

編 修 趣 意 書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
106-97	高等学校	公民	政治経済	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		

1. 編修の基本方針

学習を通じて、政治経済の諸課題についての基本的な知識とともに、課題の解決のために主体的に考え判断する能力を身に付けることを目指した。問題を分析する力、多様な意見を理解する力、論理的に考える力、解決策を提案する力を養うこととくに重点を置いている。

これを達成するために、さまざまな社会問題を身近な話題に引き付けて考える「prologue（プロローグ）」を各節の冒頭に設定し、主体的・対話的な授業ができるよう編修している。

具体的には、第二条の教育の目標を達成するため次のように編修した。

- ・幅広い知識と教養を身に付けるため、政治、経済の各分野の基礎的項目を盛り込み、必要な知識を学習できるよう編修した（第1号）。
- ・関連する最新の現代社会における諸課題を「prologue」として設け、生徒の自主、自立的な探求心を高めるための工夫をした（第2号）。
- ・正義、公共の精神を養うため「OPINION」と題した問いをテーマごとに立て、主体的・対話的な議論を授業の中で行えるよう配慮した（第3号）。
- ・環境保護の観点から気候変動問題を大きく取り上げた（第4号）。
- ・他国との共生、平和の尊さについて詳しく記述した（第5号）。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
序章	政治と経済がどのような役割を果たして社会が成立しているか、私たちがそこにどのように関係しているかを概観することを通じて、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度と、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第2号、第3号）。	p.002～008

第1章 現代日本の政治 1節 地方自治と国政 プロローグ 「学校から地域へ、部活動の未来を考える」 1項 地方自治のしくみ 2項 地方自治のこれから 3項 内閣の組織と行政 4項 行政改革 5項 国会のしくみと役割 6項 国会の運営と課題	部活動という身近なテーマを通じて、地方自治について考える構成を取り、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第3号）。 地方自治を取り扱う中で、さまざまな形で住民の政治参加によって地域社会がつくられていることについて触れ、郷土を愛し、伝統と文化を尊重する態度を養うことができるよう配慮した（第5号）。 日本の内閣と行政を取り扱い、幅広い知識と教養を身に付け、社会の諸課題について深く考えるための手掛かりを得ることができるよう配慮した（第1号）。 国会のしくみについて取り扱い、幅広い知識と教養を身に付け、社会の諸課題について深く考えるための手掛かりを得ることができるよう配慮した（第1号）。	p.013～015 p.016～019 p.020～023 p.024～027
第1章 2節 選挙と政治参加 プロローグ 「選挙は人気投票なのか？ 投票の意味を考える」 1項 戦後の政治と政党 2項 日本の選挙制度 3項 メディアと政治参加	近年の選挙のあり方を通じて、なぜ選挙に行くのか、だれに投票するのかについて考え、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第3号）。 日本の戦後政治の歴史、選挙制度の変遷、メディアの役割、選挙以外の政治参加の手段などを取り扱い、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第3号）。	p.029～031 p.032～037
第1章 3節 日本国憲法と人権 プロローグ「ブラック校則は人権侵害か？」 1項 日本国憲法の基本原理 2項 個人の尊重と平等権 3項 自由権 4項 社会権と参政権 5項 新しい人権と公共の福祉 6項 司法権と裁判の役割	校則と人権との関係について考え、正義と責任、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んじ、公共の精神を養うことができるよう配慮した（第3号）。 正義と責任、男女平等、自他の敬愛と協力を重んずる公共の精神を育むため、日本国憲法の原理に基づき、立憲主義、平等、自由、義務、公共の福祉などについて丁寧に記述した（第3号）。 司法のしくみ、違憲審査権、裁判員裁判などを取り扱う中で、正義と責任を重んずる態度を養えるよう配慮した（第3号）。	p.039～041 p.042～051 p.052～053
第1章 4節 民主政治とはなにか？ プロローグ 「くじ引き民主主義の可能性を考える」 1項 民主政治の歴史と原理 2項 法の支配と立憲主義 3項 世界の政治体制	くじ引き民主主義を考えることを通じて、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第3号）。 社会契約説や民主政治の歴史を取り扱う中で、幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことができるよう配慮した（第1号）。 さまざまな国の政治体制を取り扱う中で、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第5号）。	p.055～057 p.058～061 p.062～063
第2章 現代日本の経済 1節 経済とはなにか？ プロローグ 「大谷翔平の年俸100億円は高すぎる？」 1項 市場とはなにか 2項 資本主義の歴史と変容 3項 市場経済の限界	メジャーリーガーとエッセンシャルワーカーの賃金を比較することを通じて、市場における価値と価格について幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことができるよう工夫した（第1号）。 幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う観点から、経済活動の意義と経済思想の変遷、市場の失敗などを記述した（第1号）。	p.069～071 p.072～077

