

学習指導要領の「内容」の(2)ア「人類が出現し、やがて世界の古代文明が生まれたこと、また、日本列島で……農耕の広まりとともに変化していったことを理解させる」に示す内容を学習指導要領に示していない内容として取り扱っており、不適切である。

「発展学習」が学習指導要領に示していない内容であることが明示されていない。

発展学習

人類の祖先を求めて

<関連修正>番号4との関連でもくじを修正する。

発展学習 歴史を深める

28	人類の祖先を求めて
29	年代をはかる
55	吉野ヶ里遺跡
56	木簡は何を語っているか
83	阿テ河荘の農民のうったえ状
84	福岡の「市」
108	異民族を見るまなざし
109	シャクシャインの戦い
124	身分差別の撤廃を求めて
156	自由のさげ
157	日本の北と南—アイヌと琉球
171	日露戦争をめぐるさまざまな意見
172	君死にたまふことなかれ
202	まぼろしの大東亜共栄圏
203	敵の顔、人間の顔
208	広島・長崎への道
230	日本人の勤勉さ
231	日本の戦後処理
236	戦後の日本社会と平和

発展学習
歴史の中の子どもたち

57	縄古代 平安京の子どもたち
85	縄中世 遊ぶ子どもたち
125	縄近世 寺子屋で学ぶ子どもたち
173	縄近代 工場で働く子どもたち
209	縄近代 戦争と子どもたち

人名さくいん 238
事項さくいん 239



指摘事由にもとづいて、「発展学習」のタイトルを「さらに深める学習」にする。

さらに
深める
学習

人類の祖先を求めて

p24~25の「ひとの出現」について、ここでさらに深める学習をしましょう。

<以下同じ>

『さらに深める学習
歴史を深める

38	人類の祖先を求めて
39	年代をはかる
55	吉野ヶ里遺跡
56	木簡は何を語っているか
83	阿テ河荘の農民のうったえ状
84	福岡の「市」
108	異民族を見るまなざし
109	シャクシャインの戦い
124	身分差別の撤廃を求めて
156	自由のさげ
157	日本の北と南—アイヌと琉球
171	日露戦争をめぐるさまざまな意見
172	君死にたまふことなかれ
202	まぼろしの大東亜共栄圏
203	敵の顔、人間の顔
208	広島・長崎への道
230	日本人の勤勉さ
231	日本の戦後処理
236	戦後の日本社会と平和

『さらに深める学習
歴史の中の子どもたち

57	縄古代 平安京の子どもたち
85	縄中世 遊ぶ子どもたち
125	縄近世 寺子屋で学ぶ子どもたち
173	縄近代 工場で働く子どもたち
209	縄近代 戦争と子どもたち

人名さくいん 238
事項さくいん 239

『さらに深める学習』ページは、教科書でとりあげている内容を、よりくわしく学習することによって、理解をさらに深めていくページです。

<関連修正>番号4との関連でp3下の写真を削除して、「さらに深める学習」のコメントをいれる。

<関連修正>番号4との関連でp3下の写真を削除して、「さらに深める学習」のコメントをいれる。