

編修趣意書

(教育基本法との対照表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
106-86	高等学校	公民	公共	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		

1. 編修の基本方針

学習を通じて、現代社会の諸課題についての基本的な知識とともに、課題解決のために主体的に考え判断する能力を身につけることを目指した。社会課題に対する見方、考え方は多面的であることを重視し、その複数性の中で生徒が自分で考え、異なる立場を尊重しながら合意形成を目指す公共的存在としての能力を養うことに重点を置いている。これを達成するために、さまざまな社会問題を身近な話題に引きつけて考えるテーマ学習を豊富に設定し、主体的、対話的な授業ができるよう編修している。

具体的には、幅広い知識と教養を身につけるため、法、政治、経済、情報など各分野の基礎的項目を盛り込み、イラストなどを活用しながらわかりやすく編集した(第1号)。関連する身近で時事的な諸課題は「テーマ学習」として設け、生徒の自主、自立的な探求心を高める工夫をした(第2号)。

また、正義・公正の精神を養うため、「見方・考え方」と題した問いをテーマ学習の最後に設定し、根拠をもとに自分の意見を整理し、振り返り学習として教員と共有できるよう設定した。第3章では、実際に公共的な取り組みを行った高校を実例として取り上げた(第3号)。

第1章では、環境保護の観点から地球温暖化、公害問題を大きく取り上げ(第4号)、自国の伝統と文化を尊重する態度を養うため、日本の公共精神を培ってきた先人の思想や、他国との共生、平和の尊さについて詳述した(5号)。

2. 対照表

図書の構成・内容	特に意を用いた点や特色	該当箇所
第1章 公共の扉 1節 公共と人 1項 人は一人では生きられない 2項 人はどのようにつながるのか 3項 対話からうまれる公共 4項 社会はどのように生まれたのか 5項 自由と正義の実現を目指して 6項 日本の公共思想	「人はなぜ社会をつくり公共的存在であるのか」という問いから、青年期の孤独やいじめ、差別などの問題を取り上げ、豊かな情操と道徳心を培うことができるよう配慮した(第1号)。	p.006~009
	対話の重要性を取り上げ自他の敬愛と協力を重んずる態度を養うよう工夫した(第3号)。	p.010~011

	公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画する観点から、社会秩序が形成されてきた変遷を詳述し、個人と社会の関係性を整理できるよう工夫した（第3号）。	p.012～013
	正義と責任の観点から、先哲の思想家の思索を紹介し現代につながるさまざまな公共思想を概観できるよう配慮した（第3号）。	p.014～015
	日本と西洋の公共概念の相違、日本固有の公共性の歴史的経緯、日本の代表的思想家の概略などを通じ、我が国の伝統と文化を尊重し、郷土を愛する態度を養うことを目指した（第5号）。	p.016～017
	日本の思想家、世界の代表的な宗教を取り上げ、自他の敬愛と協力を重んずる姿勢を養うことができるよう配慮した（第3号）。	p.018～019
第1章 2節 公共と倫理 1項 功利主義と義務論 2項 水俣病を考える 3項 地球温暖化問題	幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養う観点から、倫理学におけるトロッコ問題を取り上げ、義務論と功利主義の二つの立場をわかりやすく記述した（第1号）。	p.020～021
	生命を尊び、自然を大切に、環境の保全に寄与する態度を養うため、水俣病、地球温暖化問題を取り上げ、データや写真、イラストなどで問題の核心をわかりやすく記述した（第4号）。	p.022～027
第1章 3節 公共の基本原則 1項 生徒会予算をどう分配するか 2項 意見が分かれたときにどう決めるか 3項 民主政治と人権の歴史 4項 世界の政治体制 5項 憲法の基本的原理 6項 多様な性と人権 7項 大学入試と男女差別	正義と責任、自他の敬愛と協力、公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画するという観点から、生徒会の予算をどう分配するかという思考実験を設け、身近なテーマから公正、公共について考えられるよう工夫した（第3号）。	p.028～030
	幅広い知識と教養を身につける観点から、民主政治の歴史や社会契約説を記述した（第1号）。	p.032～033
	幅広い知識と教養を身につける観点から、世界の政治体制を比較し詳述した（第1号）。	p.034～035
	正義と責任、男女平等、自他の敬愛と協力を重んずる公共の精神を育むため、日本国憲法の原理に基づき、立憲主義、平等、自由、義務などについて記述した。また、新しい人権として環境権や自己決定権などを取り扱った（第3号）。	p.036～041
	正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずる観点から、多様な性のあり方を記述した（第3号）。	p.042～043
	男女平等の観点から、医科大学入試における差別、日本の女性医師の少なさなどを取り上げ、アファーマティブ・アクションの意義について考えられるよう工夫した（第3号）。	p.044～046

