

令和元年度人権教育研究推進事業 (人権教育研究指定校)

委託先	学校名	テーマ	人権課題														
			①女性	②子供	③高齢者	④障害者	⑤同和問題	⑥アイヌの人々	⑦外国人	⑧HIV感染者・ハンセン病患者等	⑨刑を終えて出所した人	⑩犯罪被害者等	⑪インターネットによる人権侵害	⑫北朝鮮当局による拉致問題等	⑬いじめ	⑭性的指向・性自認	⑮その他
北海道	北海道札幌稲雲高等学校	「学校の教育活動全体を通して組織的に行う人権教育推進の在り方～主体的に取り組む態度と高い人権意識をもった地域・社会に貢献できる人材の育成を目指して～」	○	○	○	○				○	○			○			
	北海道平取高等学校	「豊かな心を育み、人間としての在り方生き方への理解や思索を深める人権教育の充実」						○	○				○		○		
青森県	中泊町立薄市小学校	自他の違いを認め、互いに尊重することができる人間関係の育成 ～人権に関する知的理解の深化と人権感覚の育成～			○	○				○			○		○		
岩手県	矢巾町立矢巾中学校	「お互いを尊重し合い、すべての命を大切に育てる生徒の育成」										○		○		○	
山形県	米沢市立窪田小学校	インターネット時代に生きる子ども達の人権意識を高める教育課程・指導方法の工夫										○					
	米沢市立第四中学校	意欲あふれる生徒の育成 ～つながり合い、学び合う集団づくりを通して～	○	○	○	○	○			○			○		○		
茨城県	常陸太田市立里美小学校・中学校	自他共に尊重し合い、支え合い高め合うことができる児童生徒の育成 ～9学年を貫く主体的・対話的な活動を通して～		○	○	○						○		○			
栃木県	足利市立坂西北小学校	自分の思いを表現できる子供の育成 ～子供の小さな変化に気づき 支えることができる教師～					○										
	那須塩原市立黒磯小学校	「自他の大切さを認め合い、互いに高め合う児童の育成をめざす人権教育」 ～豊かな人権感覚をはぐくむ授業づくりと人間関係づくりを通して～			○	○	○			○			○		○	○	
	日光市立南原小学校	人とのつながりの中で互いの良さを認め合い自信を持って活動する子どもの育成 ～人権意識を高める学級づくり・授業づくりを通して～	○	○	○	○				○			○		○	○	○
	野木町立新橋小学校	自他のよさを認め合い、思いや願いを大切にできる子どもの育成 ～一人一人にとって居場所のある学校・学級づくりを目指して～			○	○	○			○			○		○		
群馬県	吉岡町立駒寄小学校	自他を大切にしながら、互いに高め合う児童の育成 ～交流する活動の推進を通して～	○	○	○	○	○			○			○		○		
	昭和村立昭和中学校	人権が尊重される社会づくりに向けて、主体的に学び、気づき、判断し、行動できる生徒の育成	○	○	○	○	○	○		○	○		○	○	○	○	
埼玉県	三郷市立八木郷小学校	「自発的に活動し、豊かな生活づくりに取り組む子の育成」(特別活動) ～豊かな人間関係づくりを通して人権感覚を育む学級活動の展開～			○	○									○		○
	深谷市立上柴東小学校	「夢と志をはぐくむ上柴東っ子の育成」 ～学び合い学習を通じた人権感覚の育成～	○	○	○	○				○			○		○	○	
千葉県	木更津市立請西小学校	他者と伝え合い、心豊かに生きる児童の育成	○	○	○	○	○			○			○		○		
東京都	台東区立柏葉中学校	「自他の大切さを認め、自ら考え行動する実践意欲の育成」 ～主体的・対話的で深い学びの視点から自己肯定感を高める教育活動～	○	○	○	○	○	○	○				○		○		
	台東区立富士小学校	豊かなかかわりから「いのち」を輝かせる子供の育成 ～主体的・対話的な学び合いの中から、高め合うことの授業を通して～		○	○	○	○	○	○	○			○		○		
	足立区立舎人第一小学校	対話的で深い学びのある授業づくり	○	○		○	○			○			○		○		
	都立竹台高等学校	「グローバル社会～国際感覚を養う～」			○	○				○			○				
