

## 土曜塾の取組

・学び直しの機会

H26.2月 試行

H26.3月～ 本格実施

実施回数 107回



[参加者] 1683名

[指導者] 843名

・高校生(333名)

・退職校長

・学習支援ボランティア

(H29.2月18日現在)



## 「土曜塾」振り返りの時間(20～30分)

○生徒のつまづきのポイントや時期、対応について、気付きを交換します。

○教科担当や小学校とも共有し、学力向上・保障の取組に生かします。



# 「土曜塾」振り返り

講師(高校生含む)からの気付き・コメント・アドバイス一覧(抜粋)

H29.5

|    |                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------|
| 全般 | 小中で課題と感ずること。頭の中でイメージすること、置き換えることが苦手。書かない。話したくない、はいつ頃から？何がきっかけ？         |
| 全般 | 「なぜわからないのか」(生徒側の問題)ではなく⇒「なぜわかる教え方ができなかったのか」(教える側の問題)である。               |
| 全般 | 答え写しをしている生徒は提出することを最優先している。それでいいのかと思った。                                |
| 国語 | 文の一部、意識のいったところだけで判断しようとしている。全体を見るようにアドバイス。                             |
| 国語 | 古文が読めていない。音読が大切。上下に現代訳もあるが結びついていない。                                    |
| 数学 | 途中式を書かない生徒。答案が汚れることを嫌がる生徒。途中式を書く理由が分からない生徒がいる。必ずミスの原因になる。高校では絶対に通用しない。 |
| 数学 | 一次関数の求め方が定着していない。教えるとスラスラ解けるようになった。                                    |
| 数学 | 「分かりやすかったです！」の言葉がうれしかった。                                               |
| 数学 | √がつくと全く別物になってしまう感覚が生徒にある。√〇〇の半分の感覚が分からない。                              |
| 数学 | 単位の問題。km/時 を m/時にする。そもそもこれが割り算になっていることに気づかず、スッキリと入ってこないようだ。            |
| 数学 | 方程式。整数だけならいいが、分数が入ると途端に抵抗感が増している。                                      |
| 数学 | 間の式を暗算でやってしまう。困らないと分からないのだろうが、困ったときに手遅れの状況にならないように。                    |
| 理科 | 化学の問題。単語の意味自体を憶えていない。                                                  |
| 理科 | オームの法則が分からないのではなく、整数ならできるが小数になるとできなくなる。                                |
| 英語 | 三人称の概念が分かっていない。                                                        |
| 英語 | 会話文。会話はキャッチボールなのに英文になると分からなくなっている。                                     |

## 2 組織を開く

学校の課題を開き、問題点を共有する。(熟議)

各プロジェクトに分かれて



# 学校課題に対応した組織づくり プロジェクト制 学校運営協議会と連動

従来の校務分掌を再編  
(例)いじめ対策、不登校対策、問題行動対策

**心と体プロジェクト部会(毎週1回開催)**  
生徒指導・教育相談・特別支援教育・養護・食育・  
主任児童委員(学校運営協議会委員)・市教委等

分掌組織+プロジェクト制

| 部会名            | 目的               | 業務内容                                               |  |       |  |
|----------------|------------------|----------------------------------------------------|--|-------|--|
| 心と体プロジェクト部会    | 心身のバランスのとれた生徒の育成 | 生徒指導・教育相談<br>(交通安全)                                |  |       |  |
|                |                  | 特別支援教育部<br>通常学級・通級指導・支援学級)                         |  |       |  |
|                |                  | 保健体育・食育部<br>学校安全・保健委員会                             |  | 道徳・人権 |  |
| 学びプロジェクト部会     | 確かな学力のある生徒の育成    | 教務部<br>教育課程全般・学籍・教科書・表彰                            |  |       |  |
|                |                  | 研修部<br>学力向上・図書館<br>教科部会<br>少人数指導                   |  |       |  |
|                |                  | 特別活動部<br>生徒会活動・ボランティア活動<br>体験活動 職業講話・職場体験          |  |       |  |
| 学校文化向上プロジェクト部会 | 社会で生き抜く力をもつ生徒の育成 | 部活動                                                |  |       |  |
|                |                  | 環境整備部<br>緑化・清掃・掲示<br>学校文化創造                        |  |       |  |
|                |                  | タスクフォース<br>きめこまやかな指導プロジェクト<br>生徒指導・教育相談・特別支援・各学年主任 |  |       |  |
| 臨時プロジェクト       |                  | みずみずしい学校創りプロジェクト<br>生徒会担当・環境整備・音楽科・美術科・国語科・図書館等    |  |       |  |
|                |                  | 小中連携教育推進協議会                                        |  |       |  |