<p>第2章 現代社会の諸課題</p> <p>1節 法</p> <p>1項 法と社会</p> <p>2項 契約と消費</p> <p>3項 司法と裁判</p>	<p>幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養うため、法の基礎的な知識を記述した（第1号）。</p> <p>正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずる観点から、表現の自由と知る権利との間における葛藤を取り上げた（第3号）。</p> <p>男女平等の観点から、憲法やさまざまな法律によって、それがどのように実現されてきたか詳細に記述した（第3号）。</p> <p>自主及び自立の精神を養う観点から、さまざまな契約と消費をイラストで分かりやすく解説した（第2号）。</p> <p>豊かな情操と道徳心を培うという観点から、司法制度の仕組み、司法参加の意義を記述した（第1号）。</p> <p>模擬裁判を設定し、正義と責任を重んじながら主体的に社会の形成に参画できるよう工夫した（第3号）。</p> <p>学習の振り返りに4コマ漫画やイラストを使うことで、豊かな情操と道徳心を培うことができるよう配慮した（第1号）。</p>	<p>p.048～049</p> <p>p.050～051</p> <p>p.052～053</p> <p>p.054～059</p> <p>p.060～065</p> <p>p.068～069</p> <p>p.070～071</p>
<p>2章</p> <p>2節 政治</p> <p>1項 政治参加</p> <p>2項 国政と地方自治</p> <p>3項 国家主権と領土問題</p> <p>4項 安全保障</p> <p>5項 国際社会と日本</p>	<p>主体的に社会の形成に参画する態度を養うという観点から、選挙制度や世論、政党政治など政治参加について記述した（第3号）。</p> <p>高校生の請願の実例を取り上げ、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことを具体的に示した（第3号）。</p> <p>主体的に社会の形成に参画する態度を養うという観点から、インターネットによる政治参加の可能性や懸念点、国民投票の現状を詳述した（第3号）。</p> <p>幅広い知識と教養を身につける観点から、国政と地方自治の仕組みを詳述した（第1号）。</p> <p>身近な校則を例にルールメイキングに挑戦することを通じ、正義と責任を重んじながら主体的に社会の形成に参画できるよう配慮した（第3号）。</p> <p>我が国と郷土を愛する態度を養うという観点から、日本の領土について詳しく解説した（第5号）。</p> <p>他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うという観点から、イスラエル・パレスチナ紛争、東アジアの安全保障を取り扱った（第5号）。</p> <p>我が国と郷土を愛するとともに、他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うという観点から、安全保障や憲法9条について詳述した（第5号）。</p>	<p>p.072～077</p> <p>p.074～075</p> <p>p.078～079 p.084～085</p> <p>p.080～083</p> <p>p.086～087</p> <p>p.090～091</p> <p>p.092～101</p> <p>p.106～107</p>

	他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うという観点から、日本の国際貢献を取り上げ、SDGs実現のためのさまざまな取り組みを紹介した（第5号）。	p.102～107
	民主主義や国際社会について、学習の導入や振り返りに4コマ漫画やイラストを使うことで、豊かな情操と道徳心を培うことができるよう配慮した（第1号）。	p.088～089 p.108～109
2章		
3節 経済		
1項 職業選択		
2項 労働問題		
3項 市場経済	個人の価値を尊重し、その能力を伸ばし、創造性を培い、自主及び自立の精神を養う観点から、現代の労働問題を取り上げた。特にAIの登場や日本型雇用の最近の変化を詳述し、多様な働き方について理解が深められるよう配慮した（第2号）。	p.110～125
4項 金融		
5項 社会保障		
6項 財政と税	市場経済の役割や日本経済の課題を扱い、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第3号）。	p.128～131
7項 国際経済		
	コンサートチケットの販売方法や、経済指標では測りきれない豊かさの指標を考えることで、市場経済の利点と課題を整理し、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第3号）。	p.132～135
	金融、投資を取り上げる中で、投資金が企業活動を通じて社会の形成に役立っている事例を紹介し、正義と責任、公共の精神を養うことができるよう工夫した（第3号）。	p.136～143
	模擬起業を通じて、正義と責任を重んじながら主体的に社会の形成に参画できるよう配慮した（第3号）。	p.144～145
	正義と責任、自他の敬愛と協力を重んじる観点から、社会保障や税の問題を取り上げ、主体的に社会の形成に参画する態度を養うことができるよう配慮した（第3号）。	p.148～p.157
	幅広い知識と教養を身につけ、豊かな情操と道徳心を培うという観点から、学校給食制度に注目し、貧困対策について理解が深まるよう工夫した（第1号）。	p.150～151
	他国を尊重し、国際社会の平和と発展に寄与する態度を養い、またそのために豊かな情操と道徳心を培う観点から、経済統合や多文化主義を記述した（第1号、第5号）。	p.158～165
	物の価値、SDGsの実現性などについて、4コマ漫画やイラストを使って学びを深め、豊かな情操と道徳心を培うことができるよう配慮した（第1号）。	p.126～127 p.146～147 p.166～167

編修趣意書

(学習指導要領との対照表、配当授業時数表)

受理番号	学校	教科	種目	学年
106-86	高等学校	公民	公共	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		

1. 編修上特に注意を用いた点や特色

教科書の編修にあたって、現代社会の事象や基礎的概念を意欲的に学習できるよう以下の点に留意した。

- ・本文、注ともに重要語句を強調し、そのすべてにルビを振った。
- ・漫画やイラストなどを適宜入れ、学習意欲を高められるよう工夫した。
- ・第1章では人間と社会のあり方について複数の考え方に言及し、幸福・正義・公正の実現のために、広い視野から多角的に課題を捉え、対話を通して判断していく能力の醸成を目指した。
- ・第2章では基礎的な知識を習得するパートとそれに関連した具体的な社会課題を扱うテーマ学習のパートに分け、とりわけテーマ学習では時事的な事例、生徒の実生活に直結する話題を多く盛り込んだ。
- ・各テーマ学習の末尾には「見方・考え方」を複数併記し、自分の意見に近いものを選択して根拠などをまとめて記し、教員や生徒同士で共有できるよう配慮した。
- ・男女平等については複数のテーマで取り扱い、内容を充実させた。
- ・グローバル化する国際社会の形成者に必要な資質を育成するため、SDGsを複数のテーマで取り扱った。
- ・第3章では持続可能な社会づくりの主体として高校生のさまざまな社会的取り組みを取り上げ、学習の成果を具体的活動に結びつける実例として掲載した。

2. 対照表

図書の構成・内容	学習指導要領の内容	該当箇所	配当時間
第1章 公共の扉 1節 公共と人 1項 人は一人では生きられない 2項 人はどのようにつながるのか 3項 対話からうまれる公共 4項 社会はどのようにうまれたのか 5項 自由と正義の実現を目指して 6項 日本の公共思想	内容 A (1)	p.006~019	6
第1章 2節 公共と倫理 1項 功利主義と義務論 2項 水俣病を考える 3項 地球温暖化問題	内容 A (2)	p.020~027	4

