

令和元年度人権教育研究推進事業 (人権教育総合推進地域)

委託先	地域名	テーマ	人権課題																		
			①女性	②子供	③高齢者	④障害者	⑤同和問題	⑥アイヌの人々	⑦外国人	⑧HIV感染者・ハンセン病患者等	⑨刑を終えて出所した人	⑩犯罪被害者等	⑪インターネットによる人権侵害	⑫北朝鮮当局による拉致問題等	⑬いじめ	⑭性的指向・性自認	⑮その他				
福島県	河沼郡会津坂下町	互いのよさを認め、尊重し合う子どもの育成 ～自分も他の人も大切に、安心して過ごせる園・学校をめざして～															○		○	○	○
茨城県	守谷市 (守谷中学校区)	新しい時代をたくましく生きぬく人づくりを目指して ～守谷市保幼小中高一貫教育と家庭・地域社会との連携による心豊かな人づくりを通して～				○											○		○	○	
栃木県	上三川町 (本郷中学校区)	子どもから高齢者まで一人ひとりの人権が尊重される地域づくり ～小学校・中学校・地域が連携した人権教育の推進～		○	○	○	○	○			○						○		○	○	
	足利市 (愛宕台中学校区) 那須町 (那須中央中学校区)	「人権尊重のまち“あしかが”を目指して」 地域・学校・家庭の協働を通して、支え合う絆・思いやる心を育む	○	○	○	○	○			○							○		○	○	
群馬県	太田市 (生品中学校区)	自他の大切さを認め合える、豊かな人権感覚を身に付けた子どもの育成 ～児童生徒の人権感覚を育む、学校・家庭・地域社会の連携を通して～	○	○	○	○	○			○	○			○	○	○	○	○	○	○	
埼玉県	杉戸町	みんなで支え合い 思いやりと絆を育む まちづくり	○	○	○	○	○			○							○		○		
	滑川町 新座市 (第三中学校区)	「分かり合い 伝え合える まちづくり」 豊かな人権感覚をはぐくむまちづくり ～だれもが自分らしく幸せに生きるために～	○	○	○	○	○			○	○						○	○	○	○	○
神奈川県	厚木市 (依知中学校区)	一人一人を大切に人権教育の推進 ～共に学び共に育つことを目指すインクルーシブ教育～		○		○				○									○		○
新潟県	上越市 (直江津中学校区)	他者を理解し、互いに尊重し合い、「いざ世のために」の精神で未来を共創できる人づくり ～ 地域ぐるみの人権教育の推進を通して ～ * 「いざ世のために」…直江津中学校の校歌の一節。当中学校区で子どもに育てたい資質を端的に表す言葉であり、広く学区民に認知されている言葉である。	○	○		○	○			○							○		○		
福井県	越前市 (万葉中学校区)	「自他の違いや良さを認め合い、支え合い、高め合う児童生徒の育成」 「学校におけるすべての教育活動を通じて、人権尊重の精神を涵養するとともに、同和問題をはじめとする様々な人権問題の解決およびすべての人々の人権が尊重され相互に共存しうる平和で豊かな社会の実現を目指す」とする本県人権教育の指導方針や、越前市学校教育計画に挙げられている「男女共同参画社会の推進や同和問題をはじめ、女性、子ども、障がいのある人、外国人などと共生する社会のよりいっそうの推進を図るための教育や、人権意識を高める教育を、相互の関連を図りながら総合的に推進する」本市人権教育の指導方針のもと、万葉中学校区 (万葉中学校、北日野小学校、北新庄小学校、味真野小学校) では、学校が家庭、地域と連携して人権教育を推進する。 子どもの人権保障については、いじめ・不登校、発達障害、携帯電話・インターネットによる人権侵害、家庭における児童虐待など様々な問題が生じている。コミュニケーション能力の低下も言われている中で、万葉中学校区においては、小中学校間での一貫した指導や地域との連携を強化し、多様な考え方に対する理解を深め、一人一人の子どもが、自分のよさや可能性を認識するとともに、多様な人々と協働しながら、人権問題を解決しようとする実践的な行動力などを児童生徒が身につけられるようにする。児童・生徒・家庭環境・地域の実態を十分に把握し、全体計画及び推進計画を作成し、人権尊重の意識の高揚、実践的な態度の育成を図りたい。		○	○	○											○		○		
長野県	王滝村	「わくわく人権みんなの樹業 (じゅぎょう)」による学校・家庭・地域が協働した学習の一層の推進及び継続 1) 参加型体験学習 (ワークショップ) 主体によるコミュニケーション力向上 2) 異年齢による合同学習を通じ、相互の考え方の違いを理解するとともに実際に社会でおきているあらゆる人権課題について考える 3) 上記の成果を高めるための教材研究の継続	○	○	○	○	○										○	○	○	○	○
岐阜県	可児市 (広陵中学校区)	学校・地域・家庭が一つになって創り上げる「笑顔の学校」		○	○	○											○		○		○
愛知県	一宮市 (萩原中学校区)	一人一人が自他を大切に、笑顔あふれる児童生徒の育成をめざして — 地域・家庭との連携を通して —		○	○	○											○		○		
三重県	鈴鹿市 (白子中学校区)	互いに認め合い、ともに学び、ともに生きる子どもの育成	○	○		○	○			○	○						○		○	○	
	伊賀市 (阿山中学校区)	人権感覚あふれる学校・保育所づくり、地域づくり ～小中9年間を見据えた人権教育カリキュラムづくりを通して～	○	○	○	○	○			○							○	○	○	○	○
	志摩市 (志摩中学校区)	発達段階に応じて、自分を見つめ、思いを語り、仲間とつながりあうことから、自己実現をめざす、人権教育カリキュラムの構築と推進 ～幼小中の連携と保護者・地域とのつながりの中で～	○	○	○	○	○			○							○		○		