第2章 2節 金融のしくみと企業 プロローグ「奨学金の金利はどう決めるべきか？」 1項 金融のしくみ 2項 企業の役割と責任	奨学金の金利のしくみを通じて、金融についての幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことができるよう工夫した（第1号）。	p.079～081
	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養う観点から、金融のしくみ、企業のしくみや役割などを記述した（第1号）。	p.082～085
第2章 3節 労働市場 プロローグ「女性の賃金はなぜ低いのか？」 1項 労働市場と労働組合 2項 日本の雇用問題	男女の賃金差の原因と対策を考えることで、男女の平等、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養い、勤労を重んずる態度を養うことができるよう配慮した（第2号、第3号）。	p.087～089
	個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自律の精神を養うとともに、職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うことができるよう、労働法制、労働組合、雇用問題などを記述した（第2号、第3号）。	p.090～093
第2章 4節 国民経済と経済成長 プロローグ「日本の経済成長を考える」 1項 GDPと経済成長 2項 景気循環と物価変動	日本の経済停滞の原因と対策について掘り下げることを通じて、幅広い知識と教養を身に付け、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第1号、第3号）。	p.095～097
	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことができるよう、経済成長の原理やさまざまな指標、政策について記述した（第1号）。	p.098～101
第2章 5節 財政金融政策 プロローグ「慢性デフレとアベノミクス」 1項 財政と予算 2項 租税と財政健全化 3項 日銀と金融政策 4項 金融の自由化とデジタル化	デフレの原因と、デフレ脱却を目指したアベノミクスの政策について掘り下げることを通じて、幅広い知識と教養を身に付け、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第1号、第3号）。	p.103～105
	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことができるよう、財政政策による税収や公共支出の管理、国債の発行、財政再建の取り組み、金融政策を通じた金利調整や貨幣供給の影響について記述した（第1号、第3号）。	p.106～113
第2章 6節 税と社会保障 プロローグ「『親ガチャ』問題をどう解決するか？」 1項 社会保障の理念と制度 2項 少子高齢化と福祉社会	教育の格差問題を取り扱うことを通じて、幅広い知識と教養を身に付け、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第1号、第3号）。	p.115～117
	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことができるよう、税の役割と社会保障制度の基本的な枠組みについて記述した（第1号、第3号）。	p.118～121
第2章 7節 日本経済の今と、これから プロローグ 「経済成長とウェルビーイングをどう両立させるか？」 1項 戦後経済の歴史 2項 21世紀の日本経済 3項 中小企業と農業 4項 公害・環境・消費者問題	ウェルビーイング指数とGDPを比較して、豊かさとはなにかを考え、幅広い知識と教養を身に付け、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第1号、第3号）。	p.123～125
	幅広い知識と教養を身に付け、真理を求める態度を養うことができるよう、農業の将来、中小企業の生存戦略、消費者の権利、気候変動への対策など日本経済が直面している課題について記述した（第1号）。	p.126～133

第3章 グローバル化する国際社会 1節 国際政治と国際社会 プロローグ「国際社会の犯罪者を裁くのはだれか？」 1項 国際社会と国際法 2項 国際連合 3項 冷戦とその後の世界情勢 4項 世界の紛争と軍縮	国内法と国際法を比較しながら、国際社会のしくみを理解することを通じて、幅広い知識と教養を身に付け、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第1号、第5号）。 幅広い知識と教養を身に付け、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるよう、国家間の法的枠組み、国際連合の役割、歴史的な政治変動が現代の国際社会にどのように影響を与えているかについて記述した（第1号、第5号）。	p.141～143 p.144～151
第3章 2節 国際情勢と日本の安全保障 プロローグ「日本はなぜ核軍縮に消極的なのか？」 1項 平和主義と日米安全保障 2項 日本の領土と外交政策	日本の核軍縮における方針、防衛費についての政策を取り上げることで、正義と責任を重んじ、我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第3号、第5号）。 憲法の平和主義、自衛隊の役割、日米安全保障条約の重要性、世界の紛争と軍縮に関する課題など、幅広い知識と教養を身に付け、我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第1号、第5号）。	p.153～155 p.156～159
第3章 3節 国際経済 プロローグ 「気候変動問題のジレンマをどう解決するか？」 1項 貿易と為替 2項 国際経済の変遷と地域統合の動向 3項 南北問題と新興国の成長 4項 地球環境とエネルギー問題	ゲーム理論を用いて気候変動問題のジレンマを考えることを通じて、自然を大切にし、環境の保全に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第4号）。 貿易、投資、為替、地球環境への負荷など、経済活動のグローバルな側面についての幅広い知識と教養を身に付け、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第1号、第3号）。	p.161～163 p.164～171
3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色		
教育基本法第1条（教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない）の理念に即し、政治と経済における最新の話題、課題を豊富に取り上げ、それらについて生徒が主体的に思考し、また対話や議論を行えるよう特に配慮した。		

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
106-97	高等学校	公民	政治経済	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		

