

令和2年度人権教育研究推進事業（人権教育総合推進地域）

委託先	地域名	テーマ	人権課題													
			①女性	②高齢者	③障害者	④同和問題	⑤アイヌの人々	⑥外国人	⑦・1 HIV感染者等	⑦・2 ハンセン病患者等	⑧刑を終えて出所した人	⑨犯罪被害者等	⑩インターネットによる人権侵害	⑪北朝鮮当局による拉致問題等	⑫性的指向・性自認	⑬その他
福島県	双葉郡広野町	互いのよさを尊重し、新たな価値観を創り上げる子どもの育成 ～子どもの「感」でつくる教育活動の推進を通して～				○							○		○	○
埼玉県	滑川町	自他共に大切に作る児童生徒の育成を目指した人権教育の推進		○	○	○		○					○		○	○
	新座市（第三中学校区）	新座市立第三中学校区を指定地域とする。市立小学校4校、市立中学校1校、県立高等学校2校を推進協力校として、学校・家庭・地域が一体となって児童生徒の人権感覚を系統的・発展的に育成する。	○	○	○	○		○					○	○	○	○
新潟県	上越市（直江津中学校区）	他者を理解し、互いに尊重し合い、「いざ世のために」の精神で未来を共創できる人づくり *「いざ世のために」…直江津中学校の校歌の一節。当中学校区で子どもに育てたい資質を端的に表す言葉であり、広く学区民に認知されている言葉である。	○			○	○						○			
三重県	熊野市（有馬中学校区）	自他を尊重し、共に支え高め合い、差別を許さない子どもの育成 ～仲間づくりを基盤とした「自他の人権を守るための実践行動ができる力」の育成～	○		○	○		○					○		○	
	鈴鹿市（白子中学校区）	互いに認め合い、仲間とともにいじめや差別をなくし、ともに生きる子どもの育成 ～一人ひとりが大切にされる学校づくりから、人権尊重の地域づくりをめざして～	○	○	○	○		○		○			○	○	○	
	伊賀市（青山中学校区）	人権感覚あふれる学校・園づくり、地域づくり ～15年間の子どもの育ちを意識した人権教育カリキュラムづくりを通して～	○	○	○	○		○					○		○	○
	南伊勢町（南島中学校区）	「自尊感情と人権意識を高め、差別や偏見を見抜く公正・公平な判断力と差別を許さない心、差別に立ち向かう実践力を持ち、自らの願いを実現していく児童生徒の育成」 ～学校・家庭・地域が一体となった人権教育と、「ふるさと教育」の融合をめざして～	○	○	○	○		○	○				○	○	○	○
京都府	長岡京市（長岡中学校区）	①一人ひとりの児童生徒の進路実現に向けた学力充実・向上の取組 ②9年間を見通した系統性のある人権学習計画の作成（社会科・道徳科・特別活動等） ③人権尊重の視点に立った集団づくりの取組			○	○		○				○		○	○	
大阪府	東大阪市（布施中学校区）	小中一貫教育の中で取り組む人権教育 「ちがいを認め合い、豊かな人間関係をともに築きあげる子どもの育成」 ・系統的な人権教育カリキュラムの構築 ・自他の生命を尊重し、一人ひとりのちがいを認め合い、生きる喜びを共感できる豊かな心を育てる。 ・一人ひとりの自己肯定感を育む取組みを通して、子どもたちの自尊感情を高める。 ・差別を見抜き、差別をしない、許さない心を身につける。 ・国際的な視野に立って、ともに生きていく平和で住みよい社会づくりに貢献できる資質を育てる。			○			○				○		○	○	
	羽曳野市（はびきの埴生学園）	ちがいを認め、互いに尊重し、豊かな人間関係をはぐくむ ①豊かな人間関係をつくる いかにして仲間の思いを受けとめることができる関係を築き、仲間の前で自分の思いを語り合い、自分ごととして考えることができるかを追究する ②人権感覚をみがく さまざまな出会いの中で、いかにして人権課題について正しい知識を持ち、自分の生き方や関わり方を考えることができるかを追究する ③自分の生き方につなげる 地域のよさや差別・偏見について考え、まちづくりの主体であることに気づくことを通して、いかにして身につけた力や磨いた人権感覚を態度や行動で表すことができるかを追究する				○	○	○				○		○		

令和2年度人権教育研究推進事業（人権教育総合推進地域）

委託先	地域名	テーマ	人権課題													
			①女性	②高齢者	③障害者	④同和問題	⑤アイヌの人々	⑥外国人	⑦・1 HIV感染者等	⑦・2 ハンセン病患者等	⑧刑を終えて出所した人	⑨犯罪被害者等	⑩インターネットによる人権侵害	⑪北朝鮮当局による拉致問題等	⑫性的指向・性自認	⑬その他
大阪府	貝塚市（第三中学校区）	「子どもたちが思いを語り、認め合い、つながる力を育成する校区をめざして」同和問題（部落差別）の解決につながる取組みを軸とし、キャリアパスポートを活用した、就学前から中学校までの体系的な人権教育の推進	○	○	○	○		○					○		○	
徳島県	石井町	学校から家庭・地域へとつながる人権尊重の町づくり	○	○	○	○	○	○	○				○	○	○	
愛媛県	宇和島市三間町	学校、家庭、地域社会が一体となった人権教育の総合的な取組により、地域全体で誰一人として取り残さないための教育の充実	○	○	○	○	○	○	○				○	○	○	○
大分県	日出町	学校・地域・公民館が一体となった人権教育を推進し、地域や世代を越えた活動や交流を通じて「お互いを支えあい・認めあい・思いあい」のある地域づくりを行う。	○	○	○	○										
鹿児島県	日置市（日吉中学校区）	個性を認め合い、豊かな仲間づくりをめざして～小中一貫教育を通じた、学校・家庭・地域との連携・協力による取組～	○	○	○	○		○	○	○			○	○	○	