

# コミュニティ・スクールのよさを活かして 学校の課題解決をめざす取組



学習ボランティア 夏休み学びっ子教室 2016.8.23  
※中学生が小学生に補充学習のお手伝い（地域貢献・小中連携）

【夏柑ネット】  
（地域協育ネット）  
イメージキャラクター  
**萩ぽん**



山口県  
萩市立萩東中学校  
校長 宇野孝一

## 山口県萩市の紹介



山口県北部の日本海に面する  
人口約5万人

### 〈特 色〉

- ・ 明治維新胎動の地
- ・ 江戸時代の地図がそのまま使えるまち
- ・ 明治日本の産業革命遺産が世界遺産登録
- ・ 自然豊かなまち（萩ジオパーク構想）



# 萩市のコミュニティ・スクール設置への経緯 全35校

平成17年1月	<b>田万川中</b> （全国で5番目、山口県では初） 旧田万川町から指定され、 <b>コミュニティ・スクール</b> としてスタート	1
平成18年度	<b>椿西小</b> （山口県内小学校で1番目）	2
平成24年度	<b>須佐中</b>	3
平成25年度	<b>椿東小</b> 、川上小、佐々並小	6
平成26年度	三見小、大井小、相島小、見島小、小川小、むつみ小 弥富小、明木小、三見中、大井中、相島中、見島中 <b>萩東中</b> 、川上中、むつみ中	21
平成27年度	明倫小、越ヶ浜小、白水小、木間小、大島小、多磨小 育英小、越ヶ浜中、木間中、大島中、萩西中 (椿東小…文科省「首長部局との協働による新たな学校モデル構築事業」)	32
平成28年度	旭中(明木中が校名変更) 福栄小(紫福小と福川小が統廃合)、福栄中	35

累計数

設置率100%

## ○概要

- ・萩市の中心部に位置  
(明倫小・椿東小・椿西小)
- ・生徒数462人(16学級)
- ・教職員43名
- ・H24・25 コミュニティ・スクール  
導入促進に係る調査研究校
- ・H26 コミュニティ・スクール指定

## ○校訓：至誠

## ○学校教育目標（H29～）

ふるさと萩を愛し、志に生きる

## ○めざす生徒像

1. 志を抱く生徒
2. 仲間を大切にする生徒
3. 主体性をもって粘り強く取り組む生徒





# キャリア教育の充実を中心に据え 「志を立てる」 「志の実現に向けて力をつける」



志を立ててもって  
万事の源となす

松陸先生の言葉

立志式より

志シート(萩市教育委員会作成)

## 平成29年度 萩東中 学校経営基本方針

校訓：至誠

【学校教育目標】

ふるさと萩を愛し、志に生きる

経営方針

- 地域からも信頼され、愛される学校
- 楽しい学舎づくり
- 志を育て、その実現を支援する学校

経営理念

生徒の姿で教育の成果をみせる学校

### ①キャリア教育の充実

■夢をプランニングする  
キャリア教育の推進  
～志を育む教育～

★5つのプロジェクト  
(体系的・計画的なキャリア教育)

- ①言語活動を重視した授業改善
- ②学校行事、体験活動の充実  
1年：宿泊学習、2年：萩往還を歩こう  
3年：修学旅行(奈良・京都で学ぶ)
- ③教育・進路相談の充実
- ④生き方を学ぶ学習  
(「子育て科」学習、校内ハローワーク、  
職場体験、立志式等)
- ⑤生徒会活動、部活動運営の充実

☆自ら学ぶ意欲の育成と確かな学力の向上・学力保障への取組  
(基礎学力の定着と活用力育成)

- ①特別支援教育の知見を活かした授業づくり
- ②特別支援学級と通常学級をつなぐ校内研修体制の強化
- ③言語活動の重視、活用力の育成
- ④「毎時間の授業評価」の実施と主体的な家庭学習習慣の確立をめざす取組
- ⑤「人材育成ユニット研修」による授業改善
- ⑥「火曜塾」「土曜塾」による補充学習の充実

②学力向上・保障

■「萩東中スタンダード」の実践  
■主体的な家庭学習の  
充実・習慣化

③生徒指導の充実

■励まし合う、助け合う  
■支持的・共感的な関わり  
■気持ちよく学ぶ環境づくり

☆学校生活に喜びと充実感をもつ積極的な生徒指導の推進  
(主体性と責任感)