神奈川県	神奈川県立足柄高等学校	生徒の自己理解、他者理解の力を育むとともに、自他の人権を守ろうとする意識、意欲や態度を高め、共に生きる社会を実現できるような人間力を育成する。	○	○	○	○	○			○			○	○	○	○	○
	神奈川県立藤沢養護学校	「共感する、ふれあう、学び合う心を育てる」～共生社会実現に向けた取り組み		○		○	○					○	○	○	○	○	
	神奈川県立弥栄高等学校	人権教育を通じて他者を理解し共感する心を持ち、多様な人々と共生できる「人間力」を育成する。	○	○			○			○			○	○	○	○	○
新潟県	胎内市立きのと小学校	自分もみんなも大切にする子の育成 ～自他のよさやちがいを認め、差別や仲間外しを許さない態度を育てる～	○	○	○	○	○			○	○		○		○		
	柏崎市立第一中学校	一人一人の関わりと家庭・地域とのつながりを大切にしたい人権教育の充実	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○
	新潟県立柏崎常磐高等学校	地域と連携した人権教育～学校、地域をつなぐ人権教育の体制づくり～	○			○	○					○	○	○	○	○	
富山県	高岡市立福岡中学校	心を見がき、互いの違いやよさを認め合う生徒の育成 ～地域との関わりを大切に活動を通して～	○	○	○	○					○		○		○	○	
石川県	加賀市立金明小学校	心豊かな活みなぎる金明っ子の育成 ～やさしい心、強い心を育て、笑顔いっぱいであたたかい学校づくりを通して～	○	○	○	○				○			○	○	○	○	○
	金沢市立長田中学校	「豊かな心を持ち、自ら考え行動できる生徒の育成」 ～一人一人を大切にしたいコミュニケーション活動を通して～		○		○	○			○			○		○	○	
福井県	永平寺町上志比小学校	互いに認め合い、共に成長しようとする子の育成 ～かかわり合い、認め合う仲間づくりを通して～		○	○									○			
長野県	麻績村立筑北中学校	相手の気持ちを考え、思いやりを持ってかかわることを通して、自尊感情や自己有用感を高める人権教育のあり方	○	○	○	○	○	○	○	○			○		○	○	
	佐久穂町立佐久穂小学校	学校の特性を生かし、小中の交流や小諸養護学校分教室との交流などを通して、自己有用感を高める	○	○	○	○	○	○	○	○	○		○	○	○	○	
	佐久穂町立佐久穂中学校	人権教育のあり方。	○	○	○	○	○	○	○	○			○		○		
	千曲市立植生小学校	「人・もの・こと」と出会い・交わりながら、生かし生かされることを実感していく人権教育			○	○	○			○			○		○		
	辰野町立辰野西小学校	自分の大切さとともに他の人の大切さを認めることができるようになる人権教育のあり方 ～一人ひとりが大切にされ、互いのよさや可能性を発揮できる授業づくりを通して～	○	○	○	○	○			○	○			○		○	

令和元年度人権教育研究推進事業 (人権教育研究指定校)

委託先	学校名	テーマ	人権課題														
			①女性	②子供	③高齢者	④障害者	⑤同和問題	⑥アイヌの人々	⑦外国人	⑧HIV感染者・ハンセン病患者等	⑨刑を終えて出所した人	⑩犯罪被害者等	⑪インターネットによる人権侵害	⑫北朝鮮当局による拉致問題等	⑬いじめ	⑭性的指向・性自認	⑮その他
岐阜県	輪之内町立輪之内中学校	互いを尊重し、だれとでも温かい人間関係をつくり出そうとする行動力の育成 ～人権教育の観点を明確にし、確かな人権感覚を育てる教育活動の工夫改善～				○	○						○	○	○	○	
愛知県	碧南市立新川小学校	「自他を大切にし、共に生きる力を育む新小っ子の育成」		○	○	○					○		○		○		
	日進市立北小学校	多様性を認め、自己の価値観に生かすことができる子どもの育成 ～他者との関わりの中から、多面的、多角的な視点を育てる学校教育活動を通して～		○	○	○					○		○		○	○	