第1章 3節 公共の基本原理 1項 生徒会予算をどう分配するか 2項 意見が分かれたときにどう決めるか 3項 民主政治と人権の歴史 4項 世界の政治体制 5項 憲法の基本的原理 6項 多様な性と人権 7項 大学入試と男女差別	内容 A (3)	p.028~044	7
第2章 現代社会の諸課題 1節 法 1項 法と社会 2項 契約と消費 3項 司法と裁判	内容 Bア (ア)、Bイ	p.048~069	9
第2章 2節 政治 1項 政治参加 2項 国政と地方自治 3項 国家主権と領土問題 4項 安全保障 5項 国際社会と日本	内容 Bア (イ)、Bイ	p.072~107	16
第2章 3節 経済 1項 職業選択 2項 労働問題 3項 市場経済 4項 金融 5項 社会保障 6項 財政と税 7項 国際経済	内容 Bア (ウ)、Bイ	p.110~171	23
第2章 Seminar 情報	内容 Bア (エ)	p.172~176	2
第3章 持続可能な社会へ	内容 Cア	p.177~187	3
		計	70

	<p>少子化問題を複数の視点から考えることで、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第3号）。</p>	p.168～171
2章 Seminar 情報	<p>幅広い知識と教養を身につけ、真理を求める態度を養うという観点から、インターネットやソーシャルメディアとの関わり方について記述した（第1号）。</p>	p.172～173
	<p>インターネットにおける公共性を取り上げ、正義と責任、自他の敬愛と協力を重んずるとともに、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮した（第3号）。</p>	p.172～173
第3章 持続可能な社会へ	<p>社会課題を設定し、調査、レポート、発表に至る過程を具体的に解説することで、幅広い知識を身につけ、真理を求める態度を養うことができるよう配慮した（第1号）。</p>	p.178～179
	<p>外国人労働者との共生、国際協働、地域課題への参画、民主主義の実践の場として生徒会など、社会的活動を実践している高等学校の活動を複数取り上げ、個人の価値を尊重して、その能力を伸ばし、創造性を養ったり、公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うことができるよう工夫した（第2号、第3号）。</p>	p.180～187
3. 上記の記載事項以外に特に意を用いた点や特色		
<p>教育基本法第1条（教育は、人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない）の理念に即し、時事的な話題、課題を豊富に取り上げ、それらについて生徒が主体的に思考し、対話や議論を行えるように配慮した。</p>		

編修趣意書 (発展的な学習内容の記述)

受理番号	学校	教科	種目	学年
106-86	高等学校	公民	公共	
発行者の番号・略称	教科書の記号・番号	教科書名		

ページ	記述	類型	関連する学習指導要領の内容や 内容の取り扱いに示す事項	ページ数
	なし		なし	
合計				0

(「類型」欄の分類について)

- 1...学習指導要領上、隣接した後の学年等の学習内容（隣接した学年等以外の学習内容であっても、当該学年等の学習内容と直接的な系統性があるものを含む）とされている内容
- 2...学習指導要領上、どの学年等でも扱うこととされていない内容

常用漢字以外の使用漢字一覧表

孟 (1)	絆 (1)	惻 (1)	俣 (2)	磋 (5)	琢 (5)	躊 (8)	躊 (8)	奢 (8)	醬 (9)
闊 (11)	之 (11)	沌 (12)	饅 (16)	徂 (16)	昌 (16)	鷹 (16)	荻 (16)	徠 (16)	楠 (16)
朋 (16)	撰 (16)	毅 (17)	伊 (17)	溜 (17)	蒙 (18)	漱 (18)	辻 (18)	乎 (18)	而 (21)
芦 (22)	阿 (22)	痺 (22)	漕 (23)	碗 (23)	牟 (23)	隈 (24)	欽 (36)	攬 (36)	菱 (39)
洩 (41)	幌 (51)	姦 (51)	砦 (60)	冤 (61)	廟 (61)	菅 (63)	袴 (63)	黎 (77)	拮 (77)
歪 (78)	誹 (79)	謗 (79)	峙 (80)	堰 (83)	尖 (90)	樺 (91)	李 (91)	懺 (92)	鳩 (95)
晋 (95)	疆 (97)	撼 (97)	汝 (99)	夷 (100)	琉 (100)	劫 (106)	捧 (106)	斃 (106)	辜 (106)
牽 (110)	馴 (118)	幹 (120)	毅 (125)	騙 (128)	兌 (138)	坦 (140)	揃 (140)	些 (145)	翔 (145)
吾 (145)	訣 (145)	惹 (147)	窺 (150)	鄧 (160)	吊 (172)	紐 (173)	栗 (173)	靡 (173)	貶 (175)
鞞 (178)	始 (184)	謳 (186)	其 (193)	於 (193)	此 (193)				

出典一覧表

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
6	ドラえもん	画像						藤子プロ
7	ユダヤ人	写真						アマナイメーヅ 20053016328
7	アーレント	写真						ウィキペディアコモンズ
8	アダム・スミス	写真						ウィキペディアコモンズ
8	リカード	写真						ウィキペディアコモンズ
9	モース	写真						ウィキペディアコモンズ
9	グレーバー	写真						アマナイメーヅ Polaris04513475
10	ハーバーマス	写真						ウィキペディアコモンズ
11	五日市憲法草案	写真						あきる野市中央図書館
12	ホップズ	写真						ウィキペディアコモンズ
13	リヴァイアサン	図版						ウィキペディアコモンズ
13	ロック	写真						ウィキペディアコモンズ
13	ルソー	写真						ウィキペディアコモンズ
14	ロールズ	写真						ウィキペディアコモンズ
15	セン	写真						ウィキペディアコモンズ
15	人間の安全保障委員会	写真						外務省
16	上杉鷹山	図版						ウィキペディアコモンズ
16	横井小楠	写真						ウィキペディアコモンズ
17	足尾銅山	写真						ウィキペディアコモンズ
17	田中正造	写真						ウィキペディアコモンズ
17	渋沢栄一 新一万円札	写真						アマナイメーヅ 2019040900990
17	稲盛和夫	写真						立命館大学 稲盛経営哲学研究センター
18	伊藤仁斎	写真						ウィキペディアコモンズ
18	荻生徂徠	写真						ウィキペディアコモンズ
18	本居宣長	写真						ウィキペディアコモンズ
18	福沢諭吉	写真						ウィキペディアコモンズ
18	夏目漱石	写真						ウィキペディアコモンズ
18	内村鑑三	写真						ウィキペディアコモンズ