- ①配慮を要する生徒への適切な対応スキルの獲得と生徒指導の三つの機能の充実
- ②不登校・進路未定者ゼロをめざす取組
- ③教育相談の充実
- ④いじめ、問題行動等の即時対応と未然防止に向けた心の教育の充実
- ⑤あいさつ、掃除、読書、身だしなみ、時間を意識した行動の徹底(当たり前へ)

【夏柑ネット】  
(地域協育ネット)  
イメージキャラクター  
萩ぼん



### ④コミュニティ・スクールと地域協育ネットの一体的な推進

- ☆コミュニティ・スクールの仕組みを活かした教育活動の充実・特色ある学校づくり  
・「学校支援」「学校運営」「地域貢献」の3つの機能を追究する取組の実践
- ☆小中連携カリキュラムの実施  
・9か年の育ちと学びの系統性、連続性、一貫性をめざした取組の充実
- ☆地域人材のネットワークを活かした学校課題解決へのアプローチ

## 「地域協育ネット」って何？

○幼児期から中学校卒業程度までの子どもたちの育ちや学びを地域ぐるみで見守り、支援するための、概ね中学校区をひとまとまりとした仕組み。→**小中連携（小中一貫教育）をめざす。**

○公民館や学校運営協議会などを推進母体として、幼稚園や保育所、学校と関係組織、支援団体等が**連携**した取組を行う。

※中央教育審議会答申（H27.12.21）の中にある「地域学校協働本部」と同意

## 「地域の子どもは、地域で育てる」

「社会教育」の分野では、常に「合言葉」として使われてきた。しかし、どんな子どもを育てるのは明確ではなかった。

- どの学校の学校経営方針にある「めざす子ども像」は、これまでは教職員のためのもの。
- 今後は、**学校と地域が共有する**必要がある。

「育てたい子ども像」を共有することが、  
連携・協働のスタート

## 共通のめざす子ども像

- ◎あいさつでつながる子ども
- ◎ふるさと萩に誇りをもつ子ども
- ◎志を抱き、学び続ける子ども

共通テーマ:『地域ぐるみのキャリア教育』  
～広げようあこがれ 育てよう夢 高めよう志(こころざし)～

### 萩東中

- 深く考え、正しく判断し、志を抱く生徒
- 明るく清くさわやかで、勇気を持ち、仲間を大切にする生徒
- 強くたくましく、主体性をもって粘り強く取り組む生徒

### 椿東小

- 自ら学び進んで  
行う子(実行)
- 正しくやさしい  
子(精一・道義)
- 続けてやりぬく子  
(恒久)

### 椿西小

- よく学ぶ子
- よく考える子
- 元気いっぱいの子
- ふるさとに笑顔輝く子

### 明倫小

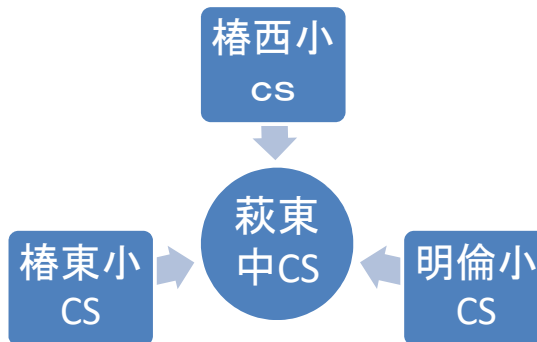
- ひたむきな子
  - ・目標に向かって努力  
(挑戦)する子
- ぬくもりのある子
  - ・互いのよさを認め合い、思い  
やりのある言動ができる子
- さわやかな子
  - ・明るく元気なあいさつ、素直な  
返事ができる子