3・4・5プロジェクト部会  
(キャリア教育部会)

学校運営協議会とも連動

# 3 授業を開く

授業の質の向上をめざして  
生徒目線・保護者目線・地域の目線も授業に反映させる

1 萩東中授業スタンダードの共通実践

4 「人材育成ユニット」による授業研究

2 毎時間の授業評価の全教科実施

5 学習の手引きの作成・活用

3 補充学習・土曜塾・火曜塾

6 家庭学習の充実に向けた動き

**学力向上・学力保障への動きづくり**

## 「授業改善」について

～校長から先生方に繰り返し話していること～

- ◎**学校の使命**は、生徒の力を伸ばすこと
- ◎生徒を大切にすると、まず**授業を大切にする**ことから(教員の本分)
- ◎**誰にとっても「わかる・できる」**を保障する授業
- ◎求められる**確かな学力の向上**をめざす授業
- ◎そのためには「**授業改善**」を繰り返す教員に
- ◎「よい授業」かどうか、**第一の評価者は生徒**
- ◎「評価・改善」と真摯に向き合い続ける教員  
＝**生徒や保護者から「信頼」**を得る

# 人材育成ユニット研修



## 人材育成ユニット

| 管理職                                               | グループ      | アドバイザー                 | メンター                 | サポーター      | 1～3年目              | 養護・栄養・事務                | 学校運営協議会                   | 「てごの会」                                                                                  |
|---------------------------------------------------|-----------|------------------------|----------------------|------------|--------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 宇野校長<br>村岡教頭<br>倉重教頭<br>安部教頭<br>(学力向上推進リーダー: 萩西中) | ①<br>(7名) | * 弘田 (通級)<br>* 小野 (通級) | 中島 (保体)<br>杉山 (特別支援) | 金谷 (保体)    | 川本 (保体)            | * 吉野 (養護)               | 廣畑 かほり<br>西中 忍            | 小松 順子<br>田中 弘美<br>榊原 幸代<br>上田 優子<br>尾河 あおい<br>村谷 幸治<br>藤山 智美<br>中嶋 洋子<br>井町 順子<br>鋤田 恵子 |
|                                                   | ②<br>(8名) | * 田村 (英語)<br>中村 (特別支援) | 武田 (英語)              | 木村 (英語)    | 樋口 (英語)<br>森永 (英語) | * 新江田 (事務)<br>* 相本 (事務) | 藤佳奈代<br>伊藤 茂              |                                                                                         |
|                                                   | ③<br>(6名) | 窪井 (社会)<br>斎藤 (社会)     | 西山 (国語)              | 岩田 (国語)    | 末長 (社会)            | * 原田定 (事務)              | 奥田 和彦<br>吉賀 あやこ<br>柴田 広雄  |                                                                                         |
|                                                   | ④<br>(7名) | 成松 (理科)<br>山本 (数学)     | 浅賀 (数学)              | 秋山 (理科)    | 小林 (理科)<br>波邊 (数学) | * 景由 (養護教諭)             | 鈴木 積<br>山川 豪久<br>三浦 節子    |                                                                                         |
|                                                   | ⑤<br>(7名) | 中谷 (美術)<br>* 木原 (音楽)   | 網林 (家庭)              | 池田 (特支、国語) | 徳光 (技術)<br>原田 (音楽) | * 横山 (栄養教諭)             | 小崎 由紀<br>國廣 美由紀<br>波多野 充浩 |                                                                                         |

