【平成18年度】都道府県・指定都市による独自の小学校・中学校学力調査について

【都道府県】

自治体	実施開始年度	頻度	平成18年度	調査目的			調査時期			対象学年（小学校）						（中学校）			調査規模			対象教科					問題の活用		質問紙調査の実施	公表レベル					
			調査実施	実態	指導改善	施策	1学期	2学期	3学期	1	2	3	4	5	6	1	2	3	全児童生徒	抽出	希望制	国	社	算・数	理	英	同一	国研		県	教育事務所	市郡	市町村	学校	その他
北海道	H16	未定		平成18年度は調査を実施していない																																
青森県	H15	毎年	○	○	○			○						○			○		○			○	○	○	○	○		○		○	○	○				
岩手県	H15	毎年	○	○	○	○		○				○	○	○	○	○	○		○			○	○	○	○	○			○	○	○					
宮城県	H14	毎年	○	○	○	○		○						○			○		○			○	○	○	○	○			○	○			○			
秋田県	H14	毎年	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○			○	○		○				
山形県	H14	H17		平成18年度は調査を実施していない																																
福島県	H14	毎年	○	○	○	○			○				○			○			○			○		○		○			○	○	○					
茨城県	H16	毎年	○	○	○	○	○					○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○				○						
栃木県	S47	毎年		平成18年度は調査を実施していない																																
群馬県	H14	H16～毎年	○	○	○	○	○								○			○	○			○	○	○	○	○			○	○						
埼玉県	H16	毎年	○	○	○	○			○					○			○		○			○	○	○	○	○			○	○						
千葉県	H15	毎年	○	○	○	○			○					○			○			○		教科の枠を越えた思考力							○	○						
東京都	H15	毎年	○	○	○				○					○			○		○			○	○	○	○	○			○	○			○			
神奈川県	H7（小学校H15）	毎年	○	○	○				○					○			○			○		○	○	○	○	○	○			○						
新潟県	H16	隔年	○	○	○	○			○				○	○	○	○	○		○			○	○	○	○	○	○	○	○	○			○			
富山県	教育研究会が、小学校3年生から中学校3年生の全員を対象に、学習指導の改善に生かすための調査を小学校は昭和30年、中学校は昭和38年から毎年実施（対象教科　小3：国・算、小4～6国・社・算・理、中1～3：国・社・数・理・英）																																			
石川県	H14	毎年	○	○	○		○						○		○			○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○						
福井県	S26	毎年	○	○	○		○		○					○	○		○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○						
山梨県	H15	毎年	○	○	○		○								○		○	○		○		○		○		○		○	○	○						
長野県	H3	毎年	○	○	○	○		○						○			○				○	○	○	○	○	○			○	○						
岐阜県	H15	毎年	○	○	○	○			○					○	○	○	○				○	○	○	○	○	○		○	○	○						
静岡県	H16	毎年	○	○	○	○	○					○	○	○	○	○	○			○		○	○	○	○	○	○			○						
愛知県	教科研究会と共同で、高等学校1年生の希望者を対象に、義務教育修了段階の国、数、英の学力を把握するための調査を昭和40年から毎年実施し、分析結果を公表																																			
三重県	学力調査を実施する市町を支援する補助事業を実施																																			
滋賀県	H18	3年間	○	○	○	○		○									○		○							○				○						
京都府	小H3 中H15	毎年	○	○	○		○	○					○		○		○		○			○		○		○	○	○		○						
大阪府	H15	未定	○	○	○	○	○								○			○	○			○		○		○	○		○	○						
兵庫県	H16	H16・17		平成18年度は調査を実施していない																																
奈良県	H16	3年に1度		平成18年度は調査を実施していない																																
和歌山県	H15	毎年	○	○	○	○		○					○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○		○	○	○			○			
島根県	H15	H18～毎年	○	○	○	○	○					○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○			○	○			○			
鳥取県	H14	毎年	○	○	○	○	○					○			○		○		○			○	○	○	○	○	○	○	○	○			○			
岡山県	H14	H17～毎年	○	○	○	○	○									○			○			○	○	○	○					○						
広島県	H14	毎年	○	○	○	○	○							○			○		○			○		○		○	○		○	○			○			
山口県	H14	H17～毎年	○	○	○	○		○						○			○		○			○	○	○	○	○		○		○						
徳島県	H14	毎年	○	○	○	○	○							○			○		○			○		○			○	○	○	○						
香川県	H14	毎年	○	○	○	○	○						○	○	○	○	○	○	○			○		○	○	○	○	○	○	○						
愛媛県	H16	隔年	○	○	○	○		○						○			○		○			○	○	○	○	○	○	○	○	○						