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
18	西田幾多郎	写真						ウィキペディアコモンズ
18	和辻哲郎	写真						ウィキペディアコモンズ
18	丸山眞男	写真						アマナイメーヅ ASA0022500000M
17	仏教	写真						アマナイメーヅ KDN0022500000M
17	キリスト教	写真						アマナイメーヅ 2A5J8R2
17	イスラーム	写真						ウィキペディアコモンズ
21	ベンサム	写真						ウィキペディアコモンズ
21	カント	写真						アマナイメーヅ BMN0004699706F
21	J.S.ミル	写真						ウィキペディアコモンズ
22	水俣病患者	写真						アマナイメーヅ ASA0030400001M
24	氾濫した千曲川	写真						アマナイメーヅ KDN9101600094M
25	COP21	写真						アマナイメーヅ 22861011566
25	福島第一原子力発電所	写真						東京電力
31	松本深志高等学校	写真						松本深志高等学校
32	アメリカ独立宣言	写真						ウィキペディアコモンズ
32	フランス人権宣言	写真						ウィキペディアコモンズ
33	モンテスキュー	写真						ウィキペディアコモンズ
34	イギリス下院の議場	写真						アマナイメーヅ G6R4NK
34	アメリカ大統領選	写真						アマナイメーヅ 20200929_zaa_s152_267
35	中国全人代	写真						アマナイメーヅ. 20230312_zaf_x99_031
36	日本国憲法発布の様子	写真						アマナイメーヅ KDN0015315979F
38	ヘイトスピーチのデモ	写真						アマナイメーヅ KDN0022500005M
43	プライドパレード	写真						特定非営利活動法人東京レインボープライド
44	女性差別入試 原告記者会見	写真						アマナイメーヅ P220909000918
50	スマートフォンの操作	写真						フォトAC 6a42236a47828190a6d5a99f0beed716_s
52	女性労働者	写真						日本国家公務員労働組合連合会
61	最高裁判所大法廷	写真						アマナイメーヅ 23023001167
63	菅家利和さん	写真						アマナイメーヅ KDN0030400002M
65	ハルデン刑務所	写真						アマナイメーヅ 2GJEP A2
74	高校の模擬選挙	写真						目白研心高等学校
75	松本市議会に出席する高校生	写真						松本工業高等学校
75	グレタ・トゥーンベリ	写真						サイネットフォト SPE2GJBWP4

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
78	県知事に署名提出	写真						教育新聞
84	アメリカ連邦議会突入	写真						アマナイメーヅ ZUM1010800068M
84	ブレグジット反対デモ	写真						アマナイメーヅ 11113002368
85	スイスの青空集会	写真						ウィキペディアコモンズ
87	署名	写真						アマナイメーヅ 2022032010266
87	デモ	写真						ウィキペディアコモンズ
87	請願	写真						アマナイメーヅ P210915000434
91	竹島	写真						アマナイメーヅ KDN0022500006M
91	尖閣諸島	写真						アマナイメーヅ KDN6061000051M
91	北方領土	写真						アマナイメーヅ 02417000017
91	北朝鮮拉致被害者	写真						アマナイメーヅ KDN0022500001M
93	オスロ合意	写真						ウィキペディアコモンズ
86	ガザ難民キャンプ	写真						アマナイメーヅ ZUM3111000037M
95	吉田茂	写真						ウィキペディアコモンズ
95	鳩山一郎	写真						ウィキペディアコモンズ
95	田中角栄	写真						ウィキペディアコモンズ
95	鈴木善幸	写真						ウィキペディアコモンズ
95	安倍晋三	写真						ウィキペディアコモンズ
95	砂川事件再審棄却	写真						レイバーネット日本
96	世界貿易センタービル	写真						アマナイメーヅ m2mrar
97	ロンドン同時多発テロ	写真						アマナイメーヅ 22832002265
97	NATO軍	写真						サイネットフォト SPE2R40RPY
99	チェコ事件 プラハ民主化運動	写真						ウィキペディアコモンズ
100	欧州安全保障協力機構OSCE	写真						ウィキペディアコモンズ
101	6か国協議	写真						アマナイメーヅ 2003082700071
103	ニューヨーク国連本部	写真						アマナイメーヅ SPA5092400385M
103	安全保障理事会	写真						アマナイメーヅ 20230224_zaa_p133_006
105	中村哲医師	写真						アマナイメーヅ KDN0030400003M
105	広島原爆投下	写真						アマナイメーヅ GRA6122701525M
105	天野之弥IAEA事務局長	写真						アマナイメーヅ ZUM5082600171M
106	安倍晋三 戦後70年談話	写真						アマナイメーヅ ASA0030400003M
107	ガルトゥング	写真						ウィキペディアコモンズ