1. 編修上特に注意を用いた点や特色

「政治・経済」は、高校生が社会に出る直前に位置づけられた科目であるため、実社会で直面する可能性のある複雑な問題に対して、批判的かつ創造的に考える力を身に付けられるよう、以下の点に留意した。

- ・本文、注ともに重要語句を強調し、そのすべてにルビを振った。
- ・漫画やイラストなどを適宜入れ、学習意欲を高められるよう工夫した。
- ・各テーマの末尾に「OPINION」という問いを立て、主体的・対話的な深い学びができるよう配慮した。
- ・序章では私たちの社会構造を築く基本的な事実を紹介し、政治と経済の関係性や、両者がいかに繋がっているかを理解できるよう留意した。
- ・第1章、第2章、第3章を通じて各節の冒頭に「prologue（プロローグ）」として特定のテーマを取り上げた。時事的な事例、生徒の実生活に直結する話題を多く盛り込み、学習内容への興味を引き出し、積極的に学ぶ姿勢を育むことができるよう工夫した。
- ・第1章では出発点として「地方自治」を取り上げ、政治が私たちの日常生活とどのように深く結びついているかを整理し、主体的な政治参加が社会を改善する可能性をもっていることを強調した。
- ・第2章ではさまざまなページにわたって需給グラフを用い、労働、金融、売買といった経済活動を支える市場メカニズムへの理解を促す工夫を施した。
- ・第3章では、日本の平和主義、安全保障政策を国際社会の中に位置付ける構成をとり、国際的な文脈での日本の役割や立場を多面的に考察できるよう工夫した。
- ・各章末には「探究」ページを設け、社会課題に対して調査分析し、解決策をみずから提案する力を育むことができるよう工夫した。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時間
序章	A (1) (2)	p.002～008	1
第1章 現代日本の政治			18
1節 地方自治と国政	A (1) ア (ア) (ウ)	p.011～027	
2節 選挙と政治参加	A (1) イ (ア) (イ) (ウ)	p.028～037	
3節 日本国憲法と人権	A (1) ア (ア) (ウ)、イ (ア)	p.038～053	
4節 民主政治とはなにか？	A (1) ア (ア) (ウ)、イ (ア) (イ)	p.054～063	

探究学習①	A (2)	p.064	1
第2章 現代日本の経済			
1節 経済とはなにか？	A (1) ア (イ) (ウ)、イ (エ)	p.068～077	30
2節 金融のしくみと企業	A (1) ア (イ) (ウ)、イ (エ)	p.078～085	
3節 労働市場	A (1) ア (イ) (ウ)、イ (ウ)	p.086～093	
4節 国民経済と経済成長	A (1) ア (イ) (ウ)、イ (エ)	p.094～101	
5節 財政金融政策	A (1) ア (イ) (ウ)、イ (エ)	p.102～113	
6節 税と社会保障	A (1) ア (イ) (ウ)、イ (ウ)	p.114～121	
7節 日本経済の今と、これから	A (1) ア (イ) (ウ)、イ (ウ) (エ)	p.122～133	
探究学習②③④⑤⑥	A (2)	p.134～138	3
第3章 グローバル化する国際社会			
1節 国際政治と国際社会	B (1) ア (ア) (ウ)、イ (ア)	p.140～151	14
2節 国際情勢と日本の安全保障	B (1) ア (ア) (ウ)、イ (イ)	p.152～159	
3節 国際経済	B (1) ア (イ) (ウ)、イ (ウ) (エ)	p.160～171	
探究学習⑦⑧⑨⑩	B (2)	p.172～175	3
参考資料	A (1) (2)、B (1) (2)		
		計	70

編 修 趣 意 書

(発展的な学習内容の記述)

受理番号	学校	教科	種目	学年
106-97	高等学校	公民	政治経済	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取り扱いに示す事項		ページ数
	なし		なし		
合計					0

(「類型」欄の分類について)

- 1...学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2...学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容

常用漢字以外の使用漢字一覧表

敦 (見返し1)	笠 (見返し1)	幌 (見返し1)	脆 (006)	堰 (018)	檻 (022)	忖 (023)	馳 (029)
猪 (029)	亮 (029)	莫 (030)	黎 (032)	鳩 (033)	晋 (033)	欽 (042)	楊 (042)
洲 (042)	菱 (046)	靖 (046)	袴 (047)	巖 (047)	蹂 (049)	躡 (049)	洩 (050)
嗜 (051)	廟 (053)	而 (057)	峙 (062)	咋 (064)	紐 (064)	翔 (069)	榜 (075)
饅 (075)	淳 (089)	也 (089)	幹 (091)	卿 (118)	坦 (130)	俣 (132)	鯖 (138)
庇 (141)	智 (143)	撼 (151)	靱 (153)	戮 (154)	舵 (155)	嘉 (157)	尖 (158)
詫 (158)	罍 (169)	此 (181)	之 (181)	於 (181)	其 (181)		