自治体	実施開始年度	頻度	平成18年度	調査目的			調査時期			対象学年（小学校）						（中学校）			調査規模			対象教科					問題の活用		質問紙調査の実施	公表レベル					
			調査実施	実態	指導改善	施策	1学期	2学期	3学期	1	2	3	4	5	6	1	2	3	全児童生徒	抽出	希望制	国	社	算・数	理	英	同一	国研		県	教育事務所	市郡	市町村	学校	その他
高知県	H9	毎年	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○				○					
福岡県	H15	毎年	○	○	○	○		○						○			○		○			○	○	○	○	○			○	○			○		
佐賀県	H14	毎年	○	○	○	○		○						○	○	○	○		○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
長崎県	H14	毎年	○	○	○				○					○			○		○			○		○			○			○			○		
熊本県	H15	毎年	○	○	○	○		○				○	○	○	○	○	○	○		○		○	○	○	○	○	○		○	○	○				
大分県	H15	毎年	○	○	○	○	○							○			○		○			○		○		○			○	○		○			
宮崎県	H14	毎年	○	○	○	○	○							○			○		○			○	○	○	○	○			○	○	○				
鹿児島県	H15	毎年	○	○	○	○			○					○		○	○		○			○	○	○	○	○		○		○					
沖縄県	H元	毎年	○	○	○			○							○		○		○			○		○		○				○					
都道府県計			39	39	39	30	18	14	11	1	1	7	13	29	20	15	34	12	32	5	2	37	27	37	28	35	15	15	27	39	6	4	9	0	0

【指定都市】

札幌市	H16	H20～3年に1度		平成18年度は調査を実施していない																															
仙台市	H14	毎年	○	○	○	○		○						○			○		○			○	○	○	○	○			○				○		
さいたま市	H16	毎年	○	○	○	○		○						○			○		○			○	○	○	○	○		○	○						
千葉市	H16	毎年	○	○	○	○			○			○		○			○		○			○	○	○	○	○	○		○				○		
川崎市	S43	毎年	○	○	○	○	○	○						○		○	○	○	○			○	○	○	○	○			○				○		
横浜市	H17	毎年	○	○	○	○		○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○				○		
静岡市	任意団体（教育研究会、静岡県校長会）が小学校1年生から中学校3年生の全員を対象に調査を希望する学校で毎年実施（対象教科　小学校：国・算、中学校：国・社・数・理・英）																																		
名古屋市	H15	毎年	○	○	○	○	○							○			○		○			○		○									○		
京都市	H14	毎年	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○					○		
大阪市	H15	未定	○	○	○	○	○								○			○		○		○		○		○	○		○				○		
堺市	H17	毎年	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○		○					○				○		
神戸市	H15	毎年	○	○	○	○		○						○			○			○		○	○	○	○	○	○	○	○				○		
広島市	H14	毎年	○	○	○	○	○							○			○		○			○		○		○	○	○	○				○		
北九州市	H15	毎年	○	○	○	○	○				○		○		○	○	○	○	○			○		○		○	○						○		
福岡市	H18	毎年	○	○	○	○	○						○		○		○	○	○			○	○	○	○	○			○				○		
指定都市計			13	13	13	13	7	6	4	2	4	4	5	10	6	5	12	7	10	2	1	13	8	13	8	11	7	5	10	0	0	0	12	0	0

合計			52	52	52	43	25	20	15	3	5	11	18	39	26	20	46	19	42	7	3	50	35	50	36	46	22	20	37	39	6	4	21	0	0
割合（%）			85	85	85	70	41	33	25	5	8	18	30	64	43	33	75	31	69	11	5	82	57	82	59	75	36	33	61	64	10	7	34	0	0

注1：「問題の活用」の欄の「同一」は過去の同一問題を活用している場合、「国研」は国立教育政策研究所教育課程研究センターが実施する教育課程実施状況調査の問題を活用している場合を指す

注2：指定都市における公表レベルの「県」とは、学力調査が各都道府県との共同実施によるものであるため、指定都市独自の公表を行っていないという意味である。

注3：東京都は平成18年度から「国語、算数・数学、理科、社会、英語（中学校）」の各教科に加え「問題解決能力等の調査」を実施