## 夏柑ネット(萩東中学校区地域協育ネット)

### 【めざす子ども像】

- ◆あいさつでつながる子ども
- ◆ふるさと萩に誇りをもつ子ども
- ◆志を抱き、学び続ける子ども

### 小中合同学校運営協議会



- 取組状況・課題等の共有
- 課題解決に向けた協議
- 共通の学校評価項目の設定
- 小中一貫カリキュラム(学びと育ち)の作成

統括コーディネーター

関係機関  
地域団体

青少年育成連  
絡協議会

2幼稚園  
5保育園

高校  
大学

てごの会

小中学校  
PTA

地域住民



# 小中合同による学校運営協議会と 地域協育ネット協議会の関係

## ●小中合同による学校運営協議会

- 校種間の連携内容の明確化
- 小中共通の視点に立った学校評価項目
- 育ちや学びのカリキュラムを検討・作成

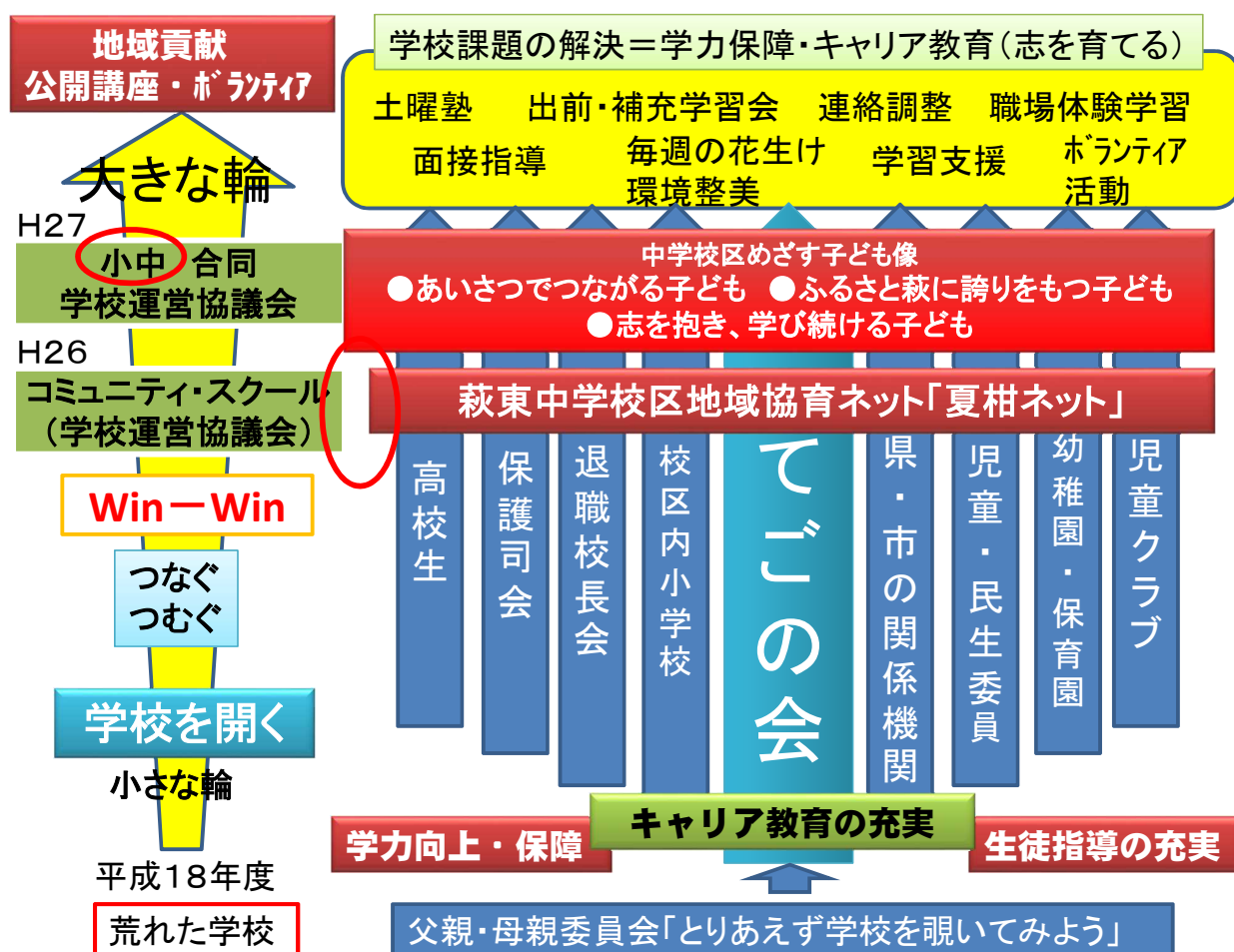
連続して開催



統括コーディネーター

## ●地域協育ネット(幼稚園や保育所、支援団体等)

- 小中合同の学校運営協議会の内容を周知
- 校区で共通取組事項を確認し、協働実践する。
- 地域・関係機関から見た子どもの情報を共有




## H29 萩東中学校の課題

- キャリア教育（志を育てる）の充実
- 若手教員の育成（初任者～3年目）
- 組織力の強化（ミドルリーダーの育成）
- 学力低位な子どもへの学力保障
- 発達障害のある生徒へのきめ細かな対応
- 不登校生徒、進路未定者をゼロへ

