

# 学習者用デジタル教科書の事例集・研修動画等について

○文部科学省では、デジタル教科書の効果的な活用を普及促進するため、**デジタル教科書の効果的な活用に関する事例集や研修動画を作成し、文部科学省HPにて公表しています。**（下記URL参照）

学校現場の教職員の方や、教育委員会などの管理機関において学校教育を担当する職員の方におかれましては、研修を行う際などに、是非ご活用ください。

○また、学習者用デジタル教科書の効果的な活用の在り方や、導入に当たっての留意点等については、「**学習者用デジタル教科書の効果的な活用の在り方等に関するガイドライン**」も作成しています。あわせてご利用ください。

## <文部科学省HP：学習者用デジタル教科書の制度化>

[http://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/kyoukasho/seido/1407731.htm](http://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/kyoukasho/seido/1407731.htm) ※事例集等は「関係資料」の欄に掲載しています。



トップ > 教育 > 小学校、中学校、高等学校 > 教科書 > デジタル教科書 > 学習者用デジタル教科書について

### 学習者用デジタル教科書について

令和2年度から実施される新学習指導要領を踏まえた「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善や、特別な配慮を必要とする児童生徒等の学習上の困難克服を図る「学校教育法等の一部改正する法律」等関係法令が平成31年4月から施行されました。これにより、これまでの紙の教科書を主たる教材として使用しなから、必要に応じてデジタル教科書を使用することができるようになりました。

※これまでの「学習者用デジタル教科書」とは、紙の教科書の内容の全部（電磁的記録に記録することによって変更が必要となる内容を除く）をそのまま記録した電磁的記録であり、学習者用デジタル教科書の円滑な導入に向け、その効果的な活用の在り方等に関するガイドラインを平成30年12月に策定・公表（令和3年3月改訂）し、これを策定・公表（令和3年3月一部追加）していますので、併せて御活用ください。

### <学習者用デジタル教科書>

紙の教科書 → 学習者用コンピュータ

同一の内容をデジタル化

**紙の教科書**

**学習者用コンピュータ**

概要

- 学習者用デジタル教科書のイメージ (PDF:239KB)
- 学習者用デジタル教科書の制度化に関する法令の概要 (PDF:119KB)

関係通知・事務連絡

- 学校教育法等の一部改正する法律の公布について(通知)(平成30年6月25日)
- 学校教育法等の一部改正する法律の施行に伴う関係法令の整備及び経過措置に関する政令等の公布について(通知)(平成30年12月27日)
- 学校教育法第三十四条第二項に規定する教材の使用について定める条件の一部を改正する法律の公布及び施行等について(通知)(令和3年2月26日)

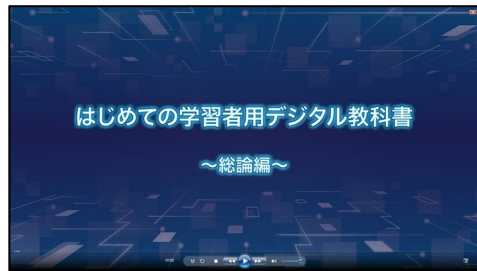
関係会議

- 「デジタル教科書の位置付けに関する検討会議」
- 「デジタル教科書の効果的な活用の在り方等に関するガイドライン検討会議」
- 「デジタル教科書の今後の在り方等に関する検討会議」

関係資料

- 学習者用デジタル教科書の効果的な活用の在り方等に関するガイドライン(令和3年3月改訂)(PDF:3751KB)
- 学習者用デジタル教科書実施要領(2022年3月)(web用)(PDF:1381KB)
- 学習者用デジタル教科書実施要領(2022年3月)(印刷用その1)(PDF:6325KB)
- 学習者用デジタル教科書実施要領(2022年3月)(印刷用その2)(PDF:5865KB)
- 学習者用デジタル教科書実施要領(2022年3月)(印刷用その3)(PDF:5895KB)
- 学習者用デジタル教科書実施要領(2022年3月)(印刷用その4)(PDF:6743KB)
- 学習者用デジタル教科書実施要領(2022年3月)(印刷用その5)(PDF:7510KB)
- 学習者用デジタル教科書実施要領(2022年3月)(印刷用その6)(PDF:9806KB)
- 令和3年度「学習者用デジタル教科書の効果的な活用」に関する調査研究報告書(研修動画)

