重んずる態度を養えるようにした（第2号, 3号）。	pp.186-191

4. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色

学校教育法第五十一条に示す高等学校教育の目標などを達成するため、以下の点について編集上の工夫をした。

(1) 学習の動機づけの工夫

生徒の学習意欲を喚起するため、各課の扉ページには題材内容を象徴的に表した図版を大きく用いて、生徒の題材に関する興味・関心を喚起できるような特段の工夫をした。また、扉ページで用いた図版の下には、「Before You Read」のコーナーを設け、題材に関する背景的な知識を活性化させることを通じて、各課の題材への導入をより容易に行うことができるように意を注いだ。

(2) 現代社会の諸課題やさまざまな職業分野を取り上げる工夫

現代社会の諸課題やさまざまな職業分野を取り上げ、社会について広く深い理解と健全な批判力を養えるようにするとともに、社会において果たさなくてはならない使命の自覚や将来に進路決定に資するようになった。

(3) 誰にとっても見やすく読みやすいフォントとデザインの工夫

誰にとっても見やすく読みやすいユニバーサルフォントを使用している。また、より多くの人に見やすいカラーユニバーサルデザインに配慮し、色覚特性を踏まえた、判読しやすい配色やレイアウト、表示の工夫により学びやすい紙面づくりに配慮している。

(4) 環境に配慮した印刷の工夫

教科書の印刷には再生紙と植物油インキを使用し、地球環境への影響を少なくするように配慮している。

編 修 趣 意 書

(学習指導要領との対照表, 配当授業時数表)

※受理番号	学 校	教 科	種 目	学 年
103-206	高等学校	外国語	英語コミュニケーション II	
発行者の 番号・略称	教科書の 記号・番号	※教科書名		
9 開隆堂	CII 705	APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION II		

1. 編修上特に意を用いた点や特色

(1) 編修の基本方針

① **4 技能及び五つの領域を総合的に育成し、「主体的・対話的で深い学び」ができる教科書。**

全課を通して、4 技能及び五つの領域を総合的に育成することを目的として、実際に「主体的・対話的で深い学び」ができる教科書を目指した。各セクションには、Expression（本課の内容について自分自身の考えを書いて対話）がある。各 Lesson のまとめとして、Summary（本課の内容の要約）や、Production（本課の内容を自分のことばで再現）、Express Yourself（本課の内容について自分自身の考えを書く活動）など「主体的・対話的で深い学び」ができるように工夫している。

② **指導しやすく、学習しやすい教科書。**

本課の扉には、学習目標を提示し、教師と生徒の目標の共有化できるようにした。また、生徒の興味・関心を高めるために、写真を大きく使い、オーラル・イントロダクションを効果的に行えるように工夫している。本課は見開きを基本としているので、指導計画が立てやすく、指導に集中できるよう配慮している。

③ **広い視野と国際感覚、国際協調の精神を養う教科書。**

英語を通して多様なものの見方や考え方を理解でき、国際社会に生きる日本人としての自覚を養えるような教材を選定した。

④ **習得した知識・技能を活用して、自ら思考・判断・表現することで学びに向かう力と豊かな人間性を育てる教科書。**

学習した語句、文法、文構造などを実際に活用し、自ら発信できるようなコミュニケーション活動を設けている。

(2) 特色(全体構成と各課の構成など)

- 1) 各課の本文は 4 技能及び五つの領域を総合的に育成する構成とした。各課は原則として 3~4 セクションで構成されている。
- 2) 各セクションのターゲットとなる文は右ページの Grammar で提示し、理解を促すための簡単な解説とドリルを付した。本文中のターゲット文には◎マークを付した。
- 3) 各ページの傍注には新語を示し、脚注には連語、熟語、表現を示した。表現の一部には訳語を付した。本文使用語のうち、英語コミュニケーション I で学んだ語は、巻末の Word List で太字で示した。
- 4) 各課の冒頭には、学習目標と Before You Read を設け、スキーマを活性化させる一助とした。
- 5) 各課の練習問題は、セクションごとの Listen and choose, Comprehension, Grammar, Expression で構成し、4 技能及び五つの領域の言語活動が総合的に行われるように配慮した。Listen and choose はリスニングによる T/F 問題、Comprehension はセクションごとの本文の内容を図や表を使ってまとめたり、内容理解を確かめる問題、Grammar には、そのセクションで学んだ文型・文法事項を確かめるためのドリルがある。Expression は本課の内容について、自身の考えを書いて対話する活動。
- 6) 各課のまとめには、Summary, Production, Express Yourself, Exercises, 最後に Let's Try を配置した。