【学校側】学校だけでは十分に課題解決できない  
（協力が得られればより質の高い実践になる）

【協議会委員】当事者意識をもち課題解決をめざす  
（地域の子どもは地域の力で育てる）



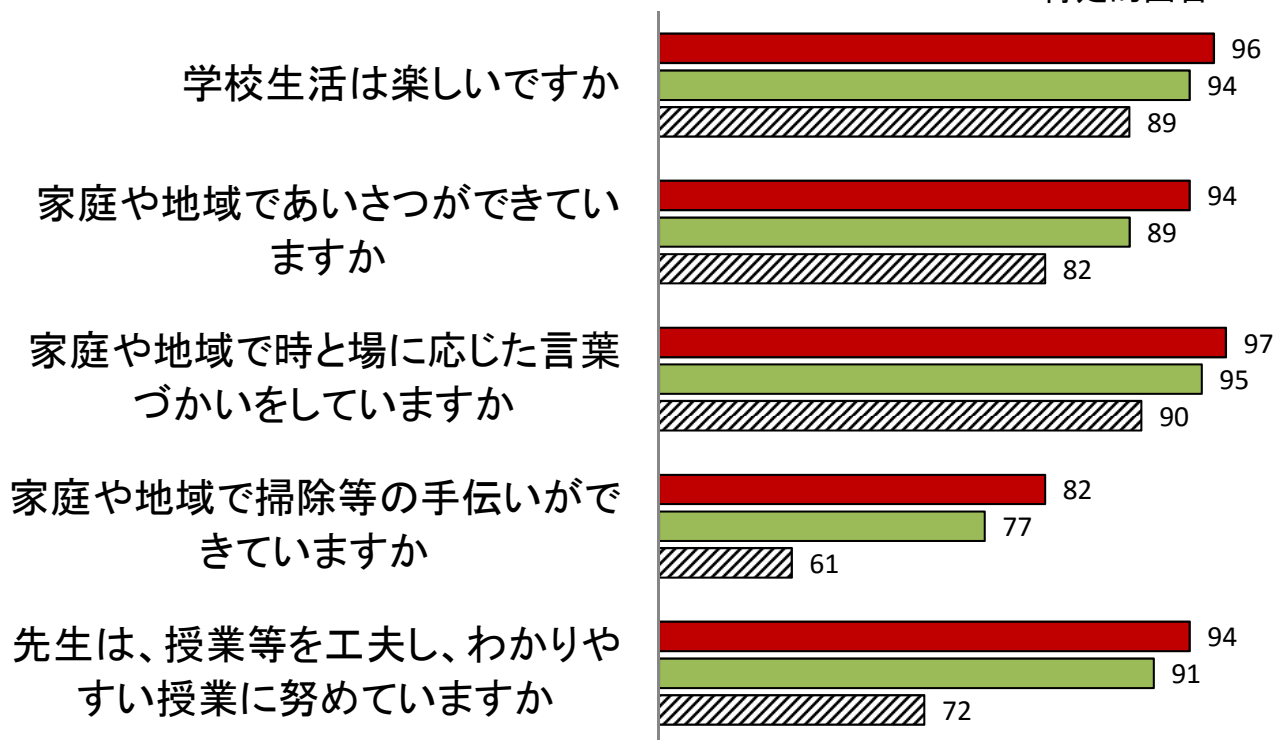
コミュニティ・スクールとしての利点や本校  
の強みを活かした 学校課題の解決へ