出典一覧表

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
見返し1	極東軍事裁判	写真						ウィキペディアコモンズ
見返し1	日米安保改定に反対するデモ隊	写真						ウィキペディアコモンズ
見返し1	アポロ11号、月面着陸に成功	写真						ウィキペディアコモンズ
見返し1	オイルショックによる狂乱物価	写真						アマナイメーجز 1973103150001
見返し1	東京ディズニーランドが開園	写真						アマナイメーجز 2005070800178
見返し2	INF全廃条約に署名する米ソ首脳	写真						ウィキペディアコモンズ
見返し2	戦後初の非自民、細川内閣が発足	写真						アマナイメーجز P150517000345
見返し2	ロシア大統領にプーチンが就任	写真						ウィキペディアコモンズ
見返し2	東日本大震災による津波被害	写真						ウィキペディアコモンズ
見返し2	EU離脱を支持するイギリス国民	写真						ウィキペディアコモンズ
見返し2	戦争で破壊されたウクライナの街	写真						アマナイメーجز 2J93T2C
8	マックス・ウェーバー	写真						ウィキペディアコモンズ
8	ハンナ・アーレント	写真						ウィキペディアコモンズ
13	中学校の部活動の様子	写真						アマナイメーجز P120924001020
13	料理・スイーツマスター部の活動の様子	写真						一般社団法人 渋谷ユナイテッド
16	アレクシ・ド・トゥクビル	写真						ウィキペディアコモンズ
16	ジェームズ・ブライス	写真						ウィキペディアコモンズ
20	首相官邸	写真						アマナイメーجز P230111000178
21	閣議	写真						アマナイメーجز 2013010800150
24	参議院	写真						アマナイメーجز P230123000258
24	衆議院	写真						アマナイメーجز P160104002886
25	証人喚問の様子	写真						アマナイメーجز P170323001923
26	国会のしくみと委員会制度	写真						アマナイメーجز P220328000330
27	党首討論の様子	写真						アマナイメーجز 2019061905859
29	ゼレンスキー	写真						アマナイメーجز CAP-SERPLF240122-06
30	参議院選挙の投票用紙	写真						アマナイメーجز P220620001085
33	ロッキード事件で逮捕される田中角栄	写真						アマナイメーجز 2004051200126
33	民主党が圧勝した衆議院選挙	写真						アマナイメーجز 2021100806659
34	議場に入場する重度障がい者の国会議員	写真						アマナイメーجز P190801000377
37	長野県・松本市議会の委員会に出席して請願の内容について説明する高校生。	写真						長野県松本工業高等学校
37	e-Govのサイト	写真						e-Govポータル
37	知事に署名を渡す高校生	写真						梯教育新聞
39	#この髪どうしてダメですか	写真						P&Gジャパン合同会社
42	大日本帝国憲法発布略図	写真						ウィキペディアコモンズ
42	マッカーサー草案	写真						ウィキペディアコモンズ
43	天皇の国事行為	写真						アマナイメーجز P211004001068
44	アイヌ民族	写真						アマナイメーجز P170501000873
47	48年ぶりに釈放された袴田巖さん	写真						アマナイメーجز P140527003068
47	コロナ禍の東京、銀座の様子	写真						アマナイメーجز 2020042105147-32
48	朝日さんの遺影を掲げ判決に抗議する遺族	写真						アマナイメーجز 2023121110562

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
49	ハンセン病訴訟の原告らと握手する小泉純一郎首相	写真						アマナイメーجز 2016042500525
51	マイナンバーカードの見本	写真						アマナイメーجز 2023060707865
55	抽選器	写真						アマナイメーجز 1939921
56	フランス気候市民会議の様子	写真						アマナイメーجز 2DFB44J
57	アリストテレス	写真						ウィキペディアコモンズ
58	アメリカ独立革命	写真						ウィキペディアコモンズ
58	フランス革命	写真						ウィキペディアコモンズ
59	トマス・ホップズ	写真						ウィキペディアコモンズ
59	ジョン・ロック	写真						ウィキペディアコモンズ
59	ジャン=ジャック・ルソー	写真						ウィキペディアコモンズ
61	議会で全権委任法への賛成を要求するヒトラー	写真						アマナイメーجز GG2CD3
62	イギリスの下院	写真						アマナイメーجز 2D350B8
63	アメリカの大統領選挙	写真						アマナイメーجز 211M8DD
63	全国人民代表大会	写真						アマナイメーجز 20230312_zaf_x99_031
63	ミャンマーの独裁政権に抗議するデモ隊	写真						アマナイメーجز 20210226_zaa_s197_025
64	能登半島地震の被害	写真						アマナイメーجز 2024011010163
69	大谷翔平	写真						アマナイメーجز imagelink_2024032011436
74	アダム・スミス	写真						ウィキペディアコモンズ
74	カール・マルクス	写真						ウィキペディアコモンズ
74,75	ジョン・メイナード・ケインズ	写真						ウィキペディアコモンズ
74,75	ミルトン・フリードマン	写真						ウィキペディアコモンズ
75	郵政民営化	写真						アマナイメーجز P100714002084
75	ウォールストリート占拠	写真						アマナイメーجز 20111008_zaf_b09_021
79	奨学金デモ	写真						アマナイメーجز 2017062300452
83	東京証券取引所	写真						アマナイメーجز 20150220_zaa_n230_278
87	ストライキをする看護師	写真						アマナイメーجز P121206026307
100	5000億ディナール紙幣	写真						ウィキペディアコモンズ
104	アベノミクスを説明する安倍首相	写真						アマナイメーجز KDN0016529534F
105	金融政策について説明する黒田日銀総裁	写真						アマナイメーجز 2023032211363
107	衆議院予算委員会の様子	写真						アマナイメーجز P231027000469
110	日本銀行	写真						アマナイメーجز P221212000941
110	日銀の金融政策決定会合の様子	写真						アマナイメーجز P230428000058
119	児童福祉施設の様子	写真						アマナイメーجز 2022020909757
119	新型コロナウイルス感染者への対応に追われる保健所の職員	写真						アマナイメーجز 2021080605122
121	ユニバーサルデザインの例	写真						アマナイメーجز 2020061301414
124	グテーレス国連事務総長	写真						アマナイメーجز P230616000021
127	バブル経済の頃のディスコ	写真						アマナイメーجز P160621002761
128	年越し派遣村の様子	写真						アマナイメーجز 2009010500009
129	AIにより無人化したコンビニ	写真						アマナイメーجز 2020032300031
132	水俣病に抗議するデモ	写真						アマナイメーجز P160414000908
136	全米映画俳優組合によるストライキの様子	写真						アマナイメーجز Polaris07638575