三重県	松阪市立第二小学校	一人ひとりの子どもの姿を大切にしながら ～一人ひとりの子どもの生きる力を育む、なかまづくり・人権総合学習・学力・進路保障をすすめよう～	○	○		○	○								○	○	
	桑名市立陵成中学校	身のまわりの人権課題を自分事としてとらえることによって、なかまとつながり、差別をなくす主体者となる生徒を育てる。	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
滋賀県	東近江市立聖徳中学校	「自分の可能性を広げ、仲間と手を携え、ともに成長し合える生徒の育成」 ～豊かな人権感覚・自尊感情・他者とつながる力をもつ生徒を育てる～		○		○							○		○		
	滋賀県立彦根工業高等学校	「自他の人権を大切に育てる生徒の育成に向けた、総合的・効果的な人権教育の推進」	○	○		○	○			○		○					
	大津市立葛川小学校	主体的に学び合い、未来の創り手となる子どもの育成 ～ふるさとで心豊かに学ぶための小中一貫した教育をめざして～		○	○	○					○				○		
	守山市立玉津小学校	「自他の人権を大切に育てる児童の育成に向けた、総合的・効果的な人権教育の推進」	○	○	○	○	○			○		○		○	○	○	○
京都府	京都府立田辺高等学校	「共生社会の実現を目指した、生徒への支援と生徒の相互理解 ～人権の視点でつながる学級づくり～」				○	○			○							○
大阪府	和泉市立富秋中学校	児童・生徒の豊かな人権感覚の涵養と人権意識を育むための効果的な指導方法等に関する調査研究 ①小・中学校の各段階における人権教育を通じて育てたい資質・能力（知識的側面、価値的・態度的側面、技能的側面）を高めるための指導の工夫について ②人権学習における効果的な学習教材、及び校内教職員研修の工夫について	○	○		○	○								○		
	貝塚市立第一中学校	豊かな人権感覚の涵養と人権意識を育むための効果的な指導方法等に関する調査研究 ①中学校段階における人権教育を通じて育てたい資質・能力を高めるための指導工夫について ・自分たちの思いを言葉にし、語り、反映できる学級集団づくり ・班活動を中心とした「授業」でのつながりあう子どもたちの育成 ・主体的・対話的で深い学びの授業づくりについての研究 ②人権教育・教科学習における系統的・効果的な学習プログラムの開発及び教職員研修の実施 ・生徒の主体的な活動を促す取り組みの工夫	○			○	○					○		○	○		
	東大阪市立英田南小学校	児童・生徒の豊かな人権感覚の涵養と人権意識の高揚のための効果的な指導方法等に関する調査研究 ①小学校の発達段階における人権教育を通じて、育てたい資質・能力（知識的側面、価値的側面・態度的側面、技術的側面）を高めるための指導の工夫について ・一人ひとりの子どもの自尊感情を高めるための効果的な指導方法 ・課題のある子どもを核とした、子どもたちがつながる「集団づくり」を進めるための効果的な指導方法 ・ちがいを豊かさにできる「集団づくり」のための効果的な指導方法 ・男女が互いの人格を尊重する共生社会の実現をめざす態度を育てるための効果的な指導方法 ・基本的生活習慣の定着のための効果的な取り組みの方策 ②人権学習における効果的な学習教材、及び校内教職員研修の工夫について ・人権教育における効果的な学習教材、及び校内教職員研修の工夫について	○			○						○		○	○		
	門真市立砂子小学校	人権尊重の精神を全ての教育活動の基本とし、自主的で生き抜く力を備えた児童の育成をめざす。 ○日本や他の国や地域の生活や文化を知り、認め合い、相互に理解を深める態度を育てる。 ○多文化共生の社会の中で、自分自身に誇りを持って生きていく態度を育てる。	○	○		○	○				○		○		○	○	
	泉佐野市立長坂小学校	児童・生徒の豊かな人権感覚の涵養と人権意識を育むための効果的な指導方法等に関する調査研究 ①家庭、地域、学校が連携した人権教育の推進について ②人権教育の取り組みの検証と改善の推進について	○	○	○	○	○				○		○		○	○	