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
110	シュンペーター	写真						ウィキペディアコモンズ
111	高校生看護体験	写真						アマナイメーجز 2006072600151
111	生成AIによるイラスト	写真						Midjourney
114	自動運転車	写真						サイネットフォト SPE2RXY8P7
116	海士町	写真						海士町総務課
117	神山町のITオフィス	写真						株式会社ブラットイーズ
117	コワーキングスペース	写真						松本経済新聞
117	忍野村	写真						ウィキペディアコモンズ
121	求人票	図版						ハローワーク飯田橋
128	公正取引委員会	写真						アマナイメーجز 2015120200376
132	人気バンドMのライブ	写真						マキシマムザホルモン事務所ミミカジル
137	キャッシュレス決済	写真						フォトAC 24962314
140	人工流れ星	写真						株式会社ALE
140	しし座流星群	写真						国立天文台
141	東京証券取引所	写真						ウィキペディアコモンズ
142	日本の林業	写真						フォトAC 28878272
143	製薬会社のアニュアルレポート	写真						中外製薬株式会社
145	長塚翔吾さん	写真						株式会社DogHuggy
150	中学校の給食	写真						アマナイメーجز ASA0030400002M
151	ハマ弁	写真						アマナイメーجز ASA0031100000M
161	旧上海	写真						アマナイメーجز B2HRK9
161	現在上海	写真						アマナイメーجز 2ATE19A
162	国際ファトレード認証ラベル	写真						特定非営利活動法人 フェアトレード・ラベル・ジャパン
163	ニジェールの子どもたち	写真						アマナイメーجز B3REWB
172	秋葉原の街の様子	写真						フォトAC
172	『つながりっぱなしの日常を生きる』書影	写真						草思社
173	マクルーハン	写真						アマナイメーجز 2286101156
173	『メディア論』書影	写真						みすず書房
174	哲学カフェ	写真						寺西望
178	駅の階段	写真						フォトAC 7e7a289dc3704196e907b45312efbb8c_s
178	車いすを使った調査	写真						筑波大学附属駒場高等学校
179	障がい科学専門家を訪問	写真						筑波大学附属駒場高等学校

申請図書			出典					備考
ページ	名称	種別	名称	ページ	著作者等	発行者	発行年次等	
179	バリアフリーのマップ	写真						環境地図教育研究会
180	外国人介護士 共同ワーク	写真						愛知県立高浜高等学校
181	生徒と外国人介護士	写真						愛知県立高浜高等学校
181	校内ワーク 男子生徒	写真						愛知県立高浜高等学校
181	介護実習の様子	写真						愛知県立高浜高等学校
181	ポスター掲示	写真						愛知県立高浜高等学校
182	インドネシア発表	写真						奈良女子大学附属中等教育学校
182	チーム作業 議論中	写真						奈良女子大学附属中等教育学校
183	ポスターセッション 人材流出	写真						奈良女子大学附属中等教育学校
183	外国人との食事風景	写真						奈良女子大学附属中等教育学校
183	AYF集合写真	写真						奈良女子大学附属中等教育学校
184	吉都線盛り上げ隊	写真						宮崎県立飯野高等学校
186	スプラッシュフェス	写真						宮崎県立飯野高等学校
185	えびの未来カフェ	写真						宮崎県立飯野高等学校
186	第一期生徒会	写真						N高等学校・S高等学校
186	討議する生徒会役員	写真						N高等学校・S高等学校
186	ディベート対決	写真						N高等学校・S高等学校
185	生徒会と民主主義	写真						N高等学校・S高等学校
201	ゴリラ	写真						アマナイメーجز20095005097

※上記以外は全て自社制作です。

(備考) 4 (1) 写真等については、肖像権等の権利処理を必要に応じて行うこと。

(2) 著作物の掲載に当たっては、著作権法第33条に基づき、掲載する旨を著作者に通知するとともに、補償金を著作者に支払う必要があることに留意すること（別途契約を締結する場合を除く）。

備考4の内容について確認しました。✔

ウェブサイトのアドレスの掲載箇所一覧表

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
1	p.4	二次元コード	自社	自社ページURL	p.4 公共の扉導入 私って何？(導入動画_1)	別紙1添付
2	p.46	二次元コード	自社	自社ページURL	p.46 公共の基本原理 大学入試と男女差別(ワークシートPDF)	
3	p.51	二次元コード	自社	自社ページURL	p.51 テーマ学習 「忘れられる権利」は認められるべきか？(ワークシートPDF)	
4	p.53	二次元コード	自社	自社ページURL	p.53 テーマ学習 男女平等は法で実現できるか？(ワークシートPDF)	
5	p.59	二次元コード	自社	自社ページURL	p.59 テーマ学習 子どもの過ちは親の責任か？(ワークシートPDF)	
6	p.65	二次元コード	自社	自社ページURL	p.65 テーマ学習 刑罰は何のためにあるのか？(ワークシートPDF)	
7	p.69	二次元コード	自社	自社ページURL	p.69 SIMULATION 模擬裁判をしてみよう！(ワークシートPDF)	
8	p.79	二次元コード	自社	自社ページURL	p.79 法導入 法やルールは何のため？(導入動画_2)	
9	p.75	二次元コード	自社	自社ページURL	p.75 テーマ学習 日本の若者の投票率はなぜ低いのか？(ワークシートPDF)	
10	p.79	二次元コード	自社	自社ページURL	p.79 テーマ学習 インターネットは新しい民主主義をつくれるか？(ワークシートPDF)	
11	p.85	二次元コード	自社	自社ページURL	p.85 テーマ学習 「国民投票」は本当にベストな方法か？(ワークシートPDF)	
12	p.87	二次元コード	電子政府の総合窓口e-Gov	https://public-comment.e-gov.go.jp/servlet/Public	p.87 SIMULATION ルールメイキングをしよう！	
13	p.89	二次元コード	自社	自社ページURL	p.89 民主主義導入 みんなで決めるのが民主主義？(導入動画_3)	
14	p.93	二次元コード	自社	自社ページURL	p.93 テーマ学習 イスラエル・パレスチナ紛争は、解決できるか？(ワークシートPDF)	
15	p.99	二次元コード	自社	自社ページURL	p.99 テーマ学習 市民には防衛の義務があるのか？(ワークシートPDF)	
16	p.101	二次元コード	自社	自社ページURL	p.101 テーマ学習 東アジアの平和のために何が必要か？(ワークシートPDF)	
17	p.107	二次元コード	自社	自社ページURL	p.107 テーマ学習 憲法前文から考える国際社会の中の日本(ワークシートPDF)	
18	p.109	二次元コード	自社	自社ページURL	p.109 国際政治導入 国際社会の正義とは？(導入動画_4)	
19	p.115	二次元コード	自社	自社ページURL	p.115 テーマ学習 AIの進化は仕事をどう変えるか？(ワークシートPDF)	
20	p.117	二次元コード	自社	自社ページURL	p.117 テーマ学習 都会で働くか、地方で働くか？(ワークシートPDF)	