Summary はその課の本文全体の要約, Production は本課の内容を自分の言葉で再現, Express Yourself は本課の内容について自身の考えを書く活動。Exercises は文法項目や連語, 表現などの練習とした。

Let's Try には, 本文の内容に関連した英語の資料を見ながら, 聞く活動, 4 コマのマンガや写真などについてストーリーを作り, 英語で表現する活動がある。さらに READING SKILL を配置し, 英文を読むためのスキルを体系的に示し, CHALLENGE では, READING SKILL で学んだ読み方の技術を生かして読解問題に挑戦できる構成とした。

- 7) 課間の Word Power は語彙の性質を多角的に考察し, 語彙力を増強する一助とした。
- 8) 課間の Sound Right は, 音声指導のためのイントネーション, 音のつながり, 強勢, リズムなどを扱った。
- 9) 課間の Let's Try Scanning では, 必要な情報を探し出すための読み方の練習とした。
- 10) 課間の What's up? は即興で話して伝え合う活動の一例として配置した。
- 11) 課間の Let's Think about the Punchline は様々なメディアを使って情報のやりとりをする目的で, 特有の表現が用いられる SNS の一例として配置した。
- 12) 巻末付録に「文法のまとめ」を配置し, 主な文法項目をコミュニケーションの中で使いながら, より汎用性の高い活用に結び付けられるようにした。
- 13) 巻末付録に, Appendix, Word List, Expression List を設けた。Word List には英語コミュニケーション I で学んだ語と英語コミュニケーション II の新出語 (730 語) を掲載し, 初出ページを示した。

(3) 題材一覧

Lesson	タイトル	概要	本文語数
Lesson 1	What is Attractive in Okinawa?	日本屈指の観光地である沖縄。マリンレジャーや食べ物のほか, 宮古島や与那国島の穴場についても探る。	362 語
Lesson 2	What have the Japanese People Been Eating?	日本人が長寿の秘訣は食事にあると言われています。独特な日本の食文化と「食」の面から日本の歴史を考察する。	384 語
Lesson 3	High School Students' Volunteer Activities	高校生の大きな力に魅力を感じ, 高校生のボランティア活動を支援する歌手のさだまささんと, 受賞した各学校の活動内容とその思いに迫る。	384 語
Lesson 4	Happy Time in Finland	夏休みに叔母の住むフィンランドを訪れた麻衣がフィンランドの魅力と自然を意識したデザインとフィンランドならではの文化に迫る。	532 語
Reading	Cremona	イタリア・クレモナで医療従事者のために演奏する日本人バイオリニストの横山令奈さん。昔から楽器製作がさかんなクレモナの街で感じることと「音楽」がもたらす力について考える。	957 語
Lesson 5	The Relay of Ahmed's Life	誤射され殺された 12 歳のパレスチナの少年アハメド。父イスマイルはその悲しみを横に置いて, 病気の子供を救うため, 臓器移植を承諾した。国籍や人種, 宗教の垣根を越えた平和を考える。	502 語
Lesson 6	Artificial Intelligence	日進月歩の進化を遂げる人工知能。将来, できるようになることと, 人間との関係を考える。	476 語
Lesson 7	Bando Is My Second Hometown	ベートーベンの交響曲第 9 番が日本で初めて演奏された意外な場所と, その秘密に迫る。	540 語
Lesson 8	The Great Discovery out of an Accident	古代からさまざまな感染症と闘ってきた歴史と偉大な大発見に隠された意外なきっかけに迫る。	553 語
Lesson 9	Green Land Plan	戦乱や干ばつで荒廃したアフガニスタンやパキスタンで, 多くの市民とともに人道・復興支援の歩みを進めた中村哲医師。行動を続けた思いと足跡をたどる。	579 語
Lesson 10	The Mystery of Colors	色がどのように私たちの生活に影響を与えているのか。その効能について考える。	512 語
Lesson 11	Why Do People Build and Break the Wall?	「壁」がもたらす意味と「壁」のない社会について考える。	543 語
Extra Reading	Words of Wisdom	偉人が遺した「名言」を味わうことによって, そのことばが持つ思いと意味について考える。	538 語

