

文章記述部分の主な回答（児童生徒）

少人数学習

「選んだコースは自分に合っている。」の質問に対し、「まったくあてはまらない」と答えた児童生徒（小学校：3.5%、中学校：4.8%）について、その主な理由は以下のとおりであった。

<小学校>

- ・たくさん的人数で学習した方が楽しいから
- ・選んだコースだけでなく、他のコースにも行ってみたいから
- ・選んだコースの授業の進み方が自分に合わないから
- ・選んだコースの授業の難易度が自分に合わないから
- ・自分で選んだコースではないから
- ・仲の良い友だちと一緒に勉強できないから
- ・コースに分かれる前と同じ先生の方が慣れているから

<中学校>

- ・コースに分かれても教科の内容が嫌いだから
- ・選んだコースの授業の進み方が自分に合わないから
- ・選んだコースの授業の難易度が自分に合わないから
- ・コース別の難易度の差が大きいから
- ・自分で選んだコースではないから

ティームティーチング

「二人以上の先生が教える授業を楽しみにしている。」の質問に対し、「まったくあてはまらない」と答えた児童生徒（小学校：4.3%、中学校：6.9%）について、その主な理由は以下のとおりであった。

<小学校>

- ・先生が二人以上いると、話をごちゃごちゃする（集中できない）から
- ・先生が二人以上いると、教え方が違うため混乱するから
- ・先生が二人以上いると、ずっと見られている感じがして緊張するから
- ・一人の先生に受ける授業とあまり変わらないから
- ・その教科そのものが好きではないから

<中学校>

- ・先生が二人以上いると、話をごちゃごちゃする（集中できない）から
- ・先生が二人以上いると、教え方が違うため混乱するから
- ・先生が二人以上いると、ずっと見られている感じがして緊張するから
- ・一人の先生に受ける授業とあまり変わらないから
- ・その教科そのものが好きではないから

教科担任制（小学校児童のみ回答）

「教科ごとに教える先生がかわった方がいいと思う。」の質問に対し、「まったくあてはまらない」と答えた児童（小学校：6.8％）について、その主な理由は以下のとおりであった。

< 小学校 >

- ・先生が替わると教え方が変わるから
- ・学級担任に教えてもらいたいから
- ・先生に慣れるのが大変だから
- ・教室の移動が大変だから

文章記述部分の主な回答（教員）

少人数学習

「少人数指導は児童生徒にとって効果的な指導方法である。」の質問に対し、「まったくあてはまらない」と答えた教員（小学校：0.3％、中学校：0％）について、その理由については記載なしであった。

ティームティーチング

「ティームティーチングは効果的な指導方法である。」の質問に対し、「まったくあてはまらない」と答えた教員（小学校：0.1％、中学校：1.3％）について、その理由は以下のとおりであった。

< 小学校 >

- ・あまり熱意がないように感じるから

< 中学校 >

- ・TTより少人数指導の方が、生徒の学力及び表現力向上の観点から、ずっと効果的であるため（英語指導に関して）

教科担任制（小学校教員のみ回答）

「小学校での教科担任制は効果的である。」の質問に対し、「まったくあてはまらない」と答えた教員（小学校：0.8％）について、その主な理由は以下のとおりであった。

< 小学校 >

- ・その教科に精通していない教員が配置された場合、その効果は薄いから
- ・教科によっては効果的な面もあるが、生活面での指導はやりにくい面があるため