申請図書			学習上の参考に供する情報			備考
番号	ページ	種別	参照先	URL	概要	
21	p.123	二次元コード	自社	自社ページURL	p.123 テーマ学習 メンバーシップ型か、ジョブ型か？(ワークシートPDF)	別紙1添付
22	p.125	二次元コード	自社	自社ページURL	p.125 テーマ学習 入社した会社がブラック企業だったら？(ワークシートPDF)	
23	p.127	二次元コード	自社	自社ページURL	p.127 経済導入 賃金はあなたの価値か？(導入動画_5)	
24	p.133	二次元コード	自社	自社ページURL	p.133 テーマ学習 コンサートチケットの高額転売は防げるか？(ワークシートPDF)	
25	p.135	二次元コード	自社	自社ページURL	p.135 テーマ学習 国の「豊かさ」をどう測るべきか？(ワークシートPDF)	
26	p.143	二次元コード	自社	自社ページURL	p.143 テーマ学習 投資家にとっての「よい企業」とは(ワークシートPDF)	
27	p.147	二次元コード	自社	自社ページURL	p.147 経済導入 モノの値段はだれが決める？(導入動画_6)	
28	p.151	二次元コード	自社	自社ページURL	p.151 テーマ学習 小学校・中学校に給食は必要か？(ワークシートPDF)	
29	p.157	二次元コード	自社	自社ページURL	p.157 テーマ学習 保育所は民営化すべきか？(ワークシートPDF)	
30	p.164	二次元コード	自社	自社ページURL	p.164 テーマ学習 SDGsを達成するための資金をどうまかなうか？(ワークシートPDF)	
31	p.167	二次元コード	自社	自社ページURL	p.167 経済導入 格差はなくなる？(導入動画_7)	
32	p.171	二次元コード	自社	自社ページURL	p.171 総合テーマ学習 少子化をどう改善すべきか？(ワークシートPDF)	

公共

1章
公共の扉

2章
法

2章
政治

2章
経済

本サイトに
ついて

第1章 公共の扉

1節 公共と人

MANZAI MOVIE (p.004)

OPINION (p.046)

第2章 現代社会の諸課題

1節 法

MANZAI MOVIE (p.071)

OPINION (p.051)
OPINION (p.053)
OPINION (p.065)
SIMULATION (p.069)

2節 政治

MANZAI MOVIE (p.089)
MANZAI MOVIE (p.109)

OPINION (p.075) OPINION (p.099)
OPINION (p.079) OPINION (p.101)
OPINION (p.093) OPINION (p.107)

3節 経済

MANZAI MOVIE (p.127)
MANZAI MOVIE (p.147)
MANZAI MOVIE (p.167)

OPINION (p.115) OPINION (p.141)
OPINION (p.117) OPINION (p.143)
OPINION (p.123) OPINION (p.151)
OPINION (p.125) OPINION (p.157)
OPINION (p.127) OPINION (p.165)
OPINION (p.133) OPINION (p.171)
OPINION (p.135)