# 人材育成ユニットの役割

## ・ サポーター (4～10年)

- ・ 研修の日程調整
- ・ 研究授業の資料準備
- ・ 研究協議の司会、とりまとめ

## ・ メンター (10年以上)

- ・ 指導案の作成支援
- ・ 研究協議でのアドバイス
- ・ 学校運営協議会の方への連絡調整

## ・ アドバイザー (各主任級)

- ・ 学校運営からの総括的指導
- ・ 生徒指導、教務、研修の視点
- ・ 特別支援教育からの視点

# 人材育成ユニットの役割

## ・ 学校運営協議会委員 ・ てごの会

- ・ 保護者の視点
- ・ 社会人の視点
- ・ 子どもの視点 等

## ・ 養護教諭 ・ 栄養教諭 ・ 事務職員

- ・ 教育相談の視点
- ・ 食育を通じた視点
- ・ 事務室からの視点



# 学校運営協議会委員からの授業評価

【 A そう思う B だいたいそう思う C あまり思わない D 全く思わない】

|   | 質 問 項 目            | 評 価       |
|---|--------------------|-----------|
| ① | 生徒が意欲的に授業に取り組んでいる。 | A (B) C D |
| ② | 生徒の授業規律が保たれている。    | A (B) C D |
| ③ | 教室が整理整頓されている。      | A (B) C D |
| ④ | 学習のねらいや内容がよくわかった。  | (A) B C D |
| ⑤ | 先生の指示はわかりやすい。      | (A) B C D |
| ⑥ | 板書が整理され、わかりやすい。    | (A) B C D |
| ⑦ | 先生はていねいに教えていた。     | (A) B C D |

2 参観されてのお気づきを御記入ください。

・教室の授業物は整理されている、きれいな。 (清掃は?)  
 ・各席は必ず必ず行くこととマナーで約束指導している。  
 ・ゴミ箱の半分一杯はあつたか?  
 ・新聞 (山形新聞) のないのは... (新聞) にあつた疑問がある。  
 ・下(下)と押して指導しているが、後方お、側面、必要と感じました。

## 「人材育成ユニット研修」に関する学校運営協議会委員としての感想・気づき

(記述式アンケート調査 H28.9月 池田廣司)

### 1. どのような観点で授業を参観していますか。

- ・保護者の視点から、誰もがわかりやすい授業かどうか
- ・**生徒がワクワクできるか、自分自身が入り込める授業になっているか**を第一に見ます。
- ・板書の工夫、学習課題などの内容、生徒の発言やグループ活動の内容、生徒の姿勢、教室の雰囲気など。

### 2. 先生方の授業力向上につながっていますか。

- ・要点をつかんでいれば、良いように思われる授業ですが、生徒に立場に立って**保護者、地域目線は授業力や改善に確実に繋がっている**と思う。
- ・教師ではないので、授業内容にはなかなか意見はできませんが、**社会人の一人である立場からの気づきは後日授業を見て変化していると思う**ことがあります。

### 3. 人材育成ユニット研修に参加して、自分自身にとってプラスになることはどんなことですか。

- ・先生方の授業をする前の準備等のご苦労は大変なことだと知りました。同じ社会人として、事前の心構えは見習わなくてはと思います。また、本音で話すことで人柄などが垣間見れてよかったと思う。

### 4. 人材育成ユニット研修は、子どもたちにとって、どのようなことがプラスになるとおもいますか。

- ・立場の違う人間が授業を見て、授業改善に役立っているなら、生徒たちにとっては、質の高い授業を受けることができ、学力向上につながっていると信じています。

### 5. その他

- ・上司以外の人間から厳しい意見を言われたりして、先生方も大変だと思いますが、皆「子どもたちのため」と向かっているところは同じだと思う。そのことを理解してくださっている先生方には頭が下がります。