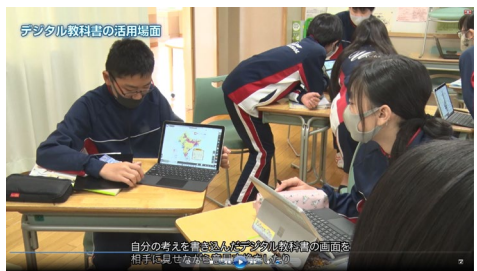
事例集・研修動画のURLはこちら



### 学習者用デジタル教科書実践事例集

2022年3月

文部科学省



### 中学校

#### Discover Japan

第1学年 英語

学校紹介ページを通じて、自分の中学校の魅力を小学生4年生に伝えるために、学校行事や部活動、心に残った思い出について事実や自分の考えを整理し、簡単な単語や文を用いてまとめる文章を書くことができます。本時のめあては、写真を使って、過去の出来事について相手に分かりやすく伝えることができること。

**活用ポイント**

学習を通して、自分が使いたい表現をデジタル教科書に書き残していき、その後も参考にし、使いたい表現をどんどん引き出せるように促す。また、音声があるサポートになる場合は、自由に音声を聞ける。

**授業展開例 (2時間目/全10時間)**

導入	展開	まとめ
ALT (GTE) の中学校の思い出を全体で共有し、その内容について質疑応答をする。	デジタル教科書に書き込みをしながら、内容を整理する。	めあてについてデジタル教科書を使って確認する。
教科書本文の Kate の思い出プログラムを読んで、彼女の (自定文) の使い方を確認する。	思い出した後、本文に照らし、自分の表現を整理し、簡単な単語や文を用いてまとめる文章を書く。	やり取りや工夫や質問がもらえるペアの働きを全体で行う。
教科書の動画を見て、Kate のブログ内容を理解する。	思い出した後、本文に照らし、自分の表現を整理し、簡単な単語や文を用いてまとめる文章を書く。	ゴール (学校生活の思い出紹介) に向けて、思い出を整理し、まとめたことなどから、ことばを整理して話す。
一斉練習の後、ペアでリーディング、シャドウイングなどの活動メニューを自己選択し、練習する。	自分のペースで学習を進め、自分のペースで学習を進める。	
ALT や Kaka のプログラムの確認、Dell のイラストを見て、自分の思い出をペアで共有する。	目標のやり取りを終えた後、自分のプログラムを完成させる。	
伝えたくても伝えられなかった表現について全体で確認をする。	自分のペースで学習を進め、自分のペースで学習を進める。	
ペアを使って2回目的のやり取りを行う。	めあてについてデジタル教科書を使って確認する。	
やり取りや工夫や質問がもらえるペアの働きを全体で行う。		

### デジタル教科書の活用による効果

現代の標準的な発音や発音、表現などの確認等について個人のペースで学習することができる。

書き込みを通じて自分の考えを深めたり、生徒同士で考えを確認し合ったりすることで、より適切な表現を選んで伝え合うことができる。

いつでも戻したり、書いたりできるデジタル教科書の利点を生かして、自由に書き込むように、目線から指導をしておくことで、生徒一人一人の思考の整理を促すことができる。

例えば、本単元で使った単語や表現を写真やイラストを選択させて、思い出や出来事について伝え合う活動において、やり取りを終えた後に、自分がまだ追加情報として伝えたいと思ったことをメモ書きできるようにした。

### 学習効果を高める工夫

読みせ方の視点を与え、生徒のペースで進ませる。

デジタル教科書を使用すると、生徒のペースで自由に書き込みをしつつ読むことができる。その際、単元目標の達成の観点から、読みせ方の視点を与えることが重要である。例えば、本単元では「読み手 (著者) の気持ちを確認すること」や「内容を整理して読むこと」を目的として、「読書の楽しさ、読書の大切さ」を指導して読むこと、「読書の楽しさを伝える」といった3つの視点を与えていく。

自分で調べたり、音読練習をしったりする習慣を、日々の授業の中でつくる。

デジタル教科書を活用することで、読書習慣を身につけやすくなる。そのため、デジタル教科書を使って自分で好きな言語を調べたり、音読練習をしたりする習慣を、日々の授業の中でつくることも重要である。

**担当者からの声**

デジタル教科書を使用することで、2つの変化を感じている。1つ目は、音読に対して消極的だった生徒が自分で音声を繰り返し聴いて音読できるようになり、音読をするようになったこと、発音やイントネーションに対して自信が持てるようになったこと。2つ目は、デジタル教科書には書き込みが繰り返し可能である。思考の整理が、自分が見たい表現や、使えそうな表現を記録に残したり、押さえておくための整理が、自分が見たい表現や、使えそうな表現を記録に残したり、押さえておくための整理が、自分が見たい表現や、使えそうな表現を記録に残したり、押さえておくための整理が...

0