学習指導要領の内容との関連事項

課	タイトル	セクション	学習指導要領の内容との関連事項				配当 時数
			1.言語活動	2.言語の使用場面	3.言語の働き	4.言語材料	
Lesson 1	What is Attractive in Okinawa?	1	イウエオ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 質問する, 命令する	SV, SVC, SVO	1
		2	イウエオ	学校での学習や活動		SVO(if 節)	1
		3	イウエオ	学校での学習や活動		SVC(分詞)	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try			イウエオカ	学校での学習や活動 観光パンフレットを読む	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる	
Lesson 2	What have the Japanese People Been Eating?	1	イウエオ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する	SVOO	1
		2	イウエオ	学校での学習や活動		SVOO(if 節)	1
		3	イウエオ	学校での学習や活動		SVOO(that 節) SVOO(疑問詞節)	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try			イウエオカ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる	
Lesson 3	High School Students' Volunteer Activities	1	イウエオ	学校での学習や活動 地域での活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 質問する, 推論する	現在完了形 現在完了進行形	1
		2	イウエオ	学校での学習や活動 地域での活動		過去完了形 過去完了進行形	1
		3	イウエオ	学校での学習や活動 地域での活動		未来進行形	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try			イウエオカ	学校での学習や活動 地域での活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる	
Lesson 4	Happy Time in Finland	1	イウエオ	旅行	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 質問する, 誘う	不定詞	1
		2	イウエオ	旅行, 手紙や電子メールのやりとり		形式主語 it	1
		3	イウエオ	旅行, 手紙や電子メールのやりとり		S find it ~that 節	1
		4	イウエオ	旅行, 手紙や電子メールのやりとり		S think it ~ to 不定詞	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try			イウエオカ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する	
	Word Power 1		ウ	学校での学習や活動	推論する		1

Reading	Cremona		イウ	学校での学習や活動	質問する, 説明する		5
	Sound Right 1		イ	学校での学習や活動			1
Lesson 5	The Relay of Ahmed's Life	1	イウエオ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 質問する	推量を表す助動詞	1
		2	イウエオ	学校での学習や活動		助動詞+have+過去分詞	1
		3	イウエオ	学校での学習や活動		would like to~	1
		4	イウエオ	学校での学習や活動		would rather ~ than...	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イウエオカ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する		2
Lesson 6	Artificial Intelligence	1	イウエオ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 質問する, 助言する	SVOC	1
		2	イウエオ	学校での学習や活動		使役動詞	1
		3	イウエオ	学校での学習や活動		help+目的語+動詞の原形	1
		4	イウエオ	学校での学習や活動		知覚動詞	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イウエオカ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 推論する, 話題を発展させる, 共感する, 理由を述べる		2
Let's Try Scanning		ウ	学校での学習や活動				1
Sound Right 2		イ	学校での学習や活動				1
Lesson 7	Bando Is My Second Hometown	1	イウエオ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 助言する	比較級 + than + any other~	1
		2	イウエオ	学校での学習や活動		~times + 比較級 + than...	1
		3	イウエオ	学校での学習や活動		one of the + 最上級	1
		4	イウエオ	学校での学習や活動		完了不定詞	1
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イウエオカ	学校での学習や活動 観光パンフレットを読む	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		2
Word Power 2		ウ	学校での学習や活動	推論する			1
Lesson 8	The Great Discovery out of an Accident	1	イウエオ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 助言する	受動態の分詞構文	2
		2	イウエオ	学校での学習や活動		連続した出来事を表す分詞構文	2

		3	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		完了形の分詞構文	2
		4	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		付帯状況の with	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イ ウ エ オ カ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		2
	What's up?		エ	学校での学習や活動	描写する		1
Lesson 9	Green Land Plan	1	イ ウ エ オ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 推論する, 仮定する, 助言する	関係代名詞	2
		2	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		関係代名詞(非制限)	2
		3	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		関係副詞	2
		4	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		関係副詞(非制限)	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イ ウ エ オ カ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		2
	Word Power 2		ウ エ	学校での学習や活動	推論する		1
	Let's Think about the Punchline		ウ カ	情報通信ネットワークを活用すること	説明する, 描写する, 話題を発展させる, 推論する		1
Lesson 10	The Mystery of Colors	1	イ ウ エ オ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 質問する, 命令する	仮定法過去 仮定法過去完了	2
		2	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		if を用いない仮定法	2
		3	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		no matter + 疑問詞	2
		4	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		複合関係詞	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イ ウ エ オ カ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる		2
Lesson 11	Why Do People Build and Break the Wall?	1	イ ウ エ オ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 理由を述べる, 提案する, 質問する	同格の that 同格の of	2
		2	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		否定の倒置構文 強調構文	2
		3	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		省略	2
		4	イ ウ エ オ	学校での学習や活動		未来完了形	2
	Summary, Production, Express Yourself, Exercises, Let's Try		イ ウ エ オ カ	学校での学習や活動	説明する, 描写する, 要約する, 理由を述べる, 質問する, 依頼する		2
	Sound Right 3		イ	学校での学習や活動			1
Extra Reading	Words of Wisdom		イ ウ エ オ	学校での学習や活動	説明する, 提案する		3