	大阪府立野崎高等学校	本校の人権教育の目標である「人権尊重の精神に徹し、同和問題（部落差別）を始めとする様々な人権諸問題に関する正しい理解を深め、自己の課題として取り組み、また他者の様々な立場・個性・違いなどを理解し、認め合うことができる豊かな人権感覚を持って行動する民主的な人間育成に努める」を実現するための指導方法として、「当事者との『プラスの出会い』をプロデュースする」ことの効果性に関する調査研究を行う。				○	○				○				○	○	

令和元年度人権教育研究推進事業 (人権教育研究指定校)

委託先	学校名	テーマ	人権課題															
			①女性	②子供	③高齢者	④障害者	⑤同和問題	⑥アイヌの人々	⑦外国人	⑧HIV感染者・ハンセン病患者等	⑨刑を終えて出所した人	⑩犯罪被害者等	⑪インターネットによる人権侵害	⑫北朝鮮当局による拉致問題等	⑬いじめ	⑭性的指向・性自認	⑮その他	
兵庫県	兵庫県立三木北高等学校	「『共生』の理念とESDの実践を生かした自尊感情と自己有用感、共生の意識の育成」 国際交流や環境保全活動、ボランティア活動、地域連携活動の実践を通じ、自尊感情や自己有用感、多様な人々と共生する意識や態度を育み、地域において、共生社会の構築に主体的に取り組む人材を育成する。	○	○	○	○					○			○				
奈良県	天理市立南中学校	人権尊重の視点に立つ学校づくり ～自尊感情の醸成と集団づくりを推進することから～	○	○		○	○									○	○	
	桜井市立桜井南小学校	「自分を生き生きと表現し、なかまと共に意欲的にならし方ができる子に」 ～互いに思いや考えを聴き合うことによって、学び合い、考えを深め合える授業づくりを目指して～		○		○	○			○				○		○	○	
和歌山県	新宮市立神倉小学校	「互いの違いを認め合える子どもたちの育成を目指して」				○	○			○					○			
	和歌山県立南部高等学校	生徒一人ひとりが日々の学校生活の中で、自己を肯定的に捉え、他者を理解する中で、互いを認め合う場としての学習環境を整えるための指導方法の在り方について		○		○							○		○			
鳥取県	鳥取市立宮ノ下小学校	規範意識を高め、自他のよさを認め合いながら協働できる子の育成 ～考え、議論することに力を入れた学級経営・授業づくりの推進～		○	○	○					○			○		○		
	鳥取市立高草中学校	互いを尊重して進んで学びあい、自分の未来を切り拓く生徒の育成 ～「授業のユニバーサルデザイン化」の視点を活かした授業づくり・環境づくり～		○											○			
	鳥取市立東中学校	仲間を大切にし、互いに尊重し合い、よりよく生きようとする生徒の育成 ～不断の自治力啓発によるいじめのない学びの場づくり～		○												○		
	倉吉市立河北小学校	集団が変わり一人一人が輝く特別活動(3年次) ～児童の主体的・対話的で深い学びを促すしかけと活動～	○	○	○	○	○			○	○	○				○		○
	鳥取市立富桑小学校	なかまがいっぱい、笑顔がいっぱい、やる気がいっぱい ～ユニバーサルデザイン授業によるすべての子どもの学習保障をめざして～		○		○										○		
	鳥取市立中ノ郷中学校	学び合いを通して協働の実践力の育成を図る		○							○			○		○		
	米子市立啓成小学校	【中学校区研究主題】 一人ひとりを大切にし、互いに認め合い、高め合う子どもの育成 ～保・幼・小・中の一貫した人権・同和教育の実践を通して～ 【本校研究主題】 いきいきと思考し、ともに高め合う子どもの育成 ～前のめりの対話と学びにつながる授業を通して～	○	○	○	○	○			○	○			○		○		
	米子市立車尾小学校	【中学校区研究主題】 一人ひとりを大切にし、互いに認め合い、高め合う子どもの育成 ～保・幼・小・中の一貫した人権・同和教育の実践を通して～ 【本校研究主題】 みんなで輝く 学びが輝く 車尾っ子 ～かかわり合うことで考えが深められる学習活動を目指して～		○	○	○	○			○	○			○		○		