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
137	シャインマスカット	写真						アマナイメーجز 10521004038
138	鯖江駅前	写真						アマナイメーجز P180207000636
141	アメリカ同時多発テロで炎上する世界貿易センタービル	写真						アマナイメーجز C57NH2
141	アメリカ同時多発テロで破壊されたアメリカ国防省	写真						ウィキペディアコモンズ
141	ビンラディン容疑者殺害作戦をホワイトハウスで見守るオバマ大統領ら閣僚	図版						アマナイメーجز UPI0011243386F
142	国連総会の投票の様子	図版						アマナイメーجز P231028000050
142	東ティモールPKOに参加した自衛隊	図版						アマナイメーجز P170628000685
143	国際司法裁判所	写真						ウィキペディアコモンズ
143	国際刑事裁判所の赤根智子所長	写真						アマナイメーجز 2023120701262
144	ウエストファリア条約	写真						ウィキペディアコモンズ
144	グロティウス	写真						ウィキペディアコモンズ
146	安全保障理事会の様子	写真						アマナイメーجز 2GK9BNY
147	中満泉国連事務次長	写真						アマナイメーجز 2RP2M70
149	マルタ会談	写真						ウィキペディアコモンズ
149	アラブの春	写真						アマナイメーجز 20110121_zaf_x99_008
149	ロシアの攻撃で破壊されたウクライナの街	写真						アマナイメーجز 20220403_zap_g208_037
151	ウクライナのザポリージャ原子力発電所	写真						アマナイメーجز avalon-0536878649
153	G7広島サミット	写真						アマナイメーجز 2R2CE8D
153	ブラハで演説するアメリカのオバマ大統領	写真						アマナイメーجز PLS0006126435F
154	北朝鮮による弾道ミサイル実験	写真						アマナイメーجز UPI2033000018M
157	安保法制に反対する国会前でのデモ	写真						アマナイメーجز 2015121800312
159	緒方貞子国連難民高等弁務官	写真						アマナイメーجز 1997092200047
159	北方領土・択捉島の風景	写真						アマナイメーجز P150823000038
159	竹島	写真						アマナイメーجز 2RKT40F
159	尖閣諸島	写真						アマナイメーجز 2022061810955
161	第3回気候変動枠組条約国会議の様子	写真						アマナイメーجز ASA5040900013M
161	海面上昇により、水没の危機にひんしているツバル	写真						アマナイメーجز P100614000061
163	パリ協定で合意した各国首脳	写真						アマナイメーجز FACMY0
163	COP25で演説するグレタ・トゥーンベリ	写真						アマナイメーجز P191223001082
164	デヴィッド・リカード	写真						ウィキペディアコモンズ
169	米中貿易摩擦	写真						アマナイメーجز 2RNND33
172	空爆を受けたガザ地区の難民キャンプ	写真						アマナイメーجز UPI3111000007M
173	ラグビーワールドカップ2023フランス大会の日本代表の様子	写真						アマナイメーجز 2023101108612
174	SDG s	図版						国際連合広報センター

