

学習指導要領の「内容」の(2)ア「人類が出現し、やがて世界の古代文明が生まれたこと、また、日本列島で……農耕の広まりとともに変化していったことを理解させる」に示す内容を学習指導要領に示していない内容として取り扱っており、不適切である。

「発展学習」が学習指導要領に示していない内容であることが明示されていない。



人類の祖先を求めて

<関連修正>番号4との関連でもくじを修正する。

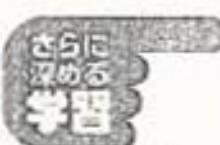
発展学習	歴史を深める
28	人類の祖先を求めて
39	年代をはかる
55	吉野ヶ里遺跡
56	木簡は何を語っているか
83	阿賀河岸の農民のうつたえ状
84	福岡の「市」
106	異民族を見るまなざし
109	シャクシャインの裁い
124	身分差別の撤廃を求めて
156	自由のさけび
157	日本の北と南—アイヌと琉球
171	日露戦争をめぐるさまざまな意見
172	君元にたまふことなけれ
202	まぼろしの大東亞共榮圈
203	敵の顔、人間の顔
208	広島・長崎への道
230	日本人の勤勉さ
231	日本の戦後処理
238	戦後の日本社会と平和
発展学習	歴史の中の子どもたち
57	■古代 平安京の子どもたち
58	■中世 遊ぶ子どもたち
125	■近世 寺子屋で学ぶ子どもたち
173	■近代 工場で働く子どもたち
209	■近代 戦争と子どもたち

発展学習	歴史の中の子どもたち
57	■古代 平安京の子どもたち
65	■中世 遊ぶ子どもたち
125	■近世 寺子屋で学ぶ子どもたち
173	■近代 工場で働く子どもたち
209	■近代 戦争と子どもたち

人名さくいん ————— 238
事項さくいん ————— 239



指摘事由にもとづいて、「発展学習」のタイトルを「さらに深める学習」にする。



人類の祖先を求めて

p24~25の「ひとの出現」について、ここでさらに深める学習をしましょう。

<以下同じ>

『さらに深める学習 歴史を深める』

- 38 人類の祖先を求めて
- 39 年代をはかる
- 55 吉野ヶ里遺跡
- 56 木簡は何を語っているか
- 83 阿賀河岸の農民のうつたえ状
- 84 福岡の「市」
- 106 异民族を見るまなざし
- 109 シャクシャインの裁い
- 124 身分差別の撤廃を求めて
- 156 自由のさけび
- 157 日露戦争をめぐるさまざまな意見
- 171 君元にたまふことなけれ
- 202 まぼろしの大東亞共榮圈
- 203 敵の顔、人間の顔
- 208 広島・長崎への道
- 230 日本人の勤勉さ
- 231 日本の戦後処理
- 236 戦後の日本社会と平和

『さらに深める学習 歴史の中の子どもたち』

- 57 ■古代 平安京の子どもたち
- 65 ■中世 遊ぶ子どもたち
- 125 ■近世 寺子屋で学ぶ子どもたち
- 173 ■近代 工場で働く子どもたち

- 57 ■古代 平安京の子どもたち
- 65 ■中世 遊ぶ子どもたち
- 125 ■近世 寺子屋で学ぶ子どもたち
- 173 ■近代 工場で働く子どもたち
- 209 ■近代 戦争と子どもたち

人名さくいん ————— 238
事項さくいん ————— 239

『さらに深める学習ページは、教科書でとりあげている内容を、よりくわしく学習することによって、理解をさらに深めていくページです。』