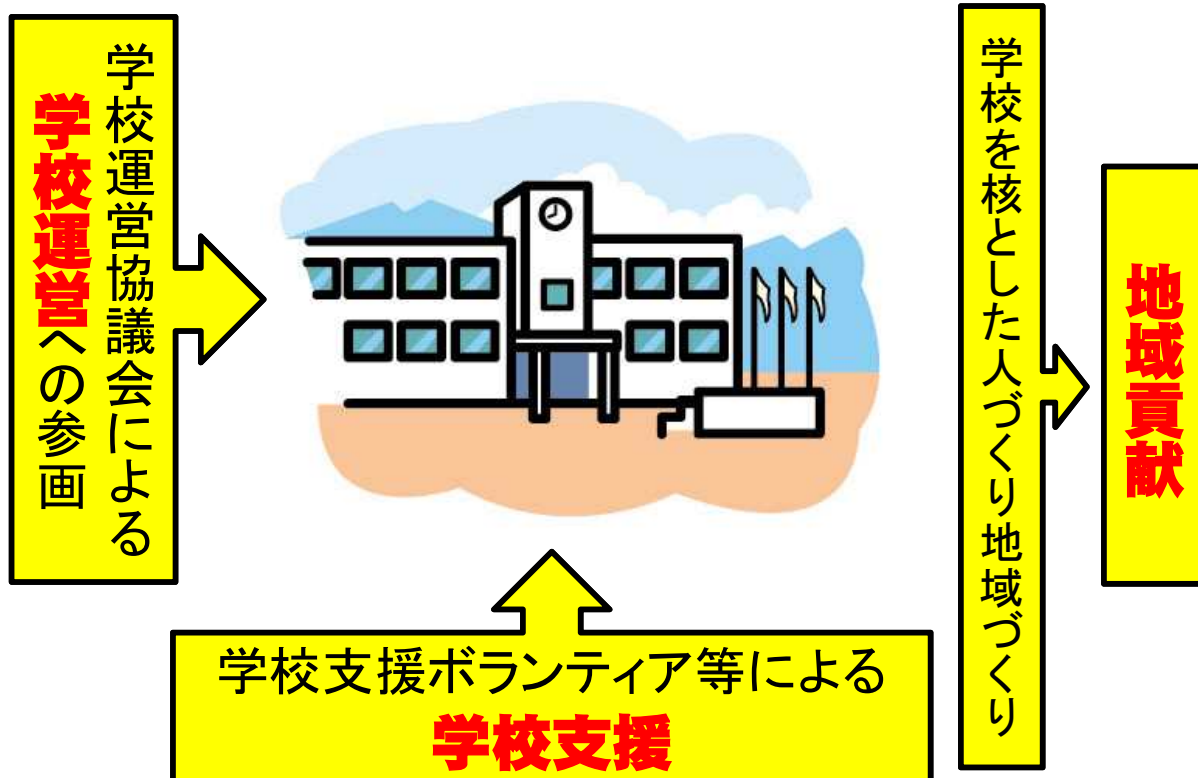
# 「学校評価アンケート（生徒）」より

■ H28 ■ H27 ▨ H26

肯定的回答：%



## コミュニティ・スクールの可能性 3つの機能を追究





# 学校運営協議会 年6回 90分

時間厳守19:00～20:30

教職員も参加し、報告・説明・熟議



**本校の課題解決をめざした実践の具体例**  
(学校だけでは課題が解決できない時代)

**「学校」 「組織」 「授業」**  
**三つの開く取組を一体的に推進**

☆開くと課題が見えてくる。☆課題解決をめざす中で、連携と協働が生まれ、保護者、地域からの協力も得やすくなる。

# 1 学校を開く

**学校のありのままを見てもらう**

**必要に応じて支援をしてもらう**

**当事者意識の高まり  
協力・支援さらに参画へ**

**学校運営協議会  
生徒会役員との意見交換**





## 生徒会 役員との 熟議



## 全国学力学習状況調査「B問題」にチャレンジ



## てこの会の活動



**環境整備**





## 毎週の花生け

廊下・トイレのあちこちに花が

優れた「地域による学校  
支援活動」推進

文部科学大臣表彰 受賞

H26. 12. 8



## 萩往還を歩こう

30km走破

随伴、安全確保、  
見守り支援



共に楽しむ  
「地域カリキュラム」へ



# 地域ボランティアによる授業支援活動



家庭科調理実習の支援



たまねぎ栽培実習の支援



家庭科被服の支援



栽培した大根漬け物実習の支援



## 教育活動の充実



「職場体験」・「入試」の面接練習



「からだ」「いのち」を学ぶ学習会

赤ちゃん・幼児56組