

令和2年度人権教育研究推進事業（人権教育研究指定校）

委託先	学校名	テーマ	取り組む人権課題													
			①女性	②高齢者	③障害者	④同和問題	⑤アイヌの人々	⑥外国人	⑦・1 HIV感染者等	⑦・2 ハンセン病患者等	⑧刑を終えて出所した人	⑨犯罪被害者等	⑩インターネットによる人権侵害	⑪北朝鮮当局による拉致問題等	⑫性的指向・性自認	⑬その他
埼玉県	入間市立金子中学校	学校の特色を生かした生徒の人権感覚の育成に関する研究	○	○	○	○	○						○	○	○	○
東京都	東京都立農産高等学校	「自分も他人も大切に作る心を育てる ― 継続的な人権教育の推進」	○		○	○							○	○	○	○
	台東区立千束小学校	人権尊重の理念は「自分の大切さとともに他の人の大切さを認め、人権が尊重される社会づくりに向けた行動につながるようにすること」である。そのためには、友達のことも自分のことのように考え、思いやりをもって行動したり、人権課題に対して他人事ではなく、自分にも関係のあることとして捉えたりすることが大切であると考えている。よって、本校では、「自分ごと」として学び、主体的に学びに向かう児童を育成すべく、本テーマを設定した。			○	○		○					○			
	台東区立桜橋中学校	学習や体験活動を通して、自己肯定感を高める取組 ① 他者理解 ② 自己肯定 ③ 認め合い		○	○	○	○	○			○			○		○
新潟県	新潟県立長岡向陵高等学校	多感な時期を過ごす思春期においては、自己の成長・確立とともに、他者への配慮・理解が不可欠である。しかし生徒はしばしば、自分と他人を比べ、優劣をつけたり、違いを排除しようとしたりする。このことが、いじめや偏見、誹謗中傷など、さまざまなトラブルの背景にあることもある。本県の児童生徒には、「みんなちがって みんないい」の言葉どおり、お互いの違いを豊かさとして捉え、多様性を認め合うことで、自他を大切にし、ひいては「命」を大切にしたいと考える。自己への深い理解があれば、自己肯定感を高めることができる。他者への深い理解があれば、思いやる心がうまれる。こうした考えのもと、本事業では自己理解と他者理解を起点に、同和問題をはじめとしたさまざまな人権課題について考え、行動する取組を通して、人権尊重の精神の涵養を目指す。				○							○			
	関川村立関川中学校	正しい人権感覚を身に付け、自他の人権を守る行動力を育成する人権教育の充実				○	○						○	○		○
	南魚沼市立北辰小学校	気付き、考え、行動できるために、豊かな人権感覚、正しい認識や判断力、実践力を身に付ける教育活動の工夫		○	○	○		○					○			
三重県	桑名市立陵成中学校	身のまわりの人権課題を自分事としてとらえることによって、仲間とつながり、差別をなくす主体者となる生徒を育てる。	○		○	○		○					○		○	
	川越町立川越中学校	互いの人権を尊重し、仲間とともに差別をなくそうと行動できる生徒の育成 ～「災害と人権」を軸とした個別的人権に係わる問題を解決するための教育の再構築～			○	○		○					○			○
京都府	京都府立東稜高等学校	・自らの将来に展望を持たせることができるようキャリア意識の高揚を狙いとする取組の深化 ・社会で貢献できる力を身に付けることをねらいとする様々な取組 ・教職員の人権意識を高め指導力向上を図る研究	○			○		○					○		○	○
大阪府	東大阪市立英田南小学校	人権意識の高揚と男女平等教育の効果的な指導方法 ①小学校の発達段階における人権教育を通じて、育てたい資質・能力（知識的側面、価値的側面・態度的側面、技術的側面）を高めるための指導の工夫について ・一人ひとりの子どもの自尊感情を高めるための効果的な指導方法 ・課題のある子どもを核とした、子どもたちがつながる「集団づくり」を進めるための効果的な指導方法 ・ちがいを豊かさにかできる「集団づくり」のための効果的な指導方法 ・男女が互いの人権を尊重する共生社会の実現をめざす態度を育てるための効果的な指導方法 ・基本的生活習慣の定着のための効果的な取り組みの方策 ②人権学習における効果的な学習教材、及び校内教職員研修の工夫について	○		○	○		○				○		○		

