

「課題解決に向けた主体的・協働的な学びの推進事業」における
「言語活動の充実に関する実践研究」(平成27年度)実践地域・拠点校等一覧

| 実践地域名 | 実践研究の概要 | 拠点校名 | 言語活動の充実に特に取り組む 予定教科等 |
|------------------|--|--|---|
| 北海道 教育委員会 | 拠点校と協力校(国や北海道教育委員会の研究指定校22校)が連携して、全校指導体制による主体的・協働的な学び(アクティブ・ラーニング)の研究を行い、道内全ての高等学校に対して研究成果を普及する。 | 北海道函館稜北高等学校 http://www.hakodateryouhoku.hokkaido-c.ed.jp/ | 国語、数学、地歴・公民、理科、英語、芸術、体育、情報 |
| 学校法人 聖ウルスラ学院 | 児童生徒が課題解決に向けて主体的・協働的に学びを進めるための効果的な指導の在り方の研究を、以下のような手法により言語活動の充実を図るアプローチにより行う。 ・課題解決型の学習方式が可能な教材を用いた授業設計(体験的な学びを進展させる学習指導体系の構築、プレゼンテーション・ポスターセッションの指導計画と実践を通して子どもたちの追求・探究の学びへ) ・目標分析を的確に行い、前提・基礎・中核・発展目標を明確にした授業設計 ・児童生徒が主体的・協働的に学びを進めたいとの意欲を喚起するような発問の工夫 ・互いの意見を大事にし、議論を深めながら学習することにより、自分の意見や集団の意見を発展させられるような授業展開・指導の設計と工夫 | 聖ウルスラ学院英智小・中学校 http://www.st-ursula.ac.jp/ | 国語、言語技術、英語、社会、理科、算数・数学、価値と規範 |
| 国立大学法人 静岡大学 | 協働型・双方型授業への改善とその評価手法の開発を行うほか、言語活動の基盤となる、児童生徒が自由闊達に意見交換等を行うことができる学習環境の醸成について、学力向上との関係や学習環境の評価の観点とも結び付けながら研究を行う。 | 静岡大学教育学部附属静岡小学校 http://fzk.ed.shizuoka.ac.jp/shizusho/ 静岡市立東豊田中学校 http://www.higashitoyoda-j.shizuoka.ednet.jp/ | 全教科 |
| 三重県 ※亀山市に再委託 | 児童生徒が課題解決のために自ら資料や情報を選び効果的に活用する場を保障し、これを繰り返し経験させることを狙いとして、国語科における学校図書館を活用した言語活動の研究を行うとともに、これを通して「国語科指導の手引き 実践編」(授業モデル事例集)を作成し、県内全小中学校に配布する。また、その他の各教科等においても、児童生徒自身が何を学ぶのかを明確に意識した上で主体的・意欲的に学習に取り組み、自らの学びを自覚できるような授業づくりを目指し、言語活動の充実を図る。 | 亀山市立亀山東小学校 http://www.kameyama-mie.jp/~kblog/higashi/ 亀山市立中部中学校 http://www.kameyama-mie.jp/~kblog/chubu/ | 国語を中心として、全教科等 |
| 国立大学法人 広島大学 | 全教科等において言語活動を一層充実させることを目的として、教師と児童生徒の発言や関わりなどを分析・考察し、児童生徒の主体的・協働的な言語活動を成立させる指導方法を究明するとともに、教科の特性に応じた指導の在り方について整理する。 | 広島大学附属東雲小学校 http://www.hiroshima-u.ac.jp/shino/introduction/primary/ 広島大学附属東雲中学校 http://www.hiroshima-u.ac.jp/shino/introduction/middle/ | 国語、社会、算数、理科、生活、音楽、図画工作、体育、複式教育 国語、社会、数学、理科、音楽、美術、保健体育、英語 |
| 徳島県 教育委員会 | 拠点校において、①生徒の実態に応じた適切な言語活動による授業改善及び評価の設定、②中高一貫教育の特性を活かして学校全体で協働する指導体制の構築、③地域との連携による多様な学びの場における言語活動の実践の3点について主に研究し、県内全校に普及する。 | 徳島県立川島中学校・高等学校 http://kawashima-hs.tokushima-ec.ed.jp/ | 全教科等 |
| 国立大学法人 福岡教育大学 | 学び合いにおいて互いの考えを伝え合いながら自らや集団の考えを進展させることのできる児童生徒を育てる。そのために、考えを伝えたい状況をどのように作り出せばよいのかということや、考えの発展を促す言語活動における指導、各教科等の特性や児童生徒の発達段階を踏まえた「学び方」の内容の確立、それに係る教師の役割の明確化等について研究を進める。また、研究成果を、作成した冊子やDVD、各校からの相談への対応等により外部にも普及する。 | 福岡教育大学附属小倉小学校 http://ww1.fukuoka-edu.ac.jp/~kokuras/ 福岡教育大学附属小倉中学校 http://ww1.fukuoka-edu.ac.jp/~fkokura/ | 全教科等 道徳を中心として、全教科等 |
| 大分県 豊後高田市 | 拠点校の小学校における総合的な学習の時間での①課題の設定、②情報の収集、③整理・分析、④まとめ・表現のサイクルを単元内で複数回実施する仕組みや、拠点校の中学校における学校図書館活用による調べ学習やNIEでの取組みの実績をもとに、小学校では国語科を中心に、中学校では全教科等において、記録、要約、説明、論述、討論などの言語活動を充実させる。 | 豊後高田市立真玉小学校 http://syoun.oita-ed.jp/takada/matama/ 豊後高田市立高田中学校 http://tyu.oita-ed.jp/takada/takada/ | 国語を中心として、全教科等 全教科等 |
| 大阪市 | 大阪市教育委員会が実施する「言語力等の育成を図る研究モデル校事業」のモデル校を拠点校とし、各教科における言語活動の充実に関する研究を進めるとともに、拠点校間で研究成果を共有し、全体としての研究の推進を図る。具体的な研究内容は、拠点校により異なるが、例えば「聴いて・考えて・言葉で表す授業」の充実、授業目標達成に向けた活動的学習の導入による授業改善、どの子にもわかりやすいユニバーサルデザインの授業づくり、思考ツールの活用による授業改善、少人数グループによる協働的な学びの在り方の研究など。 | 大阪市立焼野小学校 http://swa.city-osaka.ed.jp/swas/index.php?id=e701581 大阪市立聖和小学校 http://swa.city-osaka.ed.jp/swas/index.php?id=e591244 大阪市立西淡路小学校 http://swa.city-osaka.ed.jp/swas/index.php?id=e651421 大阪市立依羅小学校 http://swa.city-osaka.ed.jp/swas/index.php?id=e731663 大阪市立長吉南小学校 http://swa.city-osaka.ed.jp/swas/index.php?id=e751730 大阪市立西淀中学校 http://swa.city-osaka.ed.jp/swas/index.php?id=j632361 大阪市立田島中学校 http://swa.city-osaka.ed.jp/swas/index.php?id=j672484 大阪市立田辺中学校 http://swa.city-osaka.ed.jp/swas/index.php?id=j742690 | 全教科等 社会、生活 算数 全教科等 全教科等 全教科等 道徳 全教科等 |