※上記以外は全て自社制作です。

(備考) 4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。

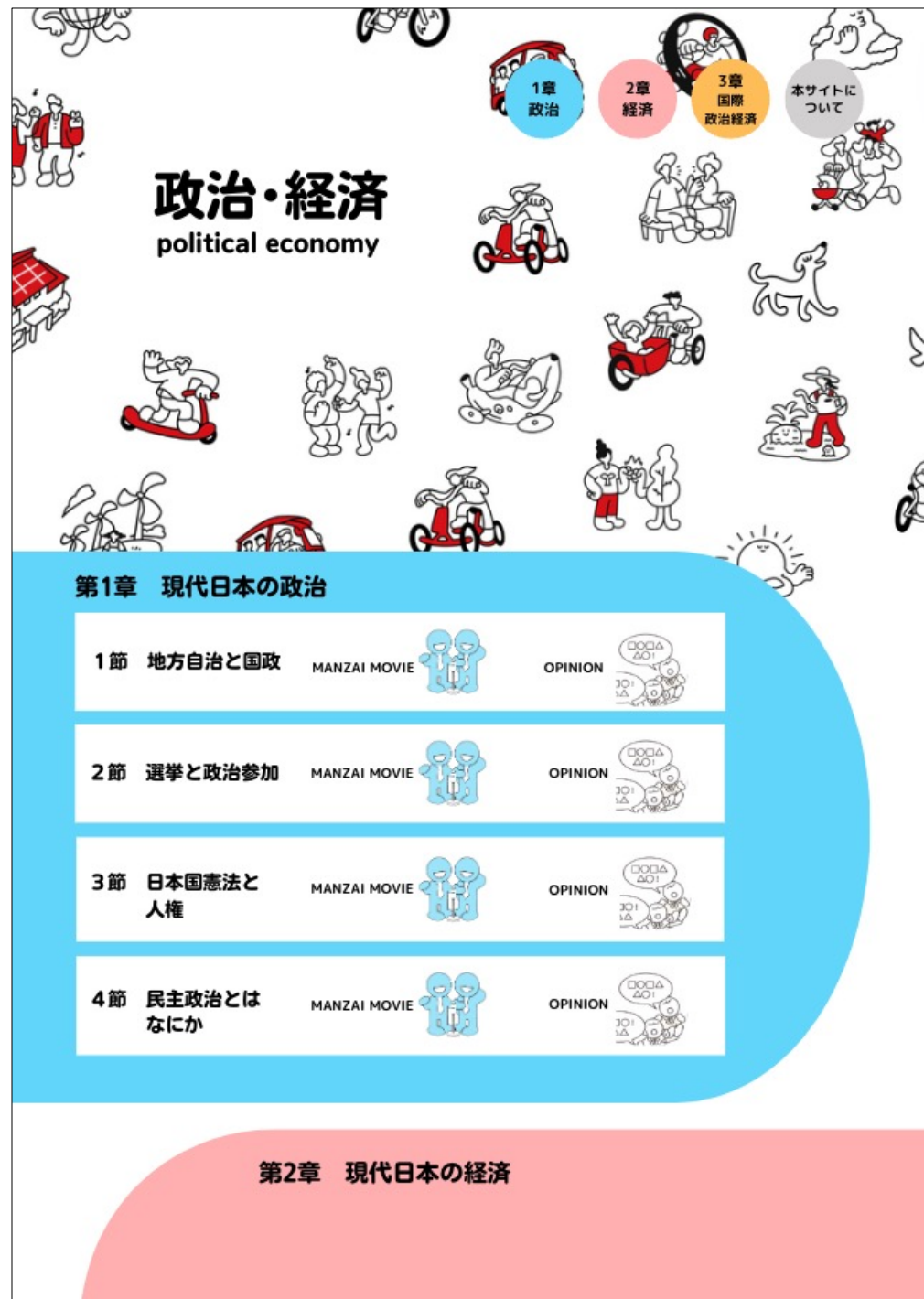
(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作者に支払う必要があることに留意すること（別途契約を締結する場合を除く）。