## 生徒による毎時間の授業評価

↓「まずやってみよう」

平成25年6月中旬から  
「全教科で実施」

数学科

授業を振り返って / 年 / 組 / 番 氏名( )

◎よくあてはまる ○ややあてはまる △いいえ

| 月日   | 学習内容   | 1<br>授業の内容がわかった | 2<br>先生はいいねに教えてくれた | 3<br>板書がわかりやすかった | 4<br>授業が楽しかった | 5<br>発言する機会があった | 疑問や感想など                                              |
|------|--------|-----------------|--------------------|------------------|---------------|-----------------|------------------------------------------------------|
| 5/14 | 乗法の計算  | ◎               | ◎                  | ◎                | ◎             | ◎               | 今日やったことを忘れないようにしたいです。                                |
| 5/16 | 除法の計算  | ◎               | ◎                  | ◎                | ◎             | ◎               | 早く計算できるようにがんばりたいです。<br>わかんない時、先生に聞くことが大事です。          |
| 5/19 | 逆数     | ◎               | ◎                  | ◎                | ◎             | ◎               | 小数の逆数を求めるときは、<br>1を分子とし、分母を逆数にする。<br>例：1/2の逆数は2/1です。 |
| 5/20 | 除算(逆数) | ◎               | ◎                  | ◎                | ◎             | ◎               | 除法は、わる数を逆数にしてかけ<br>ることになります。                         |
| 5/22 | 乗除の計算  | ◎               | ◎                  | ◎                | ◎             | ◎               | わり算をかけ算にしてみました。<br>逆数を使って計算することができました。               |
| 5/26 | 加減乗除   | ◎               | ◎                  | ◎                | ◎             | ◎               | よく、符号をまちがえるので、テストでは<br>よく注意したいと思います。                 |
| 5/27 | 総復習    | ◎               | ◎                  | ◎                | ◎             | ◎               | C問題はまちがえていたところを<br>あったので、がんばろうと思います。                 |

# 人材育成ユニットにおける成果

- 教職経験年数の振り分けにより、役割の認識や自覚の高まり
- 若手教員だけでなく、ミドルリーダーの成長
- 教員からは見えない、多様な視点からの気づきや貴重な意見

# 人材育成ユニットにおける課題

- グループごとでの日程調整や全員での協議時間の設定が難しい
- 教科の専門性を育てることも必要
- 授業研究の回数が増え、多忙化につながらない工夫(指導案簡略化等)が必要