Q. 大学入試の女子枠は導入すべきか？
p.046 大学入試と男女差別

Aの考え方 女子枠は法の下の平等に反するので、得点のみで判定すべき

Bの考え方 性別による教育機会の不平等を解消するために、導入は重むべき

Cの考え方 すべての学部で男女の定員を同じにすべき

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.46 大学入試と男女差別

Q. 忘れられる権利を認めるべきか？
p.51 「忘れられる権利」は認められるべきか？

Aの考え方 表現の自由と情報の透明性を尊重し、すべての事業は検索されるべき

Bの考え方 プライバシー権と受容者の機会を重視し、犯罪の程度によっては削除すべき

Cの考え方 個別のケースごとに司法の判断を仰ぐべき

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.51 「忘れられる権利」は認められるべきか？

Q. 法律で男女比を設定するクオータ制についてどう考える？
p.053 男女平等は実現できるか？

Aの考え方 法による強制力がない日本の男女平等は進まないと思う

Bの考え方 時間がかかっても社会全体の意識改革により、男女平等を促進すべきだ

Cの考え方 法で強制的に男女平等を実現することは、混乱や分断を生むと思う

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.53 男女平等は実現できるか？

Q. 18歳のあなたは、自転車事故で相手にけがをさせてしまった。どうする？
p.059 子どもの過ちは親の責任か？

Aの考え方 自立した成人として自分で責任を担って、治療費などを自分で負担する

Bの考え方 18歳でも事実上、親の保護下にあるので、謝罪や賠償を親にサポートしてもらう

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.59 子どもの過ちは親の責任か？

Q. 刑の執行猶予制度を積極的に活用すべきか？
p.065 テーマ学習 刑罰は何のためにあるのか？

Aの考え方 犯罪を行った人は責任をとって刑罰に服すべきだから、刑の執行を猶予することは避けるべきだ

Bの考え方 刑の執行を猶予できれば、本人は猶予期間に十分に反省し、自力で立ち直るきっかけになる

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.65 刑罰は何のためにあるのか？

p.069 SIMULATION
模擬裁判をしてみよう！


クラス 名前

あなたの事実認定は？

Q. Cは「ヘルプミー」と言っていたか？

Q. Aは守止めにしようとしていたか？

あなたは裁判員として認定した事実をもとにどのような刑罰を科す。または科すべきではないか？

あなたの判決を書こう

 出力する

p.69 SIMULATION 模擬裁判

Q. 若者の投票率を上げるためにどうしたらよい？
p.075 日本の若者の投票率はなぜ低いのか？

Aの考え方 学校教育で、より具体的な政策や政治について学び意識を高める

Bの考え方 未成年でも可能な選挙以外の政治的な活動に参加してある

Cの考え方 SNSなど若者が使いやすいメディアを使って主張や意見を高める

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.75 若者の投票率はなぜ低いのか？

Q. インターネットにおける情報規制は必要か？
p.079 インターネットは新しい民主主義をつくれるか？

Aの考え方 情報の自由性を重視し、インターネットの規制は最小限にとどめるべき

Bの考え方 情報の自由性を重視し、インターネットの規制は最小限にとどめるべき

Cの考え方 個人の権利やプライバシーを高めることで、インターネットを適切に利用すべき

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.79 インターネットは新しい民主主義をつくれるか？

Q. 国民投票についてどう考える？

p.085 「国民投票」は本当にベストな方法か？

Aの考え方 問題があっても、シンプルでわかりやすい意思決定なので、活用すべき

Bの考え方 重要な課題については、選挙で選んだ議会による決定にゆだねるべき

Cの考え方 多数決ではなく、対話と議論を尽くして民意の熟成を図るべき

クラス 名前

あなたの考えを書こう



p.85 「国民投票」は本当にベストな方法か？

Q. この問題について日本はどう向き合うべきだろう？

p.093 イスラエル・パレスチナ紛争は、解決できるか？

Aの考え方 アメリカや西側諸国の方針に沿って、イスラエルを支援し、ハマスに対して停戦を呼びかけるべき

Bの考え方 人道主義的な観点から、イスラエルの行動を批判し、パレスチナの自治権を支持する方向でたがらなければならない

クラス 名前

あなたの考えを書こう



p.93 イスラエル・パレスチナ紛争は、解決できるか？

Q. 市民の防衛義務についてどう考える？

p.099 市民には防衛の義務があるのか？

Aの考え方 市民が防衛にかんじて主体的に考えて行動すべきだ

Bの考え方 市民に防衛の義務はなく、政府に任せるべきだ

Cの考え方 武力や暴力に対して市民は、逃げて生き残るべき

クラス 名前

あなたの考えを書こう



p.99 市民には防衛の義務があるのか？

Q. 4つのアプローチで、もっとも重要なことは何だろう？

p.101 東アジアの平和のために何が必要か？

- 過去の克服と和解
- 安全保障の枠組みの構築
- さまざまな外交関係の構築
- 文化的伝承

クラス 名前

あなたの考えを書こう



p.101 東アジアの平和のために何が必要か？

Q. 平和への責任をどう考える？

p.107 憲法前文から考える国際社会の中の日本

Aの考え方 平和を維持するために外交や対話、文化的交流を深めること期待や貢献を重視すべき

Bの考え方 戦争や紛争で被害にあった国や難民を支援するために活動すること

Cの考え方 戦争の原因となる資源や民族差別などをなくすために活動すること

クラス 名前

あなたの考えを書こう



p.107 憲法前文から考える東アジアの中の日本

Q. AIがもたらす未来とは、どのようなものだろう？

p.115 AIの進化は仕事をどう変えるか？

Aの考え方 ほとんどの仕事はAIがこなし人間が働く必要がなくなる

Bの考え方 AIは人間の補助として機能し、主要な仕事は人間が行う

Cの考え方 AIを活用する技術者と、AIに支援されるユーザーに分かれる

クラス 名前

あなたの考えを書こう



p.115 AIの進化は仕事をどう変えるか？

Q. 将来、働く場所について考えてみよう

p.117 都会で働くか、地方で働くか？

Aの考え方 自分がやりたい仕事であれば、都会も地方も関係ない

Bの考え方 地元や地域で働き、その場所に貢献できる仕事がいい

Cの考え方 都会で働いて、スケールの大きい仕事と高収入をえたい

クラス 名前

あなたの考えを書こう



p.117 都会で働くか、地方で働くか？

Q. 自分が働くならメンバーシップ型か、ジョブ型か？

p.123 メンバーシップ型か、ジョブ型か？

Aの考え方 初級しやすく、安定して仕事ができるメンバーシップ型がいい

Bの考え方 スキルに応じて報酬が設定されるジョブ型のほうが、働く意欲がわく

Cの考え方 どちらが合っているかわからないので、どちらも働いてみたい

クラス 名前

あなたの考えを書こう



p.123 メンバーシップ型か、ジョブ型か？

Q. 新卒で入社した会社がブラック企業だったら、どうする？