備考4の内容について確認しました。✔

ウェブサイトのアドレス等の掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	p.12	二次元コード	自社	自社ページURL	p.12 地方自治と国政（導入動画_1）	別紙1添付
2	p.15	二次元コード	自社	自社ページURL	p.15 部活動の地域移行について、それぞれの立場に立って考えてみよう（ワークシートPDF）	
3	p.28	二次元コード	自社	自社ページURL	p.28 選挙と政治参加（導入動画_2）	
4	p.31	二次元コード	自社	自社ページURL	p.31【見方・考え方】選挙の人気投票の側面についてどう考える？（ワークシートPDF）	
5	p.38	二次元コード	自社	自社ページURL	p.38 日本国憲法と人権（導入動画_3）	
6	p.41	二次元コード	自社	自社ページURL	p.41【見方・考え方】校則による人権の制限をどう考える？（ワークシートPDF）	
7	p.54	二次元コード	自社	自社ページURL	p.54 民主政治とはなにか？（導入動画_4）	
8	p.57	二次元コード	自社	自社ページURL	p.57【見方・考え方】くじ引き民主主義の導入をどう考える？（ワークシートPDF）	
9	p.68	二次元コード	自社	自社ページURL	p.68 経済とはなにか？（導入動画_5）	
10	p.71	二次元コード	自社	自社ページURL	p.71【見方・考え方】市場価格は適正だろうか？（ワークシートPDF）	
11	p.78	二次元コード	自社	自社ページURL	p.78 金融のしくみと企業（導入動画_6）	
12	p.81	二次元コード	自社	自社ページURL	p.81【見方・考え方】日本の奨学金制度はどうあるべきか？（ワークシートPDF）	
13	p.86	二次元コード	自社	自社ページURL	p.86 労働市場（導入動画_7）	
14	p.89	二次元コード	自社	自社ページURL	p.89【見方・考え方】女性の賃金についてどう考える？（ワークシートPDF）	
15	p.94	二次元コード	自社	自社ページURL	p.94 国民経済と経済成長（導入動画_8）	
16	p.97	二次元コード	自社	自社ページURL	p.97【見方・考え方】「失われた30年」から抜け出すためには、どうすべきか？（ワークシートPDF）	
17	p.102	二次元コード	自社	自社ページURL	p.102 財政金融政策（導入動画_9）	
18	p.105	二次元コード	自社	自社ページURL	p.105【見方・考え方】アベノミクスでは、以下のような金融政策も実行された。それぞれ、どのような狙いがあるだろう？（ワークシートPDF）	
19	p.114	二次元コード	自社	自社ページURL	p.114 税と社会保障（導入動画_10）	
20	p.117	二次元コード	自社	自社ページURL	p.117【見方・考え方】大学教育の無償化についてどう考える？（ワークシートPDF）	
21	p.122	二次元コード	自社	自社ページURL	p.122 日本経済の今と、これから（導入動画_11）	

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
22	p.125	二次元コード	自社	自社ページURL	p.125【見方・考え方】ウェルビーイングを向上させるために有効な政策は？（ワークシートPDF）	別紙1添付
23	p.140	二次元コード	自社	自社ページURL	p.140 国際政治と国際社会（導入動画_12）	
24	p.143	二次元コード	自社	自社ページURL	p.143【見方・考え方】国連や国際裁判所の機能を強化するためにはなにが必要だろう？（ワークシートPDF）	
25	p.152	二次元コード	自社	自社ページURL	p.152 国際情勢と日本の安全保障（導入動画_13）	
26	p.155	二次元コード	自社	自社ページURL	p.155【見方・考え方】日本は安全保障の観点から、核軍縮にどう取り組むべきか？（ワークシートPDF）	
27	p.160	二次元コード	自社	自社ページURL	p.160 国際経済（導入動画_14）	
28	p.163	二次元コード	自社	自社ページURL	p.163【見方・考え方】気候変動を阻止するためにはどうすればよいか？（ワークシートPDF）	