令和元年度人権教育研究推進事業 (人権教育総合推進地域)

委託先	地域名	テーマ	人権課題														
			①女性	②子供	③高齢者	④障害者	⑤同和問題	⑥アイヌの人々	⑦外国人	⑧HIV感染者・ハンセン病患者等	⑨刑を終えて出所した人	⑩犯罪被害者等	⑪インターネットによる人権侵害	⑫北朝鮮当局による拉致問題等	⑬いじめ	⑭性的指向・性自認	⑮その他
三重県	大紀町 (大宮中学校区)	ちがいを認め合い、安心して自分の思い(本音)が出せる ～自他を大切にし、自らの課題に向き合っ、行動できる子の育成をめざして～	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○
	熊野市 (有馬中学校区)	自他を尊重し、共に支え高め合い、差別を許さない子どもの育成 ～仲間づくりを基盤とした「自他の人権を守るための実践行動ができる力」の育成～	○	○		○	○		○				○		○	○	
滋賀県	彦根市	「自他の人権を大切に育む児童生徒の育成に向けた、総合的・効果的な人権教育の推進」 「人権尊重の精神の高揚」～一人ひとりの児童生徒の進路実現を目指して～ —《つかむ・つなぐ・つむぐ》—		○		○	○		○				○		○	○	
京都府	長岡京市 (長岡中学校区)	①一人ひとりの児童生徒の進路実現に向けた学力充実・向上の取組 ②9年間を見通した系統性のある人権学習計画の作成(社会科・道徳科・特別活動等) ③人権尊重の視点に立った集団づくりの取組		○		○	○		○				○		○	○	
大阪府	茨木市 (豊川中学校区)	『未来につながる種を』～学びや生活をよりよくしていくことができる豊かな学力の確かな定着を図り、豊かな人権感覚を育むために～					○		○								
	東大阪市 (布施中学校区)	「ちがいを認め合い、豊かな人間関係をともに築きあげる子どもの育成」 ・系統的な人権教育カリキュラムの構築 ・学校を中心とした、地域全体での子どもの育ち見守り体制づくり		○		○	○		○				○		○	○	
	羽曳野市 (はびきの植生学園)	「ちがいを認め、互いに尊重し、豊かな人間関係をはぐくむ」 人権教育を進める3つの柱 ・豊かな人間関係をつくる ・人権感覚をみがく ・自分の生き方につなげる		○		○	○						○		○	○	
和歌山県	有田川町 (石垣中学校区)	自他を大切にし、互いに認め合い、共によりよく生きる児童生徒の育成 ～関わり合う活動を通して～		○	○	○							○		○		
	田辺市 (明洋中学校区)	『自分も人も大切に育む児童・生徒の育成』		○	○	○	○		○				○		○		
広島県	安芸太田町 (安芸太田中学校区)	「主体的で協調的な学びを促す教育の充実 ～『学び続ける児童生徒・教職員』を育成する教育の推進～」 本年度の重点：児童生徒が主体的・対話的に「人権に関する知的理解」を深める授業づくりと学びの見取り	○											○	○		
	坂町 (坂中学校区)	主体的に学ぶ児童生徒の育成 ～9年間の系統性を意識した授業づくりを通して～ 本年度の重点：児童生徒が、自他を大切に生きていくための「自助」・「共助」の力を向上させる防災教育の推進		○	○	○									○	○	
山口県	下関市 (菊川中学校区)	ともに学び、ともに育み、未来を創る人権教育の推進 ～地域の子どもの地域とともに育む地域協育ネットの充実をめざして～	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	
	周南市 (周陽中学校区)	地域で学び、地域と“共に”よりよく生きる子どもを育成する人権教育の推進 ～学校と地域社会でつくる学びの場を通して～	○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	
徳島県	勝浦町 (勝浦中学校区)	学校から家庭・地域へとつながる人権尊重の町づくり	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
	阿南市 (阿南中学校区)	人間味(豊かな人権感覚、正しい価値観、温情)あふれるまちづくりをめざして	○	○	○	○	○						○		○	○	
香川県	土庄町 (土庄中学校区)	人権尊重の精神にたった魅力ある校区づくりをめざして ～自分の大切さと他の人の大切さを認めることができる児童生徒の育成～ キャッチフレーズ:「じぶんが好き なかまが好き ふるさどが好き」					○							○			
	東かがわ市 (大川中学校区)	人権尊重のまちづくりに向けて、学校・家庭・地域等が一体となった人権教育の一層の推進を図る。		○		○	○			○			○		○	○	
	高松市 (鶴尾中学校区)	だれもが安心して豊かに生活できる学校・地域をめざして ～地域と共に進める、人権尊重の精神に立った魅力ある校区づくり～	○	○	○	○	○		○	○			○		○	○	
愛媛県	松山市 (北条北・南中学校区)	学校、家庭、地域社会が一体となった人権教育の総合的な取組の推進 (地域全体で人権尊重の精神を高め、一人ひとりを大切にした教育の充実)	○	○	○	○	○		○	○			○	○	○		
福岡県	糸田町 (糸田中学校区)	「自己肯定感を高め、自らの生き方を切り拓くことができる児童生徒の育成」 ～糸田ふれあい活動を通して～		○	○	○			○				○		○		
	久留米市 (良山中学校区)	「自他を認め、ともに高め合う子どもを育てる学校・家庭・地域づくりをめざして」 ～校種間、そして学校とさまざまな関係機関との連携を通して～		○	○	○	○		○	○					○		
	古賀市 (古賀北中学校区)	自分を大切に思い、他を大切に育む児童生徒の育成 ～学校・家庭・地域が連携した教育活動を通して～		○											○		

