

【都道府県用中間報告書様式】

都道府県番号	36
都道府県名	徳島県

【都道府県教育委員会における学力向上フロンティア事業の取組】

I. 学力向上推進地域名及び学校数、学力向上フロンティアスクール数

学力向上推進地域名	小学校 (うちフロンティアスクール)	中学校 (うちフロンティアスクール)	計 (うちフロンティアスクール)
徳島県学力向上推進地域	232校 (8校)	90校 (6校)	322校 (14校)

II. 学力向上推進協議会（地区協議会）の設置数及び域内の学校数

地区協議会名	小学校 (うちフロンティアスクール数)	中学校 (うちフロンティアスクール数)	計 (うちフロンティアスクール数)
①徳島・名東・小松島・勝浦地区協議会(徳島・小松島市・名東・勝浦郡、国立)	47 (4)	22 (2)	69 (6)
②鳴門・板野・名西地区協議会(鳴門市、板野・名西郡)	47 (1)	18 (1)	65 (2)
③阿南・那賀・海部地区協議会(阿南市、那賀・海部郡)	46 (1)	22 (1)	68 (2)
④美馬・阿波・麻植地区協議会(美馬・阿波・麻植郡)	52 (1)	19 (1)	71 (2)
⑤三好地区協議会(三好郡)	41 (1)	9 (1)	50 (2)

III. 都道府県教育委員会としての支援策（実践研究の成果の普及方策の構築、指導資料の作成 等）

○地区別協議会に対して

①組織作り	②協議会の開催（年1回）
③地区内への広報・啓発	④研究発表会の同時開催（年1回以上）
⑤事業の推進・研究発表等に対する指導助言	

○域内の学校（学力向上フロンティアスクール含む）に対して

①校内研修会への参加と指導助言（1校年1回以上）
②全県あるいは全国における学力向上の取組についての情報提供
③適切なデータ・資料等の提供

#### IV. 学力把握のための都道府県としての取組について

(例：全県的に定期的な学力調査を実施(年1回)、等)

##### ○基礎学力調査の実施

調査日	平成14年7月16日
対象	小学校5年全児童，中学校2年全生徒
内容	(小) 国語・算数・意識等調査，(中) 国語・数学・意識等調査

#### V. 学力向上推進協議会について

##### ○開催時期(参加対象)

(第1回)	5月(指導主事、各フロンティア校代表、小・中学校教育研究会各代表)
(第2回)	10月(同上)
(第3回)	2月(同上)

##### ○テーマと主な協議内容(協議の中で提示された成果や課題など)

(第1回)「テーマ：平成14年度事業の進め方について」
・主な協議内容
・事業内容等の説明
・各校の実施計画に基づく情報交換
・他県の取組等の情報提供
(第2回)「テーマ：平成14年度事業取組の経過等について」
・主な協議内容
・各校における取組の経過等
・各地区研究発表会等の情報交換
・他県の取組等の情報提供
(第3回)「テーマ：平成14年度事業取組の報告と平成15年事業の概要について」
・主な協議内容
・各校における取組の課題等
・平成15年度事業の説明
・他県の取組等の情報提供

#### VI. 実施計画書において示した「事業評価の実施方法・内容」とその進捗状況

(事業評価の実施方法・内容)

- ①県・地区協議会において各フロンティア校の取組等を評価する。
- ②各フロンティア校の校内研修等に出向き評価する。
- ③研究成果発表会等に参加した一般校教員・保護者等の意見を聴取する。

(進捗状況(成果、課題等))

- ①②③について、その都度形式的に評価し、事業や研究の軌道修正が図れた。

また、年度当初は予定していなかったが、県独自の基礎学力調査を実施し、本県児童生徒の学力の実態について把握し、次年度以降の方向性を定めることができた。

#### 【地区別協議会における特色ある取組】

※ここでは、地区内の学校に対する支援策、学力向上フロンティアスクールにおける実践研究の成果の普及方策等について特色があると思われる事項について記述し、協議会名を括弧書きすること

特になし

#### 【特色あるフロンティアスクールの取組事例】

- ここでは、学力向上フロンティアスクールにおける取組のうち、下記①～③の観点から、特に取組が充実しているものについて、別紙様式により、それぞれ1事例をまとめるものとする（1事例あたりA4用紙：3枚以内）。  
なお取り上げる事例については、①～③にまたがる事例でも良いが、全体としては複数の学校の事例を取り上げることとする。

- ①発展的な学習や補充的な学習など個に応じた指導のための教材の開発  
（例）開発した教材の概要、活用事例
- ②個に応じた指導のための指導方法・指導体制の工夫改善  
（例）児童生徒の実態を踏まえた、理解や習熟の程度に応じた指導、小学校における教科担任制の取組状況（実施している小学校の場合）
- ③児童生徒の学力の評価を生かした指導の改善  
（例）評価規準の作成状況、各教師の評価の実践事例、指導の改善事例