Q. 部活動の地域移行について、それぞれの立場に立って考えてみよう
p.15 学校から地域へ、部活動の未来を考える

Aの考え方 生徒の立場 賛成 反対

Bの考え方 保護者の立場 賛成 反対

Cの考え方 教員の立場 賛成 反対

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.15 学校から地域へ、部活動の未来を考える

Q. 選挙の人気の投票の意味について、どう考える？
p.31 選挙は人気投票なのか？投票の意味を考える

Aの考え方 選挙で選ばれる候補者の人気に関係がなくなってしまうのではないかと不安

Bの考え方 人々の自由な選択や選挙に臨むを学ぶように必要なことだとして望ましい

Cの考え方 選挙制度を変えることで、人気が高くなるだけでいようとする必要がある

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.31 選挙は人気投票なのか？投票の意味を考える

Q. 校則による人権の制限をどう考える？
p.41 ブラック校則は人権侵害か？

Aの考え方 校則が人権侵害をしないよう、適宜柔軟性が認められるべき

Bの考え方 校則に校則を設けることを義務付け、自分に合った校則を身につけるべき

Cの考え方 正統的に学校と生徒の間で校則を制定し、校則を設けるべき

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.41 ブラック校則は人権侵害か？

Q. くじ引き民主主義の導入をどう考える？
p.57 くじ引き民主主義の可能性を考える

Aの考え方 多様な意見を反映でき、短期的に利用に活用されず、決断が容易なため、望ましい

Bの考え方 市民による投票は困難ですが、意思の強弱も大きいため、望ましくない

Cの考え方 くじ引き民主主義を導入する前に、市民の意見を反映すること、代議制の改革を議論すべき

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.57 くじ引き民主主義の可能性を考える

Q. 市場価値は適性だろうか？
p.71 大谷翔平の年俸100億円は高すぎる？

Aの考え方 70億もの価値を生み出すことで、市場価値を高めたいという意識

Bの考え方 「価値」は人々の認知や評価によって決まるから、市場価値は一定の意識的な基準で

Cの考え方 「適性かどうか」は主観に過ぎないから、別の視点から、どう考えるべきか

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.71 大谷翔平の年俸100億円は高すぎる？

Q. 日本の奨学金制度はどうあるべきか？
p.81 奨学金の金利はどうあるべきか？

Aの考え方 奨学金の金利をさらに引き下げることで、奨学金の普及を図りたい

Bの考え方 「ソーシャルボンド」などで奨学金を返済し、奨学金の普及を図りたい

Cの考え方 奨学金の金利をさらに引き下げることで、奨学金の普及を図りたい

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.81 奨学金の金利はどう決めるべきか？

Q. 女性の賃金についてどう考える？
p.86 女性の賃金はなぜ低いのか？

Aの考え方 差別の意識をさらに引き下げることで、差別の意識を減らしたい

Bの考え方 「ソーシャルボンド」などで奨学金を返済し、奨学金の普及を図りたい

Cの考え方 奨学金の金利をさらに引き下げることで、奨学金の普及を図りたい

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.86 女性の賃金はなぜ低いのか？

Q. 「失われた30」から抜け出すためには、どうすべきか？
p.97 日本の経済成長を考える

Aの考え方 労働力の減少を補うために、外国人労働者の受け入れを促進するべき

Bの考え方 「デジタル」を推進するために、デジタルの普及を促進するべき

Cの考え方 労働力を補うために、外国人労働者の受け入れを促進するべき

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.97 日本の経済成長を考える

Q. アベノミクスでは、どのような金融政策も実行された。それによってどのような変化があったか？
p.105 慢性デフレとアベノミクス

政策A 中央銀行が日本銀行に預けている資金（日銀当座預金）の増大を促す

政策B 日本銀行が日本企業の株式を大量に購入した

政策C 日本銀行が「物価上昇率の安定」を目標として、金利を低く保ち、物価を安定させる

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.105 慢性デフレとアベノミクス

Q. 大学教育の無償化についてどう考える？
p.117 「親ガチャ」問題をどう解決するか？

Aの考え方 大学教育の無償化は、教育格差の解消に役立つ

Bの考え方 教育格差を一定程度に抑えるのではなく、奨学金制度を充実させるべき

Cの考え方 教育は自分のために必要なものだから、奨学金制度は必要

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.117 「親ガチャ」問題をどう解決するか？

Q. ウェルビーイングを向上させるために有効な政策は？
p.117 経済成長とウェルビーイングをどう両立させるか？

Aの考え方 個人の所得や資産を重視すべき

Bの考え方 健康や寿命を重視すべき

政策に 人とのつながり、学び、自己決定を重視すべき

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.125 経済成長とウェルビーイングをどう両立させるか？

Q. 国連や国際裁判所の機能を強化するために必要なことは？
p.143 国際社会の犯罪者を裁くのはだれか？

Aの考え方 実効力を自ら国連に求めたり機能を強化する

Bの考え方 国家だけでなく、市民による社会運動やNGOなどの活動も重視する

Cの考え方 国際法を通じて人権と人権の尊重を促し、国際社会の規範的基準を高める

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.143 国際社会の犯罪者を裁くのはだれか？

Q. 日本は安全保障の観点から、核軍縮にどう取り組む必要があるだろうか？
p.155 日本はなぜ核軍縮に消極的なのか？

Aの考え方 第一の核保有国として、核保有国とともに核軍縮へ努力すべきだ

Bの考え方 大規模な戦争を避けるために、アメリカの傘下で核による抑止力を確保すべきだ

Cの考え方 軍事力よりも、パブリック・ディプロマシーの活用を追求すべきだ

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.155 日本はなぜ核軍縮に消極的なのか？

Q. 気候変動を抑制するためにはどうしたらいい？
p.163 気候変動問題のジレンマをどう解決するか？

Aの考え方 CO2削減を優先にしながら、技術開発と投資を加速して導入すべきだ

Bの考え方 パリ協定の下で締結された削減目標を達成しよう、外交交渉に注力すべきだ

Cの考え方 経済成長を第一の目標に据える形での中心の産業を創出システムを構築すべきだ

名前 クラス

あなたの考えを書こう

 出力する

p.163 気候変動問題のジレンマをどう解決するか？



p.12 MANZAI MOVIE
地方自治と国権



p.28 MANZAI MOVIE
選挙と政治参加



p.38 MANZAI MOVIE
日本国憲法と人権



p.54 MANZAI MOVIE
民主政治とはなにか？



p. 68 MANZAI MOVIE
経済とはなにか？



p.78 MANZAI MOVIE
 金融のしくみと企業



p.86 MANZAI MOVIE
 労働市場



p.94 MANZAI MOVIE
 国民経済と経済成長



p. 102 MANZAI MOVIE
 財政金融政策



p.114 MANZAI MOVIE
 税と社会保障



p.122 MANZAI MOVIE
 日本経済の今と、これから



p.140 MANZAI MOVIE
 国際政治と国際社会



p. 152 MANZAI MOVIE
 国際情勢と日本の安全保障



p. 160 MANZAI MOVIE
 国際経済