令和2年度人権教育研究推進事業（人権教育研究指定校）

委託先	学校名	テーマ	取り組む人権課題												
			①女性	②高齢者	③障害者	④同和問題	⑤アイヌの人々	⑥外国人	⑦・1 HIV感染者等	⑦・2 ハンセン病患者等	⑧刑を終えて出所した人	⑨犯罪被害者等	⑩インターネットによる人権侵害	⑪北朝鮮当局による拉致問題等	⑫性的指向・性自認
大阪府	門真市立砂子小学校	ちがいを輝きに 尊重差異, 包容多样。(ズンチョンチャアイ ポオヨンドウオヤン) ※尊重差異・・・違いを尊重すること 包容多样・・・多様と包括 人権尊重の精神をすべての教育活動の基本とし、自主的で生き抜く力を備えた児童の育成をめざす。 ○日本や他の国や地域の生活や文化を知り、認め合い、相互理解を深める態度を育てる。 ○多文化共生の社会の中で、自分自身に誇りをもって生きていく態度を育てる。	○	○	○	○	○					○	○	○	
	泉佐野市立長坂小学校	互いに認め合える子どもの育成～思考力を高める授業づくり～ ①家庭、地域、学校が連携した人権教育の推進について ②人権教育の取組みの検証と改善の推進について	○	○	○	○		○				○		○	
	大阪府立野崎高等学校	本校の人権教育の目標である「人権尊重の精神に徹し、同和問題（部落差別）を始めとする様々な人権諸問題に関する正しい理解を深め、自己の課題として取り組み、また他者の様々な立場・個性・違いなどを理解し、認め合うことができる豊かな人権感覚を持って行動する民主的な人間育成に努める」を実現するための指導方法として、「当事者との『プラスの出会い』をプロデュースする」ことの効果性に関する調査研究を行う。			○	○		○				○		○	
	泉南市立鳴滝小学校	・人権を守る実践行動につながる指導方法等の調査研究 自ら課題をみつけ、課題の解決に向けて、他者とつながり、共に考え、行動する児童の育成	○	○	○	○		○				○			
	茨木市立西中学校	すべての生徒に届き、自ら考える力を育て、共に高まる関係と場を創る ①小・中学校の一貫した体系的な人権教育の推進について ②家庭、地域、学校が連携した人権教育の推進について ③人権教育の取組みの検証と改善の推進について	○	○	○	○		○		○		○		○	
徳島県	鳴門市堀江北小学校	自他を大切にし、主体的に行動する力を育てる人権教育 ～チームで取り組む！であい、つながり、高め合う子どもの育成～	○	○	○	○		○	○	○		○	○	○	○
	阿波市立土成中学校	自他の大切さを認め合い、相互に共存し得る生き方を追求できる生徒の育成	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	阿南市立見能林小学校	主体的・協働的な学びを通して、多様性を認め合い、互いに高め合う人権教育 ～人・もの・ことに関わって、自らの生き方を深く考えることのできる子どもの育成～	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○
	徳島県立富岡東中学校	自分を大切にし、まわりを大切にできる、心豊かな生徒の育成 ～つながりを深めながら～	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
愛媛県	四国中央市立中曾根小学校	自分も相手も大切にできる児童の育成 ～見つめよう自分 つながろう仲間～	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○
	鬼北町立広見中学校	一人ひとりを大切にし、つながりの中で共によりよく生きる生徒の育成	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○
	松山市立番町小学校	「他者とつながる喜びや関わり合う楽しさを味わうとともに、自他のよさに気づき、自他ともに大切にできる、人権意識の高い児童の育成を目指した教育活動の工夫・充実の在り方」	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○
	新居浜市立西中学校	差別の現実学び、差別解消に主体的に取り組む生徒の育成	○	○	○	○		○	○	○		○	○		○
	愛媛県立大洲農業高等学校	生徒の人権意識を高め、心豊かな生徒を育成するための人権教育の推進	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	
高知県	黒潮町立南郷小学校	ふるさと・キャリア教育を基盤に、地域・家庭と協働した教育活動を展開することで、児童一人一人の自尊感情を高め、低位学力層の児童をゼロにする。		○	○	○						○			