令和元年度人権教育研究推進事業 (人権教育総合推進地域)

委託先	地域名	テーマ	人権課題														
			①女性	②子供	③高齢者	④障害者	⑤同和問題	⑥アイヌの人々	⑦外国人	⑧HIV感染者・ハンセン病患者等	⑨刑を終えて出所した人	⑩犯罪被害者等	⑪インターネットによる人権侵害	⑫北朝鮮当局による拉致問題等	⑬いじめ	⑭性的指向・性自認	⑮その他
福岡県	小竹町 (小竹中学校区)	「未来社会を切り拓くための資質・能力を身につけた児童生徒の育成」 ～ 学校・家庭・地域社会が一体となった人権ネットワークの取組をとおして ～		○	○	○	○			○	○			○		○	
佐賀県	唐津市 (海青中学校区)	「人権教育の実践を通して、自他を大切に、互いに認め合い、共に高め合う児童生徒を育成する」		○	○	○	○			○			○	○	○	○	
長崎県	平戸市 (中部中学校区)	人とのつながりの中で、仲間とともに伸びようとする児童生徒の育成		○	○	○								○			
大分県	日出市 (大神中学校区)	『あいプロジェクトinおおが～ささえあい・みとめあい・おもいあい～』 学校・地域・公民館が一体となった人権教育を推進し、地域や世代を越えた活動や交流を通じて「お互いを支えあい・認めあい・思いあい」のある地域づくりを行う。	○	○	○	○	○								○		
鹿児島県	日置市 (日吉中学校区)	個性を認め合い、豊かな仲間づくりをめざして ～小中一貫教育を通じた、学校・家庭・地域との連携・協力による取組～	○	○	○	○	○			○	○			○	○	○	○