	米子市立東山中学校	【中学校区研究主題】 一人ひとりを大切にし、互いに認め合い、高め合う子どもの育成 ～保・幼・小・中の一貫した人権・同和教育の実践を通して～ 【本校研究主題】 〈学校研究〉 豊かな心を育み、主体的に学ぶ生徒の育成 ～心が通うつながりの中で、学びを深める授業の創造～ 〈人権教育〉 語り、受けとめ、共有できる人間関係づくり ～一人ひとりが心でつながり、全員が安心して生活できる学級・学校をめざして～		○		○	○			○	○			○		○	○	
	島根県	浜田市立第三中学校	自己有用感を持ち、安心して自分の思いを表現できる生徒の育成	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○		○	○
松江市立津田小学校		「自他を大切に 支え合い ともに学ぶ子どもの育成」	○	○	○	○	○	○	○	○			○		○	○		
出雲市立塩冶小学校		自他を大切に 認め合い 仲間とともに 高め合う子どもの育成	○	○	○	○	○	○	○	○			○		○			
隠岐の島町立西郷中学校		「自他を認め、共に学び、主体的に活動する生徒の育成」		○	○	○	○							○		○		
広島県	庄原市立比和中学校	主体的な学び合いによる授業づくり ～生徒同士の協働の場で学習を深める～ 《人権教育の三側面を意識して》		○	○	○							○	○				
	広島県立神辺高等学校	自他を大切にし、互いに認め合える豊かな心の育成 ～特別支援教育の考えに基づいたユニバーサルデザインの授業づくりを通して～												○		○	○	
	広島県立河内高等学校	他者と協働して物事に取り組むことができ、よりよく生きようとする生徒の育成 ～他者を認め尊重する姿勢を育む取組を通して～												○	○	○	○	

令和元年度人権教育研究推進事業 (人権教育研究指定校)

委託先	学校名	テーマ	人権課題													
			①女性	②子供	③高齢者	④障害者	⑤同和問題	⑥アイヌの人々	⑦外国人	⑧HIV感染者・ハンセン病患者等	⑨刑を終えて出所した人	⑩犯罪被害者等	⑪インターネットによる人権侵害	⑫北朝鮮当局による拉致問題等	⑬いじめ	⑭性的指向・性自認
京都市	京都市立衣笠中学校	人権教育を基盤に、さらなる自己肯定感の高揚と一人ひとりに心の居場所がある学校づくり ～みんなが笑顔でこれて、笑顔ですごせて、笑顔でかえられる学校～	○			○	○		○			○		○	○	
大阪市	大阪市立住吉中学校	「自尊意識を育む協働的な学習活動の推進」				○	○		○					○		
	大阪市立岡小学校	「人権尊重の意識と実践力を養う学習活動の推進」 ～ 学習のUD化とポジティブな行動支援でつくる、ごきげんな学校 ～		○	○	○			○			○		○		○
堺市	堺市立陵西中学校	「豊かな人権感覚をもった支え合うなかまづくりをめざし、子どもたち一人ひとりが、ありのままに自分らしく、たがいの『ちがひ』を尊重し心豊かに生きる力を育む実践研究」					○		○						○	
広島市	広島市立福木小学校	自尊感情に支えられた学力を育てる～聴き合うことを基盤とした深く学ぶ授業づくり～	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○
	広島市立戸山中学校	小・中連携9年間の協働的な学びを通して「自他を大切にする」子どもを育てる人権教育の創造 ～ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業改善の推進～（2年次）		○										○		
福岡市	福岡市立原西小学校	「児童の人権意識を高める人権教育の推進」														○
	福岡市立堅粕小学校	「児童の人権意識を高める人権教育の推進」					○							○		○
	福岡市立梅林中学校	「梅中人権宣言を実践できる生徒の育成」 ～小学校・家庭・地域との連携を生かした教育活動を通して～			○	○	○			○				○		
北海道教育大学	北海道教育大学附属函館中学校	多様性を尊重する社会づくりの視点としての人権意識を醸成する授業構築		○	○	○			○						○	