p.125 入社した会社がブラック企業だったら？

Aの考え方 長時間残業やハラスメントに巻き込まれず、毅然と立ち向かう

Bの考え方 上司や会社ともめたくないで、辞めて転職先を探す

Cの考え方 頑張っただけで、改善するよう会社にはたらきかけていく

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.125 入社した会社がブラック企業だったら？

Q. コンサートチケットの高額転売をどう防ぐ？

p.133 コンサートチケットの高額転売は防げるか？

Aの考え方 順行のチケット不正転売禁止法をより厳しくし、転売を抑制すべきだ

Bの考え方 デイナミックプライシングなどを利用して定価を引き上げべきだ

Cの考え方 現在の定価は維持しつつ効果的なスクリーニングを取り入れるべき

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.133 コンサートチケットの高額転売は防げるか？

Q. 日本の豊かさは、どのような指標によって判断すべきだろうか？

p.135 国の「豊かさ」をどう測るべきか？

Aの考え方 平均所得の増加を重視し、1人あたりGDPによって判断すべきだ

Bの考え方 経済格差の是正を目指し、ジニ係数によって判断すべきだ

Cの考え方 豊かさを多面的に測るため、社会関係資本などの指標も開発すべきだ

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.135 国の「豊かさ」をどう測るべきか？

Q. どのような方法で、企業への投資判断をすべきだろうか？

p.143 投資家にとっての「よい企業」とは

Aの考え方 財務諸表を活用し、収益性や安定性にかんする投資指標を採るべきだ

Bの考え方 アンユアルレポートを活用し、企業のビジョンや人材活用を採るべきだ

Cの考え方 企業のIR担当に問い合わせ、経営にかんする疑問点を直接質問すべきだ

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.143 投資家にとっての「よい企業」とは

Q. すべての公立中学校で完全給食を実施すべきか？

p.151 小学校・中学校に給食は必要か？

Aの考え方 自治体ごとに、財政状況や市民のニーズをふまえて柔軟に検討すべきだ

Bの考え方 子どもの負担を軽減するため、すべての自治体で完全給食を実施すべきだ

Cの考え方 学校の長期休暇に食のセーフティネットをどう確保するかも検討すべきだ

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.151 小学校・中学校に給食は必要か？

Q. 公立保育所の民営化をどう考える？

p.157 保育所は民営化すべきか？

Aの考え方 民間事業者の参入を認めることで、多様なニーズに対応すべきだ

Bの考え方 保護者や子どもの負担を軽減するため、早急な民営化は控えるべきだ

Cの考え方 公立保育所が地域で果たす機能を維持するため、民営化は避けるべき

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.157 保育所は民営化すべきか？

Q. 国際課税を進める場合、どのような手段が有効だろうか？

p.165 SDGsを達成するための資金をどうまかなうか？

Aの考え方 SDGsの達成、社会的利益の増大などのキャンペーンを通じて国際課税を高める

Bの考え方 国際課税の単に負担ではなく、課税される側にも利益が生じるような制度を工夫する

Cの考え方 国際課税を導入しない国や遵守しない企業に対して罰則やペナルティを科す

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.165 SDGsを達成するための資金をどうまかなうか？

Q. 少子化問題をどう考える？

p.171 総合テーマ学習 少子化をどう改善すべきか？

A恋愛・結婚の視点 結婚を希望する未婚者が、相手を見つけられるような支援が必要だ

B出産・子育ての視点 女性の育児負担を軽減するような子育て支援を充実させるべきだ

C働き方の視点 男女を問わず、育児と仕事の両立できる働き方改革を推進すべきだ

クラス 名前

あなたの考えを書こう

 出力する

p.171 総合テーマ学習 少子化をどう改善すべきか？



p. 4 MANZAI MOVIE 公共の扉



p.79 MANZAI MOVIE 法



p.89 MANZAI MOVIE 民主主義



p.109 MANZAI MOVIE 国際政治



p.127 MANZAI MOVIE 雇用と労働



p.147 MANZAI MOVIE 市場経済・金融



p.167 MANZAI MOVIE 格差是正

意見募集案件

結果公示案件

新着案件

RSS 一覧

経済財政政策

「下請代金支払遅延等防止法に関する運用基準」の改正（案）に関する意見募集について

募集中

案件番号 110300039

案の公示日 2024年4月1日 NEW

受付締切日時 2024年4月30日18時0分

所管省庁 公正取引委員会

国税

「揮発油その他の石油類の数量測定に流量計を使用する場合の取扱いについて」の一部改正（案）に対する意見公募手続の実施について

募集中

案件番号 410060012

案の公示日 2024年4月1日 NEW

受付締切日時 2024年5月1日23時59分

所管省庁 国税庁

海運

「証人、鑑定人、通訳人及び翻訳人の日当を定める省令の一部を改正する省令案」について（意見募集）

募集中

案件番号 155241502

案の公示日 2024年4月1日 NEW

受付締切日時 2024年5月6日23時59分

所管省庁 国土交通省

厚生

「生物学的製剤基準の一部を改正する件（案）」に関する御意見の募集について

募集中

案件番号 495230489

案の公示日 2024年4月1日 NEW

受付締切日時 2024年5月2日0時0分

所管省庁 厚生労働省

厚生

医薬品、医療機器等の品質、有効性及び安全性の確保等に関する法律第四十三条第一項の規定に基づき検定を要するものとして厚生労働大臣の指定する医薬品等の一部を改正する件（案）に関する御意見の募集について

募集中

案件番号 495240001

案の公示日 2024年4月1日 NEW

受付締切日時 2024年5月2日0時0分

所管省庁 厚生労働省

お知らせ

RSS 一覧

2024年02月02日 **重要** システム切替作業の延期のお知らせ2023年12月28日 **重要** システム切替作業に伴うe-Govの全サービス停止のお知らせ（2024年2月22日（木）～2024年2月26日（月））2024年03月15日 **e-Gov** e-Govお問合せフォームのメンテナンスについて（3月22日（金）17時00分～3月24日（日）15時00分頃）

2024年03月12日 e-Gov e-Govパブリック・コメントにアクセスできない事象の発生について（解消済み）

2023年12月08日 e-Gov e-Govのお問合せフォームでお問合せが受付できない事象の発生及び再度のお問合せのお願い

メンテナンス情報

 [RSS](#)  [一覧](#)

2024年03月18日 e-Gov システム保守作業のお知らせ（3月25日、3月26日）

[このサイトについて](#) [ご利用にあたって](#) [利用規約](#) [個人情報取扱方針](#) [稼働状況](#) [お問合せ](#) [サイトマップ](#)

Copyright © Digital Agency All Rights Reserved.