# 地域貢献活動

- 学校を核とした人づくり地域づくりのために（学校という場を活用した取組含む）
- 地域の担い手である子どもたちの生きる力の育成のために

## H28 萩東中 公開講座

| 番号 | 講座名 及び 所要時間・持参物                                                                                    | 講師（敬称略）                          | 番号     | 講座名 及び 所要時間                                                                                                                                              | 講師（敬称略）                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1  | 「声を出して、<br>みんなで健康になろう」（合唱）<br>【60分】                                                                | 萩市文化協会 会長<br>萩高等学校 講師<br>有富 美子   | 7      | 「パソコンでカード作り」<br>～オリジナルのカードを作ってみよう～<br>【60分】                                                                                                              | 萩商工高等学校<br>教諭 松嶋 渉<br>教諭 影本 純一<br>教諭 百合野進弥         |
| 2  | 「魅力を伝える！写真講座」<br>【70分】                                                                             | 写真家<br>下瀬 信雄                     | 8      | 「日本一の漁場でとれる<br>萩の魚たちパートⅢ」<br>【60分】                                                                                                                       | 萩魚市場仲買組合<br>理事 吉光 敬典<br>萩東中学校<br>教諭 青木 厚治          |
| 3  | 「今年はプリザーブドフラワーで<br>癒しの時間をあなたとともに！」<br>～フラワーアレンジメント3～<br>※はさみ（普通のはさみで可）<br>※花代実費（1,000円程度）<br>【70分】 | J. フローラル<br>アーティスト協会<br>講師 藤 佳奈代 | 9      | 「萩の火山は不思議でいっぱい<br>～特別編：萩三角州をジオる～」<br>【80分】                                                                                                               | 萩ジオパーク構想<br>推進協議会<br>伊藤 靖子<br>樋口 尚樹<br>藤田 尚子       |
| 4  | 「誰でもできる<br>肩こり・腰痛予防のトレーニング」<br>※屋内シューズ、運動のできる服装<br>【80分】                                           | 至誠館大学<br>助教 井川 貴裕                | 10     | 「みんなで楽しく<br>英会話しましょ」<br>【50分】                                                                                                                            | 萩市 A L T<br>セラ・グレスウエル                              |
| 5  | 「大切な人に<br>似顔絵をプレゼントしよう」<br>※絵の具・色鉛筆、描きたい人の写真<br>【50分】                                              | 萩東中学校<br>教諭 岩田 京子                | 11     | 「わくわく子育て塾3<br>～お母さんも子どもも<br>ストレス発散～」<br>【80分】                                                                                                            | 萩市健康増進課<br>保健師 岡本 直子<br>保健師 藤井 紀子                  |
| 6  | 「Let's smile！フラダンス3」<br>※屋内シューズ、運動できる服装<br>【80分】                                                   | 九州ハワイアン協会<br>インストラクター<br>槌屋 幸子   | 喫<br>茶 | 「歴史の味を楽しもう」<br>～禁門の変から生まれた<br>長州おはぎ～<br>《お茶処 維新》<br>【14：15～16：15】<br> | NPO法人 萩元氣食の会<br>理事長 岡野 芳子<br>長州おはぎプロジェクト<br>てごの会有志 |

フラワーアレンジメント



萩の火山は不思議でいっぱい



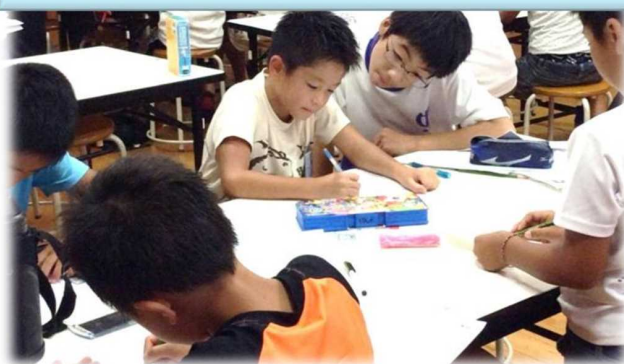
Let's smile! フラダンス



喫茶  
(長州おはぎ)



小学生への学習  
ボランティア



児童クラブ、  
図書館ボランティア





体験活動部の  
児童クラブ支援活動  
(読み聞かせや人形劇  
など)

美術部の地域行事制作活動

地域行事への  
参加から参画へ

〈今後のめざす方向性〉  
**学校課題**の解決と  
**地域貢献**を大切にする学校へ



さわやか掃除部

あいさつランナーズ

## 立志式であらためて感じた3つのこと

- ◆ この時期の子どもたちは、身近に接する大人や直接体験したことからの影響を大きく受けていること

～大人の後ろ姿、大人からかけられる言葉や感謝されること・・・～

～職場体験、面接指導、ボランティア活動、苦労した体験など・・・～

- ◆ 「感謝」の気持ちが湧かないと、世のため人のために役立とうとするような「志」には結びつかないこと

～学校支援活動や地域貢献活動の意義・必要性～

- ◆ 子どもたちのこの純粋な思いを叶えるために支援できる大人達であらねば

～コミュニティ・スクールの意義がここにもある～

